

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №14  
Имени полного кавалера ордена Славы Н.Г. Касьянова  
города Жигулёвска городского округа Жигулёвск  
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы  
дополнительного образования детей: «центр внешкольной работы «Успех»



«Согласовано»  
Методическим советом  
Протокол № 4 от 12.03.2021 г.

## ***Кейс-технология в дополнительном образовании детей***

Методические рекомендации для педагогов

Разработчик:  
Егошина Людмила Васильевна,  
педагог дополнительного образования  
СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ №14  
детского объединения «ЮНЭКО»

г. Жигулевск  
2021 г.

## Содержание

Введение .....	3
1. Метод кейс – стадии: история создания.....	4
2. Кейс – метод в системе организации обучения в дополнительном образовании детей... ..	7
3. Методика разработки кейса.....	9
4. Заключение.....	11
5. Литература.....	12

## Введение

Дополнительное образование детей – социокультурный образовательный феномен, обладающий уникальными возможностями в развитии и воспитании детей. В Концепции развития дополнительного образования оно позиционируется как социокультурная практика, мотивирующая к познанию, творчеству, труду, спорту, как инструмент формирования ценностей и мировоззрения подрастающего поколения, как основа непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Значимость и масштабность этих задач обуславливает обращение педагогических коллективов учреждений дополнительного образования к современным интерактивным методикам и технологиям, обеспечивающим развитие личности ребенка, в число которых входит и кейс-метод.

Несмотря на более чем столетнее использование кейс-метода в практике образования, он рассматривается как современный педагогический инструмент, способствующий развитию критического мышления учащихся, приобретению опыта решения проблем, формированию коммуникативных навыков, навыков работы с информацией.

## 1. Метод Кейс – стадии: история создания

Метод кейс-стади был впервые применен в 1920-х годах в Гарвардской бизнес-школе (США), хорошо известной своими инновациями.

В России кейс-метод начал внедряться в 1970-е годы в Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова. Значительный вклад в разработку и внедрение метода внесли Ю. Д. Красовский, Д. А. Поспелов, О. А. Овсянников, В. С. Рапопорт и др. История метода кейс-стади в России в определенной степени связана с поддержкой международных образовательных программ и фондов. Успех экологического образования на раннем этапе во многом зависит от возможности использования природной среды в воспитательной работе. При посещении природных объектов (в том числе посредством виртуальных экскурсий) младшие школьники фиксируют нежелательные изменения, происходящие в природе. Становится все более очевидным, что существует большое разрушение окружающей среды и отсутствие мер по восстановлению разрушенных. В то же время чувство заботы о судьбе окружающей природы является ответственным отношением, которое развивается, признается одной из задач экологического воспитания.

Проблема обучения ученика - одна из самых важных для учителя. Это заставляет его искать совершенно новые способы, с помощью которых дети могут легко воспринимать и правильно обрабатывать информацию. Учитель прививает ученикам интерес к учебе, учит их мыслить вне поля, создает условия для формирования индивидуальности, соответствующей оценки их способностей. Чтобы иметь возможность быстро принимать решения, необходимо найти идеальные способы изучения нового материала. Внедрение кейс-технологий в экологическое образование в настоящее время имеет важное значение и способствует развитию учащихся. Кейс-технология в начальной школе - это общее название педагогических технологий, которые представляют собой методы анализа определенных ситуаций. Он сочетает в себе ролевые игры, проектный метод и анализ ситуации. В начале обучения по данной технологии составляется индивидуальный план, и ученик получает "пример".

Приведем несколько определений кейса.

Его можно рассматривать как:

- описание реальной ситуации;
- «кусочек» реальной жизни (в английской терминологии *true life*);
- события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, подтолкнуть студентов к обсуждению и анализу ситуации, принятию решения;
- «моментальный снимок реальности», «фотографию действительности»;
- не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию (О. Г. Смолянинова, В. А. Чикер)

Суть метода очень проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от *англ.* case — случай). Метод кейсов может быть назван методом анализа конкретных ситуаций. Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно не только отражает какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс-стади — это деловая игра в миниатюре, так как сочетает в себе профессиональную деятельность с игровой. Сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений.

Несомненными плюсами кейсов являются:

- практическая направленность;
- возможность адаптировать ситуацию к реальной организационной обстановке;
- активность участников в относительно безопасной ситуации;
- возможность создать рабочую доброжелательную мотивирующую обстановку, позволяющую участникам задействовать имеющийся опыт, проявить креативность;
- возможность получения позитивной обратной связи от

ведущего и участников;

➤ возможность участников повысить свою уверенность в том, что они могут справиться в реальности с задачами такого плана, или, наоборот, выявить свои недостатки;

➤ возможность участников совершать ошибки в ситуации, приближенной к реальности, а потом их анализировать.

