

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №14
имени полного кавалера ордена Славы Н.Г. Касьянова
города Жигулёвска городского округа Жигулёвск
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дополнительного образования детей: «центр внешкольной работы «Успех»

Рассмотрена и рекомендована
на педагогическом совете
протокол № 2 от 28.08.2020 г.

Утверждена
приказом № 76 от 28.08.2020 г.
руководитель  А.М. Дрынгал



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Достояние»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся 12 - 17 лет

Разработчики программы:
педагог дополнительного образования
Веденина Наталия Владимировна,
Сойкина Юлия Алексеевна

г. Жигулёвск, 2020

Краткая аннотация.

Современное развитие добровольческих движений, связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, добровольцы незаменимы. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Программа предполагает тесное сотрудничество обучающихся с муниципальными, социальными и городскими службами, а и образовательными учреждениями города с целью оказания добровольческой помощи в различных социальных мероприятиях.

Направленность Программа молодежного объединения «Достояние» является модульной программой социально-педагогической направленности, которая знакомит детей и подростков с добровольчеством и дает возможность получения первого социального опыта.

Актуальность и новизна программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Достояние» состоит из 3 модулей: «Жить здОрово», «Путь добровольца» и «Добровольцы - новаторы».

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, акциях и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Программа соответствует действующим нормативным актам:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Мои Н СО от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил ПФДОД в Самарской области на основе сертификата ПФДОД, обучающихся по ДОП».
- Методические рекомендации по проектированию ДОП, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242.
- Методические рекомендации по разработке ДОП (Приложение к письму Минобрнауки Самарской области 03.09.2015 г. №МО 16-09-01/826-ТУ).
- Методические рекомендации по реализации адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей» Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК – 641.
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных ДООП, включённых в систему ПФДО.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Возраст детей. В объединение принимаются учащиеся в возрасте 12-17 лет без предварительного отбора. Детям этого возраста свойственно осмысление прочитанного материала, чувствительность к мнению окружающих, стремление к общению. Они начинают себя воспринимать как взрослого человека, имеющего право на свое мнение, свою точку зрения. Занятия по программе в форме деловых игр, акций, проектной деятельности, дискуссий способствуют развитию самооценки, формированию собственной адекватной точки зрения, социальной активности, ответственности.

Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, без предъявления требований к наличию у них специальных умений и их социального положения.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Объём программы 108 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости – 12 учащихся в группе.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: анкетирование, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством тестирования или анкетирования.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- наблюдение,
- анкетирование,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Учебный план ДОП «Достояние»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Жить здОрово»	36	7	29
2	«Путь добровольца»	36	8	28
3	«Добровольцы – новаторы»	36	7	29
	ИТОГО	108	22	86

1. Модуль «Жить здОрово».

Данный модуль разработан в целях формирования здорового образа жизни у обучающихся. Модуль поможет подростку осознать себя в окружающем мире, понять, что его здоровье – это достояние всего общества, помогает в осознании того, что человек – биосоциальное существо: с одной стороны, это биологическое создание и у него есть биологические проблемы, а с другой стороны, человек – это личность.

Модуль предполагает формирование норм и навыков здорового образа жизни, имеет комплексный и непрерывный характер, побуждает школьников к активным и сознательным действиям, направленным на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ от образа жизни, от поведения, наносящего вред своему здоровью, здоровью окружающих и окружающей среде;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровому образу жизни;

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с преимуществами здорового образа жизни.
- Освоить аналитические приемы переработки информации.

Развивающие:

- Развивать творческие и интеллектуальные способности.
- Мотивировать к заботе о собственном здоровье.

Воспитательные:

- Формировать устойчивую систему ценностей.
- Воспитывать гуманное отношение к себе и окружающим, любовь к жизни.

Учебно – тематический план модуля «Жить здОрово»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Введение.	2	1	1	Наблюдение
1	Основные потребности человека (Пирамида потребностей А. Маслоу). Понятие здорового образа жизни.	10	3	7	Тестирование
2	Профилактика вредных привычек. Болезни цивилизации.	12	4	8	Наблюдение
3	Активная жизненная позиция и формы её проявления. Социальная практика и её виды. Всероссийское движение «Больничные клоуны»	12	4	8	Уровень активности в социальной практике.
итого		36	12	24	

Содержание.

Введение.

Теория. Знакомство с членами объединения. Знакомство с программой, обсуждение режима занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Тренинг на знакомство «Снежный ком».

