

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №14
имени полного кавалера ордена Славы Н.Г. Касьянова
города Жигулёвска городского округа Жигулёвск
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дополнительного образования детей: «центр внешкольной работы «Успех»

Рассмотрена и рекомендована
на педагогическом совете
протокол № 2 от 28.08.2020 г.

Утверждена
приказом № 76 от 28.08.2020г
руководитель  А.М. Дрынгал



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественнонаучной направленности

«ЮНЭКО»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся 7 - 15 лет

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Курмашева Екатерина Владимировна,

г. Жигулёвск, 2020

Пояснительная записка

Программа детского объединения «ЮНЭКО» по естественно-научной направленности с элементами краеведения - это модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, составленная с учетом правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее ПФДО) в Самарской области.

Под модулем устойчиво понимается относительно самостоятельная часть какой-либо системы, единство взаимозаменяемых частей чего-либо.

Модуль (от латинского *modulus* - мера) - отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-либо системы, организации, устройства» (Современный словарь иностранных слов. - М., 1993).

Модульная образовательная программа - образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Модульность, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа дает обучающемуся, возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
8. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЮНЭКО» рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Программа ориентирована на обучение детей 7-11 лет.

Объем программы - 108 часов. Режим занятий очной/заочной формы - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости – от 12 до 15 учащихся в группе.

Краткая аннотация:

Актуальность программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования, и образования по краеведению в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической и краеведческой направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, где знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. А изучению истории родного края, уделяется настолько мало времени, что у детей не формируются основные знания по краеведению. Предлагаемый мною материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается **новизной**. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся. Так же **новизна** данной дополнительной образовательной **программы** заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она **является модульной**.

Дополнительная образовательная программа «ЮНЭКО» состоит из 4 модулей: «Мой город», «Погода», «Растения и животные», «В гости к весне и лету».

Цель программы «ЮНЭКО» - формирование основ экологической грамотности, посредством изучения природы родного края обучающихся начальной школы.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Все – или наиболее значимые – результаты оцениваются и фиксируются педагогом письменно и хранятся в определенной системе, т. е. входят в **ПОРТФОЛИО** ребенка.

Задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Учебный план ДОП «ЮНЭКО»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение в экологию. Техника безопасности	2	1	1
1	«Мой город»	28	11	17
2	«Погода»	28	12	16
3	«Растения и животные»	30	12	18
4	«В гости к Весне и Лету»	20	8	12
	ИТОГО	108	43	65

Модуль «Мой город».

Цель: Формирование системы знаний о культурно-исторических и природно-географических особенностях городского округа Жигулевск.

Задачи:

- формировать у детей интерес к изучению природы, истории, географии, культуры своей семьи, города, родного края;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях своей области;
- воспитывать патриотическое отношение к родному краю, а также формировать позитивные установки для решения экологических и социально-экономических проблем своей местности;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области краеведения;
- обучать навыкам правильного поведения во время экскурсий, поездок, посещения общественных мест.

Предполагаемые темы рефератов, проектов, творческих заданий:

«Полезные ископаемые Самарской области».

«История возникновения города Жигулевск».

«Река Волга».

«Национальный парк «Самарская Лука»,

«Жигулевский государственный природный биосферный заповедник имени И.И.Спрыгина».

«Жигулевские горы».

«Каменная Чаша».

«Поселок Богатырь».

«Ширяево».

«Уникальные природные объекты города».

Предполагаемые экскурсии: Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина.

Историко-краеведческий музей "Самарская Лука".

Историко-Музейный Комплекс в Ширяево.

Дом-музей Лисы.

Экскурсия по городу, улицам района Моркваши, по Жигулевским горам.

Учебно – тематический план модуля «Мой город»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	В гости к осени. Признаки осени	4	2	2	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2.	История города Жигулевска. Топонимика. Происхождение названий улиц в районе Моркваши	7	3	4	Наблюдение, устный опрос Проект
3.	Мир природы. Кладовые земли. Ремесло и промыслы местных жителей.	7	3	4	Экскурсия. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа,

					д/игры.
4.	Уникальности нашего города.	6	3	3	Защита рефератов
5.	Подготовка к конкурсам	2		2	Творчество согласно положениям конкурса
6.	Итоговое занятие. Диагностика.	2		2	Выставка разных творческих продуктов: рефератов, творческих изделий, рисунков, проектов.
Итого:		28	11	17	

Тема: «В гости к осени. Признаки осени»

Цель: обобщение знаний учащихся о характерных признаках осени в неживой природе; расширение знаний об осенних изменениях в жизни растений, в жизни насекомых и птиц, показать их связь с неживой природой, на примере окружающей природы своего города.

