

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №14
имени полного кавалера ордена Славы Н.Г. Касьянова
города Жигулёвска городского округа Жигулёвск
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дополнительного образования детей: «центр внешкольной работы «Успех»

Рассмотрена и рекомендована
на педагогическом совете
протокол № 2 от 28.08 2020 г.

Утверждена
приказом № 76 от 28.08.2020г
руководитель *А.М. Дрынгалъ*



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

«Юный патриот»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся 13 - 14 лет

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Петрова Ильвира Николаевна

г. Жигулёвск, 2020

Краткая аннотация.

Программа «Юный патриот» направлена на формирование духовно-нравственных качеств и нацелена на воспитание у обучающихся ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике РФ, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - социально – педагогическая, основывается на принципах последовательности, гуманизации, системности, культуросообразности.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что *по форме организации образовательного процесса она является модульной*. Программа состоит из четырех модулей: «Моя семья – моя Россия», «Россия – наша Родина», «Мой край родной», «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить».

Программа отличается от других программ тем, что каждое занятие включает в себя:

- строевая подготовка, знание основ безопасности жизнедеятельности;
- использование игровых, творческих заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность;
- использование метода проектной деятельности в виде системных проектов «Подарок ветерану», «Дорогами блокадного Ленинграда», «Герои – земляки», «Улицы наших героев», позволяющих развить у обучающихся социальную активность, активную гражданскую позицию и ответственность;
- походы по историческим и памятным местам.

Актуальность программы заключается в том, что занятия сочетают в себе учебный процесс с конкретной деятельностью коллектива, где каждый обучающийся на всех этапах обучения будет иметь возможность участвовать в торжественных встречах с ветеранами, в мероприятиях военно – патриотической направленности, в конкурсах, посвященных памятным датам истории России.

Программа разработана с учётом следующих *законодательных нормативно-правовых документов*:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 09.11 2018г. №196;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия поисковой работой воспитывают в детях желание узнать как можно больше о судьбе каждого ветерана, который был участником ВОВ, о его трудовой деятельности в послевоенное время, а также о достоинствах своего Отечества - городах – героях, о значимости главных символов своего государства и бережном отношении к Гимну, Флагу, Гербу РФ. Каждое занятие направлено на формирование у детей чувства любви к родному краю, понимание и осознание сопричастности к своей малой родине, а также умения оценивать красоту и особенности родного края.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Возраст детей. Программа ориентирована на обучение детей 13 - 14 лет.

Подросткам 13-14 лет свойственно осмысление происходящих событий, чувствительность к мнению окружающих, стремление к общению. Они начинают себя воспринимать как взрослого человека, имеющего право на свое мнение, свою точку зрения. Занятия по программе в форме деловых игр, дискуссий, анализа предоставленного материала, понятного детям данного возраста, способствуют развитию самооценки, формированию собственной адекватной точки зрения, социальной активности, ответственности.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию **в течение одного года. Объем программы - 108 часов.**

Форма обучения – очная.

Формы обучения определены образовательным учреждением СП ЦВР «Успех» на основании Приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», регулирующий организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 установлены требования к организации образовательного процесса (с изменениями от 24.11.2015 года, зарегистрированными в министерстве юстиции Российской Федерации от 18.12.2015г).

В организации образовательно-воспитательного процесса по программе «Юный патриот» предусмотрены следующие формы обучения: очное в виде урока, занятия, лекции, экскурсии, беседы.

Формы организации деятельности: по группам и индивидуально при подготовке к конкурсам.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости - 15 учащихся в группе.

В результате изучения каждого модуля и модульной программы в целом у обучающихся должны быть сформированы кроме предметных знаний, умений и навыков, представленных в каждом модуле, метапредметные и личностные качества.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы делового общения;
- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- приобретение навыков саморегуляции;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников, работать с прослушанным и прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- оформлять результаты в виде материального продукта (объявление, интервью, заметка, репортаж), электронную презентацию.

Личностные:

- развитие личностного творческого потенциала ребёнка;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Будут сформированы информационно-коммуникативная, гражданско-общественная, культурно-досуговая *компетентности*.

Предметных знания, умения и навыки, метапредметные и личностные качества будут диагностироваться по следующим методикам.

