
**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
РАБОТА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ:
СОСТОЯНИЕ,
ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ**

МОСКВА, 2020

Министерство науки и высшего образования РФ
Международная академия наук педагогического образования
Московский педагогический государственный университет
Московский государственный областной университет

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник научных трудов
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Москва, 25-26 ноября 2020 г.)

Под редакцией *Е.И.Артамоновой*

Москва
2020

УДК 378:159.9(060.55)

ББК 74

Е 23

П е ч а т а е т с я
по решению РИС
Международной академии наук
педагогического образования

Редакционная коллегия:

д-р пед.наук, профессор МГОУ, президент МАНПО

Е.А. Артамонова (научный редактор),

д-р пед.наук, профессор МГОУ, вице- президент МАНПО

В.В.Пасечник

Е 23 Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 25-26 ноября 2020 г.) /под ред. Е.И.Артамоновой.– М.: МАНПО, 2020.– 394 с.

ISBN 978-5-94755-432-8

Материалы сборника отражают теоретические и практические аспекты совершенствования воспитательной работы в различных образовательных организациях России, Казахстана, Узбекистана, Белоруссии и других стран. Научные проблемы, поднимаемые авторами, касаются самых разных аспектов образования и педагогической науки: аксиологизации и гуманизации современного образования, теоретико-методологических основ воспитательной работы, внедрения инновационных технологий в воспитательный процесс образовательной организации, готовности педагога к воспитательной работе, особенности воспитания студенческой молодежи и школьников в условиях цифрового образования и др.

В сборник помещены материалы научных исследований магистрантов, аспирантов, преподавателей. Материалы сборника носят дискуссионный характер.

Адресован педагогическим работникам, студентам и аспирантам

ISBN 978-5-94755-432-8

© НП Международная академия наук педагогического образования, 2020

СЛОВО К ЧИТАТЕЛЮ

Уважаемые коллеги!

Редакционная коллегия Сборника научных трудов «Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития», благодарна авторам за присланные статьи, статей за то, что в такое нелегкое время, когда весь мир переживает пандемию коронавируса, когда мы лишены простого человеческого общения не только со своими студентами, но и близкими, когда приходится общаться только по телефону или через систему Интернет, когда преподаватели и обучающиеся перешли на дистанционные и онлайн-обучающие технологии.

Сборник научных трудов «Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития» – результат научного поиска преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов разных вузов России, Казахстана, Узбекистана, Белоруссии и других стран. Всех нас объединяет стремление найти ответы на вопросы, которые волнуют педагогическую общественность: научно-методическое обеспечение воспитательной работы в условиях введения всё новых стандартов в образовательный процесс образовательных организаций в условиях национальных и глобальных катаклизмов; совершенствование методического и технологического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в системе многоуровневого образования, непрерывности и преемственности в воспитании молодёжи, сочетание традиционного и инновационного в воспитательном процессе образовательной организации и др.

В этом ряду особое место занимают проблемы подготовки специалистов для школ, вузов и колледжей: совершенствование учебно-методической и научно-исследовательской работы вузов педагогического профиля; повышение воспитательного потенциала социокультурного пространства вуза для развития духовной и профессиональной культуры педагога. Актуальность этих проблем возрастает еще и потому, что выпускнику вуза педагогического профиля предстоит профессиональная деятельность в образовательной системе, и от того, какого специалиста получают школы, зависит будущее образования, а значит, - и будущее наших стран.

В разделах сборника сделан акцент на самые актуальные и волнующие педагогическую общественность проблемы современного образования. Мы приглашаем к сотрудничеству всех, кто заинтересован проблемами педагогики и психологии.

Редакционная коллегия

Раздел I. ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ КОНФЕРЕНЦИИ
SECTION 1. PLENARY PAPERS OF THE CONFERENCE

**РАЗВИТИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ В
ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ НАУКИ**

Е.И. Артамонова

доктор педагогических наук, профессор,
Президент Международной академии наук педагогического
образования, г.Москва, РФ
Тел. 8 (499) 390-54-12; e-mail: manpo@yandex.ru

Аннотация. Статья раскрывает базовые идеи, ценности и содержание процесса развития духовной культуры учителя. Автор показывает интегративные образования, проявляющие духовную культуру учителя: направленность, профессиональная позиция, стиль профессиональной жизнедеятельности.

Ключевые слова: духовная культура учителя, свобода, ответственность, духовность, направленность учителя, профессиональная позиция учителя, стиль профессиональной деятельности учителя.

**DEVELOPMENT OF THE SPIRITUAL CULTURE OF THE TEACHER IN THE
PHILOSOPHICAL AND PEDAGOGICAL CONTEXT OF SCIENCE**

E.I. Artamonova

doctor of pedagogical sciences, professor of pedagogies
President of the International Teachers Training Academy of Science,
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article uncovers basic ideas, values and content of teacher`s spiritual culture development. The author points out the integrative formations which demonstrate teacher`s spiritual culture: directionality, professional standing, style of professional daily living activity.

Key words: teacher`s spiritual culture, freedom, responsibility, spirituality, directionality of teacher, teacher`s professional standing, style of teacher`s professional activity.

Духовная культура педагога в самом общем понимании - как совокупность духовных ценностей, репрезентирующая его личность, довольно понятный каждому из нас феномен.

Вместе с тем, происходящие в настоящее время в разных странах мира экономические, политические и социокультурные преобразования привели к кардинальным изменениям в воспитании подрастающего поколения. В этом ключе особое место занимают проблемы подготовки специалистов для школ, вузов и колледжей: совершенствование учебно-методической и научно-

исследовательской работы вузов педагогического профиля; повышение воспитательного потенциала социокультурного пространства вуза для развития духовной и профессиональной культуры педагога. Актуальность этих проблем возрастает еще и потому, что выпускнику вуза педагогического профиля предстоит профессиональная деятельность в образовательной системе, и от того, какого специалиста получают школы, зависит будущее образования, а значит, - и будущее наших стран.

Формировать правильное видение и понимание ценностей воспитательной работы у подрастающего поколения актуально и это правомерно отмечается в ряде государственных документов: Федеральном законе «Об образовании в РФ»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Указе Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (от 31.12.2015г.); Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» (от 07.05.2018г., №204); Постановлении Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (от 30.12.2015г.); Федерально-целевой программе «Молодежь России», в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года»; Федеральном Законе «О днях воинской славы и памятных датах России»; Федеральном Законе «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Указе Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» и др.

Особую значимость сегодня приобретают исследования, обращенные к процессу развития духовной культуры учителя в системе высшего профессионального образования, особенно - педагогического. Обоснованию общих закономерностей развития высшей школы, интегративных тенденций в высшем образовании посвящены труды Е.А.Ануфриева, С.И.Архангельского, В.С.Библера, И.В.Бестужева-Лады, Г.А.Бордовского, С.И.Зиновьева, В.Г.Кинелева, Л.Н.Когана, И.С.Кона, Ф.Ф.Королева, В.В.Краевского, А.В.Мудрика, Н.Н.Нечаева, Н.Д.Никандрова, А.Л.Савельева, В.А.Сластенина, В.Н.Столетова, Н.Ф.Талызиной, В.Н.Турченко и др.

Раскрыты отдельные стороны профессиональной культуры учителя: методологической (В.В. Краевский, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин), нравственно-эстетической (Э.Т. Ардаширова, Н.В.Ипполитова, Н.Б. Крылова, Е.Г. Силаева, Д.С. Яковлева), коммуникативной (О.О. Киселева, Т.Н. Левашова, А.В. Мудрик, В.П.Сморчкова), технологической (М.Я.Виленский, Н.В. Кузьмина, Е.А.Леванова, М.М. Левина, Г.К.Селевко, Н.Ф. Талызина), духовной (Е.И.Артамонова, Б.З. Вульф, Л.П.Илларионова, Б.Т.Лихачев, М.М. Мукомбаева, Н.Д.Никандров, Л.А. Попов, Е.Н.Шиянов, Н.Е. Щуркова), профессионализма и профессиональной зрелости Е.В.Андреенко, И.Ф.Исаев).

Между тем возникло и все более осознается противоречие между объективной потребностью в учителе с высокой духовной культурой и низким уровнем её развития у выпускников педагогических вузов.

В качестве специальной методологии развития духовной культуры педагога выступают:

Цивилизационный подход, рассматривающий процесс подготовки современного учителя в соответствии с требованиями экологической цивилизации (социального будущего) к жизни в гармонии с природой на вселенском уровне; к жизни в мире, следуя общечеловеческим ценностям; к жизни в этносе, принимая национальные ценности; к жизни в Отечестве, усваивая ценности своего общества; к жизни в профессиональной группе, следуя ценностям педагогической профессии; к жизни в учебном коллективе и, наконец, к жизни в гармонии со своим духовным миром.

Культурологический подход, характеризующий развитие духовной культуры учителя с позиции нового понимания гуманистического идеала: роли духовной свободы, духовности, ответственности в формировании индивидуальности. Он позволяет проследить диалектику традиционного и инновационного в мире ценностей современного учителя.

Субъектно-интегративный подход, раскрывающий развитие духовной культуры учителя с учетом уровня его самосознания и духовности, с ориентацией на сознательное формирование субъектности и цельности личности.

Для решения поставленных задач также использовались:

Аксиологический подход, позволяющий анализировать процесс развития духовной культуры будущего учителя через детерминацию ценностно-смыслового отношения личности к педагогической деятельности, и к своим духовным способностям и профессиональным качествам.

Деятельностный подход, предполагающий включение студентов в решение творческих учебно-познавательных задач, с целью формирования профессиональных духовных качеств и способностей учителя.

Акмеологический подход, определяющий влияние природных и культурологических факторов на самоуправление учителя в становлении его профессионализма.

Теоретическим фундаментом исследования формирования духовной культуры педагога являются психологические теории духовного развития личности (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.И.Анцыферова, Б.С.Братусь, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.А.Леонтьев, В.С.Мерлин, В.И.Моросанова, А.К.Осницкий, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.); концепции формирования личности учителя (Н.В.Александров, Э.А.Гришин, Ю.К.Васильев, В.А.Крутецкий, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.М.Митина, П.А.Просецкий, В.К.Розов, В.А.Сластенин, Л.В.Спирин, А.И.Щербаков и

др.); теории духовной культуры (С.С.Аверинцев, М.М.Бахтин, Г.С.Батищев, В.С.Библер, Л.П.Буева, Г.П.Выжлецов, Г.Д.Гачев, Я.Э.Голосовкер, Ю.Н.Давыдов, Э.В.Ильенков, М.С.Каган, О.Н.Козлова, В.М.Межуев, Н.Д.Никандров, Г.В.Платонов, З.И.Равкин, В.Н.Сагатовский, В.Г.Федотова и др.); теории духовности (Б.З.Вульфов, Ю.П.Вяземский, П.М.Ершов, С.Б.Крымский, Д.В.Пивоваров, П.В.Симонов и др.); смысла профессиональной жизнедеятельности (Л.Витгенштейн, Н.Гартман, Э.Гуссерль, А.Ф.Лосев, М.С.Каган, М.К.Мамардашвили, В.В.Налимов и др.); развития самосознания (К.А.Абульханова-Славская, А.А.Бизяева, М.Я.Виленский, С.М.Годник, Л.Н.Захарова, Б.Т.Лихачев, Л.М.Митина, Е.Н.Шиянов, А.И.Шутенко и др.); саморазвития учителя (Е.В.Андриенко, Д.Ю.Ануфриева, Н.Р.Битянова, К.М.Дурай-Новакова, В.А.Кан-Калик, С.М.Маркова, Г.С.Пьянкова, Л.Ф.Спирин и др.); роли образа (символа) в саморазвитии специалиста (В.П.Зинченко, С.П.Иванов, Т.Ф.Кузнецова, Н.В.Кулагина, Д.А.Ошанин); развития духовных способностей (Б.С.Алякринский, В.Д.Шадриков); ментальности (Б.С.Гершунский, И.Г.Дубов, О.Г.Усенко); валеологии (В.П.Казначеев, Л.Г.Татарникова); акмеологии (О.С.Анисимов, И.Д.Багаева, А.А.Деркач, Н.В.Кузьмина, М.И.Станкин); профессиональной этики педагога (Е.Г.Силяева, Н.Е.Щуркова); самоорганизации субъекта (Г.И.Аксенова, Е.Н.Князева, В.А.Лефевр, В.И.Моросанова, С.Г.Спасибенко и др.).

Духовная культура служит «органически-творческому самооформлению» (И.А. Ильин) профессионального образа педагога. Она придает целостность личности учителя благодаря обретению смыслов и выстраиванию ценностно-смыслового поля субъекта, формированию соответствующих способов освоения базовых ценностных ориентаций и меры присвоения и реализации духовных ценностей. Для будущего педагога развитие духовной культуры опосредовано педагогическим идеалом - цельной личности учителя с богатым духовно-этическим потенциалом. Этот образ непосредственно восходит к педагогическому идеалу всесторонне и гармонически развитой личности педагога. Принципиальной для нашего исследования является феномен выстраивания педагогического идеала как *духовной вертикали*, в соответствии с идеей *саморазвития*. Это находит опору, с одной стороны, в традициях национальной культуры; с другой, - соответствует стремлению будущего учителя созидать образ профессионала и стимулирует его активность.

Духовную культуру учителя правомерно рассматривать как интегральное качество, репрезентирующее целостность личности и её устремленность к духовному саморазвитию.

Духовная культура педагога предстает как совокупность духовных ценностей, обуславливающих его духовную свободу, духовность и ответственность. Духовная культура учителя, проявляясь через иерархическую систему ценностей, упорядоченную идеалом, является «ядром» самосозидательной деятельности. Это ядро интегрирует целостность личности учителя. Интериоризованные личностью

духовные ценности, выступая в роли *идеала и целей жизни*, являются *ценностными ориентациями*.

В условиях информационного общества, которое не только выводит эту вертикаль на космопланетарный уровень, но и определяет ведущую роль самосознания субъекта, утверждает самоценность человеческой индивидуальности. Последняя сегодня понимается через диалог, который выступает единственной возможностью самого её существования и внутренней сущности. При этом духовная свобода, духовность, ответственность, как экзистенциалы человеческого бытия, мыслятся через идею диалога (взаимоотношения) в сосуществовании человека и современного мира – Природы, Общества, Человека (другого человека) [3]. Принципиальным для исследования духовной культуры личности является феномен выстраивания педагогического идеала как *духовной вертикали*, в соответствии с идеей *саморазвития*. Это находит опору, с одной стороны, в традициях национальной культуры; с другой, - соответствует стремлению будущего учителя созидать образ профессионала и формировать необходимую систему компетенций [2; 4].

Духовную культуру учителя правомерно рассматривать как интегральное качество, репрезентирующее целостность личности и её устремленность к саморазвитию, духовному росту. Его духовная культура предстает как совокупность духовных ценностей, обуславливающих духовную свободу, духовность и ответственность. Духовная культура учителя, проявляясь через иерархическую систему ценностей, упорядоченную идеалом, является «ядром» самосозидательной деятельности. Это ядро интегрирует целостность личности учителя. Интериоризованные личностью духовные ценности, выступая в роли *идеала и целей жизни*, являются *ценностными ориентациями*.

Для исследования духовной культуры учителя имеет значение смысловая характеристика духовной ценности, которая связана с жизненно важными для учителя образованиями (идеалом, концептуальной идеей, убеждениями, принципами), которые выстраивают иерархию ценностей. Мы понимаем ценность — это категорию красоты, категорию эстетического. Вместе с тем, мы признаем важной смысловую (значимую) характеристику духовных ценностей (смысл как фиксированная установка и даже как аксиома сознания).

Духовную культуру учителя иллюстрируют такие *интегративные личностные образования* как *концепция профессиональной жизни, профессиональная картина мира, профессиональная позиция, индивидуальный стиль духовности*.

Концепция профессиональной жизни учителя включает в себя, во-первых, установки, лежащие в основании его отношения к Природе, человечеству, Отечеству, этническому сообществу, профессиональной группе, учебному коллективу, самому себе; во-вторых, набор фундаментальных ценностей как “ценностных образцов”, например, положительные качества учителя, или модели поведения учителя в определенной ситуации; в-третьих, модификация системы универсальных

оппозиций сознания, которым необходимо противостоять, или культивировать противоположные по значению ценности; в-четвертых, бытующие в национальной культуре представления о высших ценностях, а также «аксиом сознания» (традиционно передающиеся человеку как черты национального характера), которые выполняют одновременно функции средств «монтажа картины мира», опорных элементов познавательно-оценочной деятельности и фундаментальных основ социальных норм и правил поведения. Концепция профессиональной жизни предстает в виде ценностных ориентаций и определяет направленность личности учителя.

Профессиональная картина мира учителя, как субъективный образ объективной педагогической реальности, существующий в сознании педагога, помимо концепции жизни включает такие важные компоненты, как: во-первых, представление о мироздании: единстве мира; взаимодействии Макро- и Микрокосмов, о современных тенденциях развития человечества, общества; во-вторых, представление о системе социальных ценностей российского общества; в третьих, представление о профессиональной миссии учителя, о его задачах в совершенствовании духовной жизни людей; в четвертых, отношение к миру (благоговение, удивление и таинство).

В структуру *профессиональной позиции учителя*, которую мы определяем как интегративную характеристику его личности, выражающую субъектную систему отношений, теоретико-методологических знаний, ценностных ориентаций и определяющую рефлексивно-личностный способ педагогической деятельности, наряду с концепцией жизни входят система установок, определяющих единую направленность личности на идеал («Я» концептуальное); убеждения, (включая религиозные), уважительное отношение к убеждениям других людей, понимание роли убеждений в своем профессиональном становлении («Я» идеологическое); нормы и правила поведения учителя, бытующие в обществе, поведенческие стереотипы, связанные с социальной ролью учителя («Я» юридическое); этика и семиотика поведения учителя: этикет педагога, художественный вкус, язык жестов и мимики, мода («Я» этическое). К профессиональной позиции учителя относится и то, что связывает её со стилем духовности: во-первых, гуманные установки, диктующие индивиду оценки социальных процессов и его собственных поступков («Я» законодательное); во-вторых, набор символов и соответствующих им значений, знаний, необходимый для описания процессов и для понимания смыслов и ценностных ориентаций педагогической деятельности («Я» информационное); в третьих, высокие результаты познания, проявление качеств духовности учителя в его поведении («Я» исполнительное) [4].

В субъектном аспекте профессиональной позиции нам видится способ самореализации, самоутверждения и саморазвития специалиста (запечатление профессионально значимых способов и нормативов профессиональной деятельности, построение на этой основе собственной системы действий; выработка личностных критериев и норм профессиональной деятельности; выход за рамки нормативной деятельности; независимость мышления,

способность авторского проектирования и лично значимого способа осуществления педагогического процесса).

Понятие *индивидуальный стиль духовности* — это характеристика того, как индивид организует и осуществляет присущим и характерным для него способом свою профессиональную жизнедеятельность, система устойчивых черт учителя, формирующаяся на основе духовных потребностей, способностей и проявляющаяся в процессе его творчества. Можно выделить два класса духовных потребностей: потребность «для других» и «потребность для себя» (альтруистическая и эгоистическая ориентации субъекта).

Подход к духовной культуре учителя с позиций потребностей продуктивен, по крайней мере, в трех аспектах: во-первых, он позволяет раскрыть естественнонаучную основу духовности; во-вторых, показать междисциплинарный характер проблемы духовности; в-третьих, обосновать взаимосвязь духовности с высшими потребностями человека — потребностями альтруизма и познания (П.В.Симонов, П.М. Ершов, Ю.П.Вяземский). Вектор духовности в развитии духовной культуры учителя определяет движение ценностных ориентиров от ценности другого человека к осознанию ценности учебного коллектива, ценностей профессиональной группы, этноса, государства, глобальных (общечеловеческих) и планетарных духовных ценностей — осознанных духовных потребностей педагога. Особенности стиля будущего учителя проявляются в его учебно-познавательной творческой деятельности через устремленность к саморазвитию [4].

Следует помнить о том, что понятие «духовность» не синоним понятию «духовная культура». Оно имманентно присущее ему и, отражая устремленность субъекта, выступает вектором процесса развития духовной культуры, определяющим его направленность. Как устойчивое состояние субъекта духовность проявляется в полной мере лишь на высоком уровне духовной культуры. Уровневые характеристики духовной культуры можно наблюдать в широком диапазоне: к духовности от бездуховности — отрицательной духовности (В.В. Зеньковский). В то же время духовность бывает осознанной и неосознанной, а духовная культура всегда есть *сознательная работа духа* (А.Ф.Лосев). Любое действие, в котором имеются высокая цель и достойные её средства, духовно. Духовная культура учителя выражает его духовность, а духовность проявляется в средствах развития духовной культуры личности.

Ядро индивидуального стиля духовности учителя образуют: во-первых, *саморегуляция*. Понимание смысла жизни и установки на поиск цели, значимость знаний, труда, профессионального престижа, долга, ответственности и т.д.; во-вторых, *самоопределение* относительно идеала, норм, правил общения, мышления, волеизъявления, на основе которых формируются представления, понятия, оценки и т.п. Строятся жизненные планы, ориентированные на профессиональный рост и самосовершенствование; в третьих, особенности духовного стиля жизнедеятельности учителя, характерного для конкретного времени и конкретных народов. Комплекс эмоциональных установок, чувств,

благодаря которым у разных народов присутствует определенный окрас стиля; в-четвертых, *самопознание*. Познание себя в процессе оформления собственных мыслей, чувств, эмоций, обязанностей и переживаний; растущее осознание и признание собственной уникальности, развитие самоуважения. Осознание причастности к Космосу, человечеству, нации и т.п.; в-пятых, *самосовершенствование*. Устремленность к высокому идеалу, возможности духовного развития; в-шестых, *самоактуализация*. Установки, диктующие понимание сущности актуализации духовного потенциала учителя для оптимизации педагогической деятельности, работы с информацией, обмена опытом, способностями, умениями, навыками, результатами деятельности; в-седьмых, *особенности преобразования*, передачи и усвоения социального опыта, происходящих изменений духовного мира, структуры и сущности взаимодействующих субъектов.

Духовную культуру учителя мы можем рассматривать в двух взаимосвязанных аспектах: в ценностно-содержательном (духовная культура как совокупность духовных ценностей) и в регулятивном (духовная культура как основа саморегуляции учителя, как культура в культуре).

В целях оптимизации развития духовной культуры учителя целесообразно выделить наиболее значимые для профессиональной подготовки педагога ценностные ориентации.

Мы выделяем три аксиологических блока: интенциональный, операциональный и блок идентификации. Оба вышеназванных аспекта находят в них отражение.

Интенциональный блок составляют ценностные ориентации (группы ценностей), профессиональная направленность педагога, обращает его к надличностным ценностям бытия. Эти духовные ценности характеризуют *объектность* профессиональной подготовки: ценность педагогической профессии и педагогической деятельности как объекта, который направляет профессиональное совершенствование будущего учителя, а потому регулирует учебно-воспитательный процесс в педагогическом вузе. Для учителя интериоризация этих ценностей выстраивает блок направленности личности.

В соответствии с программой устойчивого развития общества эта система ценностей готовит человека к жизни на разных уровнях её аксиологического проявления. Это космические ценности (экологические законы бытия современного человека), общечеловеческие ценности, ценности российской цивилизации, традиции национальной культуры, ценности профессиональной группы, ценности учебного коллектива и ценности внутреннего мира человека (качества личности). На личностном уровне эта группа ценностей представлена в виде *ценностей устремления*.

Операциональный аксиологический блок модели образуют традиционные ценности собственно педагогической деятельности. Они позволяют профессионально выполнять педагогические функции и регулируют творческую инновационную деятельность по их воспроизводству. Эта аксиологическая группа характеризует *предметность* профессионального

становления учителя: в качестве предмета выступают личностные качества и способности профессионала – педагога. В операциональный блок модели входят следующие подгруппы ценностей: 1. Духовность учителя, открытость окружающему миру; 2. Устремленность к идеалу, вера в высшие духовные ценности, любовь к детям; 3. Требовательность к себе и учащимся, уважение к человеку; 4. Расположенность к людям, уважение к национальным традициям, широкий кругозор, общая культура; 5. Добротворчество, бескорыстие, совестливость; 6. Увлеченность работой, творческий подход, стремление внедрить что-то новое, безупречное знание предмета, знание методики преподавания; 7. Способность привить интерес к своему предмету, постоянное совершенствование педагогического мастерства. Эта группа ценностей ориентирована на способы выстраивания гармонии субъект – субъектных отношений в учебном коллективе и духовный рост учителя. Она конституирует педагога в таком качестве, как ответственность. На личностном уровне это *защитные ценности* (традиции защищают и обеспечивают жизнеспособность инновациям).

Идентификационный блок характеризует *субъектность* профессиональной «Я» концептуальное (концептуальная идея субъекта, идеал, мечта); «Я» идеологическое (ценности мировоззренческие); «Я» законодательное (убеждения, вера и принципы отношения к жизни); «Я» юридическое (традиционные нормы культуры); «Я» этическое (милосердие, ненасилие, совестливость); «Я» исполнительное (активность, компетентность, увлеченность делом,); «Я» информационное (ориентация в информационном поле, способность переработать информацию, сделать её «своей»). Они проявляют объектность и предметность развития духовной культуры учителя на личностном уровне. Это *ценности духовной свободы учителя* [4].

Возможность диагностировать индивидуальные особенности личности позволяет как выстраивать её работу по самопознанию, так и определять реалистические пути самосовершенствования учителя. Диагностируются во-первых, индивидные свойства: тип высшей нервной деятельности (ВНД); тип темперамента; установки сознания (экстраверсия, интроверсия); типологические особенности восприятия информации (этика, логика, сенсорика, интуиция, рационализм, иррационализм); во-вторых, психические свойства: особенности когнитивного стиля (тип мышления); социальные установки, способности (общие и педагогические); категориальные структуры индивидуального сознания (активность, интенциональность); способность к рефлексии; мотивационно - ценностные установки; в третьих, личностная структура: эмоциональная сфера (оценочное отношение к отдельным условиям, которые способствуют или препятствуют осуществлению успешной деятельности, к конкретным достижениям в ней, к сложившимся или возможным ситуациям); волевая сфера (выбор мотивов и целей; регуляция побуждений к действиям, при недостаточной или убыточной их мотивации; организация психических процессов в адекватно выполняемой человеком деятельности; мобилизация физических и психических возможностей в ситуации преодоления препятствий при достижении поставленной цели);

коммуникативная сфера (барьеры в коммуникации, выбор эффективных для субъекта способов и др.).

В духовной культуре учителя проявляется личностно-деятельностная сущность субъекта. *Личностную сущность* в структуре основ духовной культуры учителя составляют три компонента: *духовные знания* – как основание, базис формирования и развития духовной культуры в целом. Духовные знания, выполняя функцию духовной ценности, выступают как цель эффективной деятельности, как условие успешного решения личностно-профессиональных проблем. *Духовные ценности* как регулирующий компонент, свидетельствуют о готовности и способности учителя использовать систему знаний на практике (аксиологизация знаний). *Духовное совершенствование* – процессуально-результативный компонент, выстраивающий духовные ценности в иерархическую систему согласно личностному смыслу и устремленности к высоким идеалам Добра, Истины и Красоты в иерархическую систему ценностных ориентаций, проявляющихся в позиции и стиле духовности педагога.

Деятельностную сущность духовной культуры учителя представляет комплекс духовных качеств и способностей учителя, связанных с выбором средств, необходимых для реализации духовности. Духовная деятельность имеет своим объектом сознание, сферу идеального, в ней можно выделить следующие основные формы: - *познавательная деятельность* (верное, адекватное или иллюзорное отражение действительности, включая и теоретическое отражение); - *прогностическая деятельность* (отражение действительности в плане её возможных изменений, идеальное предвосхищение результатов действия); - *ценностно-ориентировочная деятельность* (отражение действительности в плане ценностей – того, что имеет для субъекта положительное значение, соответствует его идеалам и мировоззрению); - *этико-коммуникативная деятельность* (отражение убеждений, эстетической развитости, художественного восприятия мира, оценки добра и зла).

Мотивация деятельности непосредственно связана с категориями «потребность», «интерес», «цель», «устремленность». Эффективность духовной деятельности и управления ею обеспечивается через понимание её мотивации и связи с целью деятельности. Так формирование культуры потребностей личности становится важным фактором формирования и развития её духовной культуры.

Исследование результатов развития духовной культуры требует выделить особенности личности учителя, которые, с одной стороны, влияют на педагогическую деятельность, детерминируют её, с другой, - могут быть предметом педагогического прогнозирования. Выявлено три группы индивидуальных особенностей учителя, служащих фундаментальным основанием для личностных проявлений духовной культуры: «*духовная активность*» - на уровне особенностей интраиндивидуальной подструктуры личности, связанной с психофизиологией человека (типологическими

свойствами нервной системы) и со стилем духовности; «духовная сила» – на уровне интериндивидуальной подструктуры, в основании которой лежит особенность ценностного отношения учителя к миру, что непосредственно отражено в позиции восприятия мира и сотворчества с ним; «духовная красота» – на метаиндивидуальной подструктуре личности. Единство духовной красоты, духовной силы и духовной активности учителя образуют интегральное качество личности, которое характеризует духовную культуру как сознательную работу духа (человека) по достижению идеала-цели, самосовершенствованию.

Можно выделить критерии развития духовной культуры личности, свидетельствующие о духовном саморазвитии учителя в соответствии с принципами самопознания, самоопределения, самосовершенствования, самоактуализации, самопреображения: устремленность к высокому идеалу, альтруизм и нравственная чистота профессиональной позиции, познавательная активность и др. Духовная культура учителя выступает показателем целостности личности.

Базовыми принципами развития духовной культуры учителя в плане формирования его ценностных ориентаций, профессиональной позиции и стиля духовности являются: диагностика уровня духовной культуры; осознание студентами своих ценностных ориентаций, идеала; осознание профессиональной позиции (профессиональной картины мира); осознание принципа духовности как проявления профессионального стиля; ролевое проявление духовной культуры как целостности личности учителя; формирование целостности личности учителя в соответствии с уровнем духовной культуры; формирование духовной атмосферы учебного коллектива.

Опора на эти принципы помогает вскрыть общие психолого-педагогические условия и технологии развития духовной культуры учителей:

- психометрические методики, выступающие в качестве обязательного элемента технологии субъектно-интегративного подхода в обучении для диагностики личностных качеств, способностей развития духовной культуры у студентов;

- тест «духовная культура учителя»;

- алгоритмизацию обучения, направленную на целенаправленную работу с информацией для накопления духовного знания и осмысления иерархии ценностных ориентаций;

- организацию целеориентированной деятельности по самопознанию, анализу и самоанализу через выстраивание «дерева целей» для осознания учителем своего ценностно-смыслового поля духовной культуры;

- социально активные методы обучения для расширения кругозора и сознания учителя: метод расширения образовательного пространства, активной включенности в «поле культуры», познавательной активности;

- комплексные занятия для формирования профессиональной позиции и индивидуального стиля духовности будущего учителя;

-создание философско-педагогического блока учебных дисциплин, формирующего профессиональную картину мира, систему ценностных ориентаций учителя.

Таким образом, эффективность процесса развития духовной культуры учителя может быть существенно повышена, если:

-сконструирована научно обоснованная концептуальная ценностная модель развития духовной культуры учителя, определены ее структурные составляющие, параметры, функции и адекватные виды деятельности студентов;

-разработаны методолого - теоретические основы развития духовной культуры современного учителя, базовые идеи и принципы модели духовной культуры;

-создан философско-педагогический блок воспитания и развития духовной культуры современного учителя;

-осуществляется ориентация процесса развития духовной культуры на идеальную модель учителя и его творческую индивидуальность;

-будущий учитель четко представляет результаты своей деятельности по становлению духовной культуры, как феномена, характеризующего целостность личности;

-реализуются принципы саморегуляции, самопознания, самоопределения, самоактуализации, самосовершенствования;

-преподаватели вуза будут подготовлены к руководству процессом развития духовной культуры будущего учителя.

Подводя итоги вышесказанному, духовную культуру учителя мы можем определить как интегральное качество личности, определяющее ее направленность на созидание собственного ценностно-смыслового поля, способ освоения базовых ценностных ориентаций в жизни в целом и в профессиональной деятельности в частности, меру присвоения и актуализации духовных ценностей.

Список использованной литературы:

1.Артамонова Е.И. Философско-педагогические основы формирования духовной культуры учителя.- М., 2005.

2.Артамонова Е.И. Компетентностный подход в формировании личности педагога-профессионала //Педагогическое образование и наука.- М., 2008, №10.

3.Артамонова Е.И. Путь к культуре мира и здоровому обществу через образование и науку // Педагогическое образование и наука.- М., 2010, №8.

4. Артамонова Е.И. Профессионализм педагога.- М.: МПГУ, 2014.-242с.

5. Артамонова Е.И. Воспитание в образовательной организации и готовность педагога к его реализации //Педагогическое образование и наука.- 2020.- №4.- С.7-20.

6.Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании.- М., 2004.

7.Калицкий Э.М., Гончарик Н.Г. Современная концепция профессионализма //Адукацыя и выхаванне.- 2002.-№10.

8.Лашук А.Д. Специалист, мастер, профессионал: теория и практика моделирования /Под ред.Б.В.Пальчевского.- Минск, 2000.

9. Новикова Г. П. Формирование духовно-нравственной культуры и ценностных ориентаций личности в системе непрерывного образования // материалы Международного Педагогического форума «Самопознание: педагогика Любви и Творчества» 25-30 октября 2017 г. Алматы. – Алматы: Бобек, 2017. - С. 108 – 111.

10. Патриотическое воспитание молодежи – важнейшая задача государства: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения В.В.Рынькова.- Перевоз, 2019.-200с.

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (Дата обращения 19.04.2020.).

12. Савченко, Е.А., Илюшина, О.В. Духовно-нравственное воспитание, образование и культура: научно-методические и практические материалы из опыта воспитательной работы и образовательной деятельности СПФ МГГУ им.М.А.Шолохова.- Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2015.- 294с.

13. Современный словарь иностранных слов: ок. 20 000 слов. — М. : Рус. яз., 1993. — 740 с.

14. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. — 16-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 608 с.

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р.- М., 2015.

16. Уразалиева, Р.М. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи Казахстана в контексте инновационной педагогики [Текст] //Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития :Материалы Междунар. научно-практ. конф. 16-17 марта 2017 г., г.Москва, МГОУ. В 2ч. Ч.2.- М.: МАНПО, 2017.- С. 268-274.

17. Философский энциклопедический словарь. Ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. - М., 2005. - 576 с.

18. Философский энциклопедический словарь/ под ред. Л.Ф. Ильичева/. М.: изд-во «Советская энциклопедия». 1983., 840с., с. 484

19. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003. - 519 с.

20. Шлыков, А. В. Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С.386-388.

21. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды [Текст]: монография / М.В. Циулина. – Челябинск: Цицера, 2012. – 203 с.

22. Щуркова, Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. [Текст] / Н. Е. Щуркова. – М.: «Педагогический поиск», 1997. – 77 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, ЕГО СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

Л.В. Мардахаев

заведующий кафедрой социальной педагогики РГСУ,
доктор педагогических наук, профессор,
Почетный академик МАНПО,

Почетный работник высшего профессионального образования РФ
e-mail: mantissa-m@mail.ru

Аннотация. Статья раскрывает базовые идеи, ценности и содержание процесса формирования профессиональной культуры социального педагога. Автор показывает содержательные характеристики и направления профессионального воспитания.

Ключевые слова: профессиональная культура педагога, свобода, ответственность, духовность, направленность педагога, профессиональная деятельность.

PROFESSIONAL EDUCATION OF THE FUTURE SOCIAL TEACHER, ITS ESSENCE AND CONTENT

L.V. Mardakhaev

Head of the Department of Social Pedagogy, RGSU,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Honorary Academician of MANPO,

Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation

Abstract. The article uncovers basic ideas, values and content of teacher`s spiritual culture development. The author points out the integrative formations which demonstrate teacher`s spiritual culture: directionality, professional standing, style of professional daily living activity.

Key words: teacher`s freedom, responsibility, spirituality, directionality of teacher, teacher`s professional standing, style of teacher`s professional activity.

Подготовка кадров в вузе предусматривает обучение и профессиональное воспитание. Если вопросы обучения получили достаточно широкое развитие в специальной литературе, то профессиональное воспитание нуждается в осмыслении и раскрытии. Для примера сущность и содержание профессионального воспитания рассматривается с позиции его реализации в процессе подготовки социальных педагогов.