Задачи:

- провести сравнения признаков неживого и живого летом и осенью;
- учить конкретизировать понятия «неживая природа» и «живая природа»;
- закрепить навык узнавания растений по листьям, нахождения следов жизнедеятельности животных;
- расширить кругозор учащихся;
- продолжить развитие эстетического восприятия природы;
- формировать правильное отношение к природным объектам.

Планируемые результаты:

Предметные: осознавать целостность окружающего мира; осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, сравнение, классификация и др.); устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к природе.

Метапредметные: обнаруживать и формулировать учебную проблему; учиться планировать учебную деятельность на уроке; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; вступать в беседу на уроке; совместно договариваться о правилах общения и поведения во время экскурсии и следовать им.

Тема: «История города Жигулевска. Топонимика.

Происхождение названий улиц в районе Моркваши».

Цель: Знакомство с историей возникновения города, происхождением названия города, рек, районов, улиц.

Задачи:

- познакомить с понятием «топонимика», с источниками происхождения названий города, районов (Г-1, В-1, Моркваши), рек (Волга, Морквашка); улиц р-на Моркваши (Пролетарская, Репина, Краснофлотская, Промышленная, Морквашинская, Майская, Липовая, Солнечная, Парижской Коммуны, Северная, Часовая, и.т.);
- формировать умение слушать педагога, задавать вопросы, уметь работать в группе, защищать свое выступление;
- воспитывать патриотизм;
- развивать логическое мышление, речь, фантазию обучающихся.

Планируемые результаты:

Личностные: интерес к познанию окружающего мира, осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свой город, народ и историю.

Метапредметные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, контролировать и оценивать свои действия при работе с картой, осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем, строить небольшие сообщения в устной форме, строить сообщение в соответствии с учебной задачей, приходиться к общему решению при работе в группе.

Предметные: использовать естественнонаучные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний, использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации, используя дополнительные источники информации.

Тема: «Мир природы. Кладовые земли.

Ремесло и промыслы местных жителей».

Цель: формирование любви и уважения к своему городу, посредством расширения знаний о природном богатстве родного края; о ремесле и промысле жителей города в прошлом.

Задачи:

- обобщить знание детей о значении природы в жизни людей (воздух, вода, растительный и животный мир);
- дать представление о полезных ископаемых своего города, расширить представления об их использовании.
- дать представления о понятиях «ремесло» и «промысел».
- развивать речь, логическое мышление учащихся, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей.
- формировать умение и желание охранять природу, закреплять правила поведения в лесу, в поле, на речке.

Планируемые результаты:

Личностные: готовность и способность к саморазвитию; воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

Метапредметные: развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся умения организовывать учебное сотрудничество, самостоятельность; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Предметные: учить различать горные породы и минералы, получить возможность научиться составлять собственную коллекцию.

Тема «Уникальности нашего города».

Цель: формирование представления о Жигулевском государственном природном биосферном заповеднике имени И.И.Спрыгина, НП «Самарская Лука» и закрепление знаний о родном городе.

Задачи:

- расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях;
- познакомить с основной символикой города (флаг, герб);
- расширять знания о растительном и животном мире края;
- формировать бережное отношение к природе.
- закрепить знания о правилах поведения в Национальном парке, заповеднике.
- развивать познавательный интерес к родному городу; чувство патриотизма;
- продолжать формировать у обучающихся чувства ответственности за состояние окружающей среды; гражданскую позицию «Земля –это наш дом, а дом всегда нужно беречь и охранять»;
- развивать эмоционально-чувственную сферу личности школьников;
- воспитывать любовь к родному городу, вызвать у детей чувство восхищения его красотой.

Планируемые результаты:

Личностные: - эмоционально-ценностное восприятие ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.

-Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), какой поступок совершить.

Метапредметные: в результате выполнения работы в парах и групповых творческих работ, реализации элементарных доступных проектов обучающиеся получают первоначальный опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

Предметные: Овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях. Научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках.

Уметь выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

Модуль «Погода»

Цель: Углубление знаний учащихся о погоде в городском округе Жигулевск и том, из чего она складывается, а так же знакомство с метеорологическими приборами, условными обозначениями.