- 1) диагностические карты «Уровень развития личности» и «Уровень обученности» Кленовой Н.В. и Буйловой Л.Н.;
- 2) методика диагностики уровня творческой активности учащихся (Рожков М.И.);
- 3) методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Ряховского В., Овчарова Р.В.);
- 4) тест на выявление социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности (составлен Рожковым М.И, Н.Е. Щурковой);
- 5) методика психологическая атмосфера в коллективе (Л.Г. Жедунова) А Шкала оценки потребности в достижении (Орлов Ю.М.);
- 6) анкетирование воспитанников старшей возрастной группы по профориентации (Успенский В. Е.).

Учебный план программы «Юный патриот»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Моя семья – моя Россия	33	16	17
2.	Россия – наша Родина	24	9	15
3.	Мой край родной	24	9	15
4.	Пусть не померкнет никогда веков связующая нить	27	9	18
Итого		108	43	65

1. Модуль «Моя семья – моя Россия».

Краткая аннотация. Не все дети знают о том, откуда они и где их корни. Работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков, сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера, работа по восстановлению фактов из жизни далеких предков, изучение значения твоего рода в истории страны. Таково содержание данного модуля.

Цель модуля: сформировать навыки работы с архивными материалами.

Задачи модуля:

Обучающие:

- обучить умениям работать с архивными документами;
- обучить использованию архивной информации для дальнейшей учебной деятельности.

Развивающие:

- сформировать желание у обучающихся как можно больше узнать историю своей семьи.

Воспитательные:

- сформировать у детей трудолюбие, стремление к сотрудничеству, доброжелательные отношения в коллективе;
- воспитать чувство уважения к истории своей семьи.

Учебно – тематический план модуля «Моя семья – моя Россия»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Наследие в школьном музее	4	2	2	Педагогическое наблюдение, беседа.
2.	Что такое семья, род?	4	2	2	Беседа
3.	Профессии в моей родословной. Наш семейный альбом.	4	2	2	Практическая работа. Анкетирование.
4.	Как составить родословную.	4	2	2	Практическая работа. Наблюдение.

5.	Реликвия в моей семье.	4	2	2	Сообщение
6.	Вклад моей семьи в летопись победы.	5	2	3	Сообщение, презентация
7.	Медаль в моем доме.	4	2	2	Сообщение
8.	Знакомство с памятными местами микрорайона.	4	2	2	Экскурсия
	Всего	33	16	17	

Содержание первого модуля.

Тема 1. Наследие в школьном музее.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Значение музея в жизни и деятельности школы.

Практика. Посещение школьного музея, обучение умению систематизировать найденный материал, распределять его согласно темам.

Контроль. Педагогическое наблюдение, беседа.

Тема 2. Что такое семья, род?

Теория. Дать определение таким понятиям, как род, семья.

Практика: выяснить с детьми, какие особенности семьи являются самыми главными и необходимыми: сплоченность, дружба, взаимовыручка, любовь.

Контроль. Беседа, наблюдение.

Тема 3. Профессии в моей родословной. Наш семейный альбом.

Теория. Дать понятие о рабочей династии. Анкетирование «Все профессии важны, все профессии нужны».

Практика: доклад, презентация о трудовой династии каждой семьи.

Контроль. Анкетирование «Все профессии важны, все профессии нужны».

Тема 4. Как составить родословную?

Теория. Дать понятие, что входит в лексическое значение слова «родословная».

Практика: составление генеалогического древа своей семьи.

Контроль.

Тема 5: Реликвия в моей семье.

Теория: Выяснить с детьми, что может называться в каждой семье «реликвией».

Практика: заслушать сообщения ребят, какие ценные предметы могут относиться к самым дорогим и значимым предметам в доме.

Тема 6: Вклад моей семьи в летопись победы.

Теория: что значит участие семьи в достижении победы в Великой Отечественной войне.

Практика: на основе семейных фотографий создание фотоколлажа.

Тема 7: Медаль в моем доме.

Теория: история государственных наград за подвиги в годы ВОВ

Практика: сообщение о самых важных государственных наградах в моей семье.

Тема 8: Знакомство с памятными местами микрорайона.

Теория: улицы микрорайона носят имена заслуженных труженников.

Практика: экскурсия к ЗАО «ЖСМ»

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

1 модуль

1 модуль «Моя семья – моя Россия»			
Ожидаемые результаты			Средства диагностики
Личностные	Предметные	Метапредметные	
-социализация личности; -формирование понятия национальной истории представления вкладе своего народа в мировую историю и культуру; -развитие творческого потенциала ученика; -воспитание интереса творческой деятельности; -формирование гражданского отношения	- сформировать краеведческие знания; - сформировать интерес к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине, знание своих корней.	-освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности; -формирование умения планировать, контролировать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения.	-индивидуальный опрос -тесты - защита презентации -личные достижения каждого обучающегося

Отечеству.			
------------	--	--	--

2. Модуль «Россия – наша Родина».