Изучение специальной литературы, других источников показал, что понимание термина «профессиональное воспитание» у различных авторов свое, обусловленное предметом исследования. В частности, по материалам, представленным в Интернете, под профессиональным воспитанием понимается:

– сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, на интересы [1];

– целенаправленный процесс движения личности к самостоятельно и добровольно выбранной профессии [8];

– формирование профессиональных и личностных качеств, способов и стратегий профессиональной культуры человека – основы для решения актуальных социально-профессиональных задач [9].

Существуют и другие подходы к пониманию сущности профессионального воспитания. Данный факт требует раскрыть авторское понимание его сущности. Известно, что под воспитанием понимается целенаправленная деятельность по формированию у человека определенных

качеств, привычек, проявление которых оценивалось как определенная культура. Такая деятельность носит процессуальный характер (процесс, обусловленный временем), имеет свое содержание (что воспитывать) и свои средства (посредством чего), позволяющие обеспечить достижение прогнозируемой цели.

Изложенное позволяет утверждать, что **профессиональное воспитание будущего социального педагога** – это процесс обеспечения целенаправленного становления культуры обучаемого по профессиональному назначению – профессиональной культуры социального педагога. Представленное определение включает два важных аспекта: обеспечение целенаправленного становления культуры обучаемого по профессиональному назначению и понимание существа этой культуры (профессиональной культуры социального педагога, которая находит проявление в культуре его профессиональной деятельности).

Прежде всего необходимо раскрыть сущность профессиональной культуры социального педагога – то, что необходимо формировать в процессе профессиональной подготовки студента. Термин «культура» по отношению к человеку – это усвоенный и повседневно проявляемый им, сложившийся и признаваемый в среде жизнедеятельности опыт поведения, отношений, общения. Термин «профессиональная» свидетельствует о направленности воспитания, обусловленного потребностями становления обучаемого как специалиста по профессиональному назначению. Данный факт позволяет определить: **профессиональная культура социального педагога** – это часть общей культуры социального педагога, обусловленная нравственным долгом (деонтологией) его профессиональной деятельности. Она представляет собой усвоенный и повседневно проявляемый социальным педагогом уровень искусства профессиональной деятельности, отражающий достижения научной мысли и практического опыта в интересах успешного решения задач по профессиональному назначению.

В профессиональной культуре социального педагога выделяются внутренняя и внешняя составляющие. *Внутренняя* – это тот деонтологический стержень и профессиональная подготовленность социального педагога – то, что усвоено и может получить свое повседневно проявление по профессиональному назначению. *Внешняя* – это то, что находит повседневно проявление в отношении к тому, с кем работает социальный педагог, его социальным окружением, самой профессиональной деятельности, ее результативности.

Второй аспект – обеспечение целенаправленного становления культуры обучаемого по профессиональному назначению. Такое становление сопровождается профессиональным воспитанием. Именно оно представляет собой процесс обеспечения целенаправленного становления культуры обучаемого по профессиональному назначению – профессиональной культуры социального педагога. Воспитательный аспект становления социального педагога включает:

- формирование профессионально-ориентированного мировоззрения социального педагога;
- формирование деонтологические основы личности социального педагога, его чувства долга;
- осознание социоролевого положения социального педагога;
- овладение культурой профессиональной (социально-педагогической) деятельности;
- утверждение гражданской позиции социального педагога.

Посредством учебного процесса и профессионального воспитания студент приобретает предметное (профессионально-ориентированное) знание, на основе которого у него формируются интересы, мотивы, цели, идеалы по профессиональному назначению – это то, что определяет мировоззрение социального педагога, направленность его личности. Направленность социального педагога – это движитель его повседневного проявления в профессиональной сфере деятельности, в быту, в работе над собой.

Становление профессионального мировоззрения сопровождается профессиональным воспитанием, которое пронизывает и учебное, и внеучебное время. По сравнению с советским периодом профессионального образования, когда весь учебный процесс пронизывался идеологией партийности, этот аспект был уничтожен, но на его место ничего не пришло. В этом была суть профессионального воспитания. Данный факт определил исключительную важность определения содержания и особенностей реализации профессионального воспитания в новых условиях.

Осмысление существа профессионального воспитания будущего педагога (это касается подготовки и других специалистов), позволяет утверждать, что такой основой выступает деонтология (нравственно выраженная основа), а также гражданско-патриотические аспекты. Речь идет о наполнение содержания обучения не только научностью, но и нравственно выраженным его наполнением в интересах государства и общества, а также воспитательным влиянием, обусловленным потребностями становления гражданской позиции и нравственного долга по профессиональному назначению.

Деонтологическая основа личности – это учение о нравственном долге (морально-этических основах деятельности) социального педагога, профессионально занимающегося выполнением функций по профессиональному назначению. Она включает идеалы, ценности, требования, нормы, принципы и правила нравственно-обусловленного профессионального поведения социального педагога, которые определяют нравственные требования, предъявляемые к его личности по профессиональному назначению.

По своей сущности именно деонтологические основы назначения и профессиональной деятельности социального педагога выступают базисом профессионального воспитания, который пронизывает учебный процесс его подготовки в вузе и внеучебную деятельность студентов. Другими словами,

формируются деонтологические основы социального педагога всем учебно-воспитательным процессом вуза, начиная с первого курса и до выпуска, который сопровождается профессиональным воспитанием. Именно через учебный процесс и профессиональное воспитание студентами усваивается: социороловое положение социального педагога; идеалы, ценности, требования, нормы, принципы и правила нравственно-обусловленного профессионального поведения и деятельности.

Осознанность социоролового положения социального педагога – это понимание каждым выпускником того, что он по профессиональному назначению выполняет определенную миссию, которая связана с решением конкретной проблемы, имеющей социально-значимое назначение. Например, педагог, социальный педагог выполняет государственную функцию – непосредственно участвует в формировании личности подрастающего поколения и от его деятельности во многом зависит, какими вырастут те воспитанники, с которыми он работает. Социальному педагогу, как и педагогу вообще, доверяют исключительно ценное в государстве и обществе – нравственное благополучие и перспективы личностного роста подрастающего поколения. От его личности, профессионализма, культуры профессиональной деятельности зависит, насколько его воспитанники будут счастливыми в жизни.

Как подчеркивала Г.К. Калабалина (1909-1999): «Нам, педагогам, доверили самое дорогое в жизни – детей, которых мы должны вырастить достойными сынами и дочерьми нашей великой Родины. Поэтому мы всегда должны быть требовательными к себе, повышать свою деловую квалификацию, идейно-политический уровень, расширять общий кругозор, быть активными строителями новой, замечательной жизни...» [2, с. 210]. Ее сын Антон Семёнович Калабалин (1939-2013) о миссии педагога говорил: «Более святой, более мужественной, более героической профессии я не знаю на земле» [3, с. 43] и далее: «Хочу преклонить колени перед теми педагогами, которые идут сегодня в школы, профессиональные училища. Именно от них зависит, какими станут дети.» [3, с. 110].

Осознанность социоролового положения будущего социального педагога, формируется через профессиональное воспитание и в учебное, и внеучебное время. Оно направлено на осмысление каждым студентом значимости своей профессиональной деятельности в реализации своего места и роли по выпуску. В этом плане деонтологическая основа профессиональной деятельности и социороловое положение социального педагога непосредственно связаны, взаимодополняя друг друга. Данный факт определяет направленность профессионального воспитания в вузе по отношению к подготовке каждой категории специалистов. Главное в нем – обеспечение сопровождение профессионального становления студентов в учебное и внеучебное время.

В учебное время в процессе изучения теории, технологий и методов, а также прохождении практики по профессиональному назначению,

обеспечивается деонтологическое и социороловое наполнение в зависимости от решаемых учебных задач.

Во внеучебное время профессиональное воспитание осуществляется на основе сложившихся традиций и опыта, через призму развития нравственных качеств и осознанного отношения к выполнению задач научных, досуговых, а также участия в студенческом самоуправлении, волонтерской и других видов деятельности, способствующих становлению социально-зрелой личности социального педагога.

Культура профессионального поведения – это качественная характеристика повседневного проявления студента в процессе его становления как социального педагога по профессиональному назначению. Именно это направление способствует формированию у студента качеств личности, необходимых ему в профессиональной деятельности и прежде всего таких, как: ответственность, качество, обязательность, организованность, самокритичность, точность и пр. Эти качества становятся личностными характеристиками социального педагога при его аттестации по профессиональному назначению. Так, например, для социального педагога в процессе обучения важно способствовать формированию у студентов такие качества, как:

- культура личности;
- культура образа жизни;
- культура внешнего вида;
- культура поведения;
- культура речи;
- культура профессиональной (педагогической) деятельности.

Такие требования к повседневному проявлению педагога, социального педагога обусловлены тем, что он становится примером для тех, кого он учит и воспитывает. Его авторитетность повышает роль личности и социально-педагогической деятельности в воспитательном влиянии на тех, с кем он работает. Данный факт определяет важность понимания каждым студентом необходимости овладения им культурой профессионально-педагогического поведения и целенаправленной работы над собой еще в процессе обучения и последующей профессионально-педагогической деятельности по выпуску.

Культура профессиональной деятельности социального педагога находит свое отражение в его **индивидуальном стиле профессиональной деятельности**. Под ним понимается типичное личностно-ориентированное деятельностное проявление специалиста по профессиональному назначению. В нем отражается: сама личность специалиста; личностное деятельностное своеобразие специалиста, определяющее искусство его профессиональной деятельности. Гуманистическая направленность индивидуального стиля профессиональной деятельности социального педагога складывается под воздействием профессионального воспитания в процесс овладения студентом технологиями и методами профессиональной деятельности, а также

накоплением опыта деятельностного проявления по профессиональному назначению в вузе в период прохождения практик и стажировки.

Формирование гражданской позиции социального педагога.
Гражданская позиция представляет собой сложное социальное явление, выражающееся в личностной оценке человека своего положения в социуме, своих прав и обязанностей, как гражданина своей страны. Исключительная важность этого аспекта профессионального воспитания обусловлена тем, что вузы готовят профессионально подготовленные кадры для своей страны и от того, какое это будут специалисты по уровню профессионализма, культуры профессиональной деятельности, а также осознанностью своего гражданского долга перед Отечеством. В этом плане идея, которая широко пропагандировалась в конце XX – начале XIX веков, воспитание «человека мира» – не приемлема. Кто такой «человек мира» – это тот, чья деятельность стали достижением всего мира, но это – гражданин своей страны. Человек мира – это Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, известные ученые, чьи достижения стали мировыми достижениями. В противном случае понятие «человек мира» – это демагогия, формирования человека пустого, не имеющего основы, корней, для которого все равно где жить и для чего жить, лишь бы ему было сыто и хорошо.

Следует выделять гражданскую позицию студента и гражданскую позицию социального педагога. *Гражданская позиция студента* – это социальное явление, выражающееся в сложившейся личностной оценке студентом своих прав и обязанностей, которая повседневно проявляется в процессе его обучения в вузе, становления его как специалиста по профессиональному назначению. Под воздействием профессионального воспитания это социальное явление, выражающееся в сложившейся личностной оценке выпускником своих прав и обязанностей, с учетом осознанности своего социоролевого положения – гражданина своей страны, которая находит отражение в его повседневном деятельностном проявлении в интересах социума, в котором он себя реализует и государства.

Какова гражданская позиция социального педагога, таков и личностный пример его для тех, с кем он работает, в выполнении своего гражданского долга перед Отечеством. Этот долг – гражданской позиции, непосредственно связан с выполнением выпускником своих обязанностей по профессиональному назначению. Такая позиция одна из высших оценок уровня профессионального воспитания студентов в вузе, выполнения им своего назначения – обеспечения подготовки профессионально подготовленных кадров – граждан своего Отечества.

Изложенное позволяет раскрыть существо профессионального воспитания при подготовке социальных педагогов.

Список использованной литературы

1. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe->

[vospitanie-v-sisteme-sovremennyh-vospitatelnyh-kontseptsiy/viewer](#) (дата обращения 13.11.2020).

2. Калабалина, Г.К. Педагогические размышления: сборник. – 2-е изд., испр. и доп. / Г.К. Калабалина; сост. и ред. Л.В. Мардахаев. – Москва: Группа МДВ, 2018. – 312 с.

3. Калабалин, С.А. Педагогические размышления: сборник. – 2-е изд., испр. и доп. / Г.К. Калабалина; сост. и ред. Л.В. Мардахаев. – Москва: Группа МДВ, 2017. – 256 с.

4. Мардахаев, Л.В. Профессионально-ориентированная социализация обучающихся и необходимость ее стимулирования / Л.В. Мардахаев // ЦИТИСЭ: Электронный научный журнал. – 2017. – № 3(12).

5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник для студентов средних и высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов / Л.В. Мардахаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 260 с. DOI: 10.23681/493546

6. Мардахаев, Л.В. Педагогическая культура социального педагога, ее сущность и содержание / Л.В. Мардахаев // ЦИТИСЭ: Электронный научный журнал. – 2020. – № 3(25). – С. 300-313. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.26>

7. Мардахаев, Л.В., Егорычев А.М., Шимановская Я.В. Деонтология специалиста социальной сферы : учебник. Москва : КНОРУС, 2021. — 266 с.

8. Принципы профессионального воспитания [Электронный ресурс] – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_i_metody_vospitaniya/principy_professionalnogo_vospitaniya/ (дата обращения 13.11.2020).

9. Профессиональное воспитание // [Электронный ресурс] – URL: https://career_counseling_support.academic.ru/372/ (дата обращения 25.10.2020).

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Г.П. Новикова

д.п.н., д.психол.н, профессор,
в.н.с. ИСРО РАО, академик МАНПО, г. Москва, РФ

Аннотация. В статье рассматривается важность теоретических и практических аспектов воспитания подрастающего поколения. Анализируются психолого-педагогические проблемы воспитания и развития ценностных ориентаций, как важной составляющей духовно – нравственного воспитания личности.

Ключевые слова: базовые национальные ценности российского общества, духовно – нравственное воспитание, ценностные ориентации личности.

EDUCATION AND DEVELOPMENT OF VALUE ORIENTATIONS OF THE PERSONALITY IN THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

G.P. Novikova

Doctor of Pedagogical Sciences, Doctor of Psychology, Professor, Leading Researcher
ISRO RAO, academician of MANPO,
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article examines the importance of theoretical and practical aspects of the upbringing of the younger generation. Psychological and pedagogical problems of upbringing and development of value orientations are analyzed as an important component of the spiritual and moral upbringing of a person.

Key words: basic national values of Russian society, spiritual and moral education, personal value orientations.

Современный мир, определяемый глобализационными процессами, всё более нуждается в мировом сообществе, нацеленном на воспитание гуманного, нравственно чистого, духовно богатого человека. В новых условиях проблема воспитания, формирования ценностных ориентаций и духовно-нравственной культуры личности в образовательных организациях разного типа и вида приобретает особую значимость и актуальность. Духовно-нравственная культура характеризует духовно-нравственную жизнь общества и личности, духовный мир - сознание, мировоззрение и социально-нравственные качества. По мнению Е.И. Артамоновой: «Постижение духовно-нравственной культуры личности — это понимание не только единичных фактов, но и культурно-ориентированных общественных систем» [1, с.77].

Воспитание подрастающего поколения является важной стратегической задачей развития современного общества, актуальность которой обусловлена необходимостью преодоления последствий гуманитарного кризиса, проявляющегося в существенном снижении воспитательного потенциала российского социума, в росте негативных явлений и ценностной дезориентации в молодёжной среде. Значимость повышения воспитательного потенциала педагогов и их воспитательной работы с обучающимися обусловлена необходимостью реализации Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ряда постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации [10]. Необходимо отметить, что положения Проекта «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.)» взаимосвязаны с «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012–2017 гг.» и «Основами государственной молодежной политики до 2025 года» [9].

В Концепции модернизации российского образования воспитание как приоритетное направление, призванное более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. [6, с.6].

На систему образования возлагается ответственность по поддержке обучающихся, осознанию важности максимального раскрытия их возможностей, жизнесберегающего использования интеллекта и

способностей, не нарушая психическое здоровье (Д.Б. Богоявленская, Н.В. Калачева, В.Д. Шадриков) [2, с.39]. Формирование ценностных ориентаций обучающихся в условиях образовательной организации является психологическим и нравственным фактором самоопределения и самореализации, где особое внимание сосредоточено на ценностных ориентациях как основе их психолого-эмоционального взаимодействия [2].

В новых условиях преподавателям приходится задуматься об обострившихся проблемах гражданско-правового, морально-этического, нравственно-эстетического воспитания молодежи, привития им навыков здорового образа жизни.

Одним из средств формирования ценностных ориентаций является воспитательная работа, включающая предъявление и осознание ценностей обучающимися; принятие и реализацию ценностных ориентаций в деятельности и поведении; закрепление ценностных ориентаций в социуме и перевод их в статус качества личности [5; 6].

Культуре отношений, осознанию образования как ценностной категории личности, которые творят деятельность и самого человека отдаёт приоритет О.С. Газман. На качествах личности и ценностях, способствующих воспитанию свободной личности посредством гражданственности, чувства собственного достоинства, самоуважения; гуманности - милосердия, доброты, альтруизма, терпимости, основной акцент делает Е.В. Бондаревская [7, с.38]. Ученые выделяют разные доминанты в воспитании: всестороннее и гармоничное развитие (Н.М.Таланчук); общечеловеческие ценности – Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек (В.А. Караковский); ценности Веры, Надежды, Любви, Истины (Б.Т. Лихачев); человека как развивающуюся личность (Л.И. Новикова); систему ценностей: Человек, Жизнь, Красота, Труд, Познание, Общение, Игра, Свобода, Счастье, Совесть, Равенство, Справедливость и Братство, выделяет Н.Е. Щуркова; систему ценностно-смысловых ориентаций (гуманно-нравственных, ценностей сотрудничества, ценностей ориентации на творчество, социальных ценностей) выявляет и обосновывает Л.Ф. Михальцова [3; 4; 7; 8].

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме позволил выявить, что большинство авторов концепций воспитания рассматривают этот феномен как целенаправленный процесс управления, формирования и организации воспитательного взаимодействия с субъектами образования.

Решая задачи всестороннего воспитания, педагог ориентирует свою деятельность на такие важные компоненты, как формирование ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение бесконфликтного опыта общения. В образовательном процессе формирование культуры общения является одним из средств формирования ценностных ориентаций, способствует выявлению способностей и талантов обучающихся для успешной адаптации в социуме.

Приоритетным направлением педагогической деятельности является стратегия воспитания обучающихся по формированию базовых национальных ценностей российского общества, закрепленных Конституцией Российской Федерации: *образование, труд, творчество, наука, социальная солидарность, патриотизм, здоровье*. Воспитательная работа педагога с обучающимися является одним из средств формирования базовых национальных ценностей российских обучающихся в процессе ориентации на успешное социальное и гражданское становление. [5; 6; 7; 8].

В этой связи важно отметить, что развитие и становление системы педагогического образования и воспитания в современных условиях должно учитывать интеграцию существующих традиций образовательных систем, старых и новых стратегий с учетом мировых, религиозных и национально-этнических особенностей.

В исследованиях отечественных учёных показано, что культуросообразность процессов профилизации российского образования обеспечивает формирование национального самосознания подрастающего поколения, развивает литературный язык, обеспечивает преемственность поколений, которые функционируют как системно образующие феномены национальной целостности и ее идентичности. Их недостаток может отрицательно сказаться на всей системе отечественного образования.[5]. В связи с этим, важна и актуальна разработка единого методологического подхода при разнообразии путей реализации перестройки национального воспитания и образования в дошкольных образовательных организациях, школах и вузах, с учетом региональных и национальных особенностей

Следовательно, обновление нашего современного общества предполагает обновление содержания образования и воспитания, глубокие изменения в духовной сфере жизни народа, восстановление значения культурных ценностей Отечества. Цель изменения духовной жизни людей – развитие творческого потенциала каждого человека, обеспечение духовного расцвета личности. В решении этой задачи важная роль принадлежит вузам в подготовке специалистов к работе с детьми дошкольного и школьного возраста и формировании творческой личности молодежи в новых социально-экономических условиях.

Список использованной литературы

1. Артамонова Е.И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя. – М.: МАНПО, 2011. – С.44
2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей/ Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002.
3. Давыдова И.В., Долинцева Н.В., Иванцов Е.С., Михальцова Л.Ф. Стратегия воспитания базовых национальных ценностей российских обучающихся в процессе ориентации на успешное становление в обществе // Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени: материалы XI Международной научно-практической конференции 03-04.07.2015.- Екатеринбург: Национальная ассоциация ученых (НАУ), 2015.- С. 110-118.

4. Новикова Г. П. Формирование духовно-нравственной культуры и ценностных ориентаций личности в системе непрерывного образования //материалы Международного Педагогического форума «Самопознание: педагогика Любви и Творчества» 25-30 октября 2017 г. Алматы. 2017. С. 108 – 111. Казахстан.

5. Galina P. Novikova. Personality Ecological Culture: Universal sof Ethical Principles of Human-Environment Interaction [Экологическая культура личности: универсалии этических принципов взаимодействия человека и окружающей среды] Galina P. Novikova, Elena A. Kaptelinina, Dmitriy A. Pashentsev, Nikolay N. Chernogor, Nataliya V. Osipova, Elena V. Spirina, Elena S. Putilina, Olga A. Ruzakova. // **Issue:** 107, **Pages:** 63-71, **Article No:** e107069, **Year:** 2019 URL: <http://ekolojidergisi.com/volume-28/issue-107>. Scopus

6. Новикова Г.П. Ориентация на гуманистические традиции и ценности как идеология инновационных образовательных процессов // Педагогическое образование и наука: МАНПО. - М., 2005. – № 5. - С. 15-20.

7. Novikova G.P .Continuity as a System of Activity Directed at the Development of General-Education Complexes / Kharisova L.A, Novikova G.P., Shukaeva T.M. // Revista Espacios. 2017. Vol.38 (№40). pp. 23- 30. (Scopus)

8. Новикова Г.П. Инновационные векторы модернизации системы профессионального образования //«Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития»: Материалы Международной научно-практической конференции, 14-15 марта 2019 г., Москва, МГОУ. /Под ред. Е.И. Артамоновой. [Текст]. М.: МАНПО, МГОУ. 2019. С. 23-31

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Минобрнауки РФ: Отчет о деятельности за 2014 год и задачи на 2015 год bda-expert.com >[2015/01...razvitiya-vospitaniya...2025...](http://bda-expert.com/2015/01...razvitiya-vospitaniya...2025...)

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 29.12.2012 г. No 273-ФЗ. rumc09.ru >[doc/zakon-obrazovan-2012-1.doc](http://rumc09.ru/doc/zakon-obrazovan-2012-1.doc)

О РОЛИ И ЗНАЧИМОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Л.К. Гребенкина

профессор РГУ имени С.А. Есенина,
г. Рязань, РФ

Н.А. Копылова

доцент РГРТУ имени В.Ф. Уткина,
г. Рязань, РФ

Аннотация. В статье рассматривается профессиональная культура современного педагога, его основные качества современного педагога, представлено мнение современных ученых и ученых прошлого. Рассмотрены понятия: культура, профессиональная культуры, выделены основные составляющие культуры. Приведены

основные роли и качества, которые могут быть присущи педагогу XXI века, примеры формирования профессиональной культуры у будущих учителей.

Ключевые слова: культура, профессиональная культура педагога, компоненты культуры, роли и качества современного педагога.

ABOUT THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE PROFESSIONAL CULTURE ON A FUTURE TEACHER INDIVIDUAL DEVELOPMENT IN MODERN CONDITIONS

L.K. Grebenkina

Professor of RSU named after S.A. Esenin,
Ryazan, Russian Federation

N.A. Kopylova

Associate Professor of RSREU named after V.F. Utkin,
Ryazan, Russian Federation

Abstract. The article examines the professional culture of a modern teacher, his/her main qualities, presents the opinion of modern scientists and scholars of the past. The concepts of a culture, a professional culture is considered in the article, the main components of culture are highlighted. The main roles and qualities that may be inherent in the teacher of the XXI century, the examples of forming the professional culture in future teachers are given.

Key words: a culture, a professional culture of a teacher, culture components, roles and qualities of a modern teacher.

Как справедливо отмечает Сластенин В.А., «...какие бы реформы и модернизации ни проводились в области образования, какие бы научно обоснованные проекты его обновления ни намечались, все они, в конечном счете, замыкаются на учителе. Потому что не существует чудодейственных систем. Существует учитель, вооруженный прогрессивной системой, сформированный как творческая, социально активная личность, умеющий нешаблонно мыслить, профессионально действовать, создавать новые общественные ценности. Школа – живая клетка общественного организма, а учитель – ядро этой клетки»¹.

Сластенин В.А. выделил несколько характеристик учителя нового типа: «высокая гражданственность и социальная активность; любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце; подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими; высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений; потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность»². Все эти качества не могут быть развиты без профессиональной культуры педагога.

¹ Сластенин. – М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. 488 с. С. 51.

² Сластенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов; под. ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., стереотип. М. : Академия, 2004. 576 с. С. 27.

Среди множества определений культуры наиболее удачными в данном контексте представляются те из них, которые трактуют это системное социальное явление и как фонд ценностей, созданных людьми, и как способ творческого освоения мира, реализации сущностных сил индивида, социальной группы. Таким образом, культура выступает средоточием духовности, энергии созидания, высшим критерием достижений в различных областях жизнедеятельности.

«Культура (в значении «цивилизация»), по определению Селевко Г.К., – это исторически определенный уровень развития общества и человека, выраженный в формах организации жизнедеятельности людей, а также в созданных и создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Культуру можно представить как процесс и результат создания, хранения, распространения и освоения духовных ценностей. Культура – главный стимул социальных нововведений, она стала неотъемлемой частью всех акций, направленных на поддержку семьи и детства, борьбу с неграмотностью, решение проблем безработицы молодежи; культура проникает и воздействует на всю социальную сферу. Школа и образование теснейшим образом связаны с культурой»³.

Культура личности по Коджаспировой Г.М. – уровень развития и реализации сущностных сил человека, его способностей и дарований; совокупность компетенций: информационных, мировоззренческих, социальных, политических, нравственных, поведенческих и т.д.⁴. Профессиональная культура личности будущего учителя включает культуру жизненного самоопределения, трудовой деятельности, интеллектуальную, нравственную, гражданскую, экономическую, экологическую, эстетическую, физическую направленность и др.

Важной составляющей культуры личности педагога-профессионала является духовная культура. В современных условиях невозможно создать современную экономику, политику минуя человека, его состояния, чувства внутренней жизни. Обеспечение духовно-нравственного развития личности россиянина – ключевая задача современной государственной политики, направленной на модернизацию страны. Духовно-нравственное развитие гражданина есть развитие России, осуществление процесса модернизации страны в его конкретно-человеческом, социально-личностном выражении. Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять человеческое в человеке, пробуждать в нем стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию. В настоящее время государство пришло к пониманию роли духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, труженика России в обеспечении социокультурного развития российского общества и создании необходимых условий для воспитания необходимых нравственных качеств личности

³ Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М. : НИИ школьных технологий, 2006. 816 с. Т. 2. С.529. (Сер. «Энциклопедия образовательных технологий»).

⁴ Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. М.: Айрис-пресс, 2006. 256 с. С. 104.

педагога-профессионала. Отсюда следует, что формирование духовной культуры личности будущего учителя является важной задачей в становлении его личности.

Одной из категорий, описывающих мировоззренческие особенности личности, является духовность. Духовность присуща всем без исключения человеческим индивидам, однако, эта способность заложена в человеке потенциально и реализуется в творчестве, в межличностной коммуникации, духовном переживании личности. Духовность – это то, что возвышает личность над сиюминутными потребностями, рациональной рефлексией, что заложено в основе личности и относится к высшей способности человеческой души. Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

По мнению ученых (Буева Л.П., Голубева О.Ю., Знаков В.В., Пономарев Я.А., Попов Л.М., Рубинштейн С.Л., Устин П.Н., Шадриков В.Д. и др.), духовность как научная категория беспредельна и многогранна в своем определении. Она отражает мировоззрение, ценностно-ориентационные понятия, синтез убеждений, представлений, отношений, выражающихся в определенных действиях и поступках. Духовность проявляется в свободном и углубленном поиске прекрасного, смысла жизни, ценностей и идеалов, как стремление к свету, к творчеству и созиданию. В условиях славянской целостности духовность – православное познание мира, осмысление взаимоотношений Бога и человека, необходимое средство возрождения России. В гуманитарных науках духовность понимается и как познавательная деятельность в совокупности обеспечивающих ее психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых). В сферу духовного включают высшие психические проявления – мышление, память, внимание, воображение, нравственные качества.

Не менее важным качеством современного педагога считается гуманность. В педагогическом словаре Загвязинского В.И. и Закировой А.Ф. гуманизм, являясь ведущей идеей, целью и ценностью современного образования, рассматривается как «отношение к человеку как высшей ценности, ориентация на его свободное и разностороннее развитие, утверждение блага и счастья каждого человека как критерия развитости общества»⁵. В свою очередь, демократизм учителя рассматривается в способности осуществления педагогического процесса на основе разумного сочетания воспитания и самовоспитания, управления и самоуправления в образовательном учреждении⁶.

Готовность к сотрудничеству и общению неперенные составляющие педагогической деятельности. Вся работа педагога основана на сотрудничестве, взаимодействии, общении и совместной деятельности. Учитель ежедневно взаимодействует с учащимися, коллегами, родителями.

⁵ Педагогический словарь /под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М., 2008. 352 с. С. 36.

⁶ Там же, с. 17.

Понятие «сотрудничество» как более общее понятие определяется как совместная деятельность, направленная на достижение общих целей⁷. «Взаимодействие» ученые рассматривают как философскую категорию, отражающую процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого⁸. «Совместная деятельность» трактуется как «...такая педагогическая ситуация, когда весь цикл от зарождения идеи до получения результата педагог проходит вместе с учениками, обеспечивая их личностное включение во все этапы деятельности, как планомерную деятельность воспитателя и воспитанников над определением цели предстоящего дела, выбором средств ее достижения, осуществлением задуманного и анализом полученного результата»⁹.

Без самосовершенствования и саморазвития невозможна эффективная работа педагога. При построении стратегии обновления обучения и воспитания в вузе учитывается имеющийся багаж научного педагогического знания, требующий переосмысления жизненных позиций с точки зрения общественного и социокультурного развития, в том числе – инновационного творческого образования, развивающего воспитания, особенностей личности современных студентов. В центре университетской жизнедеятельности – студент, молодой человек, в его определённый возрастной период, в конкретной стране, деятельность, основанная на определённой ценностно-смысловой основе. В настоящее время миссия современных университетов заключается в создании условий для развития не только профессиональной компетентности студентов, но и их духовно-нравственного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, приобщения их к здоровому образу жизни. Свидетельством качества профессионального образования становится не столько уровень полученных студентами знаний, сколько их компетентность в профессиональной деятельности, гражданская зрелость, личностная профессиональная культура и творчество.

Понятие компетентности значительно шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает не только когнитивную (знания) и операционально-технологическую (умения) составляющие, но и мотивационную, этическую (ценностные ориентации), социальную и поведенческую. Овладение компетентностью требует ментальной организованности, значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления»¹⁰. Профессиональная компетентность специалиста подразумевает

⁷ Ожегов, С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. 18-е изд., стереотип. М. : Русский язык, 1986. 797 с. С. 653.

⁸ Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. 3-е изд. М. : Советская энциклопедия, 1985. 1600 с. С. 216.

⁹ Ксензова, Г.Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности классного руководителя и учителя. М. : Центр «Педагогический поиск», 2004. 224 с. С. 42.

¹⁰ Селевко Г.К. Указ. соч., т.1, с. 21.

знание своей специальности, владение общей гуманитарной и профессиональной культурой, умение разбираться в окружающем мире, умение общаться.

Главной предпосылкой успешного выполнения педагогом его профессиональных функций — обучения, воспитания и развития — является личная (индивидуальная) педагогическая культура. Современные исследователи (Бенин В.Л., Бондаревская Е.В., Левитан К.М., Седова Н.В. и др.) рассматривают педагогическую культуру человека как интеграцию, синтез природных и приобретенных личностных свойств, обеспечивающих высокий уровень деятельности учителя, воспитателя, работника досуговой сферы — вообще педагога в широком смысле слова. Культура выступает средоточием духовности, энергии созидания, высшим критерием достижений в различных областях жизнедеятельности.

Педагогическая культура учителя – совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности и такого же уровня развития и реализации сущностных личностных сил педагога, его способностей и возможностей¹¹. Педагогическая культура – это гармония высоко развитого педагогического мышления, знаний, чувств и профессиональной творческой деятельности, способствующая эффективной организации педагогического процесса¹². Педагогическая культура определяет характер осуществления всех основных функций учителя: образовательной, воспитательной, обучающей, развивающей. Учитель должен научиться управлять культурой, повышать культурный уровень всех и каждого. В содержании педагогической культуры можно выделить совокупность стержневых компонентов, таких как культура педагогического мышления, духовно-нравственная культура, культура педагогического общения, культура поведения и внешнего вида.

Компонентами педагогической культуры учителя являются: ярко выраженная устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей; гармоничное умственное, нравственное и эстетическое развитие; педагогическое мастерство и творчество; установка на постоянное самосовершенствование; культура поведения и общения, педагогический такт; личностная самостоятельность учителя; общая и педагогическая эрудиция и компетентность; доброжелательность, общительность, увлеченность работой¹³.

Деятельность учителя, как считает Сластенин В.А., «...в какой бы форме она ни протекала, – это сложный по своему психологическому содержанию труд, требующий от человека высокой идейности, четко выраженной

¹¹ Введение в педагогическую деятельность : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 208 с. С. 105.

¹² Гребенкина Л.К., Жокина Н.А., Еремкина О.В. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина. Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2006. 168 с. С. 16-17.

¹³ Введение в педагогическую деятельность, с. 105-126.

профессиональной направленности, прочных знаний и устойчивых интересов, знания законов детства, теории и практики обучения и воспитания. Все эти качества объединяются и функционируют в сложном структурном целом, которое характеризует личность учителя»¹⁴.

Опираясь на требования к личностным качествам учителя, принципы и концептуальные идеи современной педагогики, мы выделили основные роли и качества, которые могут быть присущи педагогу XXI века: профессионал, эрудит, творец, исследователь, экспериментатор, ученик, технолог, гуманист, сотрудник, вдохновитель, друг, адвокат, фасилитатор.

Современный педагог, будущий учитель – это, прежде всего, педагог-гуманист, использующий в работе гуманистическую теорию обучения, воспитания и развития, базирующуюся на субъект-субъектных отношениях, для которого характерны: любовь к детям; деятельность, направленная на личностный рост каждого учащегося; способность к сотрудничеству, рефлексии, эмпатия, гибкость, коммуникативность, креативность, терпимость к детским недостаткам; готовность к саморазвитию, самоорганизации, самоопределению, духовному самоукреплению; способность развить у себя и воспитанников неприятия насилия, жестокости по отношению к человеку и всему живому; идентификация с учащимися, предполагающая не панибратство, а реальное соучастие; владение инновационными гуманистическими технологиями. Педагогу важно быть профессионалом, то есть мастером своего дела, знать свой предмет, современные методы и технологии воспитания, обучения и развития, постоянно совершенствоваться в психолого-педагогической теории и практике. Эрудит обладает широким кругозором, ориентируется в различных областях знаний. Творец умеет создавать свою концепцию, разрабатывать методику обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, имеет творческие разработки. Исследователь изучает новые научные подходы, теории, концепции, технологии и опыт обучения, воспитания и развития. Экспериментатор способен рассматривать несколько различных вариантов работы и найти подходящий его профессиональному уровню, не останавливается на достигнутом, постоянно быть в поиске. Технолог умеет применять на практике новые технологии, апробирует их для своего предмета, класса, школы, вуза. Сотрудник взаимодействует с детьми, коллегами, родителями, образовательными учреждениями, школами, вузами, театрами, кинотеатрами, музеями, туристическими агентствами и т.п. Вдохновитель стремится «зажечь» учеников новыми занимательными целями и перспективами, увлечь коллег новыми идеями, приемами и формами работы. Друг ребенка старается проникнуть в его душу. Адвокат защищает детей, содействует в решении сложных проблем, является помощником и советчиком учащихся. Фасилитатор (от англ. facilitate – облегчать, содействовать, способствовать) естественен, открыт для общения, диалога, доверяет ученикам, стремится увидеть мир их глазами, для него характерно теплое, понимающее отношение

¹⁴ Сластенин, с. 61.

к детям, уважение, оказание помощи¹⁵. Ученик в свою очередь должен самообразовываться, продолжать, искать новые формы и приемы самостоятельной работы, совершенствовать свои знания по предмету, быть готовым к самовоспитанию.