Тема №1 «Основные потребности человека (Пирамида потребностей А.Маслоу). Понятие здорового образа жизни»

Теория. Основные физиологические потребности. Потребности в безопасности. Социальные потребности. Потребности в признании и уважении. Творческие, эстетические и духовные потребности. Понятие здорового питания и образа жизни.

Практика. Разработка личного плана на неделю. Игровой тренинг «Построение вектора развития». Составление индивидуального меню на неделю. Конкурс «Мой идеальный рецепт».

Контроль. Тестирование «Шаги к здоровью».

Тема 2. Профилактика вредных привычек. Болезни цивилизации.

Теория. Факторы, приводящие к стрессам у подростков. Психоактивные вещества: легальные (алкоголь, табак) и нелегальные (наркотические) вещества. Психическая и физическая зависимость. Статистика по г.о. Жигулевск, в России и в мире. Проявление наркозависимости на ранней стадии. Инфекционный гепатит и меры профилактики заражения гепатитом. Профилактика туберкулеза. ВИЧ – инфекция, пути заражения. Меры профилактики.

Практика. Профилактические мероприятия по борьбе с курением и алкоголизмом у подростков. Проведение городского флешмоба «Умей сказать: «Нет!»». Виртуальный 3D тур по экспозиции «Первые естественнонаучные коллекции Кунсткамеры» Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук.

Контроль. Наблюдение.

Тема 3. Активная жизненная позиция и формы её проявления. Социальная практика и её виды. Всероссийское движение «Больничные клоуны»

Теория. Позиция Автора и позиция Жертвы: ожидания и опасения. Признаки девиантного поведения: позитивное и негативное. Формы проявления активной жизненной позиции. Понятие социальной практики и её виды. История и сущность Всероссийского движения «Больничные клоуны».

Практика. Организация и проведение в ДО диспута «Баба Яга и её активная жизненная позиция». Тренинг «Больничная клоунада».

Контроль. Уровень активности в социальной практике.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты 1 модуля «Жить здорово»			Способ определения результативности
Личностные	Предметные	Метапредметные	
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний;	Учащиеся должны знать: - проявления психики, самооценности своей личности; - основы здорового образа жизни;	- понимание здорового образа жизни как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека,	- анкетирование; - тесты; - проведение социальных мероприятий; - личные достижения

<p>- владение знаниями по основам организации и проведения занятий оздоровительной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий, игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>- способность активно включаться в совместные физкультурнооздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении.</p>	<p>- правила личной гигиены;</p> <p>- меры по профилактике болезней;</p> <p>- режим труда и отдыха школьников;</p> <p>- о правильном питании человека.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- заботиться о своём здоровье;</p> <p>- знать свой организм и уметь следить за своим здоровьем;</p> <p>- правильно питаться, знать, какие продукты полезны, а какие вредны для здоровья;</p> <p>- что нужно делать, чтобы не заболеть;</p> <p>- воспринимать себя как часть природы, уметь ориентироваться в окружающем мире;</p> <p>- соблюдать правила безопасного поведения в образовательном учреждении и на улице</p>	<p>сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека;</p> <p>- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;</p> <p>- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.</p>	<p>каждого учащегося.</p>
--	---	--	---------------------------

	улице.		
--	--------	--	--

2. Модуль «Путь добровольца»

В современном обществе на уровне законодательной власти Российской Федерации предусматривается активное участие детей и молодёжи в общественно-значимых мероприятиях. Именно в подростковом возрасте активизируются мыслительные процессы, раскрываются новые грани творческой деятельности, ребёнок свободно высказывает свою точку зрения, стремится к самостоятельности и независимости, становится активным участником событий, происходящих в обществе.

Добровольческое движение может стать одной из форм работы, вовлечения подростков в социально активную деятельность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Добровольцы (волонтёры) – люди, которые добровольно помогают окружающим, проявляют свою инициативу, участвуют в социально-значимых мероприятиях. Добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединённых общими интересами. Деятельность волонтёров связана, как правило, с благотворительностью, состраданием, милосердием.

Стоит отметить, что волонтёрское движение в настоящее время развивается стремительно, так как у подрастающего поколения появилась свобода выбора, они стремятся самовыражаться, самореализовываться через добровольческие организации. Ведь если подросток по своей воле, а не по принуждению, выбирает социально-значимую деятельность, для него важно проявить себя как можно лучше, чтобы доказать, что он способен на многое.