Содержание программного материала: символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

Цель модуля: сформировать у обучающихся чувство гордости за свое Отечество и народ, населяющий нашу страну.

Задачи модуля:

Развивающие:

- формировать желание у обучающихся как можно больше узнать историю своего государства и значение символики.

Обучающие:

- обучить умениям поисковой работы;
- обучить использованию полученной информации для дальнейшей учебной деятельности.

Воспитательные:

- сформировать у детей чувство гордости и любви к своему Отечеству.

Учебно – тематический план модуля «Россия – наша Родина»

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
1	Государственные символы России.	3	2	2	Презентация, просмотр видеоролика
2	Государственные праздники России. Народный календарь.	6	3	4	Сообщение Беседа
3	Красота родной	3	1	2	Презентация,

	природы.				доклад
4	Русские полководцы и флотоводцы	4	1	2	Презентация, доклад, сообщение.
5	Русские народные песни и игры	4	1	2	Презентация, доклад, сообщение, игры на свежем воздухе
6	Русская культура: архитектура, живопись	4	1	3	Презентация, видео урок.
	Всего	24	9	15	

Содержание второго модуля.

Тема 1: Государственные символы России.

Теория: дать понятие о символах России

Практика: составление презентаций о государственных символах России в разные эпохи развития государства.

Тема 2: Государственные праздники России.

Народный календарь.

Теория: значение государственных праздников жизни страны.

Практика: сообщение «Особенности празднования знаменательных дат: их сходство и отличия».

Тема 3: Красота родной природы

Теория: Красота родной природы в творчестве русских художников, поэтов, композиторов.

Практика: сочинение на тему « Красота природы родного края»

Тема 4: Русские полководцы и флотоводцы

Теория: 30 великих полководцев и флотоводцев России.

Практика: сообщение на тему «А.В. Суворов – великий русский полководец»

Тема 5: Русские народные песни и игры

Теория: русские народные песни и игры как средство развития творческих способностей детей.

Практика: игры наших родителей

Тема 6: Русская культура: архитектура, живопись

Теория: русская культура 20 века. Известные архитектурные памятники, строения.

Практика: сообщение, презентация о великих архитекторах и их известных сооружениях.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности 2 модуля

II модуль «Россия – наша Родина»			Средства диагностики
Ожидаемые результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	
-социализация личности; -формирование понятия о символике и представления о вкладе своего народа в мировую историю и культуру; -развитие творческого потенциала ученика; -воспитание интереса к истории и вкладу народа в историю страны; -формирование гражданского отношения к Отечеству.	-сформировать краеведческие знания; - сформировать интерес к изучению истории, жизни и деятельности исторических личностей, природе.	-освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности; -формирование умения планировать, контролировать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения.	Оценка качества обучения по модулю производится различными методами и средствами: -индивидуальный опрос - защита презентации -личные находки обучающегося

3. Модуль «Мой край родной».

Содержание программного материала: символы Самарской области, культурное наследие родного края, народы, их нравы и традиции, достопримечательности родного города.

Цель модуля: сформировать у обучающихся чувство любви к родному краю.

Задачи модуля:

Развивающие:

- формировать желание у обучающихся как можно больше узнать об истории Самарской области.

Обучающие:

- обучить умениям поисковой работы;
- обучить использованию полученной информации для дальнейшей учебной деятельности.

Воспитательные:

сформировать у детей чувство гордости и любви к своей малой родине.

Учебно – тематический план модуля «Мой край родной»

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Культурное наследие родного края.	3	1	2	Сообщение, беседа, доклад
2	Этнография родного края. Народы, населяющие Самарскую область	6	2	4	Наблюдение, презентация Презентация, видео урок, сообщение
3	Альбом «Знай и люби свой город». «Юный экскурсовод»	6	2	4	Практическая работа Экскурсия
4	Как жили наши предки славяне?	3	1	2	Сообщение, доклад
5	Сказания и былины о богатырях.	3	1	2	Презентация, видео урок, сообщение
6	Народные промыслы россиян.	3	2	1	Презентация, видео урок, беседа
	Всего	24	9	15	

Содержание третьего модуля.

Тема 1: Культурное наследие родного края.

Теория: приобщение обучающихся к культурному наследию родного края.

Практика: изучение исполнительского репертуара народных вокальных ансамблей «Волжанка», «Елица».