### **3. Кейс-метод в системе методов организации обучения в дополнительном образовании детей**

Метод case – study, или метод конкретных ситуаций (от англ. case – случай, ситуация), - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на решении конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Таким образом, учащиеся будут решать конкретные задачи, с использованием разнообразных методов обучения. Рассмотрим вариативность использования метода кейсов. На занятиях в объединении естественнонаучной направленности. В своей работе на занятиях в объединении «ЮНЭКО» с детьми 9-10 лет я использую «Фото – кейсы», и «Кейс – иллюстрации».

Кейс-иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз.

Кейс-иллюстрации активизируют мысль детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства. Иллюстрация с продолжением мотивирует интерес детей.

Фото-кейс - это фотография, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Актуальность технологии «Фото-кейс» даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.

Данная технология содержит:

- фотографию, соответствующую реальным событиям, где показана смоделированная или реальная проблемная ситуация;
- текст к фотографии, характеризующий данную

проблемную ситуацию;

- текст (правильно поставленный вопрос, мотивирующий детей проанализировать проблему и принять оптимальное решение проблемы).

Вариативность кейс - технологии:

Методы и приёмы	Содержание деятельности
Метод ситуационного анализа	Метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стади; фото-кейсы; кейс-иллюстрации
Метод ситуационно – ролевых игр	Цель - в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую историческую, правовую, социально- психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры. Одна из разновидностей метода инсценировки — ролевая игра.
Мыслительный эксперимент	Способ получения знания о ситуации посредством её мысленного преобразования
Игровые методы	Представление вариантов поведения героев в ситуации
Дискуссия	Обмен взглядами по поводу проблемы и путей её решения
Метод инцидента	В центре внимания находится процесс получения информации. Цель метода — поиск информации самим учеником, и – как следствие – обучение его работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией и анализом



### 3. Методика разработки кейса

Кейс — это прежде всего учебно-методический материал, который через обращение к какой-либо практической жизненной проблеме и ее осмысление актуализирует у учащихся определенный комплекс ценностно-смысловых ориентиров, знаний и умений.

Методическое обеспечение разрабатывается к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, подбирая технологии и методы, наиболее эффективно решающие поставленные педагогические задачи.

Структура обучающих кейсов:

При всем многообразии видов кейсов все они имеют типовую структуру.

Как правило, кейс включает:

- ситуацию — случай, проблему, историю из реальной жизни;
- контекст ситуации — хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;
- комментарий ситуации, представленный автором;
- вопросы или задания для работы с кейсом;
- приложения.

Планирование кейсов:

1. Определение темы и вопроса исследования – должны быть интересны учащимся;
2. выбор объекта исследования – «конкретной ситуации»;
3. определение контекста;
4. планирование кейс - исследования, проведение сбора и анализа материала;
5. поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации;
6. описание и редактирование кейса;

7. формулирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.

Этапы работы с кейсом

Первый этап: Подготовительный	
Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Показывает фотографию, зачитывает текст	Знакомятся с ситуацией
Второй этап: Мотивационный	
Деятельность педагога	Деятельность учащихся
формирует суть проблемы; - формирует задание; - мотивирует к поиску решения.	осознают проблему; - концентрируются на поиске решений в данной ситуации.
Третий этап: «Мозговой штурм»	
Деятельность педагога	Деятельность учащихся
-активизирует детей при помощи ключевых вопросов; - помогает проанализировать принятое решение.	представляют свои варианты решения; - находят совместное решение; - формулируют выводы.
Четвертый этап: оценочно-рефлексивный	
Деятельность педагога	Деятельность учащихся
- побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания.	- размышляют, выдвигают аргументы; - применяют полученные знания

#### 4. Заключение

Технологии обучения, основанные, например, на конкретной ситуации, позволяют создать положительную мотивацию к обучению у детей в возрасте 7-10 лет. Особенность технологии, изучающей конкретную ситуацию, заключается и в том, что работа ведется в малых группах, что позволяет развивать такие личностные качества младших школьников, как умение участвовать, чувство авторитета и ответственности за принятие решений в группе, и даже освоение основ деловой этики.

Для младших школьников важно воспитывать чувство сопереживания с главными героями, которые во многих случаях описываются как значимый элемент в процессе принятия решений. Кейс должен включать в себя экологическую проблему, понятную обучающему, и обязательную оценку принятого решения.

В результате у обучающихся появляется опыт работы в новой ситуации, решения проблем, умение работать с текстом, принятия решений; происходит соотнесение теоретических и практических знаний.

## 5. Список литературы

1. О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская./Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с.
2. Деркач А. М. Кейс-метод в обучении / А. М. Деркач / Специалист. - 2010.  
- Номер 4.