Задачи:

- Закреплять и расширять умения различать погоду и климат, научить описывать

погоду и объяснять причины происхождения погодных явлений.

- Формировать умения определять температуру воздуха, воды с помощью термометра.

- Формировать умения анализировать синоптические карты, составлять прогноз погоды, использовать метеорологические приборы.

- Продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе, позитивный настрой к различным проявлениям погоды.

Предполагаемые темы рефератов, проектов, творческих заданий:

«Признаки Зимы в нашем городе».

«Воздух города Жигулевска».

«Река Волга в зимнее время».

«Влияние погоды на природу города».

«Приборы для определения погоды».

«Зимнее небо».

«Приборы для наблюдения за небом».

«Зимние природные явления в нашем городе».

«Зимующие птицы городского округа Жигулевск».

Предполагаемые экскурсии: Экскурсии по городу, улицам района Моркваши, по Жигулевским горам в зимнее время

Учебно – тематический план модуля «Погода»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Признаки зимы. Воздух. Вода.	8	4	4	Наблюдение, устный опрос. Тематический кроссворд
2.	Что такое погода. Приборы для определения погоды.	8	4	4	Наблюдение. Самооценка обучающихся своих знаний и умений
3.	Звездное небо: приборы для наблюдения.	8	4	4	Наблюдение. Самооценка обучающихся своих знаний и умений
4.	Подготовка к конкурсам	2		2	Творчество согласно положениям конкурса
5.	Итоговое занятие. Диагностика.	2		2	Выставка

				разных творческих продуктов: рефератов, творческих изделий, рисунков, проектов.
Итого:	28	12	16	

Тема: «Признаки зимы. Воздух. Вода».

Цель: Расширение знаний о зимних явлениях, изменениях природы, жизни растительного и животного мира зимнего города Жигулевска.

Задачи:

- расширять знания учащихся о зимних явлениях природы, о жизни растительного и животного мира зимой;
- формировать умения раскрывать связи между живой и неживой природой;
- закреплять умения соблюдать правила безопасного поведения на улице, на водоемах зимой;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Планируемые результаты: учащиеся осознают необходимость охранять природу, правильно вести себя на улице зимой, на зимних водоемах; научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.

Тема «Что такое погода. Приборы для определения погоды».

Цель: Расширение у обучающихся представлений о погоде и климате нашего города. Знакомство с метеостанцией, с приборами, с помощью которых составляют прогнозы погоды, а также с природными барометрами.

Задачи:

- познакомить с погодой как состоянием атмосферы в определенное время в определенном месте.
- ввести понятие «климат», как порядок обычных изменений погоды в течение года.
- закреплять умения описывать погоду с использованием терминов: температура воздуха, ветер, сила ветра, облачность, осадки.

- формировать и закреплять умения определять температуру воздуха, воды.
- развивать познавательную активность
- развивать умение аргументировано отвечать, доказывать свое мнение
- развивать творческие способности
- воспитывать наблюдательность, внимание, повышать мотивацию к изучению окружающего мира. воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Планируемые результаты

Предметные: Изучить, что такое погода, климат, атмосфера, ветер, облачность, осадки.

Метапредметные: Познавательные: Умение отличать погоду от климата, умение описывать погоду, умение характеризовать климат.

Общеучебные: Умение соотносить текст с иллюстрациями, пересказывать тексты.

Коммуникативные: Умение слушать и слышать, умение громко выражать свои мысли.

Регулятивные: Умение составлять план ответа по иллюстрациям.

Тема «Звездное небо: приборы для наблюдения».

Цель: Расширение представлений о звездах, созвездиях, планетах Солнечной системы, спутниках, о приборах для наблюдения за небом.

Задачи:

- пробудить интерес школьников к астрономии;
- дать представление о строении Вселенной и месте Земли в ней;
- познакомить с назначением телескопа
- сформировать естественнонаучное мировоззрение учащихся.
- сформировать умения находить созвездия на звездной карте и в ночном небе
- закрепить знания о планетах.
- тренировать память, воображение и мышление детей;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать навыки самостоятельной работы школьников.

- воспитать в школьниках любовь к интеллектуальным занятиям;
- воспитать усидчивость и трудолюбие;
- воспитать любовь и трепетное отношение к природе;
- воспитать целеустремленность на примере жизни ученых.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия;

- сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием;
- пользоваться бумажными источниками информации;
- применять освоенные на уроке способы поиска звёзд и созвездий;
- фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради.