Тема 2: Этнография родного края.

Народы, населяющие Самарскую область

Теория: состав, происхождение и расселение народов, населяющих наш край.

Практика: знакомство и выяснение материальной и духовной культуры, а также особенностей быта народов нашего края.

Тема 3: Альбом «Знай и люби свой город».

«Юный экскурсовод»

Теория: «Я вырос здесь, и край мне этот дорог»

Практика: посещение музея и заповедника национального парка «Самарская Лука».

Тема 4: Как жили наши предки славяне.

Теория: жизнь древних славян, их быт и образ жизни.

Практика: создание слайдовой презентации «7 славянских обычаев, которые откроют глаза на то, как на самом деле жили наши предки».

Тема 5: Сказания и былины о богатырях.

Теория: «Русские богатыри – легенда или быль?»

Практика: былины - русские народные песни - сказания о богатырях.

Тема 6: Народные промыслы россиян.

Теория: традиционные промыслы и ремёсла на Руси.

Практика: приглашение народных умельцев с проведением мастер - класса.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

3 модуля

III модуль «Мой край родной»			Средства индивидуальной диагностики
Ожидаемые результаты			
Личностные	Предметные	Метапредметные	
-социализация личности; -формирование понятия об этнографии родного края, его культуре; -развитие творческого потенциала ученика; -воспитание интереса к изучению истории и культуры родного края;	-сформировать краеведческие знания; - сформировать интерес к изучению истории родного края и народам, населяющим его, знание своих корней, связанных с искусством, творчеством, культурой.	-освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности; -формирование умения планировать, контролировать в соответствии с	Оценка качества обучения по модулю производится различными методами и средствами: -индивидуальный - опрос - защита презентации -личные находки каждого обучающегося

-формирование гражданского отношения к Отечеству и к своей малой родине.		поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения.	
--	--	--	--

4. Модуль «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить».

Содержание программного материала: ВОВ в судьбах наших земляков, встречи с ветераном Великой Отечественной войны, памятники героям.

Цель модуля: сформировать у обучающихся чувство гордости и благодарности к защитникам Отечества в годы Великой Отечественной войны.

Задачи модуля:

Развивающие:

- формировать желание у обучающихся как можно больше узнать о подвигах героев – земляков в годы ВОВ.

Обучающие:

- обучить умениям поисковой работы;
- обучить использованию полученной информации для дальнейшей учебной деятельности.

Воспитательные:

сформировать у детей чувство гордости и любви к своей малой Родине.

Учебно – тематический план модуля «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Улица Героя»	4	2	2	Экскурсия
2	Герои – земляки	5	1	4	Презентация, сообщение
3	Детство, опаленное войной	5	2	3	Встреча с известными людьми
4	Великая Отечественная	5	2	3	Урок – презентация,

	война в истории моего города				сообщение
5	Памятники г. Жигулевска	4	1	3	Экскурсия
6	Конкурс чтецов «Дороги войны – дороги Победы».	4	2	2	Конкурс чтецов
	Всего	27	10	17	

Содержание четвертого модуля.

Тема 1: «Улица Героя»

Теория: биография героя России Федора Ткачева.

Практика: экскурсия к памятнику Ф. Ткачева.

Тема 2: Герои – земляки

Теория: подвиг матери – героини Александры Дереевской.

Практика: создание слайдовой презентации на основе архивных документов.

Тема 3: Детство, опаленное войной.

Теория: «Дети блокадного Ленинграда», «Дети войны»

Практика: встреча Н.И. Шатько, В.И. Пацейкович.

Тема 4: Великая Отечественная война в истории моего города

Теория: знакомство с «Книгой Памяти» г.о. Жигулевск.

Практика: встреча с дочерью ветерана ВОВ И.С. Минкиной.

Тема 5: Памятники г. Жигулевска

Теория: познакомить обучающихся с главными достопримечательностями г.о. Жигулевск.

Практика: экскурсия к памятникам г.о. Жигулевск

Тема 6: Конкурс чтецов «Дороги войны – дороги Победы».

Теория: Великая Отечественная война в стихах и прозе.