Преподаватели кафедры педагогики и менеджмента в образовании Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина стараются развивать творческие способности, профессиональную культуру, способность к взаимодействию и сотрудничеству будущих педагогов в ходе различных видов деятельности. Так, например, при подготовке инновационных проектов на конкурс, научных статей на конференции активно сотрудничают студенты и преподаватели. На активных формах взаимодействия студенты проявляют свои творческие способности в общении со своими однокурсниками. В рамках педагогической практики студенты готовят уроки с использованием инновационных методов и приемов современных педагогов и педагогов прошлого. Следует отметить, что темы уроков разнообразны, их всех отличает творческий подход, педагогическая культура. Совместная деятельность преподавателей и будущих учителей, на наш взгляд, позволяет студентам проявлять свои знания и навыки общения, умения вести диалог, сотрудничать, развивать и проявлять свою профессиональную компетентность.

В заключение хочется напомнить начинающим учителям слова-напутствия выдающегося учёного В.А. Сластенина: «Педагог оправдывает социальные ожидания только в том случае, если его личность, общая и профессиональная культура развиваются опережающими темпами по отношению к подрастающему поколению и основной массе трудящихся»¹⁶. Эти напутствия следует считать стратегическими целями образования, которые необходимо достигнуть, чтобы сформировать будущего учителя как педагога с высокой профессиональной культурой, способного развивать личность ребенка, компетентного, готового к самосовершенствованию, познанию нового.

Список использованной литературы:

1. Введение в педагогическую деятельность : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 208 с.
2. Гребенкина Л.К., Жокина Н.А., Еремкина О.В. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина. Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2006. 168 с.
3. Гребенкина Л.К., Копылова Н.А. Педагогика сотрудничества: вчера, сегодня, завтра (теория, опыт) : монография / Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. Рязань, 2008. 220 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. М.: Айрис-пресс, 2006. 256 с.
5. Ксензова, Г.Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности классного руководителя и учителя. М. : Центр «Педагогический поиск», 2004. 224 с.

¹⁵ Гребенкина Л.К., Копылова Н.А. Педагогика сотрудничества: вчера, сегодня, завтра (теория, опыт) : монография / Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. Рязань, 2008. 220 с. С. 50-52.

¹⁶ Сластенин, с. 52.

6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. 18-е изд., стереотип. М. : Русский язык, 1986. 797 с.
7. Педагогический словарь /под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М., 2008. 352 с.
8. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. М. : НИИ школьных технологий, 2006. 816 с. (Сер. «Энциклопедия образовательных технологий»).
9. Слостенин, М. : МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. 488 с.
10. Слостенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов; под. ред. В.А. Слостенина. 3-е изд., стереотип. М. : Академия, 2004. 576 с.
11. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. 3-е изд. М. : Советская энциклопедия, 1985. 1600 с.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

О.С. Ушакова

главный научный сотрудник ИИДСВ РАО,
Москва, РФ, доктор пед. наук, профессор, академик МАНПО

Аннотация. В статье рассматриваются взгляды на воспитание дошкольников корифеев детской психологии и дошкольной педагогики, работавших в Институте дошкольного воспитания АПН СССР (или сотрудничавших с Институтом), изложенные в тезисах советско-американского семинара 1975 года.

Ключевые слова. Воспитание и обучение, дети дошкольного возраста, система дошкольного воспитания.

SCIENTIFIC FOUNDATIONS OF EDUCATION PRESCHOOLER: TRADITIONS AND PROSPECTS

O. S. Ushakova

doctor of pedagogical Sciences, Professor,
academician of MANPO chief scientific officer IIDSF RAO,
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article discusses the views on the education of preschooler's luminaries in child psychology and preschool pedagogy, who worked at the Institute of preschool education of APS USSR (or collaborated with the Institute) set out in theses of the Soviet-American workshop, 1975.

Key words: education and training, preschool children, preschool education system.

В 2020 году исполнилось 60 лет Институту дошкольного воспитания АПН СССР, который был основан известным психологом Александром Владимировичем Запорожцем. Институт много раз менял свое название

(сейчас он называется ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»), однако проблемы дошкольного образования всегда оставались в центре внимания ученых, которые сохранили верность традициям, заложенным корифеями дошкольной педагогики и детской психологии.

В 1975 году (в юбилейный для Института год: отмечалось его 15-летие) в Колонном зале Дома Союзов проводился советско-американский семинар «Научные основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в СССР». В те годы в Колонном зале проводились только самые значительные события. Этот факт говорит о том, какая роль отводилась дошкольному воспитанию, и американские коллеги были не единственными, кто интересовался именно дошкольным образованием детей в нашей стране.

В Институт приезжали ученые из Германии, Канады, Индии, Италии, Франции, Финляндии, Японии и всех стран социалистического лагеря. Мы показывали занятия с детьми в наших детских садах, гости свободно общались с детьми и педагогами, хотя иногда и чувствовалось некоторое недоверие к нашим успехам и достижениям.

На американском семинаре А.В. Запорожец рассказал о непрерывном совершенствовании программ, форм и методов дошкольного воспитания на основе обобщения передового педагогического опыта и специальных научных исследований. Разработка научных основ системы дошкольного воспитания опиралась на идеи Н.К. Крупской и А.С. Макаренко и видных ученых отечественной педагогики – Е.А. Аркина, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.П. Усовой. Педагоги в своих исследованиях опирались на данные психологических исследований по выявлению закономерностей развития детской психики (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Учитывались также результаты физиологических работ учеников И.П. Павлова, изучающих высшую нервную деятельность ребенка.

Главный тезис, провозглашенный Запорожцем А.В., звучит так: «Каждый нормальный ребенок обладает громадными потенциальными психофизиологическими возможностями, и вся проблема заключается в том, чтобы создать оптимальные педагогические условия для реализации этих возможностей» (1. с. 4). При этом ведущую роль в психическом развитии ребенка играет обучение, которое заключается в присвоении ребенком общественного опыта в овладении духовной и материальной культуры, созданной человечеством. И ещё: «Ребенок является не только объектом, но и субъектом воспитания. Он усваивает новые знания и умения не пассивно, а в процессе своей деятельности (игровой, учебной, трудовой и т.д.)». По А.В. Запорожцу, правильная организация детской деятельности и педагогическое руководство ею является важнейшей воспитательной задачей.

Проведенные в Институте педагогические и психологические исследования показали, что потенциальные психофизиологические возможности детей дошкольного возраста выше, чем предполагалось ранее, и что при правильном воспитании и создании педагогических условий, дети достигают достаточно высокого уровня развития умственных, нравственных,

физических и эстетических способностей. Однако для достижения максимального педагогического эффекта и реализации больших потенциальных возможностей ребенка-дошкольника необходимо знать и учитывать пределы работоспособности и утомляемости детей, особенности их потребностей и интересов. На результатах проведенных исследований в Институте была разработана программа, основные положения которой не потеряли своей актуальности и в наши дни.

В докладе «Обучение дошкольников и проблема способностей» Л.А. Венгер, заведующий лабораторией психологии, показал, что решающее значение дошкольного детства состоит в приобретении наиболее общих психических свойств и способностей, являющихся фундаментом для последующего усвоения знаний, умений и навыков.

М.И. Лисина рассматривала проблему развития общения дошкольников с взрослым, в ходе которого они обмениваются разнообразной информацией с целью налаживания отношений и объединения усилий для достижения результата. При этом она подчеркнула важность активного участия всех общающихся лиц. У ребенка возникает потребность в общении, постепенно меняются и формы общения. А это способствует формированию у детей различных духовных потребностей и наполняет жизнь детей радостью взаимопонимания и сопереживания.

Д.Б. Эльконин проанализировал роль игры как деятельности, в которой происходит освоение социальных потребностей, а также формирование произвольного поведения и усвоения норм и правил поведения ребенка в обществе.

Н.Н. Поддьков и его ученики доказали, что ребенок в процессе деятельности (конструирование, труд в природе) может выделять существенные признаки и связи явлений в той или иной области действительности и отразить их в образной форме – в форме представлений.

Полученные данные позволили определить основные линии содержания умственного воспитания дошкольников, направленные на познание существенных связей в области живой и неживой природы, в математике и других областях.

Наряду с содержанием умственного воспитания разрабатывались и методы этого педагогического процесса. Дети овладевали обобщенными способами преобразования объектов, учились выделять скрытые свойства предметов и явлений, овладевали обобщенными умениями получать о них сведения. Таким образом создавалась база для последующего формирования понятий и представлений в разных видах деятельности детей.

Выступление педагогов Института показало, как тесно переплетаются педагогические и психологические задачи воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

Т.А. Маркова, заместитель директора, известный специалист по семейной педагогике, подчеркнула роль взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей дошкольного возраста. Основываясь на положении психологии о том, что дошкольный возраст — это период певоначального

складывания личности (термин А.Н. Леонтьева), она отметила, что целенаправленное воспитание в семье и дошкольном учреждении преследует единые цели и задачи.

У детей рано начинает проявляться социальная потребность в обществе равных себе по возрасту, интересам, деятельности. Семья не может полностью удовлетворить эту потребность, а в детском саду ребенок познает радость эмоционального общения с друзьями, у него формируется опыт совместных увлекательных игр, умение заниматься, развивается внимание к людям в разных жизненных ситуациях, он сталкивается с необходимостью участвовать в обязательных занятиях, считаться с мнением, желанием, правами других детей.

Успех воспитания детей в семье зависит от понимания родителями целей и задач воспитания, степени овладения ими педагогическими знаниями, их общественной направленностью. При этом важным фактором является длительность и постоянство воспитательных воздействий, эмоциональные связи со всеми членами семьи в самых разных жизненных ситуациях.

М.Ю. Кистяковская, зав. лабораторией физического воспитания, подчеркнула роль дошкольного возраста как фундамента для дальнейшего физического развития человека во все возрастные периоды жизни человека. При этом она считала, что физическое развитие ребенка является предпосылкой умственного, нравственного и эстетического развития ребенка. Специальные исследования подтвердили, что сроки возникновения разных движений и темп нарастания их количественных и качественных показателей зависит от условий воспитания и обучения в дошкольном возрасте. В целях своевременного развития моторной сферы и совершенствования физиологических функций организма необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей (гимнастика, подвижные игры, спортивные развлечения: плавание, езда на велосипеде, лыжи, коньки). Осваивая жизненно-важные движения, ребенок приобретает возможность шире знакомиться с окружающим миром, глубже развивать интерес к природе, удовлетворять свои познавательные потребности, получать эстетическое удовольствие от общения с природой. Все это будет служить основой для дальнейшего укрепления здоровья и физического развития в дальнейшей жизни. При этом очень важно помнить о гигиене нервной системы ребенка и предупреждении переутомления. Вся работа по физическому воспитанию детей проводится вместе с семьей.

В.Г. Нечаева, говоря о нравственном воспитании детей дошкольного возраста, указала, что в целях формирования устойчивого положительного поведения необходимо развитие взаимоотношений в процессе педагогически организованного межвозрастного общения детей. Воспитание нравственных чувств зависит от условий, в которых протекает жизнь детей в детском саду и семье. В исследованиях сотрудников лаборатории нравственного воспитания использовались самые разнообразные методы: наблюдения за эмоциональным состоянием детей, беседы с детьми, чтение художественной литературы с нравственным содержанием, включение детей в разнообразную деятельность

(игра, труд), требующую от участников согласования, договоренности, оценки результатов.

Чувства детей проявлялись и в речевой деятельности при составлении рассказов, в которых дети отражали отношение к окружающим и самые разнообразные поступки, вызывающие сопереживание, желание помочь (исследование Л.А. Пенъевской).

Важным аспектом исследований проблемы нравственного воспитания явилось изучение условий семейного воспитания в сочетании с практикой общественного воспитания. Если родители поддерживают и закрепляют навыки нравственного поведения детей в играх, беседах, разных видах продуктивной деятельности, то у детей замечаются значительные достижения в этой области.

Н.А. Ветлугина, под руководством которой была создана система эстетического воспитания в дошкольном детстве, говорила о наиболее оптимальном приобщении ребенка к миру прекрасного именно в дошкольном возрасте. В исследованиях сотрудников лаборатории эстетического воспитания были определены те эстетические качества, которые объективно существуют в обществе, природе и искусстве и которые доступны ребенку. Исследования показали, что эстетические переживания ребенка дошкольного возраста детерминируются общественной жизнью, а отсюда следует положение, что эстетической деятельностью нужно руководить, однако ведущую роль здесь играет активность самого ребенка, и в развитии художественных способностей необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Очень важным для детей, живущих в разных регионах страны, является воспитание на материале национального искусства, отличающемся разнообразием в разных видах искусства – музыке, живописи, литературе. Все средства эстетического воспитания не прямо воздействуют на ребенка, а опосредованно – через художественную деятельность. В системе дошкольного воспитания уточнены термины, такие, как эстетическое воспитание (отношение к родному языку, природе, общественной жизни, труду, быту) и художественное воспитание, которое решает аналогичные задачи средствами искусства. Формирование эстетического восприятия произведений искусства и художественных способностей ребенка осуществляется двумя путями: репродуктивным и творческим. Эти пути, как показали исследования, тесно взаимосвязаны.

Если обучение носит развивающий и воспитывающий характер, то творческое самовыражение ребенка в любом виде художественной деятельности будет действительно творческим.

Художественные занятия – эффективный путь приобщения дошкольников к культуре и развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.

Ф.А. Сохин, основатель лаборатории развития речи детей, показал, что главный в формировании речи ребенка является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи, которые он

назвал лингвистическим развитием ребенка. Главным в произвольности и осознанности построения высказывания, по Ф.А. Сохину, является способность отбора языковых средств, наиболее соответствующих выраженному в речи содержанию и конкретным условиям общения. Исследования лаборатории показали, что осознание явлений языка и речи имеет большое значение для последующего речевого развития человека.

Даже такой краткий обзор направлений педагогических и психологических исследований, проведенных в Институте дошкольного воспитания, показывает, какой огромный фундамент для дальнейших исследований представили нам ученые, занимающиеся вопросами воспитания ребенка дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Научные основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в СССР. Тезисы докладов советско-американского семинара по проблемам дошкольного воспитания. Москва: Ротапринт Института общей педагогики АПН СССР. 1975

2. Воспитание и обучение в детском саду. Под ред. А.В. Запорожца и Т.А. Марковой. М.: Педагогика, 1976

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АСПЕКТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ

С.Н. Климов

профессор кафедры «Философия, социология и история»
Российской открытой академии транспорта Российского университета
транспорта (МИИТ), доктор философских наук, профессор,
академик МАНПО,
г. Москва, РФ

Ю.В. Сысоев

профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания
института физической культуры, спорта и здоровья МПГУ,
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник физической культуры РСФСР,
Почётный работник высшего профессионального образования,
академик РАЕН, МАНПО, мастер спорта СССР,
г. Москва, РФ

Аннотация. В статье рассматривается влияние глобализации и информатизации, синергичный эффект привел социум к качественным изменениям. Отечественная система образования, находящаяся под влиянием глобальной информатизации, характеризуется переформатированием процессов воспитания и обучения молодежи, подрывом основ национального самосознания. Использование современных инфокоммуникационных

технологий привело к изменениям в деятельности главных элементов образовательной системы – преподавателя и обучающихся.

Ключевые слова: глобализация, информатизация, ценности человеческой жизни, цифровая революция, электронная культура, вызовы цифровизации для образования, трансформация системы образования.

RUSSIAN EDUCATION IN THE ASPECT OF DIGITALIZATION

S.N. Klimov

Professor of the Philosophy Department, Sociology and History of the Russian Open Academy of Transport of the Russian University of Transport (MIIT), Doctor of Philosophy, Professor, Academician of MANPO, Moscow, Russian Federation

Yu.V. Sysoev

Professor of the Department of Sports Disciplines and Methods of Their Teaching at the Institute of Physical Culture, Sports and Health of the Moscow State Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Worker of Physical Culture of the RSFSR, Honorary Worker of Higher Professional Education, Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, MANPO, Master of Sports of the USSR, Academician of MANPO, Moscow, Russian Federation

Abstract. The article examines the impact of globalization and informatization, the synergistic effect has led society to qualitative changes. The domestic education system, influenced by global informatization, is characterized by a reformatting of the processes of upbringing and teaching youth, undermining the foundations of national identity. The use of modern infocommunication technologies has led to changes in the activities of the main elements of the educational system - the teacher and students.

Key words: globalization, informatization, values of human life, digital revolution, electronic culture, challenges of digitalization for education, transformation of the education system.

Современная социальная реальность отличается быстро меняющейся динамикой всех процессов и нарастающей нестабильностью. По мнению отечественного философа А.И. Неклессы «...Наступает эпоха, для которой пока нет адекватного названия, как для всякой новизны. ... На мой взгляд, она измеряется инакостью, новизной, переменной участи человека. Именно эти признаки возвещают и констатируют приход будущего»¹⁷. Не является исключением и такой важнейший социальный институт как образование.

Определяющими детерминантами, обусловившими такую неустойчивую картину мира, выступают глобализация и информатизация. Именно данные взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы, не находящиеся в причинно-следственных связях, привели к антропологическому перевороту, под которым мы будем понимать переворот в базовых ценностях человеческой жизни, в глубинных смысловых структурах существования человека.

¹⁷ Неклесса А.И. Модернизация и инновации в постсовременном мире [Эл. ресурс] // Интеллектуальная Россия. URL: http://www.intelros.ru/subject/karta_bud/6804-borba-zabudushhee. (дата обращения 20.04.2019).

Генезис антропологического переворота в темпоральном отношении можно отнести к постсоветской эпохе, связанной с обвалом СССР. Содержание этого социального явления выражается в смене *аксиологических экзистенций* – идеалов гуманизма и коллективизма на прагматизм, нивелирование ценности личности и индивидуализм.

Уместно вспомнить О. Шпенглера, который в работе «Закат Европы» писал о вырождении культуры в цивилизацию. Вместе с этим вырождением мы получаем и нового человека, человека новой эпохи, думающего не столько о своем духовном развитии, сколько о техническом и технологическом благополучии. Нельзя не отметить и то, что любые ценностные основания являются динамичными образованиями, которые изменяются конкретно-исторически. И, наверное, в культурно-историческом плане Запад ближе и понятнее России, соответственно и ценности, отражающие принципы классического либерализма (прирожденные права человека, равенство всех перед законом, недопустимость вторжения государства в частную жизнь и др.), нашли свое отражение в Конституции РФ. Но, имея общечеловеческое содержание, либеральные ценности должны учитывать культурное своеобразие страны, быть национальными по сути.

В то же время вряд ли стоит уповать на то, что западные ценности – это наше все, и мы должны стремиться ценности западного мира в полном объеме сделать своими.

Очевидно, мы не можем считать однополое сожителство браком, т.к. признаем семей союз мужчины и женщины для совместной жизни и воспитания детей в целях развития общества.

Набор исторически сложившихся в процессе исторического развития нашей страны традиционных духовных ценностей определен Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Говоря о *глобализации*, немецкий социолог и политический философ У. Бек определяет ее как «совокупность процессов, «в которых национальные государства и их суверенитет вплетаются в паутину транснациональных действий и подчиняются их властным возможностям, их ориентации и идентичности»¹⁸.

Глобализация качественно трансформировала национальные и государственные структуры по всему миру. Сложные, противоречивые социальные, экономические, политические и культурные связи и отношения на уровне отдельных стран, регионов, цивилизационных типов порождают новые переплетения отношений и соответствующие им противоречия. По сути, благодаря глобализационным процессам появились различные международные организации во всех основных сферах общественной жизни, в том числе и в области образования (ЮНЕСКО). Выступая причиной

¹⁸ Бек У. Что такое глобализация? – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – С. 26.

централизации и постепенной утраты суверенитета со стороны национальных государств, эти организации переформируют мир по-новому.

Информатизация представляет собой действенный фактор становления неустойчиво нестабильной социальной реальности. Под влиянием новых информационно-коммуникационных технологий происходят следующие процессы:

- мировое сообщество делится на субъекты и объекты глобализации, что дает основания для моделирования общественных отношений как на государственном, так и на планетарном уровнях;

- возрастает статус ведущих субъектов глобализации, порождая их неравенство или «электронно-цифровой разрыв» как результат деятельности представителей транснациональной элиты по управлению национальными государствами и мировым сообществом на основе владения информацией и ее выборочным распределением;

- появляются новые виды социальных лифтов, вследствие чего переформируются социально-групповые связи и отношения;

- складывается процесс формирования сетевого общества, где доминируют, главным образом, горизонтальные, а не вертикальные связи;

- формируется интернет-экономика или цифровая экономика, представляющая собой многоуровневую сетевую систему, включающую инфокоммуникационные производственные технологии, программные продукты, телекоммуникационные, провайдерские, венчурные услуги, электронную торговлю и др.;

- современный социум оказывается в двух реальностях – физической и виртуальной, при этом зыбкость и размытость границ этих двух реальностей способствует формированию фронтального общества и фронтального человека. Во фронтальных социальных практиках проявляются и процессы гибридной идентичности. В ходе взаимодействия, взаимоперехода индивидов, социальных групп из реального в виртуальное социальное пространство и наоборот конструируется и сетевая идентичность (наряду с социально-групповой, профессиональной и иной идентичностью), при которой человек как пользователь отождествляет себя с какой-либо группой в сети. В одном из своих выступлений российский психолог Т.В. Черниговская подчеркнула специфику нашего бытия: «... Мы оказались в мире, который не просто целиком из информации состоит – это жидкий мир. ... Жидкий потому, что один человек может быть представленным в десяти лицах, в десяти никнеймах, при этом мы не знаем, где он находится. Более того, знать не хотим. ... Мы оказались в мире, который стал непонятным объектом: неизвестно, кем он населен, все ли в нем живые люди или нет»¹⁹.

¹⁹ Татьяна Черниговская: за существование гениев человечество платит огромную цену [Tatiana Chernigovskaya: Mankind Pays Enormous Price for Existence of Genius People (In Russ.)]. *Snob.ru*, 14.10.2015. Available at: <http://snob.ru/selected/entry/99460> (accessed 24.10.2015).

Определяющей чертой современного информационного общества стала глобальная информатизация, объединяющая процессы глобализации и информатизации, подчеркивающие охват информационным влиянием всего мирового сообщества, а также распространение этого влияния на все сферы социальной жизни.

Глобальная информатизация включает в себя создание информационно-коммуникационных технологий, соответствующих стремительному росту объема информации, требуя изменений в общественной жизни, при которых происходит переоценка значения информации и соответственно информационных и коммуникационных ресурсов. Словом, глобальная информатизация ассоциируется с созданием условий, которые обеспечивают доступ мировому сообществу к информационным ресурсам, а также с формированием новых коммуникативных практик на базе цифровых информационно-коммуникационных технологий.

К важнейшим следствиям глобально информационного воздействия необходимо отнести становление нового типа культуры – электронной («дигитальной») культуры, понимаемой как «составная часть общей культуры общества, ориентированная на информационное обеспечение жизнедеятельности субъектов соответствующих отношений, характеризующая достигнутые уровни функционирования и развития информационных, коммуникационных технологий, удовлетворенности пользователей ими, а также эффективности получения, накопления и использования информации»²⁰.

Кроме того, развитие информационно-коммуникационных технологий привело к появлению «электронного человека» - человека, который обладает необходимыми знаниями и навыками «применения компьютерной техники и современных компьютерных программ и на основе этого умеющий производить полезный продукт. Из таких "электронных людей, граждан" формируются информационное общество и государство»²¹.

Примечательно то, что мы даже не заметили перехода на очередной уровень развития новых технологий. Первая технологическая революция была связана с созданием парового двигателя; вторая — с электрификацией; третья — с информатизацией; четвертая, свидетелями которой мы являемся, — с цифровизацией, т.е. настала эра больших данных и основанных на них технологий.

Цифровая революция, охватившая весь мир, характеризуется сжатыми по времени изменениями. Если переход от ЭВМ к персональным компьютерам длился десятилетия, то сейчас глобальные технологические перемены происходят буквально в несколько месяцев. Изначально цифровизация сводилась лишь к автоматизации технологий, распространению мобильной

²⁰ Зайцев Д.В. Элементы информационной культуры студентов в условиях глобальной информатизации общества //Вестник Воронежского государственного университета. Серия: филология, журналистика. - 2016. - №3. - С.114.

²¹ Тарасов А.М. Электронное правительство: понятие и система //Право и кибербезопасность. - 2013. - №2. - С.14.

связи, Интернета, социальных сетей. Сегодня же цифровые технологии стали частью экономической, политической, социальной и культурной жизни.

Неудивительно, что система образования, переходя на качественно новый этап, представляет собой стадию международной интеграции, которая постепенно развивается до уровня интернационализации национальных образовательных систем.

В июне 2017 года Правительством была принята рассчитанная по 2014 год программа «Цифровая экономика Российской Федерации», в которой образование рассматривается в качестве одного из ключевых институтов, в рамках которого создаются условия для развития цифровой экономики.

Основными сквозными цифровыми технологиями, которые входят в рамки настоящей Программы, являются: большие данные; нейротехнологии и искусственный интеллект; системы распределенного реестра; квантовые технологии; новые производственные технологии; промышленный интернет; компоненты робототехники и сенсорики; технологии беспроводной связи; технологии виртуальной и дополненной реальности.

Цифровая революция как серьезный *вызов* для всего социума оказывает значительное влияние на образовательную систему и ее последствия не учитывать нельзя:

- во-первых, традиционные формы организации и методики высшего образования постепенно замещаются новыми формами, средствами обучения, базирующимися на современных технологиях;

- во-вторых, практически вдвое сократился «жизненный цикл» полученной квалификации в привязке к определенной технологии (20 лет назад этот срок составлял около 10 лет, сегодня – 5 лет);

- в-третьих, стремительно растет рынок *microdegrees* (микростепеней), которые можно получить за короткий срок, освоив конкретные компетенции и сдав профессиональный экзамен.

Вся система российского образования дала сбой. И речь идет не об отдельных элементах, а о системной разбалансированности десятилетиями отлаженной работы образовательных организаций. Изменились все элементы образовательного процесса: государственная образовательная политика, социокультурная среда, студенты, средства обучения и главный субъект образовательной деятельности – педагог.

Генерирование революционных перемен осуществляется на государственном уровне.

В августе 2011 г. распоряжением Председателя Правительства РФ было создано Агентство стратегических инициатив (АСИ), которое в 2013 г. совместно с НИУ ВШЭ и МШУ «Сколково» разработало форсайт-проект «Образование 2030». Под форсайтом понимается процесс выработки неких ключевых позиций относительно будущего. В результате была создана карта изменений российского образования в контексте мировых бизнес и образовательных трендов.

В одном из выступлений директор правления АСИ «Молодые профессионалы» Д. Песков позиционирует форсайт-проект «Образование 2030» не как узконациональную, а как глобальную стратегию.

Отдельные положения доклада Д. Пескова представляют неподдельный интерес для понимания сущности и самой некоммерческой организации, и ее концептуальных идей.

Во-первых, в числе первых экспертов данного проекта выступила транснациональная компания в области сетевых технологий для Интернета - Cisco. Отсюда становится понятно, почему так лоббируется в настоящее время в российском образовательном пространстве продвижение онлайн-образования MOOC (Massive open online course). В этой связи ректор ВШЭ Я.И. Кузьминов считает более оправданным чтение онлайн-курсов столичными педагогами, чем провинциальными доцентами, не имеющими научных трудов. «Минобрнауки и Рособрнадзор должны быть просто более жесткими и принуждать вузы, которые не предоставляют такой возможности (учитывать результаты прохождения онлайн-курсов. — РБК) своим студентам, предоставлять: включать эти онлайн-курсы, которые читают ведущие ученые, в образовательные программы. То есть это лучше, чем дать учащимся прослушать курс местного доцента»²².

Во-вторых, практически открыто предлагается вариант создания своего рода рабовладельческого общества на новом витке истории, где все люди будут делиться условно на две группы – те, кто управляет и те, кем управляют – это «люди одной кнопки» с компетенциями владения готовыми информационными сервисами. Даже вводится специальный термин «людиардеры», которые по сути являются бизнесменами с инвестиционным пакетом, включающим акции людей. «Людиардеры – это богатые люди, у которых капиталы в пакетах владения людьми. Это реальность, биржа работает, где перспективной считается модель венчурных инвестиций в человека, которая уже отрабатывается в США. С одной стороны, есть люди, желающие повысить свою квалификацию в ведущих мировых университетах или школах бизнеса, но у них нет на это средств. И такие молодые и талантливые люди выставляют себя на биржу с обязательством перед теми, кто профинансирует их обучение, через 5 лет выплачивать 20% своего годового дохода в течение 10 лет. С другой стороны, есть те, кто готов вложиться в это “предприятие” с учётом потенциально высокой готовности»²³, - отмечает Д. Песков.

В рамках этих подходов предусматриваются и реализуются в настоящее время комплексные меры, направленные на создание и внедрение новой структуры (модели) вузов, модернизацию технологий заочного образования, переход к системе эффективного контракта с руководителями и

²² Евгений Калюков. Ректор ВШЭ призвал заменить доцентов без научных работ онлайн-курсами //РБК от 26.02.18.

²³ Песков Д. Форсайт образования – 2030. Открытая лекция. – URL: <http://leader-id.ru/event/223/> (дата обращения 17.04.2019).

педагогическими работниками, привлечение к деятельности образовательных организаций работодателей и т.д.

Похоже на уровне государства и бизнеса взят курс на создание модели кастового общества.

В 2016 году вице-премьер российского государства О.Ю. Голодец заявила, что российской экономике специалистов с высшим образованием нужно не более 35 %, остальные будут довольствоваться средним²⁴.

С другой стороны, глава Сбербанка Г. Греф, выступая на Петербургском международном экономическом форуме в 2012 г., высказал опасение в отношении возможностей предоставления власти народу, потому что им будет сложно управлять: «Вы говорите страшные вещи. Вы предлагаете передать власть фактически в руки населения. Как только простые люди поймут основу своего Я и самоидентифицируются, управлять, то есть манипулировать ими будет чрезвычайно тяжело»²⁵.

Наблюдаемые нами процессы переформатирования российского образования под европейские и в целом международные стандарты поражают размахом, масштабом трансформации и губительными последствиями. В конце прошлого столетия академик Н.Н. Моисеев весьма убедительно представил свои взгляды на образование, его роль в жизни нации. Он ввел понятие система «УЧИТЕЛЬ», под которой понимались школы, вузы и все люди, которые занимаются созданием, накоплением, сохранением и передачей накопленного человечеством знаний.

Указывая на важность развития системы образования и воспитания на национальном уровне, ученый писал: «... именно та нация, которая сегодня сумеет создать более совершенную систему «УЧИТЕЛЬ», сделается планетарным лидером XXI в.»²⁶.

Подчеркивая необходимость развития системы «УЧИТЕЛЬ», Никита Николаевич писал, что оно (развитие) «не может следовать каким-либо раз и навсегда заданным стандартам, оно должно непрерывно корректироваться изменениями условий жизни. Но это вовсе не означает, что система образования должна непрерывно перестраиваться. Она должна обладать и необходимым консерватизмом»²⁷.

Проведенные недавно исследования свидетельствуют о том, что по индексу человеческого развития Россия находится на 49 месте. Чтобы быть на лидирующих позициях необходимо вкладывать в образование и здравоохранение от 13 % ВВП, а российское государство затрачивает на эти статьи бюджета ниже 10 %: 3,8 % – на образование, это 88-е место в мире, и 5,6 % – на здравоохранение – 118-е место в мире. Причем качеством отечественного образования удовлетворены 52 % россиян (2012-2017 годы),

²⁴ Голодец считает, что высшее образование нужно лишь для 35% профессий. – URL: <https://ria.ru/20160715/1466759514.html> (дата обращения 20.04.2019).

²⁵ Герман Греф. «Честно говоря». Выступление на Петербургском Международном Экономическом Форуме 2012 года. 25 июня 2012 года. – URL: <http://doc20vek.ru/node/2257> (дата обращения 21.04.2019).

²⁶ Труды Н.Н. Моисеева по вопросам современного образования. – М.: МНЭПУ, 2012. – С. 121.

²⁷ Там же.

тогда как в Норвегии, которая занимает 1 место по индексу человеческого развития, – удовлетворенность системой образования составляет 90 %²⁸.

В конкурентной борьбе за клиента (студента) при предоставлении образовательных услуг наиболее предприимчивые рыночные игроки готовы пойти на кардинальное сокращение субъектов образовательной деятельности, имеется в виду вузов, разделяя их на «элитные-доноры» и «реципиенты».

В последние годы значительно изменился *студенческий контингент*, для которого характерны низкая мотивация к учебе, прагматичное отношение значительной части студенческой молодежи к процессу обучения, исходя из принципа «Я заплатил, вы должны меня выучить», отсутствие уверенности в том, что полученные знания, навыки и умения пригодятся. Об этом «Российская газета» в 2018 году писала: «По данным исследования РАНХиГС только 37 % выпускников вузов, колледжей и техникумов работают сегодня по специальности, ... а 27 % признались, что работают абсолютно не по специальности»²⁹.

Основным элементом системы образования был и пока остается *преподаватель*. Однако сегодня это подвергается сомнению на различных уровнях государственной образовательной политики.

Все чаще звучат слова о преподавателе как лишнем звене в цепи перемещения денежных средств из государственной казны, от студентов и их родителей в карманы руководства вузов и их ближайшего окружения³⁰.

Предполагается революционный по форме истораживающий по содержанию переход на онлайн-курсы. Генераторами идеи замены читающих с кафедры «живых» педагогов, «говорящими головами» с экранов мониторов выступает НИУ ВШЭ в лице его руководителя.

К основным *причинам* включения онлайн-курсов в программы обучения эксперты относят: появление и развитие группы профессий, связанных с поиском и переработкой информации; неуклонное замещение умственного труда цифровыми сервисами, что приведет к отмиранию целого ряда профессий и у порядка 1/5 нынешних работников возникнет потребность переучивания; экономическую целесообразность: если стоимость онлайн-курсов на глобальной платформе Coursera составляет 50-100 долларов, то на отечественной платформе – порядка 30 долларов.

В 2018 году количество слушателей массовых онлайн-курсов на открытых образовательных платформах составило примерно в 101 млн человек, которые обучаются в более чем 900 университетах³¹.

По данным на 2018 год, каждый 15 россиянин хотя бы однажды занимался дистанционно, 78% из занимающихся изучают дистанционно английский язык. По прогнозам аналитиков вскоре соотношение онлайн и

²⁸ Яков Миркин. Как стать счастливыми //РГ от 19.02.19.

²⁹ Ирина Ивойлова. Образован и не нужен //РГ от 04.06.18.

³⁰ Рустем Вахитов. «Универ – не место для учебы». // Советская Россия от 13.04.19.

³¹ МООС в цифрах: 2018 // <http://www.edutainme.ru/post/%D0%9C%D0%9E%D0%9E%D0%A1-2018/>

Экономическом Форуме 2012 года. 25 июня 2012 года. – URL: <http://doc20vek.ru/node/2257> (дата обращения 29.04.2019).

оффлайн курсов станет диаметрально противоположным, то есть около 90% образования люди будут получать дистанционно, за исключением таких профессий, как ядерная физика, медицина, военные дисциплины³².

Многие представители профессорско-преподавательского состава оказались заложниками ситуации, вызванной нарастающей социальной, психологической, финансово-экономической напряженности в вузах.

Основные трудности, с которыми приходится сталкиваться, преодолевая их вопреки всему, в том числе и своим мировоззренческим принципам и убеждениям, касаются разных аспектов педагогической деятельности:

-большинство испытывает постоянное беспокойство относительно пролонгирования трудовых отношений через процедуру конкурентного отбора и заключение договора (если раньше срок заключения договора составлял, как правило, 5 лет, то теперь – на 1 год);

-сокращение преподавательского состава, обусловленное необходимостью выполнения требований Указа Президента РФ от 7 мая 2012 о «повышении к 2018 году средней заработной платы врачей, преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования и научных сотрудников до 200 процентов от средней заработной платы в соответствующем регионе», ведет к возрастанию напряженности педагогического труда в части не только учебной, но и учебно-методической, научной и организационной работы;

-формализация образовательного процесса подрывает идеалы образования в высшем смысле этого слова, выхолащивает саму суть просветительских усилий, затрачиваемых педагогами. В свое время о пагубности феномена формализации предупреждал замечательный русский философ И.А. Ильин: «... формализм искажает все, во что он внедряется. От него мертвеют наука и искусство. От него вырождаются управление, суд и юриспруденция. Не благодатна и не жизненна формальная мораль. Для воспитания, преподавания и службы формализм убийственен. И пустая форма семьи, не наполненная любовью и духом, не осуществляет своего назначения. Тогда "форма" оказывается пустою видимостью, отвлеченной схемой, мертвящей черствостью, фарисейским лицемерием. И потому формализация и механизация культуры противоречат христианскому духу и свидетельствуют о ее вырождении»³³.