Основная идея модуля «Путь добровольца» - воспитать новое поколение детей, способных оказать помощь в любую минуту, осознающих, насколько они могут быть полезными для общества, строящих отношения друг с другом и окружающими людьми на доверии и понимании, оказывающих реальную помощь, основанную на уважении к человеку.

Цель: самореализация подростков в социальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- обучить технологиям социально-значимых мероприятий;
- формировать навыки работы с различными видами информации.

Развивающие:

- формировать организаторские умения и навыки;
- развивать коммуникативные навыки, умения работать в команде;

Воспитательные:

- мотивировать потребность в активной гражданской позиции, равнодушном отношении к жизни;
- развивать толерантность, милосердие, доброту, отзывчивость.

Учебно – тематический план модуля «Путь добровольца»

№	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История добровольчества. Юридические и организационные основы деятельности добровольчества.	12	4	8	Анкетирование

2	Личностные качества волонтеров и их специальная подготовка.	12	4	8	Тестирование
3	Информационные и игровые технологии в работе волонтеров.	12	4	8	Тестирование
ИТОГО		36	12	24	

Содержание.

Тема 1. История добровольчества в России и за рубежом. Юридические и организационные основы деятельности добровольчества.

Теория: История и предпосылки возникновения добровольческого движения в России и в мире. Управление волонтерской деятельностью: ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)", Кодекс волонтера. Формы и виды волонтерской деятельности. Поиск и привлечение заинтересованных партнеров.

Практика: План-программа создания волонтерского добровольческого отряда. Отработка технологии «фандрайзинг». Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Тренинг толерантности.

Контроль. Анкетирование «Моя мотивация».

Тема 2. Личностные качества и специальная подготовка волонтера.

Теория: Отличительные характеристики личностных качеств волонтера. Особенности работы с детьми сиротами, детьми и подростками, оставшихся без попечения родителей. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с пожилыми людьми. Особенности работы с подростками асоциального поведения.

Практика: Тренинг толерантности. Подготовка к проведению тематического квеста для подростков «группы риска». Разработка и проведение социальной акции.

Контроль. Тестирование «Универсальный человек».

Тема 3. Информационные и игровые технологии в работе волонтеров.

Теория: Новостная статья: структура, сценарий, пути распространения. Социальная акция: актуализация, сценарий или программа. Понятие игры-адаптации.

Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Основные требования к ведущему.

Практика: Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Социальная реклама. Социальный плакат. Социальный видеоролик. Игры с залом. Конкурсная программа. Мастер-класс. Игровая программа. Коллективное творческое дело.

Контроль. Создание социального ролика, рекламы или плаката. Тестирование.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты 2 модуля «Путь добровольца»			Способ определения результативности
Личностные	Предметные	Метапредметные	
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушно отношения к жизни; - воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости; - воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.	- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм; - знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями; - специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).	- формирование первичных организаторских умений и навыков; - развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде; - развитие уверенности в себе. - дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств.	- анкетирование, тестирование, игры на выявление лидерских качеств; - разработка и защита социальных проектов, творческие задания, игровой практикум; - педагогическое наблюдение (критерии: инициативность, аккуратность, самостоятельность, коммуникабельность).

3. Модуль «Добровольцы – новаторы»

Реализация данного модуля направлена на то, чтобы ознакомить обучающихся с понятием, видами, алгоритмом проведения социальной акции, научить разрабатывать социальные проекты, выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

Модуль «Добровольцы - новаторы» предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Цель: развитие социальной активности подростков, через социально- значимую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить обучающихся с понятием, видами, алгоритмом проведения социальной акции;
- обучить интерактивным методам обучения, современным социальным технологиям;

Развивающие:

- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;

- развивать чувство эмпатии;

Воспитательные:

- способствовать развитию нравственных и коммуникативных качеств личности;

- воспитывать активную жизненную позицию;

- воспитывать гуманное отношение к себе и окружающим, любовь к жизни.

Учебно – тематический план модуля «Добровольцы – новаторы»

№	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Школа социальных технологий	12	4	8	Анкетирование
2	Основы социального проектирования	12	4	8	Защита проекта
3	Социально – значимая деятельность.	12	4	8	Мониторинг, наблюдение
ИТОГО		36	12	24	

Содержание.

Тема 1. Школа социальных технологий.

Теория: Типы и виды социальных технологий. Обоснование их применения. Значение и роль социальных технологий в общественной жизни.

Практика: Технология «Равный обучает равного». Технология «Дизайн с нуля».