Личностные: воспринимать красоту звёздного неба.

Метапредметные: регулятивные: планировать свою деятельность, оценивать работу одноклассников и свою работу, работать в соответствии с поставленными задачами, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; прогнозировать — предвосхищать результат;

познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; делать анализ и отбор информации; выбирать наиболее эффективных способы решения учебных задач;

контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

коммуникативные: умение работать в группе; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

Модуль «Растения и животные».

Цель: Расширение знаний учащихся о растениях и животных нашей местности, их значении для человека;

Задачи:

- донести до сознания детей понятие: «Природа и люди – одно целое»;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным, прививать любовь к родному краю, родному городу;
- расширять и закреплять знания о разнообразии природы родного края;
- рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека;
- развивать творческие способности;
- формировать потребности к использованию информационных ресурсов, стремление к самообразованию;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Предполагаемые темы рефератов, проектов, творческих заданий:

«Народная проза о растениях нашего города, края (сказки, легенды, предания, стихи)».

«Народная проза о животных нашего города, края (сказки, легенды, предания, стихи)».

«Культурные растения города, края».

«Дикорастущие растения города и края».

«Лечебные растения города, края».

«Растения города и области, занесенные в Красную книгу».

«Дикие животные нашего края».

«Домашние животные нашего края».

«Животные нашего края, занесенные в Красную книгу».

«Красная книга Самарской области».

Предполагаемые экскурсии: Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина, Историко-краеведческий музей "Самарская Лука", Историко-Музейный Комплекс в Ширяево, Дом-музей Лисы. Экскурсии по городу, по Жигулевским горам, лесам.

Учебно – тематический план модуля «Растения и животные»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Народная проза о растениях: сказки, легенды, предания. Растения: культурные и дикорастущие.	8	4	4	Защита проекта. Групповая оценка работ
2.	Животные самарской области: дикие и домашние.	9	4	5	Анкетирование, д/ игры
3.	Красная Книга Самарской области	9	4	5	Устный опрос, тестирование
4.	Подготовка к конкурсам	2		2	Творчество согласно положениям конкурса
5.	Итоговое занятие. Диагностика.	2		2	Выставка разных творческих продуктов: рефератов, творческих изделий, рисунков, проектов.
Итого:		30	12	18	

Тема: «Народная проза о растениях: сказки, легенды, предания. Растения: культурные и дикорастущие».

Цель: Расширение у учащихся знаний о разнообразии растительного мира, родного края, города, посредством изучения народной прозы о растениях: сказки, легенды, предания.

Задачи:

- углублять знания о культурных и дикорастущих растениях городского округа Жигулевск.
- формировать знания о свойствах лекарственных и ядовитых растений.
- формировать умения быть осторожными с незнакомыми растениями и их плодами;
- воспитывать бережное и доброе отношение к природе.

Планируемые результаты:

Должны уметь:

- выделять свойства растений, которые позволяют их отнести к дикорастущим и культурным растениям; определять лекарственные и ядовитые растения;
- определять условия, необходимые для жизни растений;
- описывать свойства растений, как живых организмов;
- выдвигать предположения об условиях, необходимых для жизни растений.

Тема: «Животные самарской области: дикие и домашние».

Цель: Углубление знаний у учащихся о разнообразии диких и домашних животных нашего города, края и их значении для человека.

Задачи:

- обобщить знания учащихся о диких и домашних животных
- расширить знания о разнообразии диких животных нашего края.
- расширить представления учащихся о разнообразии домашних животных, их значение для человека
- развивать речь, внимание, мышление, познавательный интерес и умение делать выводы, основанные на выполненных действиях;
- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к животным, природе и к окружающей среде в целом

Планируемый результат:

Обучающиеся должны знать и уметь:

- условия, необходимые для жизни домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных для человека.

Личностные УУД: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения; следование в поведении моральным и этическим требованиям; проявление познавательной активности.

Коммуникативные УУД: умение работать в паре, группе;

- адекватно реагировать на ошибки сверстников;
- включаться в коллективное обсуждение вопросов, формулировать ответы на вопросы.

Регулятивные УУД: самоконтроль: выявление усвоенного и своих затруднений, коррекция своих знаний;

- осознание своих действий;
- формирование познавательной активности

Тема «Красная Книга Самарской области».