Подводя итог вышесказанному, необходимо акцентировать внимание на качественных и масштабных социокультурных трансформациях на глобальном и национальном уровнях общественного развития. Социальный институт образования подвергается влиянию как внешних, так и внутренних факторов.

Глобальная информатизация вызвала изменения системы образования в различных аспектах: онтологическом (переход на многоуровневое,

³² Екатерина Калашникова. Преимущества современного онлайн-образования. – URL: <https://promdevelop.ru/rabota/preimushhestva-sovremennogo-onlajn-obrazovaniya/> (дата обращения 27.04.2019).

³³ Ильин И.А. Основы христианской культуры. М.: АСТ, 2007. С. 46.

компетентностное обучение), антропологическом (идет подготовка узких специалистов для общества потребления без учета воспитания гармоничной личности) и аксиологическом (аксиологическая инверсия нивелировала прежние ценности без четко сформулированных ценностных ориентиров).

Список использованной литературы:

1. Неклесса А.И. Модернизация и инновации в постсовременном мире [Электронный ресурс] // Интеллектуальная Россия. URL: http://www.intelros.ru/subject/karta_bud/6804-borba-zabudushhee (дата обращения: 20.04.2019).
2. Ильинский, И. М. Образование и кризис понимания: доклад на секции «Философия образования» Всероссийского философского конгресса, Москва, Моск. гуманит. ун-т, 25 мая 2005 г. // [Электронный ресурс] URL: <http://www.ilinskiy.ru> (дата обращения: 17.04.2019).
3. Лосев А.Ф. Жизнь. [Электронный ресурс] URL: <https://royallib.com/> (дата обращения: 11.02.2019).
4. Что значит быть патриотом? Пресс-выпуск ВЦИОМ [Электронный ресурс] URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9156> (дата обращения: 11.02.2019).
5. Бек У. Что такое глобализация? – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 304 с.
6. Татьяна Черниговская: за существование гениев человечество платит огромную цену [Tatiana Chernigovskaya: Mankind Pays Enormous Price for Existence of Genius People (In Russ.)]. *Snob.ru*, 14.10.2015. Available at: <http://snob.ru/selected/entry/99460> (accessed 24.10.2015).
7. Зайцев Д.В. Элементы информационной культуры студентов в условиях глобальной информатизации общества //Вестник Воронежского государственного университета. Серия: филология, журналистика. - 2016. - №3. - С. 114-116.
8. Тарасов А.М. Электронное правительство: понятие и система //Право и кибербезопасность. - 2013. - №2. - С. 10-21.
9. Халин В.Г., Чернова Г.В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски / Управ-ленческое консультирование, № 10, 2018. С. 46-63.
10. Песков Д. Форсайт образования – 2030. Открытая лекция. – URL: <http://leader-id.ru/event/223/> (дата обращения 17.04.2019).
11. Голодец считает, что высшее образование нужно лишь для 35% профессий. – URL: <https://ria.ru/20160715/1466759514.html> (дата обращения 20.04.2019).
12. Герман Греф. «Честно говоря». Выступление на Петербургском Международном Экономическом Форуме 2012 года. 25 июня 2012 года. – URL: <http://doc20vek.ru/node/2257> (дата обращения 21.04.2019).
13. Труды Н.Н. Моисеева по вопросам современного образования. – М.: МНЭПУ, 2012.
14. МООС в цифрах: 2018 // <http://www.edutainme.ru/post/%D0%9C%D0%9E%D0%9E%D0%A1-2018/> Экономическом Форуме 2012 года. 25 июня 2012 года. – URL: <http://doc20vek.ru/node/2257> (дата обращения 29.04.2019).
15. Екатерина Калашникова. Преимущества современного онлайн-образования. – URL: <https://promdevelop.ru/rabota/preimushhestva-sovremennogo-onlajn-obrazovaniya/> (дата обращения 27.04.2019).
16. Ильин И.А. Основы христианской культуры. М.: АСТ, 2007. – 318 с.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КРИЗИСА

Е.В. Андриенко

доктор пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии ИФМИТО
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, РФ

Аннотация. В статье представлены результаты анализа современных проблем воспитания с учетом социокультуры постмодернизма и актуальных задач адаптации детей и молодежи к меняющемуся обществу. Обсуждаются некоторые вопросы, связанные с воспитательной системой и понимания сущности воспитания.

Ключевые слова: социокультурный кризис; воспитание; социальная адаптация, воспитательная система.

THE CHALLENGES OF RAISING CHILDREN IN CONDITIONS OF SOCIOCULTURAL CRISIS

E. V. Andrienko

doctor of pedagogical Sciences, Professor, head of the Department pedagogics and psychology
of "Novosibirsk state pedagogical University",
Novosibirsk, Russian Federation

Abstract. The article presents the results of the analysis of modern problems of education, taking into account the socio-cultural postmodernism and actual problems of adaptation of children and youth to a changing society. Some issues related to the educational system and understanding the essence of education are discussed.

Key words: socio-cultural crisis; education; social adaptation, educational system.

Воспитание детей и молодежи в XXI в. становится все более острой проблемой для семьи, общества, страны и государства, поскольку в условиях социокультурного кризиса осложняются и ухудшаются отношения на всех уровнях социальной стратификации. Распространение коронавируса в мире только акцентирует проблемы, но не является их источником, что было отмечено некоторыми авторами, обратившими внимание на негативные последствия глобализации [5]. Е.П. Тихонова, характеризуя симптоматику глобального кризиса, охватившего большинство стран современного мира, указывала на его главные проявления: разрушение биосферы как основной среды обитания человека; социальное нездоровье населения высокоразвитых стран; перенаселение Планеты; глобальные политические потрясения – мировые войны и международный терроризм [5, с. 84].

В таких условиях разрушается экология природы и экология человека, что неизбежно приводит в негативным психическим состояниям: депрессии и апатии. Неустанное потребление и стремление к научно-технологическим решениям никак не решают проблемы личности, а развитие информационного пространства не способствует даже совершенствованию интеллекта человека, не говоря уже об эмоционально-ценностном отношении и активно-волевых

качествах. Так, исследования, проведенные американской компанией Dell EMC, показали, что несмотря на доступность знаний, человек не становится умнее в эпоху постоянного совершенствования информационных технологий. Поток разнородной информации рассеивает внимание и не дает сосредоточиться на главном. Доступность информации избавляет от необходимости запоминания, а её избыточность оказывает негативное влияние на память и на весь мыслительный процесс. Однообразие подачи и потребления информации снижает эффективность её восприятия [4].

Кроме того, развивающаяся зависимость детей и молодежи от интернета и социальных сетей породила целый социальный слой, так называемое поколение NEET, которое существует сегодня практически во всех развитых странах мира. В Великобритании в 1999 году появился термин NEET (англ. Not in Education, Employment or Training – без образования, работы и обучения). В России их называют поколение «НИ-НИ» [2,6]. В США иногда используют словосочетание *basement-dweller* (житель подвала) для обозначения молодого человека, который нигде не учится и не работает, живет с родителями и за их счет. В Японии есть термин «хикикамори» (нахождение в уединении) для обозначения молодых людей, у которых не сформированы навыки для успешной учебы, жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми. Большинство таких молодых людей почти все свое свободное время проводят в интернете и не испытывают никаких желаний, связанных с реальной социальной жизнью. Очевидно, что такое поведение является пагубным не только для них самих, но и для их ближайшего окружения, не говоря уже об обществе в целом. Любопытно, что аббревиатура NEET, как и там термин используются сегодня в международных организациях как важный показатель для анализа возможностей стратегического развития стран.

Концептуализация проблем детства в постмодернизме представлена работами Н. Постмана, который акцентировал стремление к развлечению и стирание границ между взрослыми и детьми при глобализации и доминировании информационных технологий [7,8]. Эмоциональность работ Н. Постмана выражена уже в их названиях: «Исчезновение детства» и «Развлекаемся до смерти» [7,8]. Исследователь охарактеризовал модели поведения взрослых и детей как идентичные в информационном пространстве, которое в современном мире отражает социальность личности. При этом автор указывает на постоянно растущее стремление людей к развлечениям, а также рост развлекающего времяпрепровождения населения в разных странах. Такое поведение он связывает с новыми возможностями и диктатурой информационного пространства, что является неизбежным для большинства людей в этом мире.

Сегодня доступ к интернету не только благо, но и своеобразная замена реальных человеческих взаимоотношений, что не может не отражаться на социальном поведении детей, поэтому увеличивается количество аутистов, не умеющих общаться. В таких условиях актуализируются задачи воспитания, связанные с поиском и реализацией эффективных моделей социального взаимодействия на всех уровнях современного образования.

К сожалению, в течение длительного времени воспитание в школе не рассматривалось в качестве важного направления педагогической деятельности. Формализация классного руководства и нацеленность на ЕГЭ способствовали резкому снижению воспитательного потенциала школы. Формализация классного руководства выражалась в необходимости проведения минимума мероприятий, при многообразии отчетов, ведения документации, контроля за посещаемостью и т.д. Практически бесплатный труд классного руководителя более двадцати лет не ценился и не поддерживался со стороны государства. Система дополнительного образования, в которой дети могли реализовать свои способности, не востребованные школой, охватывает только определенную часть детей и молодежи. Что же касается воспитательных мероприятий и акций, то большинство из них не носят системного характера и проводятся в связи с памяtnыми датами, либо какими-то важными событиями.

Основная проблема воспитания детей в современных условиях связана с отсутствием системы воспитательной работы в образовательных учреждениях и влиянием огромного количества стихийных факторов социализации через интернет и социальные сети. Понятия «воспитательная система» и «система воспитательной работы» хорошо проработаны в отечественной педагогике советского и постсоветского периодов и не являются устаревшими для современности. Они определяют сущность специально организованных психолого-педагогических условий для развития личности в том или ином образовательном учреждении.

Согласно исследованиям Л.И. Новиковой и А.М. Сидоркина, воспитательная система создается в образовательной организации для объединения комплекса воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между её участниками; освоенную среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности [3]. Если система воспитательной работы представляет собой определенный комплекс воспитательных мероприятий, которые проводятся в соответствии с поставленными педагогическими целями, то воспитательная система является такой социальной организацией, в которую система воспитательной работы входит в качестве определенного (возможно самого главного) структурного компонента. Систему воспитательной работы можно рассматривать как подсистему, определяющую направления деятельности, средства, приемы и методы установления отношений, деятельности и общения.

В теории воспитательных систем уникальным является объединение феноменов, не являющихся рядоположенными с точки зрения педагогики и психологии: люди, цели, отношения, деятельность, общение, среда. Между тем, в реальной школьной практике именно такой взгляд на совокупность психолого-педагогических и организационных условий развития личности может определить эффективные результаты воспитания. Ограничиваясь проведением воспитательных мероприятий или акций, педагоги отказываются от структурирования сложного процесса организации жизнедеятельности

детского и молодежного социума в рамках образовательной организации. Любая образовательная организация сама по себе уже является воспитательной системой, со своими целями и задачами, субъектами образования (учителя и ученики, преподаватели и студенты и т.д.), определенными отношениями, деятельностью и средой. Вопрос в том, насколько эта система эффективна для обучающихся и обучающихся, каковы тенденции её развития и используются ли все ресурсы для совершенствования с учетом объективных факторов социализации и государственной образовательной политики.

Сложность создания и развития эффективной воспитательной системы связана не только с организационными видами деятельности, но также и тем, что современные подростки с их интересами, устремлениями и особенностями весьма поверхностно исследованы в психолого-педагогическом контексте. Несмотря на то, что в психологических и педагогических теориях представлено немало результатов изучения подростков, все они относятся к «другому времени» - времени докризисного состояния общества, когда социокультурные, экономические, политические и другие противоречия не были обострены так, как сегодня. Поэтому в обществе (в том числе и профессиональном сообществе) распространены стереотипы и представления, не имеющие отношения к современным подросткам.

Н.В. Богачева и Е.В. Сивак (при поддержке Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»), провели исследование современных подростков (так называемого поколения Z), которое показало, что сегодня слишком широко распространен неверный взгляд на возможности и особенности современных подростков. Авторы выявили достаточно высокий уровень развития критического мышления у детей этого возраста; показали устойчивую способность подростков к произвольному вниманию в процессе деятельности и обучения; общие для детей и взрослых реакции на многозадачность, как специфические особенности современной социализации и т.д. [1]. Любопытно, что у современных подростков кризис пубертатного периода выражен не так ярко, как у их предшественников. Может быть из-за того, что ценность информации имеет для них большее значение, чем половое созревание? Почему бы и нет? Современные подростки, они действительно другие, и работать с ними необходимо с учетом их социализации и их особенностей.

В любом случае, их социализация не просто связана с информационными технологиями и их обновлениями, огромная часть этой социализации в социальных сетях, именно такая социализация для них проста и понятна, а то, что происходит в реальном мире, вот это иногда и становится «виртуальной реальностью» – непонятной, сложной, изменчивой, непредсказуемой, противоречивой, а порой и опасной. Поэтому психолого-педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью должна учитывать их особенности, влияние современной социализации, возможности образовательной системы, информационные потребности и организационные ресурсы для воспитательной работы, развития воспитательной системы и, в

конечном счете, развития личности, способной не только к преодолению трудностей, но и созиданию.

В современной России эта потребность уже осознана и реализуется не только образовательными организациями, но и на уровне государственной образовательной политики. Уточняется и конкретизируется понятие «воспитание» в Федеральном законе «Об образовании в РФ»; меняются нормативные документы, связанные с классным руководством; при государственной поддержке готовится примерная программа воспитания для общеобразовательных школ; иницируется проведение многообразных психолого-педагогических мероприятий, посвященных воспитанию и т.д. Если проблемы воспитания детей в условиях социокультурного кризиса будут учтены, а в понимание сущности воспитания вновь вернется специально организованная целенаправленная педагогическая деятельность, то поставленные государством и обществом задачи могут быть решены. Если же мы вновь ограничимся пониманием воспитания как «создания условий для развития личности» с полной уверенностью в том, что уж если мы ей создали необходимые условия, то она уже точно разовьется «как надо», мы увидим результат, который уже получили за два предыдущих десятилетия.

Список использованной литературы:

1. Богачева Н.В., Сивак Е.В. Мифы о «поколении Z». Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики, Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 56 с.
2. Зудина А.А. «Не работают и не учатся». NEET-молодежь на рынке труда в России : препринт WP3/2017/02 [Электронный ресурс] / А.А. Зудина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Электрон. текст. дан. (300 Кб). – М.: Изд. дом. Высшей школы экономики, 2017. – (Серия WP3 «Проблемы рынка труда»). – 21 с.
3. Новикова Л.И., Сидоркин А.М. Воспитательная система. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х томах. Т.1. // <https://klex.ru/8me> (дата обращения: 21.11.2020).
4. Почему, несмотря на доступность знаний, мы не становимся умнее? <https://www.adme.ru/svoboda-psihologiya/pochemu-nesmotrya-na-dostupnost-znaniy-my-nestanovimsya-umnee-1803965/> (дата обращения: 18.11.2020).
5. Тихонова, Е. П. XX-XXI в. - Глобализация социокультурного кризиса современности // Вестник Томского государственного университета. 2009. №321. С. 84-87.
6. Яковлева Е.А., Галахова А.А. Феномен NEET современного поколения и его влияние на макроэкономические показатели // Молодой ученый. – 2017. - №51. – С. 196-201. – URL / <https://moluch.ru/archive/185/47/491/> (дата обращения: 03.08.2018).
7. Postman N. Amusing Ourselves to Death : Public Discourse in the Age of Show Business. 2005. Penguin OSA. -184 p/
8. Postman N. The Disappearance of Childhood. N.Y. : Delacorte Press, 1982. - 177 p.

Раздел 2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

SECTION 2. SOCIO-CULTURAL DETERMINATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА

Л.Г. Бурлева

преподаватель ГБПОУ «КГК»,
г. Курган, РФ

Аннотация. Рассмотрены основные взгляды в образовательных организациях на понятие качества образования. Раскрыт вопрос о связи образования с социализацией обучающихся. Сформулированы основные требования социума и государства к качеству образования и дальнейшему развитию образовательных организаций в современных условиях.

Ключевые слова: социум, качество образования, жизнедеятельность, социальный заказ, оценка качества образования.

LIFE ACTIVITY OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE CONDITIONS OF MODERN SOCIETY

L. G. Burleva

teacher COLLEDGE «KGC»,
Kurgan, Russian Federation

Abstract. The main views of educational organizations on the concept of quality of education are considered. The question of the connection between education and socialization of students is revealed. The main requirements of society and the state to the quality of education and further development of educational organizations in modern conditions are formulated.

Key words: society, quality of education, life activity, social order, assessment of the quality of education.

Большое влияние на жизнь обучающегося оказывает окружающая среда, являясь главным фактором его воспитания, индивидуального развития, обучения, образования, социальной защиты. Разнообразие окружающей среды зависит от географического положения населенного пункта (где проживает человек), от природных ресурсов, от климата этой территории, от истории заселения местности. Под влиянием этих факторов формируется у каждого обучающихся определенный образ жизни, уклад, быт, традиции, культура, разные формы общения и прочие.

Поэтому одной из приоритетных задач является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого обучающегося в образовательной организации.

Цель статьи – обосновать необходимость жизнедеятельности образовательных организации в условиях современного социума.

Результаты исследования.

Образовательная организация, социум, семья – вот три неразрывно связанных между собой звена, обеспечивающие воспитательное воздействие обучающихся в процессе их разнообразной жизнедеятельности во внеурочное время. Роль каждого из них очень велика.

Становление личности, в силу её социальной природы, не может осуществляться вне социального окружения. Именно ближайшее социальное окружение оказывает первостепенное значение на жизнедеятельность учащихся. Поэтому, управляя процессом образования, повышая его качество, нельзя не учитывать влияния социума.

Под социумом понимают ближайшую среду, в которой живём и развиваемся (семья, друзья и сверстники, соседи, образовательные организации и пр.) [5].

Социум, трансформируя ценности, установки, нормы поведения, принятые в обществе, создаёт условия для формирования конкретного индивида. Именно социум позволяет познать окружающий мир и приобрести первоначальный социальный опыт, определяет и расширяет его кругозор, создаёт условия для эффективного осуществления образовательного процесса [1].

Быстрое развитие образовательных организаций в настоящее время в прогрессе получение новых знаний и старение уже имеющихся являются основой для развития непрерывного образования. Причиной являются также вызовы общества, противоречия:

- между потребностями современной молодежи и государства в образовательных услугах и уровнем развития образовательной системы;
- между жизненными трудностями и готовностью молодежи их преодолевать;
- между потребностью в практической направленности знаний молодого поколения и доминантой теоретической школьной и вузовской подготовки;
- между необходимостью быть мобильным, креативным и присущими молодежи инертностью, традиционностью мышления, а также творческой активности;
- между потребностью в понимании своих жизненных целей, видении путей их достижения и неумением самоопределяться, недостаточной личностной зрелостью молодого поколения.

Качество жизни и образование взаимосвязаны. Образование становится одним из важнейших механизмов воспроизводства всей системы жизнедеятельности образовательной организации в условиях современного социума [4].

Таким образом от образовательных стандартов ждут подготовку специалистов в постоянной корректировке, прежде всего в области создания новых современных стандартов, программ, технологий обучения будущих работников. Как отметил Президент И. А. Каримов: «Необходимо совершенствование государственных образовательных стандартов, учебных программ и учебной литературы, пересмотр образовательных направлений и специальностей в системе высшего и среднего специального образования с учетом требований сегодняшнего дня» [2].

Следовательно, социум требует от содержания образования нового качества, предоставляющего возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий – рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

Образовательная организация создаёт условия для всестороннего развития личности. Готовит к новому этапу жизни, развивает индивидуальные способности каждого учащегося.

Каждая образовательная организация представляет собой достаточно устойчивую социокультурную среду, является субъектом социального воспитания.

Каждая образовательная организация имеет свои цели и задачи, формы и методы их достижения.

В условиях согласованного взаимодействия социальных институтов можно успешно решить задачи социального становления личности. К чему с большим успехом стремятся наши педагоги.

В целом – качество образования это – итог деятельности образовательных организаций по воспитанию учащихся и их самореализации в будущем.

Список использованной литературы:

1. Гарантии качества профессионального образования: тезисы докладов Международной научно-практической конференции. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2014 – 303 с.
2. Каримов И. А. Конституция Узбекистана — прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества. — Ташкент: Узбекистан, 2010. — С. 53.
3. Климова Т.В., Воронцов Д.В.- Формирование личностной готовности к интеграции в социум выпускников специальных общеобразовательных учреждений. //Известия ПГПУ им. Белинского.2010 №16(20)с.132-140.
4. Несговорова Н.П. Подготовка к эколого-педагогической деятельности и ее проектированию в системе непрерывного профессионального образования / Н.П. Несговорова. – Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24123309_82550637.pdf (дата обращения 10.11.2020).
5. Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Уфимцева М.Г. Научно-теоретические основания эколого-гражданской идентичности / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев, М.Г. Уфимцева. – Современные наукоемкие технологии. 2019. № 10-2. С. 355-359.

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕР В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

В.М. Бурмакин

аспирант кафедры философии,
Московский государственный областной университет,
Московская область, РФ

Аннотация. Цель работы заключается в выделении задач и функций социальной философии в междисциплинарных антикоррупционных профилактических комплексах по подготовке педагогических кадров.

Ключевые слова: антикоррупционная профилактика; социальная философия; угрозы коррупции; социально-философский анализ.

SOCIAL PHILOSOPHY IN THE IMPLEMENTATION OF ANTI-CORRUPTION EDUCATIONAL MEASURES IN THE PREPARATION OF A MODERN TEACHER

V. M. Burmakin

graduate student Moscow Region State University (MGOU)
Moscow Region, Russian Federation

Abstract. The purpose of the work is to identify the tasks and functions of social philosophy in interdisciplinary anti-corruption preventive complexes for the training of pedagogical personnel.

Key words: anti-corruption prevention; social philosophy; threats of corruption; socio-philosophical analysis.

Государственный образовательный заказ на разработку антикоррупционных просветительских концепций и их реализацию в системе педагогического образования провозглашён Федеральным законом «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 N 273-ФЗ, статья 6. Меры по профилактике коррупции: «Профилактика коррупции осуществляется путем применения следующих основных мер: 1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению» [2].

Согласно п. 21, подпункта «ж», Национального плана противодействия коррупции на 2018–2020 годы, разработка комплекса просветительских мероприятий, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям, в том числе на повышение эффективности антикоррупционного просвещения, выступает основной задачей реализации государственной антикоррупционной политики Российской Федерации в образовательной среде [1].

Проблемы реализации антикоррупционного комплекса в подготовке современного педагога в вузовской системе.

В рамках данной работы обозначим комплекс просветительских мероприятий, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости

к коррупционным проявлениям как «Антикоррупционная профилактическая деятельность для вузовских программ по подготовки педагогических кадров» (далее АПД) как взаимосвязанный комплекс состоящих из отдельных комплексов:

1. Антикоррупционное образование;
2. Антикоррупционное просвещение;
3. Антикоррупционные мероприятия: антикоррупционная пропаганда, консультирование, информирование;
4. Антикоррупционная научно-исследовательская деятельность.

Отечественные ученые И.А. Дамм, П. А. Кабанов, Б. Ф. Курдюков, Е.А. Курдюкова, Е.А. Романенко, и др.... актуализируют значимость антикоррупционного образования в вузовской системе и выделяют важные задачи в данном секторе.

И.А. Дамм, выделяет выработку системы единой концепции, для АПД [7].

И. Бикеев, П. А. Кабанов обращают внимание на определении соотношения антикоррупционного просвещения и антикоррупционного образования, соотношение антикоррупционного просвещения и антикоррупционной пропаганды [3, с.44-65];

Б. Ф. Курдюков, Е.А. Курдюкова, Е.А. Романенко обращают внимание на разработку к комплексу АПД антикоррупционных компетенций, и критериев объективного контроля, за реализацией антикоррупционного просвещения и образования в высшей школе [8].

Реализация выделенных задач актуализирует значимость междисциплинарного подхода в антикоррупционном образовании и просвещении современного педагога и включение в данный комплекс функциональный потенциал социальной философии.

Задачи социальной философии в исследовании феномена коррупции и реализации антикоррупционных просветительских мер для комплекса АПД.

Современное время определяют задачи социальной философии в комплексе антикоррупционной профилактической деятельности (АПД) для вузовских программ по подготовки педагогических кадров, в следующей траектории:

во-первых, формирование аксиологической картины общекультурных антикоррупционных мировоззренческих позиций;

во – вторых, определения содержания и сущности многоаспектного социального явление коррупция в совокупности с коррупционными практиками и мерами противодействия данному явлению.

В – третьих, создание комплексной карты генезиса коррупции с выделением обстоятельств возникновения деяний коррупционной направленности, эволюцию коррупции, ее развертывание и модернизацию;

в – четвертых, активное участие социальной философии в дидактических единицах комплекса АПД;

В – пятых, участие в экспертизе наполнения учебных материалов комплекса АПД.

В – пятых, участие в диагностики антикоррупционного мировоззрения у

обучающихся. Данный вектор выделили М.А. Гостева, Н. Д., Скосырева, Н. К. Чернявская, и осуществления исполнения данной диагностики кафедрами философии, истории, экономической теории и права [6, с.533].

Выполнение перечисленных задач актуализируют функции социальной философии, которые диалектически взаимосвязаны, и обеспечивают комплексный функциональный инструментарий субстанциальной основы феномена коррупция, внутреннего единства всех форм ее саморазвития в объективной реальности.

Функции социальной философии в междисциплинарных антикоррупционных просветительских программах подготовки современного педагога.

Важнейшей функцией социальной философии является, прежде всего, познавательная – гносеологическая функция, которая способствует познанию расширенной системы обстоятельств развития социального явления коррупция, выявление ее последствий ценностным основаниям личности и обществу, и формирует систему представлений функций института антикоррупционной просветительской деятельности.

Онтологическая функция раскрывает содержательные характеристики коррупции, коррупционных деяний из различных форм социального опыта, фокусирует обобщенный образ коррупционных процессов социального бытия и группирует эффективные характеристики антикоррупционного противодействия.

Прогностическая функция включает создание гипотез об общих тенденциях развития коррупционных и антикоррупционных процессов в социальной жизни, осуществляет прогнозирование будущего, создает описательные предпосылки вероятности развития коррупционных событий.

Логическая функция исследования парадигм коррупции структурирует культуру человеческого мышления, обосновывает понятийный аппарат научного знания данного феномена и выстраивает дедуктивную цепочку распознавания онтологических характеристик коррупции в широком смысле и с выделением частных ее образов.

Дедуктивный метод в социально – философском анализе, способствует осуществить сбор и систематизацию сведений о данном явлении, активизирует критическое мышление, позволяющее распознавать скрытое присутствие коррупции в экономических, социальных, идеологических процессах.

Мировоззренческая функция исследования парадигм коррупции связана с понятийным, абстрактно-теоретическим объяснением последствий от коррупционных деяний обществу, в различных реальностях с целевой установкой антикоррупционного противодействия.

Аксиологическая функция направлена на осмысление коррупционных угроз ценностным основаниям обществу, культурным и национальным ценностям личности, субъекту, социальной реальности, национальной безопасности.

Я. В. Бондарева, Э. М. Молчан выделяют «социально-философский

анализ сущности и структуры духовно-нравственных ценностей раскрывает их роль в духовно-нравственном развитии личности, особенности формирования социальных систем современного общества» [4, с.44].

Методологическая функция включает применение общих принципов и норм познавательной деятельности, раскрытие самого феномена коррупции, ряда сложных явлений данного феномена, и коррупционных рисков, выделение условий и ситуаций возникновения данного явления, протягивая «нить Ариадны» для поиска эффективных антикоррупционных профилактических мер, освящая передовые отечественные и международные исследования в данном секторе.

Из краткого анализа междисциплинарного взаимодействия социальной философии в комплексе АПД, нами сделаны следующие выводы:

Потенциал функций социальной философии в междисциплинарном комплексе АПД заключается:

- в ценностном проповедничестве морально – нравственных и духовных ценностей;

- в развитии у субъекта образовательного процесса способности рефлексировать, думать, логически размышлять, анализировать действия и поступки, познавать самого себя и анализировать замаскированные следы коррупционных коммуникаторов, которые не так часто проявляют свои истинные образы, но значимо влияют на социальную, экономическую, национальную безопасность.

Социальная философия выполняет координирующую роль среди научных дисциплин в области формирования антикоррупционного мировоззрения. «В формировании единого научного подхода, ориентированного на дальнейшее практическое применение» [5, с.53], этим подчеркивается ее важное участие в междисциплинарной перспективе реализации и экспертизе комплекса АПД. Эффективность междисциплинарного комплекса АПД, зависит от выбора стратегий наполнения программ данного комплекса, в определении формата реализации данных программ.

Различные вариации комплекса АПД: отдельные модули; включение в дидактические единицы дисциплин; комбинированный метод требуют в первую очередь антикоррупционной профессиональной этики преподавателя высшей школы.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 29.06.2018 № 378. О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы. //Собрание законодательства РФ. 2018. № 27. Ст. 4038. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43253>

2. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 №273-ФЗ. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/

3. Бикеев И. И., Кабанов П. А. Антикоррупционное просвещение: вопросы теории и практики. В 3 т. Т. 3. Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета,

2019. 240 с. (Серия: Противодействие коррупции).

4.Бондарева Я. В., Молчан Э. М. Духовно-нравственные ценности как вектор развития социальных систем // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2019. № 1. С. 43–51. DOI: 10.18384/2310-7227-2019-1-43-5126

5.Бурмакин В. М. Актуализация социально-философского аспекта в исследовании и внедрении антикоррупционных практик: антикоррупционное просвещение // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2019. № 1. С. 52–59. DOI: 10.18384/2310-7227-2019-1-52-59

6.Гостева М.А., Скосырева Н. Д., Чернявская Н. К. Роль педагогического сообщества и студенческого самоуправления в формировании антикоррупционного мировоззрения обучающихся // Актуальные проблемы научного обеспечения государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции: в сборнике трудов по итогам Третьей Всероссийской научной конференции с международным участием. Издательство: Институт философии и права УрО РАН (Екатеринбург). С.529-543. DOI 10.17506/articles.anticorruption.2018.529543

7.Дамм И.А. — Антикоррупционная профилактика в сфере образования: вопросы теории и практики // Право и политика. – 2019. – № 8. – С. 89 – 100. DOI: 10.7256/2454-0706.2019.8.30324 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30324

8.Курдюков Б.Ф., Романенко Е.А., Курдюкова Е.А. Формирование антикоррупционной компетентности в системе вузовской профессиональной подготовки // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2015. - №1 – С. 63-67. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-antikorrupsionnoy-kompetentnosti-v-sisteme-vuzovskoy-professionalnoy-podgotovki>

ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Я.И.Виноградова

аспирант кафедры педагогики
Московский государственный педагогический университет,
Москва, РФ

Е.И. Артамонова

доктор педагогических наук, профессор
Московский государственный педагогический университет,
Москва, РФ

Аннотация. В статье раскрываются базовые детерминанты подготовки педагогических кадров, связанные с тенденциями современного педагогического образования, рассматриваются проблемы высшей педагогической школы в условиях модернизации современного образования и введения инноваций.

Ключевые слова: модернизация образования, тенденция, человеческий капитал, педагогические кадры, культура педагога.

DETERMINING FACTORS OF MODERN HIGHER EDUCATION

Ya.I. Vinogradova

Postgraduate at the Department of pedagogy,
Moscow Region State University,
Moscow, Russian Federation

E. I. Artamonova

doctor of pedagogical sciences, professor of pedagogies
President of the International Teachers Training Academy of Science
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article reveals the basic determinants of teacher training related to the trends of modern teacher education, and considers the problems of higher pedagogical schools in the conditions of modern education modernization and innovation.

Key words: modernization of education, trend, human capital, teaching staff, teacher culture.

Новое тысячелетие актуализирует разработку и реализацию эффективной стратегии развития высшей педагогической школы. В настоящее время и в перспективе нации активно конкурируют не только товарами и услугами, но и системами общественных ценностей и системой образования. Правомерно акцент делается на переход глобальной экономики к новому качеству – «Экономике знаний». Вместе с тем реальность XXI века – это шквалообразное нарастание скорости трансформации и темпов перемен, хаоса и конфликтности. Наметились базовые тенденции в подготовке педагогических кадров, которые характерны для многих государств, в том числе для Российского педагогического образования. Сложившиеся мега-системы образования и образование в целом в условиях его массовости является важной частью социальной реальности и подвергается насильственным ускоренным переменам.

Модернизация педагогического образования и высшей школы России в целом обусловлены реальностями XXI века: формирование новой генерации высококвалифицированных профессионалов с инновационным, творческим типом мышления, развитой мировоззренческой культурой является сегодня стратегическим ориентиром развития образования. Стратегия современного высшего образования в России направлена на развитие национальной модели образования, ориентированной на формирование творческой личности, накопление интеллектуального капитала, переход от модели «Образование для всех» к модели «Образование для каждого».

Образование как важнейший социальный институт, содействующий *развитию людских ресурсов, демократии и равенству*, выполняет с помощью педагога следующие важные функции в обществе:

–развивает творческие способности человека, углубляя его участие в экономических, социальных и культурных отношениях в обществе, обеспечивая более эффективный вклад в инновационное развитие человечества;

–оказывает решающее влияние на социальный прогресс и продуктивность воспроизводства культуры;

–играет ключевую роль в технологических преобразованиях;

–обеспечивает уровень соответствия человека современным требованиям, развитию нравственности, интеллектуальности, творчества и практичности, сочетания иррациональности и рациональности и других качеств человека, необходимых ему в повседневной жизни в условиях внедрения инноваций;

–воспроизводит и создает социальные функции и статусы как основы для производства «более одаренного и разнообразного человеческого капитала» (Жак Аллак, директор Международного института планирования образования при ЮНЕСКО);

–улучшает взаимоотношения между человеком и окружающей природной и социальной средой и т.д.

Назовём реалии XXI века, оказывающие влияние на педагогическое образование:

–сокращение циклов обновления многих технологических процессов, ставших короче периода активной социальной деятельности человека, что породило необходимость неоднократного переучивания и образования через всю жизнь;

–исключительно быстрое развитие таких составляющих как система электронной коммуникации, средства космической связи, позволяющие осуществлять массовое обучение людей любого возраста вне зависимости от места их работы и жительства;

–изменение взглядов на место науки и образования, которые стали рассматриваться в качестве своего рода слуги, своего рода «кареты скорой помощи» для экономики и других, так называемых практических потребностей. Именно развитие современного образования и передовой науки является одним из ключевых приоритетов, необходимых для вхождения социума в число наиболее развитых и конкурентоспособных стран мира.

Забота международного педагогического сообщества о качестве человеческого потенциала выступает сегодня важным стратегическим подходом. Международная академия наук педагогического образования объединяя педагогическую общественность помогает осознать важные для педагогического сообщества стратегические и тактические шаги развития в современном социуме. *Человечество может противостоять любому вызову времени*, если постигнет его объективную природу, противоречивость и сущность, если донесет знания об этих вызовах до сознания людей с помощью образования в их подлинном, а не извращенном виде.

В качестве основным тенденций развития педагогического образования выступает ряд мирового уровня социальных тенденций.

Во-первых, *ориентация на Человека*, как высшую ценность социального бытия, и отношение к нему, как субъекту познания, общения и творчества. Сознательно акцентируются экзистенциалы человеческого бытия: духовная свобода, духовность, ответственность. Они базируются на главных ценностях

современного человечества – ценности Природы и Человека, и идее сотрудничества людей на планете по гуманизации их сосуществования. Сегодня ставка сделана на *духовность* человека, сознательную ориентацию на высшие ценности, ибо именно духовности человечество обязано своим прогрессом.

В современном мире весьма *актуальны вопросы воспитания патриота и гражданина мира*. Воспитание человека – субъекта национальной культуры, способного к активной жизнедеятельности и творчеству как в родной этнической среде, так и в поликультурной. Средовый, диалогический методологические подходы являются стержневыми в педагогической работе. Отсюда потребность в воспитании у будущего педагога высокого уровня национального самосознания, гражданственности, гуманизма, толерантности, и межкультурной коммуникации

В педагогическом образовании происходит постепенный переход от концепции функциональной подготовки специалиста к концепции развития его личности. Такая ориентация предусматривает индивидуализированный характер образования. Это требует учитывать возможности каждого конкретного человека и способствует его саморазвитию. Профессионально-личностное развитие и саморазвитие будущего педагога являются приоритетом.