Дискуссионные качели. Социальный театр. Тренинг «Я дизайнер своей планеты».

Контроль. Анкетирование «Уровень самооценки»

Тема 2. Социальное проектирование.

Теория: Социальный проект. Оформление. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика: Разработка социального проекта по заданной теме в форме слайдовой презентации.

Контроль. Защита социальных проектов.

Тема 3. Социально – значимая деятельность.

Теория. Виды и формы социально- значимой деятельности. Алгоритм реализации социального проекта и вовлечения в социальную деятельность.

Социальные роли.

Практика: Реализация социального проекта.

Контроль. Участие в социально - значимой деятельности.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты 3 модуля «Добровольцы- новаторы»			Способ определения результативности
Личностные	Предметные	Метапредметные	

<p>- осознание личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;</p> <p>- развитие активной деятельности;</p> <p>- формирование общественной активности, реализации в социуме.</p>	<p>- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;</p> <p>- владение методикой социального проектирования и умение применять данную методику на практике.</p>	<p>- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;</p> <p>- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.</p>	<p>- составление методических рекомендаций, контрольных вопросов, решение ситуаций, проведение с обучающимися диагностик;</p> <p>- разработка и защита социальных проектов;</p> <p>- написание новостных статей;</p> <p>- педагогическое наблюдение (критерии: умение грамотно выразить свои мысли, анализировать проделанную работу, уверенность в себе, умение работать в команде).</p>
--	--	---	---

Формы оценивания.

Мониторинг реализации программы «Достояние» будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов);
- выпуска информационных анонсов в сети Интернет в группе Молодежного объединения;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Материально- техническое обеспечение:

- учебный класс, в котором есть необходимое пространство для групповой тренинговой работы (в т. ч. возможность рассадить участников тренинговой группы в рабочий круг);
- столы (не менее 8 штук);
- стулья (не менее 16 штук);
- персональный компьютер педагога;
- фотоаппарат;
- мультимедийная аппаратура для демонстрации видео-материалов;
- цветной принтер;
- интернет ресурсы;
- канцтовары (бумага, ручки, папки с файлами, ножницы, бланки опросников);
- актовый зал для проведения мастер – классов, конференций, тематических встреч и праздников.

Список литературы.

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие/М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М: Логос, 2015. – 306 с.

2. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология. хрестоматия/ И.В. Дубровина, АМ. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Academia. 2018. – 256 с.
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО/ А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 315
4. Виноградов В.А. Актуальные проблемы конституционно-правовой ответственности/В.А. Виноградов, "Законодательство", N 10, октябрь 2002
5. Виноградов В.А. Основание конституционно-правовой ответственности/В.А. Виноградов, "Законодательство", N 2, февраль 2003 г.
6. Конституция Российской Федерации: доктринальный комментарий (постатейный) (под ред. Ю.А. Дмитриева). - М.: "Деловой двор", 2009.
7. Комментарий к Конституции Российской Федерации (под общ. ред. Л.В. Лазарева). - ООО "Новая правовая культура", 2009 г.
8. Комментарий к Конституции Российской Федерации (под общ. ред. Л.В. Лазарева). - ООО "Новая правовая культура", 2009.
9. Постатейный комментарий к Конституции РФ. Подготовлен Институтом законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: <http://imtw.ru/index.php?showtopic=4951>
10. Права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]
11. Маами.К. Правовое государство: социальный идеал и реальность/К. Маами, "Законодательство", N 2, февраль 2003 г.
- 12.. Федеральный закон РФ от 25 июля 2002 г. №113-ФЗ (ред. от 31.12.2005) «Об альтернативной гражданской службе» // Российская газета. - 2002. - №138 - 139.
13. Ваш ребенок и его права: закон и мораль // разработка темы, советы и рекомендации юриста А. Н. Тарасенковой. М., 2012. Сер. 2012. Вып. 15
14. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948г.
15. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16.12. 1966 г.
16. Конвенция о правах ребенка (Нью – Йорк, 20.11. 1989г.)
17. Человек. Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1995. – 336 с.: ил.
18. Правовое воспитание учащихся: (Из опыта работы) / Сост. Г.П. Давыдов, А.Ф. Никитин, В.М. Обухов. – М.: Просвещение, 1979. с. 159
19. Школьная энциклопедия «Руссика». История России. 20 век. – М.: ОЛМА- ПРЕСС Образование, 2003. – 554с., ил.