Цель: Формирование у учащихся представлений о необходимости бережного и позитивного отношения к природе.

Задачи:

- познакомить учащихся с положительными и отрицательными сторонами человеческого влияния на природу;
- познакомить с понятием «Красная книга Самарской области»;
- формировать и закреплять навыки ответственного поведения в природе;
- развивать логическое мышление, активное и целенаправленное восприятие, грамотную речь, наблюдательность;
- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся в области экологии и охраны природы;
- формировать социально активную позицию школьников;

Планируемый результат

Личностные: формировать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу;

- развитие умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве.

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Модуль «В гости к Весне и Лету»

Цель: Расширение знаний учащихся о явлениях в природе в весенний и летний периоды.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания об изменениях в жизни растений и животных весной, летом показать связь этих изменений с неживой природой;
- развивать у детей умение анализировать и делать выводы;
- развивать речь учащихся, наблюдательность, обогащать их словарный запас;
- воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение ко всему живому.

Предполагаемые темы рефератов, проектов, творческих заданий:

«Признаки весны, лета в нашем городе».

«Река Волга в весеннее, летнее время».

«Экологические проблемы города».

«Осторожно, клещи!»

«Весеннее, летнее небо»

«Весенние, летние природные явления в нашем городе».

«Грачи, прилетели!»

«Праздники весны, лета».

Предполагаемые экскурсии: Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина, Историко-краеведческий музей "Самарская Лука", Историко-Музейный Комплекс в Ширяево, экскурсии по городу.

Учебно – тематический план модуля «В гости к Весне и Лету»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Признаки весны.	6	3	3	Устный опрос, наблюдение
2.	«Береги свою планету- ведь другой похожей нету.» Экологические проблемы Жигулевска.	6	3	3	Проектная работа. Решение проблемных задач
3.	Профилактика клещевого энцефалита и лихорадки.	2	1	1	Устный опрос.
4.	Признаки лета.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение
5.	Подготовка к конкурсам	2		2	Творчество согласно положениям конкурса
6.	Итоговое занятие. Диагностика	2		2	Выставка

					разных творческих продуктов: рефератов, творческих изделий, рисунков, проектов.
Итого:		20	8	12	

Тема: «Признаки весны».

Цель: обобщение и систематизирование знания об изменениях в жизни растений и животных весной, связь этих изменений с неживой природой.

Задачи:

- развивать умения сравнивать, выделять общие и отличительные признаки и обобщать, устанавливать причинно-следственные и временные связи;
- развивать познавательный интерес к природе, наблюдательность и желание общаться с природой;
- воспитывать заботливое отношение к природе.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся определять животных и растения родного края, раннецветущие растения; анализировать данные наблюдений за изменениями, происходящими в природе с приходом весны; называть основные признаки времен года, каждое время года и их последовательность; получают возможность научиться соблюдать правила поведения вблизи водоемов в весеннее время.

Метапредметные:

Познавательные: выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов).

Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные: осознают необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям.

Тема: «Береги свою планету- ведь другой похожей нету».

Экологические проблемы Жигулевска».

Цель: Развитие у детей интереса к природе и бережного отношения к ней и воспитание чувства беспокойства за экологическое состояние планеты и желания созидательно взаимодействовать с природой.

Задачи:

- формировать нравственные аспекты защиты экологии на основе воспитания бережного отношения к родной природе;
- дать понятие о планете, как общем доме для всех людей;
- раскрыть значение окружающей природы для человека и его месте в этом мире.
- расширить знания учащихся об экологической обстановке на Земле.
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность, творческие способности учащихся;
- активизировать познавательную деятельность.
- повторить экологические правила поведения людей в природе;
- воспитать у детей стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды;

Планируемые результаты будут знать о влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

Личностные результаты:- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

Метапредметные результаты: - овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- формирование коммуникативных навыков.

Тема: «Профилактика клещевого энцефалита и лихорадки».

Цель: Знакомство учащихся с клещевым энцефалитом, обучение мерам предосторожности от клещей.

Задачи:

- дать знания о природе клещей (происхождении, стадиями его развития, способами питания и передачи инфекционных заболеваний)
- обзорно познакомить с заболеваниями, которые могут сопутствовать укусу клеща: клещевой энцефалит и болезнь Лайма.
- формировать умения действовать в экстремальных ситуациях, оказывать первую помощь в случае укуса клеща
- прививать чувства любви и уважения к окружающей среде, расширять кругозор учащихся;
- изучить меры предосторожности при походе в лес в период клещевого энцефалита.