Практика: конкурс чтецов «Дороги войны – дороги Победы»

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

4 модуля

IV модуль				Средства индивидуальной диагностики
«Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»				
Ожидаемые результаты				
Личностные	Предметные	Метапредметные		
-социализация	-сформировать	-освоение	способов	-индивидуальный

личности; -формирование чувства гордости за свой народ, свою историю; -развитие творческого потенциала ученика; -формирование гражданского отношения к Отечеству.	краеведческие знания; - сформировать интерес к изучению истории Великой Отечественной войны, подвига героев- земляков.	решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности; -формирование умения планировать, контролировать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения.	- опрос - защита презентации -личные находки каждого обучающегося
--	---	--	---

**Условия реализации программы.
 Методическое обеспечение программы.**

Методы и технологии

В связи с тем, что занятия посещают дети с разными интеллектуальными, психофизическими и социальными возможностями, стремлюсь открыть мотивацию каждого ученика, с этой целью использую различные методы и приёмы.

Теоретические методы обучения направлены на создание условий для развития способностей слушать и слышать, видеть и замечать, концентрировать свое внимание, наблюдать и воспринимать.

Репродуктивный, объяснительно-иллюстративные методы: словесные (беседы, рассказы, объяснение), наглядные (показ, демонстрация). Чтобы материал не был детям скучным, его можно разнообразить загадками, сказками, кроссвордами по теме, физкультминутками, повторным объяснением нового материала самостоятельно самими детьми по очереди, вопросами и ответами обучающихся.

Практические методы способствуют формированию умений и навыков:

Вся методика обучения направлена на развитие творческих способностей детей через систему познавательных заданий, позволяющих формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности, на развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления, через систему специально развивающих игр и тестов.

Здоровьесберегающие технологии: физминутки, дыхательные упражнения по системе А.Н. Стрельниковой, пальчиковая гимнастика.

Проектная деятельность: индивидуальная, групповая и коллективная, позволяет развивать ключевые компетентности, прежде всего в сфере самостоятельной познавательной деятельности, а также информационную и коммуникативную компетентности, способствует воспитанию активной творческой личности, стремящейся познать мир, себя и себя в мире. Создание социальных, социально - трудовых, исследовательских проектов. Итоги работы позволяют оценить качество усвоения учебного материала и способствовать социализации обучающихся.

Коллективные творческие дела: формы коллективной творческой деятельности: коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ и другие. Виды КТД: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно-политические.

Компьютерные технологии: использование CD дисков по темам и материалам, ресурсам сети Интернета, фильмов, видеороликов, музыки, презентаций к занятиям. Применение ИКТ активизирует творческую деятельность, способствует повышению качества образовательного процесса, позволяет проводить *интегрированные занятия*.

Создание индивидуальных и коллективных портфолио достижений: комплект самостоятельных работ, проекты, успехи ученика (грамоты, дипломы и т.п.), подготовленные презентации. Создание портфолио - это инструмент самооценки собственного творческого труда, рефлексии собственной деятельности.

Индивидуальные маршруты позволяют систематизировать целенаправленную работу по развитию каждого ребёнка, глубже погружаться в тему, углублять их знания, формировать устойчивые профессиональные навыки, качественно готовить к областным, международным и всероссийским конкурсам и фестивалям.

Применяются все методы дифференцированного подхода: на первом этапе – *репродуктивный*, затем *проблемный*, *исследовательский* и *проектный*.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для возможности полноценной реализации данной программы

необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Специально оборудованный кабинет для проведения занятий
2. Микрофоны.
3. Компьютер
- 4 Телевизор.

Дидактический материал :

- созданы мультимедийные презентации;
- специальная литература;
- методическая литература;
- наглядный материал: схемы, иллюстрации;
- аудио- и видео- записи по темам занятий.

Результативность программы

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

1. Теоретическая подготовка ребёнка, предусмотренная образовательной программой.

Критерии:

- соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;
- осмысленность и правильное использование правильной терминологии.

Уровни:

Низкий уровень – ребёнок овладел менее, чем половины объёма знаний, не употребляет специальную терминологию.

Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более половины изученного, использует специальную терминологию.

Высокий уровень – ребёнок освоил весь объём знаний, предусмотренных программой на данный год, специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием.

2. Практическая подготовка ребёнка, предусмотренная программой.

Критерии:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- креативность в исполнении заданий: элементарный, репродуктивный, творческий уровень.

Низкий уровень – обучающийся овладел менее половины предусмотренных программой умений и навыков, не всегда правильно понимает творческую задачу.

Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более половины предусмотренного программой, имеет достаточно развитый, соответственно своему возрасту и индивидуальным особенностям.

Высокий уровень – обучающийся овладел всеми практическими умениями, знаниями, предусмотренными программой.

Отслеживается участие обучающихся в конкурсах - фестивалях различного уровня.