Во-вторых, *тенденция качества образования*. Чтобы поднять *качество образования*, сегодня необходимо обновлять его содержание на разных уровнях (общетеоретическом, предметном, на уровне учебного материала), внедрять инновационные образовательные технологии, провозглашать компетентностный подход к обучению. Главное, как уже было отмечено, выработать у обучающихся *стремление к познанию и самообразованию, понимание того, что для жизненного успеха сегодня нужны не «корочки», а подлинные знания*. О том, что значительная часть выпускников школ не стремится к получению качественного образования, свидетельствуют итоги сдачи ЕГЭ. По результатам ЕГЭ почти треть выпускников школ не набирает пороговый балл и теряет возможность поступать в вузы страны.

• *главная задача*, которая стоит перед школами и пединститутом – *повышение качества знаний учащихся и будущих учителей*. Это единый процесс, в котором уровень подготовленности выпускников обусловлен профессиональным уровнем учителей, а уровень подготовки студента – будущего учителя зависит от качества заложенных в него школой знаний и мыслительных навыков. В характере обучения проходят изменения в контексте глобальных образовательных тенденции, к числу которых относятся:

- ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности;
- переход от чисто ассоциативной, статистической модели знаний к динамическим структурированным системам умственных действий;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;

• ориентация обучения на личность обучающегося, обеспечение возможностей его самораскрытия.

В-третьих, *тенденция реализации компетентностного подхода* в профессиональной подготовке педагога.

Наличие компетентности определяет возможность и способность осуществлять профессиональную деятельность, а присвоение квалификации дает на это право. Таким образом, квалификация специалиста в идеале означает наличие и компетенции, и компетентности. *Квалификация* представляет собой объективированную, а компетентность – субъективированную форму проявления профессионализма.

Мы знаем, что квалификация, как и компетенция, присваиваются, они существуют формально, отчужденно от непосредственного носителя. Напротив, *компетентность* – это персонифицированная компетенция, «человек в профессии».

В-четвертых, *тенденция стандартизации* педагогического образования. Стандартизация педагогического образования рассматривается как национальная проблема и представляет собой процессы, направленные на непрерывное улучшение качества общего образования. Создание конструкторов стандартов как согласованные решения, принятые публично, на основе выработки широкого консенсуса, учитывающего различные мнения.

В настоящее время педагогическая общественность России обсуждает профессиональный стандарт «педагог» и механизмы его реализации в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

В-пятых, *тенденция гуманизации и гуманитаризации* высшего педагогического образования должна оставаться главной для всей образовательной системы, о каких бы специальностях не шла речь. Высшее образование в XXI веке *не должно идти по пути узкой профессионализации и специализации*. Его важнейшее назначение *формировать культуру личности*, гуманитарные основания которой, нравственные и ценностные, позволяют расширить горизонты понимания специалистам сложного и быстро меняющегося мира, адаптироваться к вызовам эпохи.

Человеческий потенциал формируется и развивается в сфере образования как совокупность следующих компонентов:

- компетентностного знания (социальной ответственности субъекта);
- рассудочного (формального) интеллекта;
- творческого интеллекта (эмоционального, живого);
- физического (органического) здоровья;
- психического здоровья;
- социального здоровья;
- духовного здоровья.

Развитие человеческого потенциала происходит благодаря работе человека по самосовершенствованию. Именно «трудовое усилие» (А.С. Макаренко) формирует культуру личности. Студенты должны осознать и активно реализовывать потребности и интересы, которые обеспечат их жизнеспособность, личный и общественный успех. В процессе обучения

возрастает роль самостоятельной работы студента – будущего педагога, идет увеличение объёма часов на самостоятельную работу студента.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации» указано, что государственная политика в образовательной сфере должна основываться на принципах *гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей*. Тем самым законодательно закреплена гуманистическая концепция высшего образования, в которой акцент переносится с узкопрофессионального подхода к подготовке специалистов на многостороннее интеллектуально-духовное развитие личности обучающегося – в соответствии с той возросшей ролью, которая уготована ей в современном обществе.

Весь мир переходит на измерение успеха страны по индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП). Этот индекс складывается из трех основных позиций: индекс реальной покупательской способности, индекс долголетия и индекс образования. Но существует еще оценка государств и по коэффициенту интеллектуальности. Поэтому нам надо не только не сокращать количество студентов, а напротив, его наращивать. Правильнее будет действовать в духе известного лозунга ЮНЕСКО «Образование для всех». Это будет и экономически, и социально, и политически, и с любой другой точки зрения наиболее правильный путь. Но при этом главное должно состоять в том, чтобы *образовательная политика была качественной и соответствовала стоящим перед ней* задачами.

В-шестых, *тенденция повышения статуса педагога* утверждает актуальность прагматических и духовных запросов личности современного педагога. Она помогает реализовать вопросы набора на обучение хорошо подготовленных, имеющих высокие баллы по аттестату школьников, с одной стороны, и, с другой – гарантирует высокий профессиональный интерес студента к будущей работе, желание работать по специальности.

Системное повышение статуса учителя было всесторонне изучено и на международном уровне было принято Специальной межправительственной конференцией ЮНЕСКО (Париж, 1966 г.). Были разработаны и приняты «Рекомендации, касающиеся статуса учителя», что свидетельствует об официальном признании и понимании мировым сообществом того, что педагогические работники должны иметь соответствующий статус, а профессия педагога должна быть окружена общественным уважением, которого она заслуживает.

Концепция образования либерального общества и рыночных отношений предполагает, что центральной фигурой в сфере образования является студент – будущий учитель – потребитель услуг и, прежде всего под его потребности и интересы обязаны подстраиваться вузы. В реальности, как показывает практика, главное – поиск и *объединение вокруг высокой цели критической массы профессионально одаренных преподавателей* – личностей. Именно элитные, интеллектуальные кадры могут обеспечить элитность вуза в целом. В этом квинтэссенция стратегии качества и успешности современного вуза. Не случайно педагогическое сообщество активизирует современного преподавателя: конкурсы «Лучший преподаватель года», звания «Первый в

профессии», «Лидер образования XXI века» и др. – активизирует деятельность научных школ и их сотрудничество.

В-седьмых, *тенденция государственного управления образованием* тесно связана с активизацией педагогической общественности. Создаваемые ею педагогические общества, Академии, общественные школы и др. вносят неоценимый вклад в совершенствование функционирования образования. Во многих демократических государствах мира реформы в образовании были успешны лишь при условии, что они проводились сильной государственной властью совместно с обществом. В настоящее время педагогическая общественность принимает активное участие (по линии общественных организаций) в аккредитации образовательных организаций.

Активными субъектами образовательной политики становятся родительская общественность, органы местного управления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, общественные объединения, а также бизнес-структуры.

Восьмая тенденция – *непрерывность подготовки учителей*. Подготовка будущего учителя принимает характер непрерывного педагогического образования. Непрерывность и преемственность профессиональной педагогической подготовки реализуется в педагогических колледжах, институтах, университетах. В настоящее время в России система высшего педагогического образования стала трёхуровневой: бакалавриат – магистратура – аспирантура. Непрерывность педагогической подготовки обеспечивается вариативностью обучения – выбор различных образовательных и профессиональных программ, специализаций. Функционирование системы непрерывного образования формируется за счет гибкой системы педагогического образования, обеспечивающей преемственность. Отличительными принципами выступают многоуровневость, гибкость и вариативность системы педагогического образования.

Университетский тип педагогического образования связано с реализацией *новых моделей подготовки учителя*. Реформы педагогического образования (европейские страны, США) привели к утверждению новой категории подготовки будущих учителей – «педагогическое образование университетского типа». Особенности реализации данного явления на практике являются: междисциплинарный подход к подготовке будущих учителей; гибкая и углубленная интеллектуальная и профессионально-педагогическая подготовка; сближение традиционного общенаучного образования со специальным и профессиональным обучением, направленным на тесное взаимодействие со школьной практикой, начиная с первого года обучения студентов в педагогическом вузе.

В современной научной литературе педагогическое образование рассматривается как процесс подготовки педагогических кадров для учебных и учебно-воспитательных учреждений, а также как совокупность теоретических, педагогических, специальных знаний и практических педагогических навыков, позволяющих получить педагогическое образование

вести учебно-воспитательную работу в учебных и учебно-воспитательных учреждениях в соответствии с полученной специальностью.

Непрерывность образования рассматривается как условие постоянного повышения уровня *профессионализма* педагога. Будущий педагог ориентирован как на усвоение определённой суммы знаний, умений и навыков, так и на формирование педагогического мышления, развитие профессиональной рефлексии как основы способности осваивать, интегрировать и применять новые знания и умения на протяжении всей жизни.

Еще одна важная проблема: идут разговоры, что в России много вузов. Однако, мир вошёл в эру массового высшего образования. *Если мы туда не войдем, то мы отстанем навсегда* и не войдем в число конкурентоспособных стран мира. Передовое *государство должно беспокоить не количество вузов, а качество подготовки в них специалистов*. Еще постиндустриалисты убеждали: *хочешь войти в будущую цивилизацию*, не менее 60 процентов среди активного, занятого населения должны составлять люди с высшим образованием.

Девятая тенденция – *фундаментализация педагогического образования* как успешно функционирующий тандем образования и науки. Эта тенденция связана с внедрением в педагогическую практику новых научных подходов к осмыслению культуры субъекта (общества, школы, группы, личности). Особенное отношение к процессам самообразования, самовоспитания, самосовершенствования требует обращения в педагогической практике к таким ценностям как свобода, духовность, ответственность, духовная жизнь человека, духовный мир, духовные отношения, духовная деятельность, духовные потребности, духовные способности и др. Они должны войти в педагогический тезаурус.

Следует сказать о том, что осмысление современной наукой этих понятий, их содержательное наполнение, диктует необходимость изучения их технологического внедрения в образовательный процесс. Например, свобода сегодня трактуется не как «свобода от...» (обособление), а как «свобода для...» (сотворчества, сотрудничества). Духовность выводится за рамки религиозного контекста к светскому её толкованию. Её трактуют как устремленность к высоким надличностным идеалам. Ответственность все более связывают с «коллективной ответственностью за...». Особенного внимания заслуживает идея формирования целостной личности, которая выступает как внутренняя необходимость развития человека. Целостность личности предполагает единство её ценностных ориентаций, позиции и стиля жизнедеятельности.

Учеными поднимаются актуальные для высшего педагогического образования методологические проблемы развития педагогической науки (М.Н. Скаткин, Я.С. Турбовской и др.), проблемы разработки понятийно-терминологического аппарата (В.М. Полонский, А.Ф. Закирова и др.), проектирование и технологии преподавания педагогических дисциплин (В.В. Краевский, П.И. Пидкасистый, Е.В. Бондаревская и др.), вопросы взаимосвязи курсов педагогики и предметных методик (А.В. Даринский и др.).

Пристальное внимание ученых привлекают исследование гуманитарных основ педагогического образования (Ю.В. Сенько и др.), проблемы нетрадиционной системы подготовки учителя (П.Е. Решетников и др.), внедрение современных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки учителей (Г.К. Селевко, В.П. Беспалько и др.), проблемы стандартизации высшего профессионального образования (А.П. Валицкая, И.А. Колесникова, Г. Симухин и др.) и т.д.

Совершенствованию профессиональной подготовки будущего учителя активно способствовали исследования проводившиеся отечественными педагогами, в которых были раскрыты специфика и психологическая структура деятельности учителя (Н.В. Кузьмина), вопросы формирования личности учителя (В.А. Сластенин), его профессионально-педагогических качеств и умений (А.И. Щербаков), проблемы воспитания и развития у студентов профессионально-педагогической направленности, интереса и призвания к педагогическому труду (научная школа В.А. Сластенина).

В основополагающих документах «Десятилетие образования для устойчивого развития» предполагается привлечение широкого круга участников, организаций на всех уровнях [2]. И здесь нам видится большое поле деятельности для взаимодействия науки и практики. Как видим, устойчивое развитие современного общества задает новые базовые идеи образованию. В образовательную практику современная педагогика должна транслировать идеи диалога, сотрудничества, сотворчества, коллективного действия, уважения личности, необходимости понимания чужой точки зрения и т.п. Через образование должно быть определено новое понимание смысла жизни человека, философии его существования, духовной культуры.

Вопрос о внедрении этих педагогических теорий как ценностей в образовательный процесс имеет большую социальную значимость. Однако, современная педагогическая практика показывает, что работа в направлении духовного развития специалиста, формирования его субъектности, ведется слабо. Студент по-прежнему выступает объектом воздействий, наблюдается низкая эффективность использования его образовательного потенциала. Наряду с этим приходится констатировать низкий уровень педагогических технологий в этой области. Существует необходимость разработки методологии (разных уровней) для совершенствования педагогического процесса в высшей школе.

Образование и наука становятся ключевыми факторами социального развития, поэтому государство должно резко увеличить их финансирование. Так, в Финляндии в последние годы расходы на образование составили 4,9 процента от ВВП, или 7,4 млрд. евро. Конференция в Хельсинки, посещение университета, встреча с учеными Александровского института (центр финского отделения МАНПО). Как результат, эта страна занимает одно из первых мест в мире по *индексу конкурентоспособности*.

Вышесказанное вызывает необходимость активного проведения модернизации педагогического образования. Мы должны понять, что экономический уровень страны и её конкурентные позиции в мире в первую

очередь зависят от качества её людей – *человеческого капитала*, который воспитывает современный учитель.

Список использованной литературы:

1. Артамонова Е.И. Аксиологические ориентиры образовательной политики в контексте Болонского процесса //Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. – М.: МАНПО; Ярославль: Ремдер, 2014. – С.219–224.
2. Артамонова Е.И. Международная академия наук педагогического образования в действии: 20 лет эффективного сотрудничества педагогической общественности //Педагогическое образование и наука. – 2015. – №4. – С.7-22.
3. Артамонова Е.И. Подготовка педагога в условиях модернизации образования // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: Материалы М/н н-п конф, посвященной 130-летию А.С.Макаренки, 15-16 марта 2018г., Москва, МГОУ. – В-х 2. – ч. Ч.1. – М.: МАНПО, 2018. – С.38-45.
4. Слостенин В.А. Педагогическое образование: вызовы XXI века. – М.: МАНПО, 2010. – 132 с.
5. Социально-педагогические проблемы профессионального становления молодых учителей. Методические рекомендации / Составители: С.Г. Вершловский, Т.М. Симонова, Т.А. Чистякова. – Л. 1989. –99 с.
6. David M., Kalivas. The Curriculum: Problems// Педагогическое образование и подготовка учителя по многоуровневой системе в Европе и США: Материалы международной конференции. – М., 1993. – С.190-192.
6. Professional Teacher Training under Current Social and Cultural Conditions [текст]: Multi-authored monograph /E/Artamonova, N Kyuchukov, E Savchenko/- Muenchen:Lincom GmbH, 2017.– 167 p.
7. Язык и актуальные проблемы образования: Науч тр. 5-й Международной научно-практ.пр. конф. 21 янв 2020, г.Москва. – М.: ИИУ МГОУ, 2020. – 486 с.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СВЕТЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

О.Г. Грохольская

доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии образования,
г. Москва, РФ

Аннотация. На основе анализа тенденций и стратегических векторов развития образования сегодня выявлены важные методологические послы успешного построения смешанного обучения в условиях частичного применения дистанционного способа организации учебного процесса в образовательных организациях.

Ключевые слова: методология, цифровизация образования, смешанное обучение, дистанционные технологии, учебный процесс, студент, педагог, субъектность, самореализация личности.

FEATURES OF MIXED LEARNING IMPLEMENTATION IN THE LIGHT OF THE EDUCATION DEVELOPMENT STRATEGY

O. G. Grokholskaya

doctor of pedagogical Sciences, Professor,
corresponding member of the Russian Academy of education,
Moscow, Russian Federation

Abstract. Based on the analysis of trends and strategic vectors of education development, important methodological messages for the successful construction of mixed learning in the conditions of partial application of the distance method of organizing the educational process in educational organizations have been identified.

Key words: methodology, digitalization of education, mixed learning, distance learning technologies, educational process, student, teacher, subjectivity, self-realization of the individual.

В ходе анализа образовательной практики в условиях новых вызовов современности становится понятным, что единственно возможным вариантом обучения в будущем является смешанное обучение, технологии реализации которого представляют собой гибрид очного обучения с педагогом на занятиях, дистанционного обучения «педагог-обучающийся» в синхронном и асинхронном форматах, самостоятельного обучения студентов в он-лайн среде и интегрированного опыта, как результата взаимодействия всех названных составляющих образовательного процесса [1].

Нами продолжают исследования по разработке концептуальных оснований построения обновленной дидактической системы в условиях частичного внесения дистанционной составляющей в образовательный процесс в новой реальности (содержательно-целевые приоритеты, основные методологические акценты, содержательное пространство, совокупность принципов, технологические поля реализации).

В качестве одной из задач обновления образовательного пространства учреждений образования (школа, вуз и пр.), в ближайшее время будет стоять широкое использование формата смешанного обучения, предполагающего частичное внесение в учебный процесс дистанционных технологий. В этом контексте происходят сущностные изменения также и в процессе подготовки педагогов-профессионалов, изменения понимания подлинного смысла и целей образования человека: во-первых, как ценностного его роста и развития; во-вторых, его профессионального самоопределения и самореализации.

Особенно остро проблема развития самого человека и становления профессионала высветилась в рамках реализации цели всеобщей цифровизации образовательных процессов в период пандемии коронавируса. За месяцы вынужденной изоляции в образовании произошли существенные изменения: в трактовке понимания целей и содержания с позиций различных субъектов образовательного процесса, в определении форм и методов обучения, в выявлении механизмов активизации процесса обучения, в определении наиболее эффективных организационно-педагогических условий успешной реализации дистанционной составляющей процесса обучения.

На основе анализа тенденций и стратегических векторов развития образования сегодня выявлены важные методологические послы успешного построения смешанного обучения в условиях частичного применения дистанционного способа организации учебного процесса в образовательных организациях:

- позиционирование в качестве главной цели образования человека – процесса достижения самореализации личности, студента, как процесса становления социального «Я» посредством реализации собственных жизненных стратегий и планов, который определяет движение личности к ее росту и развитию, ее стратегическую ценностную направленность к своему предназначению [2, с. 7-8; 3, с. 14];

- осознание педагогическим сообществом важнейшего императива – персонализации в обучении, как ценностной формы развития личности, обеспечивающей полноценную ее самореализацию;

- осознание процесса реализации смешанного формата обучения в подготовке профессионалов, как гибридного адаптационного компромисса, способствующего развитию мотивации учащегося, его стратегии профессиональной самореализации и работающего на эффективность управления разнообразием в мире неопределенностей и трансформаций;

- построение человекообразной образовательной среды [4] для профессиональной самореализации личности через объединение субъектов образовательного процесса в целостную экосистему образования;

- важность понимания и рассмотрения всеми субъектами образовательного процесса дистанционных технологий обучения лишь как дополнительной возможности для обеспечения профессиональной самореализации студентов – будущих специалистов;

- осознание приоритетности применения проектного обучения при дистанционных способах организации учебного процесса через осознание взаимосвязи проектной формы обучения с практикой реальной жизни;

- важность достижения нового уровня субъектности обучающегося, выражающейся в наибольшей результативности (диагностика цифрового следа, электронного профиля студента) обучения, а также осознанности собственного результата, который способствует поддержанию мотивации будущих специалистов к активным действиям, к самообучению, к самоуправлению процессом, к саморазвитию;

- осознание необходимости реализации процесса смешанного обучения в условиях частичного применения дистанционного способа организации учебного процесса, как совместной коммуникации, как налаживания новых способов совместного взаимодействия субъектов образовательного процесса (коммуникация за пределами устного общения, общения в сетях и пр. с целью мотивации учащихся на учение и саморазвитие);

- развитие осознанной рефлексии обучающимися результатов учебной деятельности, как понимание ими, оценивание и фиксирование успешности

процесса обучения, ведущего в конечном итоге к профессиональной самореализации [5, с. 105];

- обеспечение ключевого требования подготовки и переподготовки педагогов, которые принадлежат к культуре достоинства, как важнейшей ценностной направленности личности-профессионала; педагогов, владеющих педагогическими технологиями смешанного формата обучения и способных поддержать в обучаемых стремление и тягу к творчеству, саморазвитию и самосовершенствованию.

В процессе образовательной практики нами выявлен методологический инструментарий построения обновленной дидактической системы [2], а именно: определены методологические акценты ее успешного функционирования – гуманистический, рациональный и операциональный, каждый из которых базируется на ряде теоретических конструктов, являющихся необходимыми и достаточными для обновления дидактических систем в свете новых вызовов современности.

Выделены некоторые управленческие подходы и процессуально-технологические механизмы успешного применения дистанционного способа организации учебного процесса при подготовке будущих профессионалов [1]. Определен ряд организационно-педагогических условий становления дистанционной организации учебного процесса, как составляющей смешанного обучения в целом.

Итак, сегодня мы будем наблюдать все увеличивающуюся долю дистанционной составляющей обучения, поскольку этот формат четче координирует работу всех субъектов образовательного процесса, переводит их взаимодействие на эволюционно новый уровень, отдавая дело образования в руки самих образующихся.

Список использованной литературы:

1.Грохольская О.Г. Методологические особенности реализации смешанного обучения в обновленном пространстве школы/ О.Г. Грохольская // Педагогика. – 2020, № 7. – С.61-66.

2.Грохольская О.Г. Методологические акценты обновления дидактической системы гуманистической направленности/ О.Г. Грохольская //Сибирский учитель. – 2019. - № 1. С. 5-13.

3. Анисимов В.В. и др. Общие основы педагогики: учебник для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М.: Просвещение, 2007, 574 с.

4.Хуторской А.В. Пять главных законов педагогики //А.В. Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 07.04.2018 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://khutorskoy.ru/be/2018/0407>

5.Грохольская О.Г. Приоритеты развития образования в свете идей Я.А. Коменского/ О.Г. Грохольская // Педагогика. – 2018, № 9. – С. 104-110.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Э. Ю. Закинов

доктор философии (Ph. D.),
преподаватель математики образовательного центра Элишив (Израиль),
член-корр. Международной академии наук педагогического образования

Аннотация. Обществу всегда нужны одаренные дети, мыслящие нестандартно. Задача образовательной системы состоит не только в том, чтобы поддержать и развить способности учащегося, но и подготовить почву, на которой эти способности будут реализованы.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, нестандартные задания, гипотеза, анализ, обобщение.

RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS WHEN STUDYING MATH

E.Yu. Zakinov

Doctor of Philosophy (Ph. D.),
teacher of mathematics at the Elishiv educational center (Israel),
Corresponding Member International teacher's training academy of science

Abstract. Society always needs gifted children who think outside the box. The task of the educational system is not only to support and develop the student's abilities, but also to prepare the ground on which these abilities will be realized.

Key words: research activity, non-standard tasks, hypothesis, analysis, generalization.

Современный учитель стал активнее внедрять в свою работу элементы учебно-исследовательской деятельности учащихся, позволяющие сделать учебный процесс интереснее, расширять кругозор, стимулировать интеллектуальную активность, преодолевать рамки рутинной работы. Развитие мышления и индивидуальных качеств невозможно без самостоятельной творческой мыслительной деятельности. Более полувека назад А.Н. Колмогоров отмечал, что «даже простейшие математические сведения могут применяться умело и с пользой только в том случае, если они усвоены творчески, так, чтобы учащийся видел сам, как можно было прийти к ним самостоятельно» [1]. Мыслящий педагог не будет знакомить учащихся с отчетами о том, как познавали мир другие, а предоставит им возможность проводить самостоятельные исследования в решении проблем и задач познавательного и практического характера с неизвестным заранее результатом. Оригинальные научные изыскания предполагают изучение и анализ материала, выдвижение гипотезы, составление плана исследования, проверку гипотезы, оформление, обобщение и анализ полученных результатов.

Изучение математики как нельзя лучше дает возможность развития учебно-исследовательской деятельности учащихся. Учитель математики не может и не должен смотреть на себя лишь как на пропагандиста готовых

знаний, он должен ставить перед собой и перед классом проблемы нерешенные, дискуссионные, нуждающиеся в исследовании не только ради решения проблемы, но и ради поисков истины. Изучение нового материала может проводиться как на стадии ознакомления с уже существующей трактовкой, так и на уровне самостоятельных, полезных, пусть и неоригинальных наблюдений и обобщений, а также на уровне маленьких открытий, позволяющих по-новому взглянуть на изученный материал, известные понятия. Исследовательский метод обучения применим на всех ступенях обучения с учетом возрастных возможностей и подготовки учащихся. При этом меняется и роль учителя: из носителя знаний и информации он превращается в организатора, консультанта и коллегу по решению проблемы. Это вид педагогического взаимодействия, в котором максимально раскрываются возможности сотрудничества, соавторства, сотворчества, когда происходят усвоение методов и стиля мышления, свойственных математике, воспитание осознанного отношения к своему опыту, формирование черт творческой деятельности, самостоятельности и познавательного интереса к различным аспектам математики.

Выбор задач, решение которых требует исследовательской деятельности, зависит прежде всего от наличия у учащихся исходного минимума знаний и умений. По мере накопления знаний, развития исследовательских умений должна нарастать и степень творческой самостоятельности. Мотивом учебного исследования может служить интерес, основанный на внутренних противоречиях, вызывающих потребность, стремление ученика к исследованию неопределенности, содержащей знания, ранее не известные ему. При этом проблемная ситуация является условием возникновения у субъекта внутренних противоречий. Фиксация такой ситуации заканчивается формулированием проблемы. Поэтому урок, нацеленный на применение исследовательского метода, должен содержать определенные учебные элементы (в скобках заметим, что занятие должно быть рассчитано не на 45 минут, а на пару, т.е. 90 минут):

-вначале предлагается задача, с которой ученики справляются без особых затруднений;

-на втором этапе – задачи похожие, но более высокого уровня с целью сформулировать учебную проблему;

-далее выдвигаются гипотезы о возможных путях решения. Если предложено несколько вариантов решения, то эффективнее деление на пары или группы. Важным моментом является контроль и консультация каждой группы, т.к. исследовательская деятельность учащихся - это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию не известных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности. Ведь цель этого метода – вызвать в ученике нестандартный логико-мыслительный процесс, связанный с чувственно-эмоциональным усвоением знаний.

Такие элементы учебного исследования как мотивация исследовательской деятельности; формулирование проблемы; сбор, систематизация и анализ фактического материала; выдвижение гипотез;

проверка гипотез; доказательства или их опровержение способствуют, с нашей точки зрения, развитию предпрофессиональных навыков, воспитанию культуры и индивидуальности личности учащегося, формированию исследовательской компетенции, развитию личности в целом. Исследовательская деятельность в образовании – это приобретение навыков освоения действительности, развитие соответствующих качеств мышления, активизация каждого учащегося в образовательном процессе, основанная на освоении новых знаний, полученных самостоятельно.

В ситуации, определяющей характер учебного процесса, реализуется стандартная позиционная схема «учитель – ученик». Первый транслирует знания, второй их усваивает; все это происходит по отработанной классно-урочной схеме. При развитии исследовательской деятельности эти позиции сталкиваются с реалиями: нет готовых эталонов приобретения знаний, явления, увиденные в живой природе, чисто механически не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации. Это инициирует начало эволюции от объект-субъектной парадигмы образовательной деятельности к ситуации совместного постижения окружающей действительности, выражением которой является пара «коллега – коллега» [2].

Безусловным является и тот факт, что необходимо учитывать требования возрастной психологии. Известно, что для юношеского возраста характерны невысокий общеобразовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к самостоятельному анализу. Поэтому не каждая исследовательская задача пригодна для реализации в школьном учреждении. Мастерство, опыт педагога, тонкий психологический анализ своих воспитанников должны играть решающую роль, чтобы исследовательская деятельность стала эффективной и достигла своей цели. Ведь для ученика это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально или в группе, показать результаты решения изучаемой проблемы, имеющие важное прикладное значение, и обязательно важные для самих учащихся.

Исследовательская деятельность в рамках школьного обучения, в частности на уроках математики, это еще и средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические математические умения и навыки исследования, а именно учить:

- выявлять проблему;
- ставить цели и планировать деятельность ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешному решению проблемы);
- презентации в различных формах;
- умению искать и отбирать актуальную информацию, усваивать необходимые знания;
- практическому применению школьных знаний в различных ситуациях;
- анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению [2].

Исследования в математике должны быть доступны ученику. Задача учителя – создать условия, при которых ученик мог бы применить новые знания в незнакомой ситуации. Мы в своей практической работе предлагаем алгоритм.

1. Называется конкретное знание (в виде темы, формул).
2. Даются задания на применение этих формул, теорем в аналогичной ситуации.
3. Предлагается подобное задание, но уже в новой ситуации.

В качестве примера приведем задания на тему «Применение производной. Задачи на экстремумы». На первом этапе решались задания с числовыми выражениями. Вот несколько задач.

1. Сумма трех положительных чисел равна 30. Первое число больше второго в 4 раза. Найти эти числа при условии, что их произведение будет максимальным.

2. Сумма двух неотрицательных чисел равна 4. А) Найти эти числа, если известно, что сумма третьих степеней этих чисел минимальна. Б) Найти эти числа, если сумма третьих степеней максимальна.

3. Сумма двух положительных чисел равна 10. Произведение одного из них на четвертую степень второго максимально. Найти эти числа.

На втором этапе предлагались уже задания из области геометрии. После нескольких совместных решений предлагались задания для самостоятельной работы.

1. Сумма диагоналей ромба равна 8 см. Какими должны быть диагонали, чтобы площадь ромба была максимальной?

2. В прямоугольник со сторонами 8 см и 10 см вписаны треугольник и квадрат (основание треугольника и одна из сторон квадрата находятся на одной линии). Какова минимальная сумма площадей квадрата и треугольника?

3. В равнобедренный треугольник с основанием 12 см и боковой стороной 10 см вписан прямоугольник. Найти максимальную площадь прямоугольника.

И на третьем этапе предлагаются задания экономического содержания. Возможна работа в парах (при необходимости в группах). Приведем примеры этих заданий.

1. Туристическая компания заказала автобус. Каждый турист платит 100 дол. За каждого дополнительного туриста компания согласна снизить плату на 2 дол. (Например, если число туристов 31, то плата равна 98 дол.; если число туристов 32, то стоимость экскурсии 96 дол.). Каким должно быть число туристов, чтобы доход компании был максимальным?

2. Если в ресторане ужинает группа из 20 человек, то каждый платит 50 дол. За каждого дополнительного посетителя плата за ужин уменьшится на 1 доллар. Сколько человек должно быть в группе, чтобы доход ресторана был максимальным?

3. Фабрика производит продукцию с себестоимостью 25 дол. за 1 единицу. Если фабрика реализует товар по цене 45 дол., то в день продаются 200 единиц. За скидку в 0.5 дол. за штуку фабрика реализует 10 единиц

дополнительной продукции в день. Каков ежедневный максимальный доход фабрики?

Заметим, подобные задания предлагаются в 9-10 классах. В 11-12 классах задания связаны с исследованием функции и вычислением интегралов, включая те, изучение которых не входит в учебную программу. Педагогическая ценность такой формы деятельности в том, что она помогает учителю подвести учащихся к самостоятельному мышлению, способствует формированию таких качеств, как вдумчивость, терпеливость, настойчивость, выдержка, аккуратность, сообразительность, развивает исследовательский подход к изучаемым темам. Не менее важно, что ученики учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий. Все это осуществляется в процессе длительной самостоятельной работы и активного использования образовательных ресурсов современных технологий.

Список использованной литературы:

1. Колмогоров А.Н. О профессии математика. М., «Советская наука», 1954.
2. Регуш Л., Орлова А. Педагогическая психология., «Питер», 2011.
3. Зильберберг Н.Л. Урок математики. Подготовка и проведение: книга для учителя. М., «Просвещение», 1995.

УГРОЗЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОЙ ВЕК

В.А. Ильина

аспирантка Московского государственного областного университета
г. Москва, РФ

Аннотация. В статье анализируется ряд основных информационных рисков для психики участников образовательного процесса. Даются рекомендации педагогам для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Ключевые слова: информационные риски, киберзависимость, кебербуллинг, кибертроллинг.

THREATS TO THE PSYCHOLOGICAL SAFETY OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE DIGITAL AGE

V.A. Ilyina

postgraduate student of the Moscow State Regional University,
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article analyzes a number of basic informational risks for the psyche of participants in the educational process. Recommendations are given to teachers to ensure the safety of participants in the educational process.

Key words: information risks, cyber addiction, cyberbullying, cybertrolling.

Мы живем в XXI веке - так называемом «цифровом веке». Информационные технологии проникли во все сферы общественной жизни. Особое место они занимают в образовании. Сегодня ни один школьник и ни один студент не обходится без гаджетов, потому что подавляющее большинство информации младшее поколение (поколение миллениумов) получает именно из интернета. Поэтому к современным преподавателям предъявляются новые требования, а именно – владение цифровой грамотностью.

Интернет является неотъемлемой частью образовательного процесса. Он позволяет, не выходя из дома, в кратчайшие сроки в любом виде найти и представить необходимую информацию, наладить контакт с пользователями из любой точки земного шара. Однако интернет в то же время несет множество угроз для психологической безопасности личности. Актуальность проблемы обусловлена тем, что сегодня информационные технологии все шире применяются в образовательном процессе, в последнее время особенно широко стало использоваться дистанционное обучение, однако в детском, подростковом и юношеском возрасте психика остается неустойчивой и уязвимой, поэтому необходимо рассмотреть существующие угрозы психологической безопасности участников образовательного процесса.

Специалисты выделяют ряд следующих основных информационных рисков для психики¹:

1. Киберзависимость – зависимость от интернета, виртуальных игр;
2. Кибербуллинг – травля в средствах электронной коммуникации с целью умышленного причинения психологического вреда;
3. Пропаганда опасного для здоровья и жизни поведения: нервной анорексии, приема наркотических и психотропных веществ, суицида;
4. Формирование расстройств сексуального поведения под влиянием распространения порнографии, педофилии;
5. Проблемы в формировании духовно-нравственных ценностей: пропаганда расовой, межконфессиональной и межнациональной ненависти, тоталитарные секты.

Киберзависимость (виртуальная аддикция) относится к технологическим аддикциям и является сегодня одной из самых быстро распространяющихся форм зависимого поведения по причине стабильно развивающихся информационных технологий. Помимо зависимости от онлайн-игр распространяется так же зависимость от социальных сетей². Современные школьники и студенты ежедневно проводят в интернете по несколько часов, что может привести как к негативным физическим, так и к психическим последствиям.

Исследователи выделяют два фактора (информационных риска) из-за киберзависимости³.

Первый фактор - информационная перегрузка. Физические возможности человека не позволяют обработать весь объем полезной информации, в результате чего в процессе познавательной деятельности появляется переизбыток входящей в сознание графической и звуковой информации, происходит перегрузка сенсорной системы организма (слуха и зрения). Учеными хорошо изучены особенности развития когнитивных возможностей детей и подростков и на основании полученных исследований были разработаны специальные рекомендации по допустимым умственным нагрузкам учащихся в образовательных учреждениях. При информационной перегрузке сенсорная система организма пытается защититься и в результате школьники на уроках перестают воспринимать часть полезной информации. Появилось такое понятие «прокрастинация» - когда школьники и студенты откладывают выполнение домашних заданий на потом, большую часть времени уделяя поиску развлекательной информации. Сегодня роль преподавателя изменилась. Теперь он больше не является главным источником знаний, т.к. большую часть информации учащиеся получают из интернета. Преподаватель потерял контроль над количеством и качеством информации, поэтому все чаще приходится говорить об информационной перегрузке, негативно отражающейся на физическом и психическом здоровье.

Второй фактор - информационный голод. Появляется при снижении или прекращении информационного потока. Нехватка привычного информационного потока вызывает эмоциональный дискомфорт.

Киберзависимость может привести к нарушениям информационной адаптации – отрешенности от реального мира, замкнутости.

Следующая угроза, требующая подробного рассмотрения – кибертроллинг (от англ. trolling – ловля рыбы на блесну). Троллинг в сети Интернет является активно развивающимся феноменом и пока что слабоизученным. С развитием информационных технологий стала формироваться своеобразная интернет-субкультура. В виртуальном мире в отличие от реального действует неконтролируемая свобода слова и анонимность, и выражаться это может как позитивно, так и негативно. Троллинг присутствует в разных социальных сетях и форумах и проявляется в том, что пользователи оставляют агрессивные сообщения с целью вызвать негативную реакцию других пользователей, спровоцировать конфликт, ответные оскорбления. Таким образом «тролли» проявляют внутреннюю агрессию, привлекают к себе внимание и получают моральное удовлетворение, не неся за свои оскорбительные высказывания ответственности⁴.