Планируемые результаты: Учащиеся будут знать, чем опасен укус клеща. Что такое клещевой энцефалит. Как защититься от нападения клеща. Среда обитания и образ жизни клещей. Как происходит заражение клещевым энцефалитом. Смогут оказывать первую помощь пострадавшему от укуса клеща.

Тема: «Признаки лета».

Цель: обобщение и систематизирование знаний об изменениях в жизни растений и животных летом, связь этих изменений с неживой природой.

- Задачи:**
- познакомить с характерными признаками лета в живой и неживой природе;
 - повторить и закрепить знания учащихся по правилам поведения на летних каникулах;

- убедить детей в необходимости ведения здорового образа жизни;
- развивать внимание, мышление и речь.
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Планируемые результаты: учащиеся научатся наблюдать признаки лета на всем его протяжении, определять последовательность событий в природе и их связи; развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах; научатся испытывать чувство радости от наблюдения за жизнью растений и животных;

Развит интерес к познанию мира живой природы; бережное отношение к природе; сформированы коммуникативные навыки: выслушивать мнения других и корректно их оценивать в процессе выполняемой работы.

Методические условия и особенности реализации программы.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий. Используются следующие формы: дидактические игры, беседы, инсценировки, путешествия, викторины, экологические праздники, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников. Научно-познавательное направление работы ставило целью знакомство младших школьников с компонентами живой и неживой природы, влиянием деятельности человека на эти компоненты.

Требования к уровню подготовки.

Учащиеся должны знать:

- определения основных экологических понятий;
- место и роль человека в природе;
- меры по охране неживой и живой природы;
- многообразие растений и животных, условия их жизни;
- охраняемые растения и животные своей местности;
- значение животных в природе и жизни человека;
- законы об охране животного мира;

- о биосфере как глобальной экосистеме;
- о месте человека в экосистеме Земли;
- редкие и исчезающие виды растений и животных своей местности
- историю своего города.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно объяснять явления неживой и живой природы;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями;
- ухаживать за растениями, выращивать их;
- соблюдать правила поведения в природе;
- вести наблюдения за животными, оказывать помощь;
- собирать материал по состоянию окружающей среды и ее охране;
- пользоваться научно-популярной и периодической литературой;
- самостоятельно работать с источниками информации;
- принимать участие в охране природы.

Ожидаемые результаты

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, научно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества

Материально – техническое обеспечение

1. Аудитория для занятий
2. Проектор, экран, ПК
3. Определители растений, животных, грибов

4. Пресс для гербаризации

Список литературы, интернет-ресурсы

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Гаев Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
4. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Ердаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
6. Ишутинова Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
7. Кошевой В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.
8. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
9. Крылов Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
10. Новицкая М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник – тетрадь №3 Текст / М. Ю. Новицкая. –М.: Дрофа, 1997.
11. Могутова гора и ее окрестности. Подорожник / Под ред. С.В. Саксонова и С.А. Сенатора. Тольятти: Кассандра, 2013. С. 134 с.
12. Моложавенко В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
13. Дубман Э.Л. Петр I и Самарский край зоологи // Самарский край в истории России. Самара, 2001. С. 49-52.
14. Жилияков Н.П. Несколько слов о флоре Жигулевских гор близ г. Самары по р. Волге // Бот. Записки издаваемые при Ботаническом саде СПб университета. 1891. Т. 3, вып. 1. С. 89-94.
15. Красная книга Самарской области. Т. 1. Редкие виды растений, лишайников и грибов / Под ред. сл.-корр. РАН Г.С. Розенберга и проф. С.В. Саксонова. Тольятти: ИЭВБ РАН, 1007. 372 с.
16. Матвеева Г.И. Археологические памятники // Самарская область (география и история, экономика и культура). Самара, 1998. С. 69-83.
17. Саксонов С.В. Самаролуский флористический феномен. М.: Наука, 2006. 263 с

18. Саксонов С.В., Краснобаев Ю.П., Вехник В.П. Естествоиспытатели Самарской Луки: геологи, географы, почвоведы, ботаники, зоологи // Самарский край в истории России. Самара, 2001. С. 20-26
19. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
20. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
21. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
22. Садчикова О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
23. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
24. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
25. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
26. <https://www.plantarium.ru/>