Троллинг может быть не только дилетантским (любительским), но и преследовать экономические и политические цели, так называемый бизнес-троллинг. Троллинг становится успешным интернет-бизнесом, позволяющим развивать сайты и приносить доход бизнес-троллям. Появилось новое понятие

в бизнес-троллинге – астротурфинг. Астротурфинг навязывает пользователям сети искусственно созданное общественное мнение⁵.

Исследователи сходятся во мнении, что сетевой троллинг следует рассматривать как форму социальной агрессии⁶. Это неотъемлемая часть сетевой коммуникации, т.к. главной причиной троллинга служит потребность в общении незрелой, закомплексованной и агрессивной личности. Средний возраст троллей составляет от 12 до 30 лет⁷.

Кибертроллинг зачастую превращается в кибербуллинг (от англ. bullying – запугивание) – агрессивное преследование, травлю определенного пользователя в сети Интернет, которая выражается в систематических оскорблениях, унижениях, угрозах. Чаще всего жертвами кибербуллинга становятся дети и подростки, а травля организовывается со стороны их сверстников.

Буллинг известен с давних времен. Он действует в школах, на работе (моббинг), в местах лишения свободы. Кибербуллинг стал новым, но быстроразвивающимся явлением. Сегодня, когда все дети и подростки используют гаджеты и много времени проводят в интернете, кибербуллинг превратился в серьезную угрозу для психического здоровья. Виртуальная травля проявляется в сообщениях оскорбительного характера, унижающих честь и достоинство человека. Например, предметом насмешек может стать обычная фотография в социальной сети. Также зачастую жертве могут угрожать выложить в сеть какой-либо компромат либо поступают угрозы физической расправы.

Кибербуллинг становится очень опасным для психического и физического здоровья школьников. Такая травля может привести к депрессии, избеганию общества сверстников, ухудшению успеваемости в школе, к развитию нервной анорексии из-за критики внешности. Нередки случаи и самоубийства⁸.

Следующий информационный риск – пропаганда опасного для здоровья и жизни поведения, а также пропаганда сексуальных перверсий, насилия и ненависти. Цель такой негативной информации главным образом направлена на оказание влияния на психику детей и молодежи.

Интернет превратился в неотъемлемую часть жизни подрастающего поколения, в новый институт социализации, где дети и подростки получают основную часть информации, проводят много времени и реализуют потребность в общении. Взрослые тоже много времени проводят в интернете, однако для них он не имеет такого важного значения, как для подростков⁹. Поэтому именно школьники становятся наиболее уязвимой категорией среди интернет-пользователей.

В информационном обществе появилось такое понятие «информационная война», когда одно государство может оказывать целенаправленную кибератаку на информационные ресурсы другого государства. Информационное пространство сети Интернет активно используется политическим группировками, разными объединениями и организациями, в том числе запрещенными, для оказания давления, вербовку сторонников.

Интернет стал основной платформой для экстремистских и террористических организаций, которые именно через средства массовой коммуникации вербуют сторонников в свои ряды со всего мира и способствуют совершению преступлений во всех уголках земного шара. Ярким примером служит террористическая организация ИГИЛ (запрещена в РФ).

Исследователи выявили, что даже в развитых западных странах большинство пользователей не думают о своей информационной безопасности, а родители не уделяет должного внимания безопасности своих детей¹⁰. Происходит это по причине недостаточной осведомленности о информационных рисках и методах борьбы с ними. В России, по мнению, исследователей цифровая компетентность педагогов и родителей по-прежнему низкая. Хуже всего цифровой грамотностью обладают педагоги старшего возраста. Однако в последние годы показатели значительно улучшились и цифровой разрыв между учениками и учителями намного меньше, чем между учениками и их родителями. Это означает, что учителя могут стать для учащихся качественными проводниками в цифровой мир¹¹.

Сегодня роль преподавателя изменилась, и он больше не является главным носителем информации. Но преподаватель должен обладать высокой цифровой компетентностью, чтобы уметь не только активно применять инновации в образовательном процессе, но и обучать учащихся безопасному и полезному развитию в информационной среде.

Педагогам необходимо принять ряд следующих мер для обеспечения информационной безопасности участников образовательного процесса:

- повысить цифровую компетентность педагогического коллектива;
- провести работу с родителями по основам кибербезопасности в сети;
- проводить регулярную работу с учащимися по обучению противодействия информационным рискам;
- внимательно отслеживать поведение учащихся и при подозрении на негативное воздействие интернета принять меры для устранения проблемы совместно со школьным психологом.

Исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод, что в современном информационном обществе с быстрым распространением информационных технологий возникли и стремительно развиваются риски психологической безопасности. Дети и подростки гораздо активнее пользуется интернетом, и он оказывает иное влияние на их психику, поэтому они оказываются более уязвимы к неконтролируемому потоку информации. Из-за этого распространяется киберзависимость со всеми вытекающими последствиями, негативное воздействие на психику кибербуллинг, распространяются порнография, сексуальные перверсии, психические расстройства и физические заболевания, а также суициды и убийства (синдром Брейвика). Поэтому педагоги должны обладать высокой цифровой компетентностью.

Список использованной литературы:

1. Андреева И. Г. Информационные риски здоровья в образовательном процессе // Педагогика. 2016. № 8. С. 91.
2. Акулич М.М. Троллинг в социальных сетях: возникновение и развитие // Вестник РУДН. 2012. № 4. С. 47-54.
3. Внебрачных Р.А. Троллинг как форма социальной агрессии в виртуальных сообществах // Вестник Удмуртского университета. 2012. Вып.1. С. 50.
4. Кочетков Н.В. Социально-психологические аспекты зависимости от онлайн-игр и методика ее диагностики // Социальная психология и общество. 2016. № 3. С.150.
5. Крамаренко Н.С. Интернет как социокультурное пространство жизни и развития человека // Педагогика. 2016. № 3. С. 39-46.
6. Синельникова Л.Н. Дискурс троллинга [Электронный ресурс] // Энциклопедия «Дискурсология». С. 273. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/diskurs-trollinga> (дата обращения: 15.05.2019).
7. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н. Цифровая компетентность российских педагогов // Психологическая наука и образование. 2015. № 4. С.16.
8. Adele E. Howe. The Psychology of Security for the Home Computer User [Электронный ресурс] // IEEE Symposium on Security and Privacy. 2012. URL: <https://oaklandsok.github.io/papers/howe2012.pdf> (дата обращения: 15.05.2019).
9. Larissa Hirsch. Cyberbullying [Сайт] // URL: <https://kidshealth.org/en/parents/cyberbullying.html> (дата обращения: 15.05.2019).

УГРОЗЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОЙ ВЕК

Л.А. Калетина

аспирант кафедры педагогики
Московский государственный областной университет
г. Москва, РФ

Аннотация. В статье исследуются проблемы психологической безопасности воспитания и развития участников образовательного процесса, с которыми сталкиваются субъекты образования в цифровой век.

Ключевые слова: психологическая безопасность, субъекты образования, образовательная среда, интернет-пространство.

THREATS TO THE PSYCHOLOGICAL SECURITY OF EDUCATION AND DEVELOPMENT OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE DIGITAL AGE

L. A. Kaletina,
PhD student of MGOU
Moscow, Russia

Abstract. The article examines the problems of psychological security of education and the development of participants in the educational process, with which subjects of education are confronted in the digital age.

Key words: psychological security, topics of education, educational environment, Internet space.

Для меня, как для педагога и руководителя образовательного комплекса проблема информационно-психологической безопасности образовательной и воспитательной среды стоит очень остро. Сколько раз за свою педагогическую практику мы сталкивались с этой проблемой. Многочасовые беседы с родителями, учащимися не всегда приводят к желаемому результату. Своих учеников в 90-х из Интернет - клубов, затем от домашних компьютеров, сейчас от личных телефонов, смартфонов и т.д. Когда с ребенком случается беда, психологические, психические расстройства школа во всем винит родителей, родители во всем винят школу. Администрация школы и педагоги ответственно заявляют, что в школьной интернет системе стоят блокировки на запрещенные сайты, а все, что происходит с ребенком вне школы-это не их сфера ответственности. Родители, утверждают, что все пагубное дети приносят из школы, так как им не интересно на уроках, нет системы воспитательных мероприятий, которая смогла бы увлечь и отвлечь ребенка от компьютера и т. д. За этим вечным выяснением отношений ребенок опять стоит в стороне, сам с собой. Что же делать?

Проблему информационно-психологической безопасности считаем необходимо разбить на две части:

1. Информационная безопасность в образовательном процессе Интернет информирования подрастающего поколения.

2. Психологическая безопасность образовательного процесса, как условия обеспечения психологического здоровья детей.

В 21 веке наша с вами жизнь, развивается с головокружительной скоростью. За ее темпами невозможно угнаться, в этой связи было бы глупо отрицать значение сети Интернет как всемирной информационной среды, которая раскрыла невероятные возможности во всех сферах жизни человека. Но несмотря на глобальное значение Интернета для современного общества стали возникать серьезные проблемы с использованием сети. Наши дети оказались абсолютно не защищенными от потоков информации, и связано это с тем, что возникла острая необходимость введения во все процессы образования Интернет-ресурсы. Ни одно из образовательных учреждений не получит аккредитацию, если не будет представлена электронная библиотека, Wi-Fi в каждом классе, электронные учебные пособия и т.д. Но параллельно с этим личность молодого человека, включенная в процесс познания, оказывается незащищенной от потока информации, в связи, с чем возникает острая необходимость введения в психологическую образовательную среду новых компонентов, связанных с обучением информационно-психологической безопасности.

Итак, Информационно-психологической безопасностью детей – это состояние защищенности детей, в котором минимизирован риск причинения информационно-психологического вреда здоровью детей, их духовному, нравственному, физическому и психическому развитию. Информационно-психологическая безопасность является частью общей психологической безопасности образовательной среды. А «цель психологической безопасности — обеспечение здоровья, психического и физического для всех субъектов образовательной среды» [2]. Информационная безопасность человека подразумевает исключение опасностей в процессе информирования. Формирование информационной безопасности на сегодняшний день принято связывать с воспитанием умения адекватно реагировать на поступающую информацию, избавляться от непродуманных поступков, прогнозируя ситуацию и учитывая возможные последствия. Информационная безопасность, как часть национальной программы, не может быть обеспечена без должного стремления к ней государства, общества, человека, а в образовании – без создания необходимых педагогических условий обеспечения информационной безопасности детей и подростков.

В России к числу важнейших национальных интересов в информационной сфере отнесено соблюдение конституционных прав и свобод граждан в области получения и пользования информацией, обеспечение личной безопасности, духовное и интеллектуальное развитие человека и гражданина. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" обозначены «Меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детства: «создание и внедрение программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах» [5].

В нашем образовательном комплексе выработаны очень жесткие меры по пресечению использования сотовых телефонов, смартфонов, планшетов во время нахождения учащихся в образовательных комплексах. Разработаны акты внутреннего распорядка работы образовательной организации, они размещены на нашем сайте. На ряду с договором об оказании платных образовательных услуг, который подписывают родители при поступлении в наши учебные заведения, законные представители в обязательном порядке подписывают акты внутреннего распорядка образовательной организации, которые мы требуем обязательно к исполнению. В должностные обязанности службы безопасности входит ответственность за информационную безопасность совместно с отделом программистов. Доступ в Интернет-ресурсам только через личный пароль педагога. Конечно, полностью защитить детей от негативной информации невозможно, и технически в том числе. Но можно воспитать информационную культуру, неприятие сомнительной, неприличной, агрессивной информации [4]. Поэтому, мы регулярно проводим для родителей нашего комплекса образовательные семинары, на которых объясняем, что школьники-подростки достаточно хорошо разбираются в

глобальной сети, но родителям все равно нужно напоминать детям о безопасности в Интернете, объяснять, как избежать попадание в опасные или неприятные ситуации.

Проанализировав рекомендации современных психологов, которые они дают родителям, и которые направлены на защиту их детей от угроз из сети Интернет, составленных психологами-педагогами О. В.Селивановой, И. Ю.Ивановой, Е. А.Примаковой, И. В.Кривопаловой [3], мы сделали выводы, что рекомендации для законных представителей детей можно разделить на 2 части: поведенческие и когнитивные. Поведенческие - направлены на регуляции поведения человека в сети интернет. А когнитивные - на анализ поступающей информации, развитие восприятия, внимания памяти. Большая часть рекомендаций для родителей - поведенческие. Приведу один пример, таких рекомендаций, которые мы озвучиваем и раздаем в виде памяток на родительских собраниях:

1. Родителям и другим членам семьи надо показывать пример детям, как пользоваться Интернетом. Определить с детьми семейные правила использования Интернета (указать сайты, которые можно просматривать без ограничения, время подключения к Интернету, разъяснить инструкции по безопасному общению в социальных сетях), проявляя настойчивость, но при этом показывать позитивное, созидательное отношение к компьютеру, к Интернету;

2. Установите компьютеры в открытом месте, а не в спальне ребенка, тогда легче будет контролировать подключение и действия ребенка в Сети;

3. Используйте функцию «блокировка всплывающих окон» (она встроена в браузер Internet Explorer) для защиты детей от всплывающих окон с оскорбительным содержанием, также функцию «родительский контроль» Windows 7 и «семейной безопасности» Windows Live.

Хочу констатировать, что даже принятие различных: демократических, жестких мер не освобождает от психологических травм, психологического насилия по средствам Интернета вне школы. Мы сталкиваемся с такими проблемы и вынуждены были отчислить за последние 3 года 2-х учащихся.

Образовательная среда – часть жизненной среды человека, а психологическая безопасность представляет собой одну из ее психологических характеристик, которая становится значимой проблемой в связи с ростом психологического насилия в процессе взаимодействия учащихся, педагогов, родителей и администрации учебных заведений [6]. Родители, педагоги, администрация учебных заведений не всегда готовы решать эту проблему самостоятельно, зачастую им не хватает элементарных психологических знаний.

Психологическая безопасность - важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Психологическое здоровье, в свою очередь, - основа жизнеспособности ребенка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать отнюдь непростые задачи своей жизни: овладеть собственным телом и собственным поведением, научиться жить, работать, учиться и нести ответственность за

себя и других, осваивать систему научных знаний и социальных навыков, развивать свои способности и строить образ «Я». Поскольку психологическое здоровье - условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни, очевидно, ни родителям, ни педагогам не стоит экономить силы на его формирование в детстве [6].

Как и в семье, самые близкие люди порой становятся друг для друга, поневоле или сознательно, источником страданий и слез, болезней и разочарований в жизни, так и в школе – самый озабоченный развитием и обучением ребенка человек, учитель, становится иногда причиной детского невроза, ненависти к учению, неверия в себя. Почему эту особенность можно назвать опасной? Да потому, что именно она и не позволяет открыто признать, честно обсуждать, настойчиво защищать ребенка от психологических угроз в образовательной среде.

Что же это за угрозы? Что может разрушительно действовать на психику ребёнка в школе? Обратившись к великой книге великого педагога В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям», мы легко составим их список (сохранив терминологию автора):

- скука; предельное напряжение умственных сил ребенка на уроке и в процессе выполнения домашних заданий;
- изматывающие, издергивающие нервную систему детей умственные, эмоциональные и физические перегрузки;
- педагогический и родительский «психоз» отличных отметок;
- многолетний временной цейтнот на уроке и при выполнении домашних заданий;
- формализм программных знаний;
- нервозность школьной обстановки, в которой царит торопливость, напряжение, поощряются конкурентные отношения между школьниками;
- недоверие к ребенку, к его желанию учиться, к его индивидуальности.

Обратившись к работам современных психологов и физиологов, мы можем дополнить перечень, выделив так называемые школьные факторы риска (М. Безруких), остающиеся, по мнению исследователей, устойчивыми и трудно преодолимыми в течение многих десятилетий во всех школах мира (сохранив терминологию автора):

Это:

- стрессовая тактика педагогических воздействий,
- несоответствие методик и технологий возрастным и индивидуальным возможностям ребенка,
- нерациональная организация образовательного процесса, в особенности режима движений, отдыха, питания,
- недостаточная психологическая компетентность педагогов и многое другое.

«Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не свод требований к режиму, питанию и отдыху. Это, прежде всего, забота о гармонической

полноте всех его физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества», – пишет В.А. Сухомлинский.

Забота о психологическом здоровье ребенка сегодня – не просто модная тенденция или очередной новомодное педагогическое словосочетание. Забота о здоровье детей в образовательном пространстве – это национальный приоритет, это забота о безопасности каждого сегодня растущего человека и безопасности нации завтра. Забота о здоровье детей, выливающаяся в разнообразные и настойчивые поиски здоровьесберегающих технологий, – это, на самом деле, не что иное, как признание того факта, что между образованием и здоровьем складываются неадекватные отношения.

С этой целью в нашем комплексе разработана программа административного контроля за психологическим комфортом во время учебных занятий, самоподготовки и перемен. Ни для кого не секрет, что у педагогов есть свои «любимчики» и есть дети, которые мягко говоря, раздражают или доставляют излишние хлопоты. Во всех помещениях наших образовательных подразделениях установлены видео камеры, передающие видео информацию в хорошем качестве и со звуком. Все камеры выведены в единый административный центр, администраторы из отдела «Контроля качества образовательного процесса» наблюдают за организацией и психологической безопасностью воспитанников и учащихся. Если администратор обнаруживает, что в течение всего занятия ученик не вовлечен в образовательный процесс или его не спрашивают, хотя он часто поднимает руку и готов к ответу, или ко всем в классе обращаются по имени, а к одному из учеников только по фамилии, или не корректно делают замечания, или неправильно оценивают, сигнал- звонок поступает методисту и руководителю подразделения после чего начинается процесс анализа работы педагога. Кроме этого, каждый год все педагоги и воспитатели нашего комплекса проходят курсы повышения квалификации на базе одного из наших подразделений. Проводить такие лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия, приглашаются ведущие специалисты в области психологи.

Психологический комфорт и психологическая безопасность наших воспитанников – это для нас очень важны, так как от этого зависит качество полученных знаний, успешность в жизни, а самое главное психологическое здоровье ребенка.

Анализируя психологическую безопасность образовательной среды нашего комплекса в целом, мы сделали вывод, что в образовательной среде с высоким уровнем психологической безопасности для педагогов воспитанники и учащиеся отличаются более стабильным эмоциональным состоянием у них преобладают позитивно окрашенные эмоции и чувства, они проявляют большой интерес к социальному окружению, обладают большей уверенностью в собственных силах и возможности менять сложившуюся ситуацию. Кроме этого, мы обращаем внимание на тот факт, что учащиеся, находящиеся в нашей образовательной среде, отличаются более выраженной познавательной активностью и настойчивостью при решении различных задач. Это мы наблюдаем во время подготовок и участия наших учащихся в

олимпиадах, интеллектуальных, музыкальных, театральных художественно-эстетических, спортивно-патриотических конкурсах и проектах.

В Германии проводится огромное количество исследований, о влиянии Интернета на формирование личности ребенка. Данные совсем не утешительные, дети перестают общаться по средствам речи, у них ослабевает память и уменьшается ее объем, дети не помнят информацию, полученную на занятиях, но легко находят ее через сети. Но при этом, подрастающее поколение более свободно общается с малознакомыми и незнакомыми людьми. Не обращая внимание на возраст, это поколение амбициозных предпринимателей, умеющих рисковать и добиваться успеха [3].

В заключении хочу отметить, что образовательный комплекс, в котором есть Интернет, который является обязательной составляющей образовательного процесса меняет процесс обучения. Доступ к образованию стал более демократичным, широким. Одинаковые возможности имеют и частная школа в столице, и школа в глубинке при использовании компьютерной техники, средств доставки информации, Интернета. Социальные сети устраняют межличностные преграды, предоставляют неограниченные возможности общения, позволяют людям объединиться для решения различных проблем, осуществления задуманных проектов, идей, претворить их в жизнь. В тоже время виртуальный мир, иллюзия вседозволенности в социальной сети ведут к психологическим проблемам, уходу от реальной жизни, физическому и психическому истощению. Также, как и в реальной жизни, в Интернете, в социальной сети, школьник должен вести себя и общаться осторожно. Задумываясь о серьезности своего поведения в социальной сети, каждый человек может сделать нашу жизнь комфортной и безопасной. Формирование медиа-грамотности учащихся и их родителей обеспечит информационную безопасность работы в Интернете и защитит наших детей от возможной опасности.

Список использованной литературы:

1. Артамонова Е.И. Профессионализм педагога: Монография/Е.И. Артамонова. –М.: Изд-во МПГУ, с. 2014.-234 .
2. Березина Т.Н. Об эмоциональной безопасности образовательной среды.// Психология и психотехника. 2013. № 9. С. 897-902.
3. Bildung in Deutschland 2018, seite 22-30. Artikel heist: «Ein Indikatorengestützter Bericht mit Analyse zu Übergangen im Anschluss an den Sekundarbereich».
4. Методика организации недели «Безопасность Интернет»./Авторы составители: Селиванова О. В., Иванова И. Ю., Примакова Е. А., Кривопадова И. В.-Тамбов, ИПКРО 2012.
5. Указ Президента РФ от 1 июля 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»// [Электронный ресурс]-URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 12.09.2020 г.) – Текст: электронный
6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» № 3,2012г. Москва, И.А. Баева, Л.А. Гаязова «Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение» www.psyedu.ru/ISSN:2074-5885/E-mail:psyedu@mgppu.ru (дата обращения: 20.09.2020 г.).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

А.Д. Кожобекова

доцент Казахского национального женского педагогического университета,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация. В статье излагаются некоторые вопросы правового воспитания учащейся молодежи. Представлен опыт деятельности педагогов Казахстана в формировании у студентов правовой культуры, направленной на развитие качеств, способствующих правомерному поведению, осуществлению нравственного выбора в различных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: правовое воспитание, правосознание, правовая культура.

THE RELEVANCE OF LEGAL EDUCATION OF STUDENT YOUTH

A.D. Kozhabekova,

Kazakh national women's pedagogical University,
Almaty, Kazakhstan

Abstract. The article outlines some issues of legal education of students. The experience of the activities of Kazakhstan teachers in the formation of students' legal culture, aimed at the development of qualities contributing to lawful behavior, the implementation of moral choices in various life situations is presented.

Key words: legal education, legal consciousness, legal culture.

Функционирование деятельности Казахстана как правового государства невозможно без правового воспитания подрастающего поколения. Правовое воспитание – это одно из направлений воспитательного процесса, определяющегося формированием правовой культуры, развитием правового сознания и мышления, основанного на знаниях и понимании правовой системы государства.

Правовая культура является показателем общей культуры человека, воплощает все ценное, прогрессивное в политико-правовой сфере, способствует повышению качества действующего права, укреплению дисциплины и правопорядка, усилению защиты прав и свобод граждан.

Правовая культура определяется свойством человека установить для себя нормы взаимоотношений с другими людьми, с окружающим миром. Эти нормы обязательны для исполнения, а для правильного их исполнения, вне сомнения, нужны правовые знания, качества правовой воспитанности.

Правовое воспитание – задача общегосударственной важности, во многом от воспитанности граждан, их правовой сознательности, грамотного использования правовых знаний и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей зависит успешность социально-экономического и культурного развития страны.

Правовое воспитание представляет собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность формирующее

правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру .

Перед педагогами стоят важнейшие задачи формирования правовых знаний, воспитания правомерного поведения дома, в учреждении образования, в общественных местах. Особое значение имеет знание молодыми людьми своих прав и обязанностей, законов государства, потребность и осознание возможности в защите своих интересов и прав, ответственное отношение к своему поведению, воспитание в себе качеств культуры общения и грамотного построения отношений в обществе.

Кризис во всех сферах современного общества повлиял на возникновение духовно-нравственного кризиса людей, что тесно связано с правовым сознанием и мышлением. Есть молодые люди, которых больше привлекают прагматические социально-психологические установки в жизни, они отличаются равнодушием, а то и цинизмом в выражении своих взглядов на события в обществе, у них в приоритете материальные ценности, отсюда ярко выраженное отношение к выбору «друзей» с позиции их материального благополучия, пренебрежительное отношение к людям высокой духовной культуры и нравственности, но бедных в материальном отношении.

Незнание молодыми людьми нравственно-правовых основ организации семьи, неподготовленность к семейной жизни ведет к увеличению бракоразводных процессов. Низкий доход молодых родителей, отсутствие работы по специальности, риск рождения детей в материально необеспеченной семье - факторы, способствующие отказу от создания семьи. Как результат, молодежь начинает увлекаться неправомерными делами, стремиться покинуть Родину, в поисках лучшей жизни уезжает за границу. Особую обеспокоенность вызывает незнание ими законов, неумение молодых людей защищать и отстаивать свои права.

Решение актуальных проблем правового воспитания молодежи нужно начинать с семьи. Российский и польский правовед и ученый, социолог, философ Лев Петражицкий справедливо заметил, что «уровень правового сознания индивида зависит от того, как в его семье в пору его детства был поставлен процесс правового воспитания. Родители и воспитатели должны вообще обращать серьезнейшее внимание на развитие в детях сильной и живой правовой психологии».

Казахский народ в организации жизнедеятельности издревле придерживался норм правопорядка. Известны в истории Казахстана «Жети жаргы» - законодательные нормы и этические правила казахского народа, появившиеся в годы правления хана Тауке.

Выдающийся мыслитель и законодатель казахского народа Абай Кунанбаев в Словах назидания писал: «Будь в моих руках власть, я бы отрезал язык тому, кто твердит, будто человек неисправим» .

Известно, что на развитие мировоззрения людей, на становление их правосознания и нравственности огромное влияние оказывают народные традиции и обычаи. Так, в современной казахской семье функционируют обычаи и традиции, имеющие воспитательное воздействие на формирование

уважительного отношения к старшим, заботливого отношения к младшим, строгого почитания и выполнения семейных традиций, способствующих укреплению ее устоев, соблюдения прав и обязанностей всех членов семьи.

Интерес представляет опыт Казахского национального женского педагогического университета, в котором перед преподавателями вуза поставлена задача не только подготовки будущих учителей, но одновременно воспитания жен, матерей – хранительниц семейного очага (ведь здесь учатся только девушки). Их должны отличать качества любви к детям, к родителям, качества ответственности, дисциплинированности, уважения к правам другого человека, милосердия, честности, культуры общения и т.п.

В Казахском национальном женском педагогическом университете ведется подготовка бакалавров по специальности «Основы права и экономики», на кафедре «Менеджмента и основ экономики» разрабатываются учебные программы по правовому образованию будущих специалистов «Основы семейного права», «Основы экологического права» и др.

Целью подготовки будущих специалистов является формирование личности будущего учителя с высокой социальной и гражданской ответственностью, способного осуществлять профессионально-педагогическую деятельность. Одним из важнейших направлений в подготовке будущих бакалавров является формирование систематизированных знаний в области права и экономики, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности по экономико-правовым проблемам. На кафедре разработана тематика научно-исследовательских работ, например:

- Особенности правового воспитания детей подросткового возраста.
- Права и обязанности граждан в воспитании детей в семье.
- Актуальность правовой культуры.
- Воспитание гражданственности в современном обществе.
- Формирование правосознания у школьников.
- Сущность понятия «правовая культура».

Для формирования навыков мыслительной деятельности и закрепления теоретических знаний проводятся встречи с работниками правоохранительных органов, инспекции по делам несовершеннолетних, где обсуждаются актуальные вопросы правосознания, правовой культуры, правового воспитания, профилактики правонарушений среди подростков.

Правосознание - это одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права, то есть субъективное восприятие правовых явлений людьми. Важно научить обучающихся правильно отражать в сознании реальную действительность в соответствии со знанием законов, формировать отношение к государственно-правовой действительности, к поведению людей, их поступкам.

Правовая воспитанность учащейся молодежи основана на владении глубокими правовыми знаниями, осознанием правомерного поведения, непримиримостью отношения к лицам, нарушающим закон.

Главным условием успешности профессиональной деятельности преподавателей вузов и учителей школ является систематическое повышение уровня правовой культуры, использования форм и методов, направленных на формирование позитивных отношений в вузе, школе, семье, в социуме. Эти отношения определяются сформированностью таких качеств, как совесть, ответственность, заботливость, любовь, нравственность, доброта и др.

Педагогам и родителям для достижения цели и задач правового воспитания следует самим подавать пример правовой грамотности, высокой юридической квалификации и правовой культуры.

Список использованной литературы:

1. Акимова Т.И. Правовая пропаганда как способ формирования позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания. – Электронная версия на <http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon1.11/sek2/2>
2. Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. – Спб., 1909. – Т.1.- С.148.
3. Абай. Слова назидания. //Пер. с каз. С.Санбаева. – Алматы: Жалын, 1982.
4. Правосознание. – Википедия. - <https://www.google.com/search> (Дата обращения: 13.11.2020).

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЁРСТВЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

А.Н. Кряжев

Аспирант Московского педагогического государственного университета,
г. Москва, РФ

Аннотация. В статье рассматривается сущностная характеристика феномена социального партнёрства как педагогического процесса.

Ключевые слова: социальное партнёрство, педагогический процесс, педагогическая наука.

ON THE ISSUE OF SOCIAL PARTNERSHIP AS A PEDAGOGICAL PROCESS

A.N. Krjazhev

Moscow Pedagogical State University,
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article presents essential characteristics of the phenomenon of social partnership as a pedagogical process.

Key words: social partnership, pedagogical process, pedagogy.

В настоящее время в педагогической науке существенно активизировался интерес к такому явлению, как социальное партнёрство. Само понятие возникло сравнительно недавно, во второй половине прошлого века в сфере трудовой составляющей жизни граждан стран Западной Европы и изначально подразумевало некое новое для того времени взаимодействие между представителями капитала, трудовым классом и правительством. К указанному времени, в западном обществе возникло понимание, что нарастающие противоречия в классовой борьбе ведут в тупик и на смену противостоянию классов должно прийти нечто, решающее проблему бесконфликтным образом.

Окончательно же термин «социальное партнёрство» сформировался к концу XX века и именно как метод решения конфликта между работодателем и работником. Рабочий человек отныне имел определённый статус, являлся не угнетённым пролетарием, а «партнёром» с правами и даже возможностью карьерного роста. Нужно отметить, что в данной сфере метод зарекомендовал себя на «отлично» и с успехом используется до сих пор в подавляющем большинстве компаний.

Показав столь блестящие результаты, «социальное партнёрство» обратило на себя внимание представителей других отраслей и направлений общественной жизни. И довольно быстро из сферы трудовых отношений термин перекочевал во все направления жизнедеятельности социума как некая универсальная методика бесконфликтного взаимодействия, основанная на добровольном и взаимовыгодном отношении сторон.

Независимо от области применения, социальное партнёрство характеризуется:

- наличием заинтересованных сторон;
- наличием общего предмета заинтересованности;
- наличием некоторой проблемы;
- общим желанием решить эту проблему;
- способом решить её, требующим общего в этом участия;
- общей выгодой, вытекающей из такого решения;
- и наконец, добровольностью, открытостью, ответственностью за результат.

Что же такое «социальное партнёрство» в современном понимании? Стоит отметить, что термин допускает достаточно гибкое толкование и имеет множество трактовок, что позволяет ему в полной мере являться междисциплинарным явлением. Нам, в данном случае, интересны взгляды на его определение в разрезе педагогической науки. Где, к слову, оно также трактуется далеко не однозначно.

Сегодня социальное партнёрство исследуют такие педагоги, как Борилов А.В., Выборнов В.Ю., Гайворонский Н.М., Глебова Л.Н., Игнатъев Н.С., Кашленко Е.К., Кожурова О.Ю., Медова Ю.В., Протасов В.В., Сафонова Е.Г. и многие другие учёные. И как мы уже сказали, даже в рамках педагогики существуют разные формы применения социального партнёрства.

Скажем, Борилов А.В. видит в социальном партнёрстве «особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленными на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса» [1, с. 96].

Такого же подхода придерживается Игнатъев Н.С., отмечающий в социальном партнёрстве «конструктивное взаимодействие учебного заведения с субъектами рынка труда и рынка образовательных услуг» [3, с. 69].

Медова Ю.В. определяет социальное партнёрство, как «направленную на воспитание детей систему взаимодействий и взаимоотношений специалистов различных профессиональных направлений деятельности, призванных решать педагогические задачи на внутриведомственном и межведомственном уровнях» [5, с. 16].

Как видим, в данных определениях прослеживается давно сложившийся в западной педагогике подход к социальному партнёрству, основанный на организационном взаимодействии сторон образовательного процесса. Что является прямым продолжением первоначального смысла этого понятия.

Нельзя не заметить, однако, что педагогика соприкасается не только с организационно-правовыми вопросами взаимодействия, но и с социальными вопросами данного процесса. А потому, не мог не возникнуть подход к социальному партнёрству как прежде всего к социальному феномену.

Кожурова О.Ю. отмечает в этой связи: «Социальное партнёрство как социальный феномен, позволяющий искать подходы к снятию различных противоречий, может быть методом снижения и профилактики напряжённых отношений школы и семьи, их отчуждения и взаимной конфронтации. Как следствие, социальное партнёрство может стать инструментом достижения согласия между школой и семьёй в вопросах воспитания...» [4, с. 73]

Как подчёркивает Выборнов В.Ю.: «Цели социального партнёрства заключаются в преодолении конфликта и поиске консенсуса между социальными группами, имеющими различные интересы. Принципы социального партнёрства ориентируют партнёров не на соперничество, а на сотрудничество. Социальное партнёрство является системным социальным взаимодействием. Система социального партнёрства является средством реализации интересов для социальных партнёров.» [2, с. 31]

В подобном подходе заметно смещение определения социального партнёрства от статики системы организационных связей к динамике социального взаимодействия — партнёрство не как структура, а партнёрство как действие, средство, метод.

Таким образом, совершенно очевидно, что гибкость подходов к социальному партнёрству сегодня позволяет находить в нём универсальное решение для различного контекста поставленных задач педагогической науки.

Список использованной литературы:

1. Борилов А.В. Социальное партнёрство как индикатор качества среднего профессионального образования (на примере Омского государственного колледжа отраслевых технологий строительства и транспорта): диссертация к.п.н.: 13.00.08. - Омск, 2007. - 196 с.
2. Выборнов В.Ю. Становление социального партнёрства в начальном профессиональном образовании региона: диссертация к.п.н.: 13.00.08. - Ярославль, 2003. - 178 с.
3. Игнатъев Н.С. Социальное партнёрство как условие повышения качества подготовки специалистов в колледже: диссертация к.п.н.: 13.00.01. - Казань, 2005. - 186 с.
4. Кожурова О.Ю. Социальное партнёрство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала: диссертация к.п.н.: 13.00.01. - Москва, 2011. - 227 с.
5. Медова Ю.В. Педагогические возможности социального партнёрства в воспитании сельских школьников: диссертация к.п.н.: 13.00.01. - Калуга, 2005. - 233 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕРИОД ВОССТАНОВЛЕНИЯ РАЗДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ С 1943 ПО 1959 ГГ.

М.В. Львова

аспирант Московского педагогического государственного университета
(МПГУ),
г.Москва, РФ

Аннотация. В статье рассматривается и анализируется процесс воспитательной работы в период восстановления раздельного обучения в общеобразовательных учебных заведениях России с 1943 по 1959гг., а также выделяются и систематизируются основные предпосылки и факторы, обусловившие реализацию указанного педагогического явления.

Ключевые слова: воспитательная работа; раздельное обучение; исторические особенности.

HISTORICAL FEATURES OF EDUCATIONAL WORK DURING THE RESTORATION OF SEPARATE EDUCATION IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS IN RUSSIA FROM 1943 TO 1959

M. V. Lvova

Moscow Pedagogical State University,
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article examines and analyzes the process of educational work during the restoration of separate education in general education institutions in Russia from 1943 to 1959, and also highlights and systematizes the main prerequisites and factors that led to the implementation of this pedagogical phenomenon.

Key words: educational work; separate education; historical features.

После революции 1917 года развитие системы образования и воспитания детей и подростков в России стало осуществляться на принципиально иной идеологической основе, примером которой являлись классовые и партийные интересы. «В содержании и структуре воспитания и образования возобладали нормативные регуляторы развития школы. В соответствии с этим Народный комиссариат просвещения РСФСР ввел 31 мая 1918 г. в школах страны «обязательное совместное обучение во всех учебных заведениях» на основе «равенства прав мужчины и женщины» и для «окончательного освобождения женщины с целью ее участия в общественной и государственной жизни страны наравне с мужчиной». В указанном постановлении «О введении обязательного совместного обучения» говорилось: «Совместное обучение дало повсюду, где оно введено, наилучшие результаты. В настоящее время уже не доказывают, что девушки не в состоянии выполнять тех же работ и так же успешно, как и мальчики, повседневный опыт доказал обратное, теперь стараются доказать, что они делают это в ущерб своему здоровью. Доказать это, однако невозможно: ведь умственные способности и физические силы очень неравны и у мальчиков. Вопрос о неравенстве сил соучеников решается только путем индивидуализации обучения, в которую войдет и принятие во внимание особенностей пола». Отметим, что при введении совместного обучения в документах обозначался обязательный дифференцированный подход к учащимся с учётом половых особенностей. Сообразно с этим менялась и трактовка воспитательных позиций: «Передовая педагогика требует обратить особое внимание на воспитательные функции школы, которые в последнее время приносились в жертву обучения, интеллект становился на первый план, забывали о выработке характера, о развитии воли»³⁴.

Партийной идеологией равные права полов в области образования рассматривались как политическая задача. Советская Россия была первым в мире Государством, которое провозглашало в Конституции 1918 года юридическое равноправие мужчин и женщин во всех сферах социальной жизни. 16 октября 1918 года был издан декрет ВЦИК «Положение, о единой трудовой школе РСФСР»³⁵, статья 5 которого говорила о введении совместного обучения. Как следствие, произошло и выравнивание количества мальчиков и девочек в средних учебных заведениях.

Однако в целом проблемы половой социализации детей и подростков для педагогической науки первых двух десятилетий советской власти «были на

периферии воспитательного процесса»³⁶. По мнению многих исследователей, в воспитании доминанта была смещена с проблем половых различий на тождество идеологических убеждений.

В то же время, в государственной семейной политике поощрялась и превозносилась радость материнства для женщин. Основная цель государственной политики в сфере семьи – увеличение рождаемости. Однако рождение детей становилось не личным или семейным, а государственным делом. Политика государства демонстрировала возвращение к традиционной модели семьи и воспитания, при которой мать – главная фигура, отцу отводилась второстепенная роль, главное его предназначение – служить Родине.

Вполне возможно, возвращение к такой трактовке роли женщины-матери было вызвано серьёзными проблемами в семье и в воспитании детей, уменьшением воспроизводства потомства, в том, что у женщин появилось стремление играть мужскую доминирующую роль, а мужчина стал согласен на второстепенную роль ведомого. Поскольку меняется социокультурный уровень, меняется и статус женщины в обществе, она начинает занимать активную жизненную позицию.

Итак, особенно значимой «социально-политической предпосылкой восстановления раздельного обучения было ухудшение демографической ситуации в стране. Сифман Р.И. в статистическом сборнике «Динамика рождаемости в СССР» указывает, что рождаемость в 30-е годы в России была самой низкой по сравнению как с предыдущими, так и с последующими поколениями. Одним из ответов со стороны государства на такую низкую динамику рождаемости послужило постановление ЦИК И СНК от 27 июня 1936 года «О запрещении аборт, увеличении материальной помощи роженицам...», в котором говорилось, что «ни в одной стране мира женщина как мать и гражданка, на которой лежит большая ответственная обязанность рождения и воспитания граждан, не пользовалась таким уважением и защитой закона, как в СССР»³⁷. Соответственно, такая ситуация не могла не отразиться на государственном заказе на образование. Необходимой стала такая общеобразовательная школа, которая бы начала воспитывать в девочке будущую женщину-мать. Так, Львов К.И., известный исследователь истории раздельного обучения в России и СССР, отмечал, что необходимо воспитывать в школе «будущих граждан, будущих отцов и матерей в годы полового созревания и последующие годы в осмысливании прав и обязанностей отца и матери, семейных отношений»³⁸, хотя традиционной была концепция, означенная Л.Е.Раскиным в 1929 году: «...постановка вопроса о совместном

воспитании советской педагогикой ни в коем случае «не стирает различий между полами, не ведет к нивелированию мальчиков и девочек»³⁹.

В конце 30-х годов XX века возникла необходимость усиления патриотических мотивов при этом была затронута и школьная политика. Именно в этот период в окружении И.В. Сталина вызрела идея вернуться к раздельному обучению мальчиков и девочек. Вследствие этого произошли визуальные изменения: была введена специфическая школьная формы для мальчиков с фуражкой, гимнастеркой и поясным ремнем солдатского типа, похожая на униформу дореволюционных российских гимназистов.

Впервые конкретно на повестку дня вопрос о введении раздельного обучения был поставлен накануне Великой Отечественной войны. В мае 1941 года по личному указанию секретаря ЦК ВКП(б) А.С. Щербакова Отдел школ ЦК ВКП(б) совместно с Народным комиссариатом просвещения РСФСР обязали подготовить рассмотрение этого вопроса на Оргбюро ЦК ВКП(б). Никаких теоретических разработок за этим решением не стояло, сначала речь шла лишь об улучшении военно-физкультурной подготовки.

Но в некоторых местах, в том числе в Москве, опыт раздельного обучения уже в 1941-1942 г. был распространен на все предметы. Однако начало войны помешало осуществлению данных планов, вернулись к идее раздельного обучения в руководстве страны лишь в конце 1942 – середине 1943 годов.

Таким образом, в целом, советская концепция раздельного обучения 1943-1959 годов воплощала в себе новую государственную политику в отношении семьи, брака, советской женщины и советского мужчины, отношений между полами, оформившуюся во время Великой Отечественной Войны.

В середине 50-х гг. XX века в России на повестку дня был поставлен вопрос о реорганизации системы школьного обучения, но теперь уже в обратном направлении: речь шла об упразднении мужских и женских средних школ. Отметим, что если в 1941-1943 гг. подготовка к введению раздельного обучения осуществлялась кулуарно, в недрах партийного аппарата, то процесс ликвидации раздельного обучения проходил более открыто, с участием рядовых граждан.

На страницах «Литературной газеты» была развернута дискуссия о судьбе раздельного обучения. К обсуждающим присоединились родители. За несколько месяцев 1950 г. редакция газеты получила более 800 писем по поводу статьи В.Колбановского «Волнующий вопрос», в которой говорилось о необходимости пересмотреть систему раздельного обучения в школах СССР. «Подавляющее большинство выступало за полный возврат к совместной модели средней школы. 14 августа 1950 г. «Литературная газета» опубликовала редакционную статью «Волнующий вопрос надо решить», в которой подводились первые итоги начавшейся дискуссии и высказывалась точка зрения редакции, также поддержавшей идею совместного обучения. ЦК

КПСС счел, что предусмотренные инструкцией Наркомата просвещения РСФСР 1943 г. условия, необходимые для нормальной работы мужских и женских школ, созданы не были. Во всех неудачах раздельного обучения ЦК КПСС обвинил Министерство просвещения РСФСР, указав, что оно «по существу сорвало выполнение постановления Правительства о введении раздельного обучения. С самого начала работа мужских и женских школ почти полностью была предоставлена самотёку»⁴⁰.

В августе 1954 г. состоялось Всероссийское совещание министров просвещения СССР, заведующих горно и облоно, которое завершило процесс подготовки перехода к совместному обучению. Во всех городах для каждой школы закреплялись свои конкретные микрорайоны, а учащиеся бывших мужских и женских школ распределялись по классам уже новых совместных школ. В постановлении Совета министров СССР от 1 июля 1954 года указывалось, что необходимо «ввести в школах Москвы, Ленинграда и других городов с 1954/55 учебного года совместное обучение мальчиков и девочек»⁴¹.

Итак, с 1 сентября 1954 г. в советских школах раздельное обучение детей и подростков (за исключением уроков труда) было ликвидировано. Объяснялись означенные изменения учётом пожеланий родителей учащихся и мнением учителей школ, чёткая научная аргументация этих изменений в системе образования отсутствовала.

Советская единая трудовая школа начала образовательный процесс в школах по заданному образцу, по одинаковым учебным планам и программам, однако, только положением «О восьмилетней школе», утверждённым постановлением Совета Министров РСФСР в декабре 1959 года, был положен конец существованию раздельного обучения. «Восьмилетняя школа, - сказано в постановлении, - является неполной средней общеобразовательной трудовой политехнической школой и осуществляет обязательное совместное обучение всех детей (мальчиков и девочек) в возрасте от 7 до 15 - 16 лет включительно»⁴².

Подводя итог вышесказанному, делаем вывод о том, что новый этап изменений в политической и социально-экономической сферах жизни общества снова привел к масштабным изменениям в системе образования, возвращению к модели совместного обучения и практически полной ликвидации в советских школах раздельного обучения детей и подростков.

Список использованной литературы:

1. Гончарова Г. Д. Период раздельного обучения в СССР в 1943–1945 гг. и его отражение в литературе и кинематографе. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. – 28 с.
2. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира. – СПб.: Тускарора, 2000. – 431 с.
3. Штылева Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании.

– М., 2016.

4. Клецина И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 97 с.

5. Костикова И., Митрофанова А., Пулина Н., Градскова Ю. Перспективы гендерного образования в России /И. Костикова, А. Митрофанова и др.//Высшее образование в России. – 2001.

Архивные материалы

ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 71. Д. 2954. Л. 23.

ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 69. Д. 2997. Л. 1.

ГАРФ. Ф. 259. Оп. 4. Д. 1903. Л. 17.

Докладная записка, подготовленная Отделом школ ЦК ВКП(б) и Народным комиссариатом просвещения РСФСР «О введении отдельного обучения мальчиков и девочек в неполных средних и средних школах Союза ССР».

Инструкция по введению отдельного обучения в школах крупных городов РСФСР, утвержденная в Наркомате просвещения РСФСР от 23 июля 1943 г.

Постановление Народного комиссариата просвещения РСФСР 31 мая 1918 г. о введении в школах страны обязательного совместного обучения мальчиков и девочек.

Постановление Оргбюро ЦК ВКП(б) от 16 июля 1943 г. о введении отдельного обучения, утвержденное Политбюро ЦК ВКП(б).

Постановление Совета Народных Комиссаров СССР «О введении отдельного обучения мальчиков и девочек в 1943/1944 учебном году в неполных средних и средних школах областных, краевых городов, столичных центров союзных республик и крупных промышленных городов».

Постановление Совета Министров РСФСР о подготовке к введению совместного обучения в школах Москвы, Ленинграда и других городов.

Приказ от 27 апреля 1954 г. о переходе от отдельного к совместному обучению мальчиков и девочек в городах РСФСР.

РГАНИ. Ф. 5. Оп. 18. Д. 54. Л. 20.

РГАНИ. Ф. 5. Оп. 18. Д. 54. Л. 22.

РГАНИ. Ф.5. Оп.18. Д.36. Л.126.

Указание секретаря ЦК ВКП(б) А.С. Щербакова отделу школ ЦК ВКП(б) совместно с Народным комиссариатом просвещения РСФСР подготовить рассмотрение вопроса на Оргбюро ЦК ВКП(б).

ЦГА СПб. Ф. 7384. Оп. 17. Д. 842. Л. 87.

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ КАК ФУНДАМЕНТА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ПЕДАГОГИКИ

В.В. Моисеенко

ассистент кафедры педагогики, МГОУ
г. Москва, РФ

Аннотация. В статье рассматривается опыт достижений отечественной педагогики, является актуальным для современного российского образования, но и оказывает влияние на зарубежные страны, а также содержит конструктивные идеи гуманистической педагогики. Страны Запада (Канада, США, Великобритания) и Россия на сегодняшний день ориентированы на выполнение установок реформации образования, как в целом, так и в его модернизации классической модели образования, которая фактически себя исчерпала. В связи с этим возникает множество вопросов философского, педагогического, социального, психологического и иного плана, ответы на которые возможно найти в сопоставительном анализе Запада и России и в историческом опыте становления философии образования.

Ключевые слова: парадигма образования, реформация, философия образования, цивилизационные предпосылки инклюзивное образование, воспитание, истории инклюзивного образования особые образовательные потребности, педагогический процесс, социальная педагогика, учение о коллективе, развивающее обучение, поэтапное формирование умственных действий, содержание образования, методов обучения, оптимизация учебного процесса.

HISTORICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF PHILOSOPHY AS THE FOUNDATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE OF PEDAGOGY

V. V. Moiseenko

Assistant of the pedagogy Department Moscow state University,
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article examines the experience of achievements of Russian pedagogy, which is relevant for modern Russian education, but also has an impact on foreign countries, and also contains constructive ideas of humanistic pedagogy. Western countries (Canada, the United States, and the United Kingdom) and Russia are currently focused on implementing the goals of education reformation, both in General and in its modernization of the classical model of education, which has actually exhausted itself. In this regard, there are many questions of philosophical, pedagogical, social, psychological and other aspects, the answers to which can be found in a comparative analysis of the West and Russia and in the historical experience of the formation of the philosophy of education.

Key words: educational paradigm, reformation, philosophy of education, civilizational prerequisites inclusive education, upbringing, history of inclusive education special educational needs, pedagogical process, social pedagogy, teaching about the team, developing learning, step-by-step formation of mental actions, content of education, teaching methods, optimization of the educational process.

На сегодняшний день, когда эволюция человечества находится на той стадии, где эпоха формирования информационной цивилизации, проблемы образования, его настоящее и будущее становятся крайне актуальным. В связи с этим активно развивается новая наука - философия образования, несмотря на то, что наука относительно молодая, возникла во второй половине XX века,

философические корни ее лежат в истоках самой философии и исторических аспектах возникновения образования.

На сегодняшний день «...в мировом образовательном пространстве происходит изменение представлений о сущности и целях образования. Это вызывает потребность в поиске иных подходов к организации образовательного процесса, определении способов обеспечения возможности саморазвития и самореализации личности. Демократизация национальных систем ведет к смене парадигмы образования, в рамках которой человек становится все более активным субъектом преобразований в образовании» [10 с.10].

«Современное общество, все острее ощущает необходимость в воспитании активного, творческого, внутренне свободного человека, осознающего свою самоценность и уникальность и умеющего жить в условиях свободы, но при этом ориентированного на общечеловеческие ценности, на взаимосвязь с миром и достижениями цивилизации» [10 с.14].

Опыт достижений отечественной педагогики, является актуальным для современного российского образования, но и оказывает влияние на зарубежные страны, а также содержит конструктивные идеи гуманистической педагогики. Страны Запада (Канада, США, Великобритания) и Россия на сегодняшний день ориентированы на выполнение установок реформации образования, как в целом, так и в его модернизации классической модели образования, которая фактически себя исчерпала. В связи с этим возникает множество вопросов философского, педагогического, социального, психологического и иного плана, ответы на которые возможно найти в сопоставительном анализе Запада и России и в историческом опыте становления философии образования, как самостоятельной науки. Это возможно при рекуперации тысячелетнего исторического опыта развития педагогики, знать о сущности и целях образования, для того чтобы спрогнозировать парадигму образования в будущем.

Становление современной педагогики, как самостоятельной науки, вобрало в себя длительный и сложный путь поисков истины, где формировались основные аспекты раскрытия закономерностей обучения, тысячелетний опыт воспитания многих поколений. Педагогика – это искусство обучения и воспитания, которая реализует в себе творческое взаимодействие теории и практики, что в дальнейшем дает возможность превратить в научно обоснованную систему знаний подрастающего поколения.

«Исторически сложилось, что изначально педагогические знания являлись элементом философии. С накоплением исторических фактов были предприняты попытки обобщения опыта воспитания, выделения теоретических начал и сделаны первые педагогические обобщения, давшие начало педагогике как науке» [14с.2-3].

Возникнув в VI–V вв. до н.э., философия включала в себя всю человеческую мудрость и в том числе обобщенный опыт воспитания подрастающего поколения, то есть педагогику. Каждый из философов оставил

нам свои гениальные выводы о том, как передать знания, какие способы изложения использовать, чтобы крупицы мудрости не были навсегда утрачены в вечности, а были правильно восприняты, усвоены, как должно быть построено взаимодействие между учителем и учеником, чтобы цели учебно-воспитательного процесса были достигнуты. Иными словами, какие методы обучения наиболее целесообразны с их точки зрения.

Так, среди изречений китайского философа Конфуция, создателя буддизма Гаутамы, пророка Мухаммеда, античного философа Фалеса и многих других мы встречаем упоминание золотого правила нравственности, определяющего линию поведения человека с опорой на собственные представления о добре и зле, об обществе как совокупности равных людей: «Не делай другому того, чего не желаешь себе» [15, с. 217], и тогда гуманизм твоего поведения позволит тебе управлять процессом обучения с оптимальной пользой для всех его участников. Здесь мы можем выделить общественную природу метода обучения [4, с.49], так как на данном этапе человеческого познания слово выступает главным способом обмена и передачи информации. Словесные методы обучения упоминаются в философской части «Вед» – Упанишадах. Сам термин переводится с санскрита, как «сидящий у ног учителя» [15, с. 30]. В процессе рассказа, объяснения индийский философ добивался оптимального усвоения учебного материала.

В античном мире крупными теоретиками были древнегреческие мыслители Сократ (469—399 гг. до н. э.), Платон (427—347 гг. до н. э.), Аристотель (384—322 гг. до н. э.). В их трудах отражены идеи и основные положения, связанные с воспитанием человека, формированием его как личности.

Сократом был предложен и впоследствии широко применялся в педагогической практике один из первых описанных методических приемов в обучении и воспитании — метод вопросно-ответного обучения («сократический метод»). Суть этого метода состоит в последовательной постановке вопросов так, чтобы, давая ответы на них, обучаемый сам в процессе рассуждений приходил к определенным истинным суждениям.

«Сократический метод» дополнил и развил до совершенства талантливый ученик Сократа выдающийся философ античности Платон. В своем трактате «О государстве» Платон предложил разработанную им систему образования и воспитания, которая должна была служить на благо укрепления, по его мнению, «идеального государства». Платона предложил разделить людей на три так называемых сословия (касты). Главная задача системы воспитания и обучения состояла в том, чтобы обеспечить каждому сословию наилучшее применение своих знаний на службе «идеального государства». Платон предлагал, что сословие земледельцев должно получать больше производственных навыков в процессе обучения. Воины и государственные чиновники (правители) сначала должны пройти курс физического воспитания — гимнастики, а затем изучать такие предметы, как чтение, письмо, счет. Совокупность изучения гимнастики, музыки и математики и гуманитарных наук, по мнению Платона, было достаточным образованием для стражей.

И третьей, самой интеллектуально высокой кастой, Платон считал философов-правителей, где наряду с физической культурой тела, изучением музыки, математики, письма и чтения, особое место уделялось занятиям диалектики. Дальнейшее развитие педагогических взглядов Платона можно увидеть в трудах Аристотеля, который уделял большое внимание воспитанию «этических добродетелей». Он считал, что добродетель должна прививаться и воспитываться в личности с рождения, она не дается людям от природы, хотя природа располагает и способствует этому, выбирая человека, как существо разумное и благодушное. В целом Аристотель рассматривал воспитание и обучение личности, как единство физического, нравственного и умственного совершенства человека в мире.

«Итогом развития античной педагогической мысли принято считать трактат «Об образовании оратора» римского философа и педагога Квинтилиана (35—96). Труд Квинтилиана долгое время был основной книгой по педагогике, наряду с такими сочинениями, как Цицерона. Его изучали во всех школах риторики. [11с.4 -5]».

Кардинальные изменения на философский подход образования в сравнении с Античным миром приходится на период Средневековья. Монополистом духовной жизни общества становится церковь, диктуя «диктаторскую позицию» и придавая воспитанию религиозную направленность. Религиозное мировоззрение пронизывало все сферы личной и общественной жизни всех слоев населения. И чем ниже человек являлся по происхождению, тем с больше «порождалось невежество» к образованию. Воспитание и образование носило религиозный (конфессиональный) характер. Идеи, выдвинутые великими философами античности, о всестороннем и гармоничном развитии личности были запрещены церковью и рассматривались как греховность. «Спасение» человеческой души рассматривалось в воспитании и образовании, где выдвигалась основная идея религиозного аскетизма, «умерщвления плоти», физической культуры и духовного возвышения личности, как средства поддержания божественного благочестия.

Несмотря на то, что история знает таких выдающихся деятелей церкви, среди которых были образованные для своего времени философы и мыслители Августин (354—430), теолог Фома Аквинский (1225—1274) и др. создававшие педагогические труды, педагогика как наука находилась в «периоде застоя» и незначительно обогатилась новыми идеями.

Расцвет педагогической мысли после периода Средневековья связан с эпохой Возрождения (XIV—XVI вв.). В этот период времени происходит новый виток в развитии педагогики, как науки и поворот педагогической мысли к наследию античности, к возрождению взглядов античной культуры. Эпоха Возрождения обращает свой взгляд на гуманистический подход в педагогике, на восстановление классического образования. Выдвигается вновь идея античной культуры, где дается новая оценка личности, ее способностей, а также возрождает веру в безграничные возможности человека. Человек — центр Вселенной, свободное, самодеятельное существо, творец своей судьбы

и самого себя. Идея эпохи Возрождения — это естественность земных радостей и чувственных наслаждений человека. Основной задачей воспитания — это физическое и духовное, где гармонично сочетались физическое совершенство и богатое духовное содержание.

Большой вклад в развитие педагогики эпохи Возрождения внесли итальянец Витторино да Фельтре (1378—1448), француз Франсуа Рабле (1494—1553), англичанин Томас Мор (1478—1535) и др. Они не только описали в своих трудах знания о том, как обучать и воспитывать детей, они открыто высказывали идеи за всеобщее равное воспитание и обучение. Предлагалось всестороннее развитие личности и соединение обучения с трудовым воспитанием. Взгляды всестороннего развития личности не сразу нашли практический опыт того времени. Огромный толчок в реализации их идей даст буржуазное общество, которому нужны будут образованные рабочие — это начало технической революции.

Мишель Монтень (1533—1592) в своем знаменитом сочинении «Опыты» выражает уверенность в неисчерпаемых возможностях человека. Монтень рассматривает ребенка не как уменьшенную копию взрослого, а как природную индивидуальность, которая от рождения обладает первозданной чистотой. Ребенок превращается в личность по мере развития способностей, в процессе обучения воспитания.

«Голландец Эразм Роттердамский (1467—1536) в педагогическом трактате «О первоначальном воспитании детей», где он описывает о необходимости сочетания античной и христианской традиций при выработке педагогических идеалов. По его мнению, программа обучения не должна излишне обременять учащихся, чтобы тем самым не отбивать желание учиться.

Немецкий педагог Вольфганг Ратке (1571—1635) одним из первых в Европе написал учебники для детей и методические пособия для учителей [14 с. 15]».

В. Ратке был сторонником природосообразного принципа воспитания, согласно которому воспитатели должны руководствоваться факторами естественного, природного развития ребенка. Все педагогические средства должны быть природосообразны, то есть соответствовать общим законам природы.

На развитие педагогической мысли большое влияние начинает оказывать зарождающиеся капиталистические отношения в обществе. На рубеже XVI—XVII вв. происходят значительные события, обусловившие возникновение новых педагогических идей: цивилизационные и социокультурные предпосылки.

Цивилизационные предпосылки — это интенсивное развитие буржуазных отношений в обществе; возникновение потребности в науке как основе производства; распространение идей протестантизма вначале как оппозиции авторитарному устройству церкви, затем — как широкого буржуазно-демократического движения (основные лозунги: свобода, равенство, братство). Цивилизационные предпосылки дали толчок появлению новых

форм правления (парламент в Нидерландах, затем в Англии), буржуазные революции, народно-освободительные движения в странах Восточной Европы, инквизиция.

Социокультурные предпосылки – это распространение научных знаний об окружающем мире (Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно, И. Ньютон, кругосветные путешествия Магеллана и Колумба и др.); появление первых научных трактатов об устройстве мира («Основы натурфилософии И. Ньютона»). Формирование философских течений сенсуализма (мир познаваем, источником знаний являются чувственно воспринимаемые объекты материального мира) и эмпиризма (научное знание только тогда может быть признано истинным, если подтверждено на опыте). Социокультурные предпосылки дали толчок появлению учения Ф. Бэкона о методе научного познания («Новый органон», 1620 г.). Идеи гуманизма предшествующей эпохи Античности сохраняют свое значение и приобретает новый виток в гуманистической педагогике того времени. «Гуманизм изначально против любой формы подневольной зависимости человека от кого бы то ни было. С него началось движение к осознанию людьми самих себя [9 с.119]».

Средневековья направлены на то, что Бог есть единственное величие и творение мира, теряют свою силу в педагогической мысли. Эпоха зарождения капитализма дала возможность ученым умам рассматривать «знания», как единственный и полезный инструменты созидания и преобразования мира.

«Педагогика XVII в. испытала значительное воздействие идей английского философа Френсиса Бэкона (1561—1626). Френсис Бэкон делает акцент на опыт, на то, что «Знание — сила». Эмпирическое познание реального мира дает толчок для развития новых образовательных методик. Философия Нового времени имела антисхоластическую направленность и во многом носила нерелигиозный характер. В центре ее внимания были мир, человек и его отношение к миру. XVII век - арена дискуссий между рационализмом и эмпиризмом. С одной стороны, великие философы-эмпирики Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк, а с другой стороны - великие философы-рационалисты Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц [9 с.87]».

«Родоначальником эмпиризма был английский философ Фрэнсис Бэкон (1561–1626). С помощью дедуктивного метода мысль движется от очевидных положений (аксиом) к частным выводам. Такой метод, по мнению Ф.Бэкон, не является результативным, он мало подходит для познания природы. Всякое познание и всякое изобретение должны опираться на опыт, т. е. двигаться от изучения единичных фактов к общим положениям. А такой метод носит название индуктивного. Пытаясь сделать метод неполной индукции по возможности более четким и емким и тем самым создать «истинную индукцию», Бэкон считает необходимым искать не только факты, подтверждающие сам вывод, но и факты, опровергающие его» [5 с. 199].

«Французский философ Рене Декарта (или в латинизированном написании – Картезия) (1596 1650), дает строгое обоснование нового естествознания, и поднимает вопрос о природе человеческого познания вообще. В отличие от Бэкона, он подчеркивает значение рационального начала

в познании, лишь с помощью разума человек в состоянии получить достоверное и необходимое знание. Метод научного познания Декарта называется рационалистическим, его дедуктивный метод требует ясности мышления, деление объектов мышления на простейшие элементарные части, и, сначала изучение их в отдельности, а затем движение мысли от простого к сложному. Ему принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, существую» [5 с. 203].

«Несмотря на то, что дедуктивный метод в своих рассуждениях применяли еще древние философы, рассуждая о природе вещей и явлений, им пользовались в своих трудах Платон, Аристотель, представители греческой и римской стоической школы. Но разработан и окончательно обоснован в том варианте, который мы знаем в наше время дедуктивный метод только в конце XIX века. Название метода происходит от латинского слова *deduction* – выведение. Для того чтобы сделать умозаключение при помощи дедуктивного метода, нужно обладать достаточным количеством эмпирического материала. Этот материал систематизируется, и на его основе делается строго логический вывод. Анализируется не только имеющийся в наличии фактический материал, но и взаимосвязи между отдельными деталями, элементами» [13 с.199].

Особое место среди теоретиков педагогики Нового времени занимает великий чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, епископ Чешскобратской церкви Ян Амос Каменский (1592—1670), основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы.

«Коменский был основоположником педагогики нового времени. В его теоретических трудах по вопросам обучения и воспитания детей рассмотрены все важнейшие педагогические проблемы. С его именем связано выделение педагогики из философии и оформление ее в самостоятельную науку. В трудах Я.А. Коменского впервые определены предмет, задачи и основные категории педагогики, сформулирована и раскрыта идея всеобщего обучения всех детей независимо от социального положения родителей, пола, религиозной принадлежности. Демократические идеи отражены в замечательной работе «Великая дидактика», написанной на опыте народных школ юго-западных земель Руси, чешских и словацких школ. Большая заслуга Я.А. Коменского в том, что им впервые разработаны основы классно-урочной системы. Он был уверен, что при соответствующей организации учебно-воспитательного процесса любой ребенок может взойти на «самую высокую ступень лестницы образования». Призывая к формированию человека в соответствии с идеалами добра и общественной пользы, Я.А.Коменский особое внимание уделял вопросам воспитания. Его труды проникнуты глубокой верой в человеческую личность, расцвет которой всегда был заветной мечтой великого педагога. «Человек есть самое высшее, самое совершенное, самое превосходное творение», — писал он. Многие высказанные Я.А. Коменским идеи не утратили свою актуальность, научное значение до настоящего времени. Предложенные им принципы, методы, формы обучения (классно-урочная

система, принцип при природосообразности и др.) вошли в золотой фонд педагогической теории» [14с.8-9].

«Английский философ и педагог Джон Локк (1632—1704) уделял главное внимание на теории воспитания. Локк продолжил развитие эмпиризма Бэкона, обосновывая сенсуалистическое направление (направление, признающее ощущения, восприятия единственным источником познания) в теории познания. Локк считал, знание проистекает из опыта, а опыт складывается из ощущений. Теория Локка гласила:

- 1) нет врожденных идей, все познание рождается в опыте;
- 2) душа или разум человека при рождении подобны чистой доске (*tabula rasa*);
- 3) в интеллекте нет ничего, чего раньше не было в ощущениях, в чувствах.

В работе «Мысли о воспитании» он излагает взгляды на воспитание джентльмена — человека, уверенного в себе, сочетающего широкую образованность с деловыми качествами, твердость нравственных убеждений с изяществом манер [14 с.21]».

«Передовые французские мыслители Д.Дидро (1713—1784), К. Гельвеций (1715-1771), П.Гольбах (1723-1789), Ж.-Ж.Руссо (1712-1778), швейцарский педагог И.Г.Песталоцци (1746—1827) вели непримиримую борьбу с догматизмом, схоластикой в педагогике, выдвинули положения о решающей роли воспитания и среды в формировании личности» [14 с. 26].

Жан-Жак Руссо французско-швейцарский философ, является основоположником теории «свободного воспитания», основанной на уважении к личности ребенка. «Свобода воспитания» исходил из идеи природного совершенства детей. По его мнению, воспитание не должно мешать развитию совершенства личности.

«Детям следует предоставлять полную свободу, приспособляясь к их склонностям и интересам. В основе педагогической теории лежит принцип естественного воспитания, т.е. воспитания в соответствии с требованиями природы человека. Его педагогическая теория была радикальна для своего времени. Ж.-Ж. Руссо разработал программу формирования личности, предусматривающую умственное, физическое, нравственное, трудовое воспитание. Его идеи получили дальнейшее развитие и практическое воплощение, в частности в трудах швейцарского педагога И.Г. Песталоцци, и явились источником обновления теории и практики воспитания» [5 с. 89].

Европейское образование XVII—XVIII вв. развивалось на основе теоретических и практических теорий, сложившихся в эпоху Возрождения. Одной из важных тенденций было движение к всеобщему образованию как потребность грамотности всех слоев населения.

«Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827), развивая прогрессивные идеи своих предшественников, утверждал, что цель обучения состоит в гармоничном развитии всех сил и способностей человека, при определении основ образования следует опираться на знание человеческой психики» [11 с.165]. С его прогрессивных и гуманистических взглядов принято считать начало истории инклюзивного образования, которому уже 200 лет. Педагог

И.Г. Песталоцци считал возможным и необходимым обучать всех детей (особенно у/о и неблагополучных) и подготовить их к будущей трудовой деятельности. Он говорил о принципе обучения — природосообразности.

«На развитие педагогической науки огромное влияние также оказали взгляды русских мыслителей, философов, педагогов. Педагогическая мысль Киевской Руси зародилась при взаимодействии славянской языческой традиции и восточного православного христианства. Особенно быстро на Руси стали развиваться культура и просвещение после принятия христианства в 988 г. В XI в., широко известный памятник древнерусской культуры «Поучение князя Владимира Мономаха детям». В «Поучении» Мономаха выделяются три основные линии: а) призыв быть гуманным по отношению к своим подданным; б) быть смелым и мужественным в борьбе с врагами Русской земли; в) любить науку, почитать книжное знание. Богу надо угождать, писал Владимир Мономах, не отшельничеством, не постом, а добрыми делами. Достойными подражания В. Мономах называл тех, кто «владел учением книжным» [7 с.227].

Проблемы познания и обучения разрабатывались и другими древнерусскими мыслителями (Иоанн Златоуст, Кирилл Туровский, Симеон Полоцкий и др.).

«Великий русский ученый-энциклопедист Михаил Васильевич Ломоносов (1711—1765) внес огромный вклад в развитие педагогической мысли. В.М. Ломоносов был инициатором разнообразных научных, технических и культурных начинаний, по его инициативе и проекту был открыт Московский университет. Видя прогресс развития общества, прежде всего в науке и просвещении, М.В. Ломоносов много сил на расширение академии наук и улучшение ее работы как учебно-научного учреждения. Он выступал за обучение на родном языке, ему принадлежит первый научный труд по грамматике русского языка («Российская грамматика»). М.В. Ломоносов первым стал читать лекции для студентов на русском языке. Он рекомендовал сознательное, последовательное, систематическое, наглядное обучение, выдвинул в качестве ведущего принцип научности. В³ России после основания по инициативе и проекту М.Л. Ломоносова Московского университета в 1755 г. складывается трехступенчатая модель единой системы образования — «гимназия - университет - академия». Впервые был сформулирован ряд важных положений в области образования, в частности отмечалась необходимость замены иностранных преподавателей "национальными людьми», чтения лекций на русском языке и обеспечение тесной связи теории с практикой в обучении. Позднее этот принцип стал методическим стержнем прогрессивных взглядов на обучение в отечественной высшей школе» [11с.118-119].

«Заметный след в российской педагогике оставили Н.И. Новиков (1744—1818) и А.Н. Радищев (1749-1802).

«Николай Иванович Новиков вел борьбу с крепостничеством и издавал первый в России детский журнал «Детское чтение для сердца и разума». Он впервые в русской педагогической литературе педагогику объявил наукой. В

воспитании Н.И. Новиков определил несколько направлений: физическое воспитание, нравственное и умственное. На основе этих направлений и в их сочетании возможно формирование человека и гражданина общества [7 с.266]».

Александр Николаевич Радищев считал, что прогресс в воспитании с переустройством общества неотъемлемо связан с началом справедливости и народного счастья. Он настаивал на гражданском воспитании подрастающего поколения, требовал покончить с сословностью в образовании и сделать его одинаково доступным как для дворян, так и для крестьян. Все дети должны учиться, не зависимо от их социального происхождения.

В России хорошо известны также труды русских мыслителей, философов и писателей В.Г. Белинского (1811—1848), А.И. Герцена (1812—1870), Н.Г. Чернышевского (1828—1889), Н.А. Добролюбова (1836—1861). Идеи гуманизма разделяли выдающиеся педагоги К.Д. Ушинский (1824—1870), Н.И. Пирогов (1810-1881), Л.Н. Толстой (1828-1910), К.Н. Вентцель (1857-1947) и др.

Русские социал-демократы Виссарион Григорьевич Белинский, Александр Иванович Герцен предложили миру свое видение целей воспитания. Они открыто выступали против крепостничества, цель воспитания видели в подготовке свободной, гуманной, деятельной, всесторонне развитой личности, борющейся с общественным злом.

Николай Гаврилович Чернышевский считал человека высшим созданием природы, в своих трудах говорил, что личность формируется под воздействием разнообразных общественных факторов и институтов, под влиянием искусства и литературы, семьи и школы. Если изменить социальную позицию в государстве, то это приведет к изменениям в мировоззрения, как отдельных людей, так и народа в целом. Возможность воспитывать в ребенке познавательных, умственных, эстетических, трудовых и другие потребностей. Таким образом, развитие потребностей — важнейшее условие становления личности.

Взгляды Н.Г. Чернышевского на воспитание и образование разделял Н.А. Добролюбов, критикуя ущемление права на образование в России. Он стоял на демократической позиции и видел идеал воспитания в удовлетворении естественных стремлений человека («чтобы всем было хорошо»). Значительный вклад в развитие педагогической науки внес Н. И. Пирогов, выступивший с передовыми идеями о сущности и назначении общечеловеческого воспитания.

К.Д. Ушинский продолжил традицию русского просветительства, направленную на поиск педагогических решений социально-политических проблем. К.Д. Ушинского по праву считают основателем научной педагогики в России. В своих трудах он настаивал на демократизации образования, открыто говорил о том, что у всех детей разных слоев общества есть равные права на образование. Он подошел к понятию воспитания и обучения, как к целенаправленной деятельности и доказывал, что социально-экономические условия обуславливают характер воспитания. В своих трудах он уделял

большое значение воспитанию личности в ребенке, и большое значение придавал трудовому воспитанию. Труд, по его мнению, является ведущим фактором развития личности. «Воспитание должно неусыпно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти полезный труд в мире, а с другой — внушить ему неутолимую жажду труда». Религию К.Д. Ушинский понимал, прежде всего, как залог нравственной чистоты и особое значение придавал нравственному воспитанию. Им созданы капитальный труд по педагогике «Человек как предмет воспитания», учебники для начальной школы «Родное слово» и «Детский мир», методические пособия для учителей. К.Д. Ушинский в своих работах рассматривал важнейшие проблемы дидактики, трудового воспитания, школоведения. Многие дидактические высказывания сохраняют свое значение и в наше время.

Яркими представителями в развитии педагогики в России были Лев Николаевич Толстой и Константин Николаевич Вентцель. Они выдвигали педагогические идеи теории и практики свободного воспитания в России.

Л.Н. Толстой открыл в Ясной Поляне школу для крестьянских детей, задачами которой было развитие самостоятельности, творческой и познавательной активности ребенка. Им написаны увлекательные детские книги для чтения «Азбука» и «Новая азбука».

«Среди педагогов XX столетия, обогативших отечественную теорию обучения и воспитания, следует выделить П.Ф. Каптерева (учение о педагогическом процессе), Шацкого (социальная педагогика), Н.К. Крупскую (организация внеклассной воспитательной работы, пионерского движения), А.С.Макаренко (учение о коллективе), Л.В.Занкова и Д.Б. Эльконин (теория развивающего обучения), П.Я. Гальперина (теория поэтапного формирования умственных действий), И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина (теория содержания образования и методов обучения), Ю.К.Бабанского (теория оптимизации учебного процесса) и др. [15с.71]».

Антон Семенович Макаренко (1888—1939) выдвинул и проверил на практике, разработал принципы создания методики трудового и семейного воспитания, формирования сознательной дисциплины.

Первыми авторами учебных пособий «Педагогика», в которых ставились и решались задачи социалистической школы, были П.П. Блонский (1884-1941) и А.П. Пинкевич (1884-1939).

«В период «хрущевской оттепели» во второй половине 50-х — начале 60-х гг. возникли новые явления в педагогической теории и практике. Этот период времени развернул новаторские идеи педагогов, обогативших образовательно-воспитательную практику. Существенный вклад внесли В.А.Сухомлинский, И.П. Иванов, Э.Г. Костяшкин, К.Н. Волков, С.А. Гуревич, позднее И.П. Волков, Ш.А. Амонашвили, Н.П. Гузик и др.

Василий Александрович Сухомлинский (1918—1970) исследовал моральные проблемы воспитания молодежи. Многие его дидактические советы сохраняют свое значение в настоящее время при осмыслении современных путей развития педагогической мысли и образования [7 с.337]».

Перестройка, начавшаяся в нашей стране в 80-е гг., затронула все сферы человеческой деятельности: политическую систему, государственное устройство, нравственные ценности, правовые нормы, культурное наследие, международные отношения, народное образование. Под влиянием идей «Перестройки», начинаются глобальные изменения, начинается перестройка системы образования — изменение педагогического мышления, суть которого состоит в переориентации от авторитарной к демократической педагогике. Модернизация системы образования длится уже не одно десятилетие и далеко от совершенства.

«Совершенствование обучения и воспитания молодежи на основе демократической педагогики означает: признание личности человека базовым компонентом учебно-воспитательного процесса, объектом и субъектом обучения и воспитания; гуманное общение между людьми, построенное на взаимном уважении и доверии; деятельный подход к организации учебно-воспитательной работы; создание условий для самовыражения, самоутверждения и самодеятельности человека[15с.12-13]».

На основании рассмотренных исторических аспектов философии образования и становления педагогической науки можно провести сопоставительный анализ великих педагогов Запада и России.

Вывод: в истории развития и становления педагогики как самостоятельной науки не было ни одного периода, когда общество было бы довольно своей системой образования. Философия образования всегда находилась в поиске на пути создания оптимальной, рациональной и действенной системы.

В истории каждого народа и каждой культуры всегда существовало многообразие систем образования. Например, в Античной Греции наряду с Афинской системой образования была и Спартанская модель образования и воспитания, которая провозглашала физическую культуру, убивая при этом нравственность и гуманность. Природа жестоко наказала человечество, чем больше они убивали младенцев, физически не полноценных, тем большее количество рождалось их на свет. Существовавшая в императорском Риме система образования, существенно отличалась от византийской⁵ системы образования, эти системы имели много положительных и отрицательных сторон. Римская система образования строила свою идеологию на формировании гражданского характера личности. Основной целью было подготовить активного члена общества, который мог жертвовать своей жизнью ради государства. Гражданин должен быть хорошим земледельцем, политически грамотным, расчётливым и храбрым воином, презирать рабов и все иноземное. Школы в Римской империи были частными, платными.

Сегодня мы все помним годы, когда мировое общество высоко оценивало систему образования в России, но сейчас трудно представить, чтобы люди, живущие в России, были не довольны существующей в ней системой образования. Образование «коммунистического общества», частично заимствовало прообраз Спартанского образования. Государству нужны были сильные и умные люди, страну нужно было поднять и укрепить как развитое

государство на политической арене, а также добиться экономической стабильности. Закрытый занавес границ государства был необходимостью, утечка умов за границу государства была не возможна. Образование четко разделило педагогику на два лагеря: образование нормальных, полноценных людей и коррекционную педагогику. Гуманное воспитание тех лет имело одностороннюю сторону, с одной стороны мы воспитывали и обучали детей с особыми образовательными потребностями, а с другой стороны мы всячески пытались их изолировать в специальные образовательные учреждения, замыкая детей в своем мире.

О необходимости создания системы обучения, в которой ребенок с особыми образовательными потребностями воспитывался и обучался в обществе детей с нормальным развитием. Л.С. Выготский говорил: «Он утверждал, что при всех достоинствах модель специального образования в России отличается тем основным недостатком, что она замыкает воспитанника в узкий круг его школы, создает закрытый мир, в котором все адаптировано к дефекту ребенка, все обращает его внимание на недостаток и не вводит его в жизнь общества. Специальная школа вместо того, чтобы освободить воспитанника из изолированного мира, вкладывает в него навыки, которые ведут к увеличению изоляции и усиливают его отчужденность».

Философия в образовании с самого начала своего возникновения и до наших дней стремилась не только осмыслить существование системы образования, но и сформулировать новые ценности личности и пределы образования, постоянно сталкиваясь на своем этапе эволюционного развития с необходимостью создания гуманистической модели образования своего времени.

Список использованной литературы:

1. Алексеев, Н.Г. Философия образования и технология образования /Вопросы философии/ Н.Г. Алексеев N11-1995г.
2. Нежнов, П.Г. Проблемы развивающего обучения в школе Л.С. Выготского/ П.Г. Нежнов - Вестник Московского университета серия 14 "Психология" N4-1994г.
3. Огурцов, А.П. На пути к философии образования / А.П. Огурцов - Вопросы философии N11-1995г.
4. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др./ Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 432 с. ISBN 5-98032-427-5
5. Платонов, В.В. Философия образования как поле межсистемного взаимодействия/ В.В Платонов. - Вопросы философии N11-1995г.
6. Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе/Под ред. Ж. И. Шиф. М., 1972.
7. Розин, В.М. Философия образования как предмет общего дела/ В.М. Розин, Вопросы философии N11-1995г.
8. Смирнов, С.А. Философия образования - не дисциплина, а терапевтическая практика/ С.А. Смирнов Вопросы философии N11-1995г.
9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования/ С.Д. Смирнов - "Аспект-пресс" М. 1995г
10. ПЕДАГОГИКА / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др. Учебник/ Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.- 432 с.

11. Фишер, М.И. "Философия образования и комплексные исследования образования/ М.И. Фишер -Вопросы философии N11-1995г.
12. Швырев, В.С. Философия и стратегия образования //Вопросы философии" N11-1995г.
13. Кузьмичева, Т.В. Организация практики совместного обучения будущих педагогов и психологов инклюзивного образования / Т.В. Кузьмичева - Психология субкультуры: феноменология и современные тенденции развития: материалы международной научной конференции. – М.: РГГУ, 2019. – С. 333–337.
14. Слостенин, В.А. Исаев, И.Ф. Мищенко, А.И. Шиянов, Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, - 4-е изд. - М.: Школьная Пресса, 2004. - 512 с.
15. Райфшнайдер, Т.Ю. Проксимальность личности в формировании положительного отношения к людям с ВИЧ как психологический феномен / Т.Ю. Райфшнайдер,- Фундаментальные исследования, 2014. - № 1. - С. 160-164.
16. Шабанова, В.А. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на занятиях по изобразительному искусству (в системе дополнительного образования) /Диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Шабанова Вероника Алексеевна; [Место защиты: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова]. - Москва, 2014. - 222 с.
17. Широких, О.Б. Инклюзивное образование как философия и практика современной общеобразовательной школы/ О.Б. Широких - Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации. - Государственный социально-гуманитарный университет. -Коломна: ГСГУ, 2018. - С.63.
18. Pene S. Schwartz, University of Washington/Charlene Green, Clark County School District, Las Vegas, Nevada Пересматривая наше понимание инклюзии и определяя ее значение для детей // Материалы Национальной Недели инклюзивного образования США, 2001 г. – Инклюзивные школы: польза детям. Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/93832-rall.html> (дата обращения 12.12.2018).
19. Электронный источник. Ардзинба В. А. Инклюзивное образование инвалидов в Соединенных Штатах Америки//Электронный журнал «Психологическая наука и образование». –2010, №5, http://www.psyedu.ru/files/articles/2282/pdf_version.pdf С. 23-29
- 20.Электронный источник. Совершенствование образования. Перспективы инклюзивных школ (Improving Education. The Promise of Inclusive Schools). Пособие Национального института совершенствования городского образования США. Сайт: <http://perspectivainva.ru>.
- 21.Электронный источник. Хотылева Т. Ю., Ахутина Т. В. //Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2010. – № 5. – С. 1-12. http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Hotyleva_Ahutina_full.shtml

КОНКРЕТНО-НАУЧНЫЕ И ОБЩИЕ ПОДХОДЫ ВОСПИТАНИЯ ЭТНОТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С.С. Овсяницкая

аспирант кафедры педагогики Московского государственного областного
университета, воспитатель ГБОУ «Школа № 1285»,
г. Москва, РФ

Аннотация. В статье автор обосновывает полиподходность в воспитании этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста. Современный этап развития образовательного процесса в дошкольной образовательной организации характеризуется рядом подходов на всех уровнях методологического анализа. В трактовке воспитания полиподходность способствует глубокому анализу содержания, методологической базы, практических основ этнотолерантности.

Ключевые слова: воспитание, этнотолерантность, системный подход, культурологический подход, личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, интегральный подход.

SPECIFIC SCIENTIFIC AND GENERAL APPROACHES OF EDUCATION OF ETHNOTOLERANCE IN ELDER PRESCHOOL CHILDREN

S.S. Ovsianitskaia

postgraduate student of the Department of Pedagogy of the Moscow State Regional University,
educator of the GBOU «School N 1285»
Moscow, Russian Federation

Abstract. In the article, the author substantiates the poly-similarity in the education of ethnotolerance in older preschool children. The current stage of development of the educational process in preschool educational organizations is characterized by a number of approaches at all levels of methodological analysis. In the interpretation of education, poly-similarity contributes to a deep analysis of the content, methodological base, and practical foundations of ethnotolerance.

Key words: education, ethnotolerance, system approach, cultural approach, personality-oriented approach, activity approach, integral approach.

В последнее время технологии заполнили все сферы жизнедеятельности людей, отодвинув на второй план культуру, образованность и воспитанность. Цель образования в России - всесторонне развитая, гармоничная личность. Человек становится базовой ценностью общества XXI века. Исторические прогресс общечеловеческой культуры и реалии современного общества привели к расширению сферы действия этнотолерантности в жизни людей. Всеобщая декларация прав человека провозглашает: «Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения...» [3].

Образование – один из фундаментов культуры, который влияет на ее сохранение и формирование, обеспечивая познание мира, развивая личность

индивидуума в его неповторимом своеобразии. Новые программы, образовательные технологии, подходы в оценке современной дошкольной организации определяют качественный уровень образования. Именно такое образование обеспечивает новое качество жизни, сформирует человека, способного учиться всю жизнь, созидать на благо общества. Российское образование должно стать конкурентоспособным, а страна - высокоразвитой,

В связи с появлением детских садов с многонациональным составом возникает проблема воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста, так как этот возраст является важным периодом в становлении личности, в появлении предпосылок гражданских качеств, основ мировосприятия в интенсивном формировании самосознания. С одной стороны, стоит задача сохранения родной культуры больших и малых народов, с другой приобщение к русской культуре как государственно-образующего народа Российской Федерации. Для решения данной проблемы целесообразно применить полиподходность (таблица 1), что поспособствует осмыслению и обоснованию процессов воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста. Ведь разные подходы не исключают друг друга, а реализуют разные планы рассмотрения [4].

Таблица 1

Уровни методологического анализа воспитания этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста	
Общенаучные подходы	Конкретно-научные подходы
Системный Интегральный	Личностно-ориентированный Культурологический Деятельностный

Общенаучные подходы представляют собой слияние философских и фундаментальных положений специальных наук. Так применяя **системный подход** можно организовать процесс воспитания этнотолерантности таким образом, чтобы охватить любой вид деятельности в дошкольной образовательной организации, выявить закономерности и взаимосвязи для наиболее эффективного воспитательно-образовательного процесса. Системный подход, как ведущий относящийся дошкольному этнокультурному образованию рассматривался в работах А.Н. Аверьянова, В.Г. Афанасьева, А.А. Григорьева, Е.Ю. Никита, А.М. Новикова, З.И. Гюмасева, В.Н. Садовского, З.Б. Цаллаговой, Э.Г. Юдина и др. Системный подход проектирует образовательную систему дошкольной образовательной организации по воспитанию этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста на необходимость выделять в этнокультурном становлении детей подсистемы функционирования деятельности детей, педагогов, родителей, культурных центров по этнокультурному воспитанию дошкольников. Использование системного подхода в воспитании этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста означает:

- разработку системы методологических оснований воспитания этнотолерантности и обеспечения его информационно-технологически;

- рассмотрение всех факторов развития личности дошкольника в системе;
- проведение анализа компетентности воспитанника и воспитателя как системы;
- проектирование целостного процесса воспитания этнотолерантности в дошкольной образовательной организации;
- моделирование воспитательно-образовательного процесса и опытно-экспериментальной апробации этнотолерантного воспитания;
- использование результатов моделирования и разработка системы оценки эффективности воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Интегральный подход, основоположник Кен Уилберт, предназначен для целостного представления о картине мира, позволяя понять закономерности и перспективы развития воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста. Интегральный подход направлен на изучение спектра сознания не только в его интенциональных, но также в поведенческих, социальных и культурных проявлениях, тем самым представляя всеобъемлющее описание человеческого сознания и поведения. Современное дошкольная образовательная организация, как место представителей разных социальных и этнических групп, необходимо развиваться в векторе нелинейных знаний, мироощущений и представлений [8].

Интегральный подход опирается на заключение, что человека по жизни ведет душа, все остальное – среда, которая имеет свою качественную характеристику. В дошкольной образовательной организации среда зависит от сознания педагогов, родителей, детей и при правильной организации образования воспитание этнотолерантности распространится на все аспекты ребенка: физический, жизненный, ментальный, психический, духовный. Такое образование приводит к интегральному развитию человека, а сама система образования может быть названа интегральной [5, с.5].

Принципы интегрального подхода актуальные в дошкольной образовательной организации:

1. Принцип целостности – достижение единства личности путем осознания проблем.

2. Принцип динамики – изменения в воспитании связаны с постоянным ростом личности

3. Принцип самостоятельности – предполагает, чтобы воспитанники принимали непосредственное участие в целеполагании своей деятельности и определяет мотивационно-потребностную сферу воспитания.

4. Принцип групповой работы – человек являясь частью социума, стремится не только к высшему «Я», но и стать интегральной частью социума.

Опираясь на принципы интегрального подхода можно сформулировать основные положения реализации его в воспитании этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации:

- освоение основ этнотолерантности – этап самосовершенствования личности дошкольника с более высоким уровнем сформированности этнокультурной компетенции;
- интеграция культур в полиобразовательную среду дошкольной образовательной организации;
- воспитательно-образовательный процесс реализуется в интеграции культур: родной культуры воспитанника и культуры другого этноса;
- оптимальное использование методов и форм в информационно-технологическом обеспечении;
- этнотолерантность, в соответствии с интегральным подходом, представляется как сложное и многоуровневое явление, входящее в систему личностных качеств человека;
- комплексное изучение этнокультурных явлений как неотъемлемую часть мирового культурного процесса.

Возможные результаты применения интегрального подхода в воспитании этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста:

- расширение и укрепление мотивации к совместной деятельности;
- формирование индивидуального стиля в процессе межличностного взаимодействия;
- активное формирование интегрального мировоззрения;
- осознание и принятие основ межличностных отношений;
- оптимизация атмосферы в группе;
- формирование навыков сотрудничества;
- формирование ценностно-ориентационного единства коллектива.

Конкретно-научный подход предполагает использование общефилософских и общенаучных принципов и методов. На уровне нашего исследования рассмотрим личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический подходы.

Личностно-ориентированный подход (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Г.Г. Горшкова, В.В. Давыдов, М.В. Кларин, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.) – единство внешней и внутренней мотивации ребенка старшего дошкольного возраста. Данный подход предполагает в качестве ведущего ориентира формирование личностных качеств, в качестве основного содержания воспитания. Согласно личностно-ориентированному подходу дошкольная образовательная организация воспитывает и формирует личность ребенка с уникальной индивидуальностью, лучшими чертами и индивидуальным стилем деятельности. Для нашего исследования важен отказ от бюрократического стиля воспитания, ограничивающую личность и создание условий для максимального зарождения основ этнотолерантности.

С точки зрения личностно-ориентированного подхода необходим культурный концепт ценностно-смыслового воспитания этнотолерантности ребенка и становление его личности средствами культуры. Данная задача может быть решена за счет построения социокультурной среды, которая

обеспечивает воспитание толерантности, которая понимается как уважение к достоинству и ценностям другого человека, терпение и принятие культуры истории и ценностей других народов. Так в концепции личностно-ориентированного подхода, разработанного И.С. Якиманской, обучаемый изначально представляет собой субъект обучения. Приобретенный опыт вне учебного процесса, по ее мнению, субъективный опыт, а цель обучения - развитие индивидуальности обучаемого [9].

Предпосылки успешного воспитания этнотолерантности с точки зрения личностно-ориентированного подхода направлены на:

- этико-гуманистический стиль общения воспитателя и ребенка
- главная цель педагогической деятельности – личность, как модель «нового человека»
- соблюдения принципа свободы личности, формирования собственного восприятия
- приоритет индивидуальности в воспитании этнотолерантности
- построение воспитательно-образовательного процесса с включением основ этнотолерантности в цели, задачи, ориентированные на развитие и саморазвитие личных качеств индивида.

Деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.И. Рубинштейн, Г.И. Щукина) позволяет направить педагогические меры на организацию интенсивной деятельности в воспитании этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста, ведь через собственную деятельность ребенок усваивает культуру, способы познания окружающего мира, что формирует и совершенствует личностные качества. В общем формате деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной воспитательно-образовательной деятельности ребенка в его общей жизнедеятельности – направленность интересов, ценностных ориентаций. Совместная деятельность детей и педагога стоит в центре внимания данного подхода, воспитатель создает и вырабатывает образцы нравственно-духовной культуры. Воспитание этнотолерантности в дошкольной образовательной организации исходит из проектирования, конструирования, создания ситуации деятельности с рядом принципов деятельностного подхода:

- принцип субъективности воспитания;
- учет ведущих видов деятельности;
- обогащение и углубление детского развития;
- обязательная результативность и высокая мотивированность любого вида деятельности;
- нравственное обогащение используемых в качестве сред видов деятельности.

Таким образом, деятельностный подход в качестве цели воспитания видит человека, способного свою жизнедеятельность превращать в предмет практического преобразования, оценивать себя и контролировать.

Культурологический подход (А. Дистеверг, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, С. Френе, С.И. Гессен, М. Монтессори, Р. Штайнер, В.А. Сухомлинский) направлен на воспитание сквозь культуру, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которого способствуют культурному саморазвитию сохраняя свою индивидуальность в мире культурных ценностей [2]. Данный подход ориентируется на культуру как опыт человеческой деятельности и человека – субъекта культуры.

Культурологический подход предполагает создание условий для самоопределения личности в культуре. Воплощенная в формах индивидуального опыта культура (культурность) как некая целостность представляет собой гармонию культуры знаний и мышления, культуры творческого действия, культуры чувств, общения, поведения. Использование данного подхода в воспитании этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста является традиционным и ориентирует воспитательно-образовательный процесс на диалог культуры.

Компонентами культурологического подхода в дошкольной образовательной организации выступают:

- отношение к воспитаннику как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- отношение к педагогу как посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры и оказать поддержку детской личности в ее индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;
- отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей их культурного саморазвития;
- отношение к детскому саду как целостной культурно-образовательной среде, где живут и воссоздаются культурные образцы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры [6].

Современный культурологический подход ставит проблему «свой» - «чужой» в стадии формирования этнотолерантного сознания (Т.А. Алексина, А.Г. Асмолов, И.М. Быховская), что дает право опираться на культурные предпосылки в сравнении этнопедагогических явлений образования разных народов со своими уникальными культурными сценариями.

Культурологический подход в воспитании этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста направлен на:

- определенные культурные, системные, ценностные факторы, определяющие воспитание этнотолерантности;
- сравнение и приобщение детей к национальным культурным особенностям;
- построение определенной педагогической технологии.

Духовные потребности современного мира, являющие собой слияние общечеловеческих и национальных ценностей, повышают интерес к проблеме

диалога культур, межкультурного взаимодействия. Это относится не только к политике на уровне государства и страны, но и к более раннему этапу становления личности – начальной ступени образования. Культурное многообразие становится характерным для большинства дошкольных образовательных организаций – открытых для представителей любых народностей.

Проведенный анализ подходов воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста позволят выделить значимое.

Системный подход отражает взаимосвязь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности, ориентируя на необходимость рассматривать воспитание этнотолерантности как системы, имеющей свои законы.

Интегральный подход ориентируется на всестороннее представление о человеке и его сознании, охватывая весь спектр воспитательно-образовательного процесса, через целостное интегральное видение.

Личностно-ориентированный, деятельностный и культурологический подходы позволяют использовать в дошкольной образовательной организации все общенаучные методы, принципы в воспитании этнотолерантности с набором цели и содержания процесса обучения и воспитания.

Список использованной литературы:

1. Арасалиев Ш.М-Х. Методология современной этнопедагогике. – М.: Гелиос АРВ, 2013. – 320 с., ил.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. – Ростов н/Д, 2000
3. Всеобщая декларация прав человека // Международное публичное право: сб. документов: в 2 ч. – М., 2006 – Ч. 1
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология И.А. Зимняя. – М.: ЛОГОС, 2003.–384 с.
5. Корнеев С.С. Основные принципы образования и интегральное обучение. Вестник Тихоокеанского государственного экономического университета. - 2006г. -№4.
6. Личностно-ориентированное обучение. Хрестоматия. Под ред. Ивановой Е.О., М. 2002.
7. Пургина Е.И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке : учеб. пособие / Е.И. Пургина ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2015. — 275 с.
8. Уилбер К. Интегральная психология: Сознание, Дух, Психология, Терапия [Текст] / К. Уилберт; пер. с англ.; под ред. А. Киселева – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004. – 412 с.
9. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения [Текст] / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 31-48.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

М.А. Сучков

кандидат экономических наук, доцент, докторант
Казанского инновационного университета им.В.Г.Тимирязова,
Кыргызский филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения «Казанский национальный исследовательский
технологический университет»,
г. Кант, Кыргызская Республика

Аннотация. В статье рассмотрена роль этнокультурного фактора в развитии инклюзивного образования. В процессе обширного эксперимента с охватом более 500 студентов Кыргызстана и России выявлена роль этнокультурного фактора в развитии личностной и национальной идентичности. Автором на завершающем этапе эксперимента сделан ряд обобщений, которые показывают важность учета в развитии инклюзивного профессионального образования этнокультурного подхода.

Ключевые слова: этнокультурный фактор, национальная идентичность, национальная культура, традиции и ритуалы.

ETHNOCULTURAL APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION AS A WAY TO FORMATION OF PERSONAL AND NATIONAL IDENTITY

M.A. Suchkov

candidate of economic sciences, associate professor, doctoral student
Kazan Innovation University named after V. G. Timiryasov,
Kyrgyz branch of the Federal State Budgetary Educational Institution "Kazan National Research
Technological University"
Kant city, Kyrgyz Republic

Abstract. The role of the ethno-cultural factor in the development of inclusive education is studied in the article. The function of the ethno-cultural peculiarities in the development of personal and national identity was revealed during the extensive experiment with more than 500 students from Kyrgyzstan and Russia. At the final stage of the experiment the author made a conclusion about the importance of ethno-cultural approach in the development of inclusive professional education.

Key words: ethno-cultural factor, national identity, national culture, traditions and rituals.

Мы завершили обширное исследование с участием более 500 студентов, обучающихся в филиале Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ-КХТИ) в г.Кант Кыргызстана и Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова России. Целью нашего исследования было выяснение роли этнокультурного фактора и этнокультурного подхода к развитию инклюзивного образования. Внедренческий этап эксперимента проходил в национальных республиках

Российской Федерации: Саха (Якутия), Дагестан и Чеченская Республика. В данной статье излагаем лишь некоторые результаты нашего эксперимента.

1. Несмотря на довольно обширный список исследователей проблем инклюзивного образования - отечественных и зарубежных ученых, этнокультурные аспекты развития инклюзивных процессов исследованы недостаточно.

2. В работах ряда исследователей (Д.З Ахметовой, В.С.Горыниной, Г.Е Снежко., Т. А.Челноковой Т.А. и др.) [1; 2; 4] показаны социокультурные аспекты инклюзивного образования, а именно роль инклюзии в эффективной социализации личности.

3. В России проживают более 190 национальностей: большую часть этнической структуры страны представляют русские (80% населения), 10 национальностей имеют население более 1 млн. человек. Все эти национальности, их культурное разнообразие охраняются законодательством страны. Русский язык играет роль объединяющего скрепа, в тоже время, многие народности сохраняют свой язык и свои обычаи.

Несмотря на отсутствие противоречий между национальностями на почве национальной принадлежности (конфликты могут возникать из-за экономических проблем), большое внимание уделяется сохранению национальной идентичности детей и молодежи. Для реализации этой важной государственной задачи проводится разъяснительная работа среди педагогов, которые зачастую затрудняются выбирать методы воздействия на детей-мигрантов. Регионом, обеспечивающим интернациональный подход при сохранении национальной идентичности населения, является Республика Татарстан. В республике ведется взвешенная политика по отношению к сосуществованию двух основных религий – ислама и христианства. Это уравнивает взаимоотношения верующих, позволяет поддерживать национальную самобытность и культуру толерантности.

4. Инклюзивное образование как массовое общее образование всех, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, отличается разнообразием: это проявляется в вариативности образовательных программ ввиду разработки и осуществления адаптированных образовательных программ (АОП) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, СИПР – специальных индивидуальных программ развития (для лиц с инвалидностью) и, конечно же, реализации ФГОС для всех обучающихся. В обеспечении вариативности участвуют все сотрудники образовательной организации. Главными претворителями этого подхода являются преподаватели, которые реализуют этнокультурологические аспекты инклюзии и подготовлены к их реализации. Педагог, независимо к национальной принадлежности, является носителем толерантного отношения ко всем обучающимся и заботится о сохранении их национальной идентичности.

5. Наши исследования выявили этнокультурные факторы развития инклюзивного образования в разных странах. Мы сравнили этнокультурную ситуацию в Кыргызстане и Российской Федерации. В Кыргызстане учет этнокультурных факторов особо востребован. В этой стране основная часть

населения (Кыргызская часть) проявляет большую приверженность к национальным традициям и национальной культуре. [3] Также сильно влияние религии (преимущественно – ислам) на формирование самосознания населения. В России сильнее ощущается русификация, однако ряд закавказских республик и республики в центральной части России, также ряд субъектов страны, такие как Республика Саха (Якутия), Республика Хакасия, Калмыкия – отличаются своей культурой, традициями, религией, что влияет на формирование национальной идентичности, следовательно, и личностного самосознания, своей приверженности к культуре и традициям предков.

6. Ключевую роль в организации инклюзивного образования мы отводим учету национальных особенностей учащихся, изучению особенности быта, традиций семьи, взаимоотношений в семье. Это облегчает включение (инклюзию) человека с ОВЗ и инвалидностью во все социальные отношения и коммуникации, обеспечивает фасилитацию как высшего проявления технологической помощи.

Мы глубоко убеждены в том, что воспитание национальной идентичности человека с ОВЗ – не самоцель, а один из аспектов включения его в жизнь своего народа, обеспечения его комфортного психологического состояния. Несмотря на некоторые эмоциональные и культурологические достижения в этой области, в работе с людьми этой категории очень важна психофизическая составляющая деятельности, коррекция (медицинская, психопедагогическая), создание материальных условия для обеспечения достойной жизни, чтобы они стали полноценными гражданами.

Список использованной литературы:

1. Ахметова, Д.З., Горынина В.С. Феномен самосознания в призме субъектности педагога и студента // IV Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб. ст. участников Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 27-28 марта 2019 г. – Казань: Центр инновационных технологий, 2019.
2. Снежко, Г.Е. Жизненные стратегии детей с ограниченными функциональными возможностями: к методологии исследования // Гуманитарий Юга России. 2017. Том 6. № 2. С. 228-238.
3. Сучков, М.А, Ахметова Д.З. Этнокультурные аспекты развития инклюзивного образования // Педагогическое образование и наука. – 2019. – №6. – С. 44-48.
4. Челнокова, Т.А. , Ахметова Д.З. Инклюзивная педагогика. Учебник. – Казань: Познание, 2019 год.-173 с.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ

Д.А. Торопов

д.п.н., профессор кафедры педагогики МГОУ,
г. Москва, РФ

Д.С. Громогласов

аспирант кафедры педагогики МГОУ
г. Москва, РФ

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического и сравнительного анализа двух педагогических систем гендерного образования, проведен анализ степени эффективности и качества каждой из систем, а также определены пути развития и интеграции обеих систем образования.

Ключевые слова: сравнительная педагогика, гендерное образование, гендер, гендерная социализация, воспитание и обучение.

COMPARATIVE PEDAGOGY OF GENDER EDUCATION IN RUSSIA AND GERMANY

D.A. Toropov

Doctor of science, professor of Pedagogical Department of MSRU,
Moscow, Russian Federation

D.S. Gromoglasov

PhD student of Pedagogical Department of MSRU,
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article presents the results of theoretical and comparative analysis of two pedagogical systems of the gender education, analyzes the degree of efficiency and quality of the each systems, and identifies the ways of development and integration of both education systems.

Key words: comparative pedagogy, gender education, gender, gender socialization, education and training.

Гендерное образование: сущность и критерии. Гендерное образование – это процесс передачи опыта взаимодействия людей с точки зрения их социального пола, обучение и воспитание исходя из гендерных различий и предпочтений, а также формирующий процесс гендерной социализации личности. Гендерное образование по Л.И. Столярчук – это «социокультурный феномен и целостный педагогический конструкт, фактор эффективного обучения, воспитания и позитивной социализации» [3]. Гендерный подход в образовании – это учет специфики воздействия на развитие мальчиков и девочек, всех факторов учебного и воспитательного процесса [2]. Под гендерным образованием и гендерным подходом подразумевается достаточно обширная междисциплинарная отрасль, которая в педагогике находит свое отражение в таких словосочетаниях как гендерное образование, гендерное воспитание, обучение с использованием гендерных технологий, гендерные

компетенции педагога. Говоря об учащихся, как субъектах образовательного процесса, можно встретить такие термины как – гендерная социализация, гендерная адаптация, гендерная идентичность и идентификация, гендерное измерение в образовании и др. Современная российская образовательная система далека от совершенства касательно гендерного воспитания, отдельные аспекты гендерной педагогики встречаются лишь в государственных стандартах среднего и высшего образования, меж тем большинство авторитетнейших российских и международных ученых признает на сегодняшний день, что гендерная социализация, как важнейшая составляющая гендерного образования и всей гендерной педагогики, начинает формироваться задолго до вступления ребенка в дошкольный возраст, а в конце дошкольного возраста многие дети принимают свой пол безвозвратно и взаимодействуют в социальном мире сообразно своему полу. Подавляющее большинство дошкольников уже цисгендерны и осознают это (цисгендеры – это люди, гендерная идентичность которых совпадает с биологическим полом) [4].

Гендерное образование в России. Гендерное образование в России развивается в полной мере с начала 1990-х гг. [5]. Ранее процесс гендерного образования носил несистематический, стихийный характер. Так, например, школьное обучение было раздельнополым в период с начала 1940-х по вторую половину 1950-х годов, однако, такое разделение носило специфический характер и трактовалось не педагогическими, а экономическими, демографическими и военными факторами. До недавнего времени учащийся был объектом воздействия, а не субъектом взаимодействия. Проблемой гендерного образования в России также является то, что большая часть активности в проблематике гендера сводится к мнениям специалистов и студентов и не распространяется в качестве педагогической просветительской работы на школу и дошкольные учреждения, где наблюдаются локальные, а не фундаментальные проекты в этой сфере. В сегодняшнем развитии гендерного образования можно выделить утверждение государственной программы «Феминология и гендерные исследования в России: перспективные стратегии и технологии», открытие кафедр, объединивших специалистов по женским движениям, проблемам женской занятости, женского образования и т.д.; в учебные пособия по таким дисциплинам как педагогика, философия, политология, экономика были включены соответствующие разделы о гендере, изданы первые учебники. Во многих вузах России сейчас читаются курсы по гендерной проблематике, либо традиционные курсы, включающие в себя рассмотрение проблемы в гендерном аспекте. Нельзя не отметить и открытие Российских центров гендерных исследований, таких как Московский центр гендерных исследований (МЦГИ) на базе ИСЭПН РАН, Центр гендерных исследований при институте этнологии и антропологии РАН (зав. – д.и.н. Н.Л. Пушкарева), лаборатория психологии гендерных отношений при РГПУ им. Герцена. Программа «Основы гендерной педагогики» читается в Казанском (Приволжском) Федеральном Университете. Спецкурс для педагогических

кадров «Введение в гендерную педагогику» разработан на базе Высшей Школы Экономики и читается на кафедре теории и практики воспитательных систем.

Таким образом, мы можем наблюдать интерес к проблеме гендерных исследований в междисциплинарной сфере и интерес к гендерной педагогике, в частности. Научная парадигма по гендерным исследованиям и гендерному образованию тем не менее находится только на стадии формирования. Однако на сегодняшний день наблюдается как рост интереса со стороны общества и специалистов – межпредметников к гендерной проблематике, так и рост публикаций по вопросу гендерного образования в России. К наиболее авторитетным авторам по педагогической проблематике гендера относят – Л.И. Столярчук, Л.В. Штылеву, Л.В. Градусову, Н.Е. Татаринцеву, Т.А. Репину и др. В межпредметной области это И.С. Кон, В.Е. Каган, Т.В. Бендас, Н.Л. Пушкарева и др.

В сегодняшней педагогической реальности основным направлением работы в области гендерного образования в России является подготовка, прежде всего, научных и профессиональных кадров (учителей, врачей, родителей) с тем, чтобы они, используя полученные знания, могли квалифицированно обсуждать с детьми и подростками проблемы гендерного образования, в частности, аспекты гендерного воспитания, гендерные нормы, гендерные стереотипы, роль и место полов в обществе, а также, проблемы полового воспитания. Данная работа ведется локально и не носит систематический характер. Несмотря на достаточное количество педагогических кафедр, социологических и психологических факультетов в современных российских вузах, программа гендерного образования представлена далеко не везде, а аспекты гендерных взаимоотношений в большинстве случаев выносятся за скобки. Возможно, проблематику гендерного образования внесут в будущую Федеральную целевую программу развития образования, поскольку такая необходимость объективно созрела и выражена в значительном увеличении научных работ по данной тематике и дискурсе в обществе.

Гендерное образование в Германии. Гендерная политика в Германии была заложена позднее Российской гендерной политики, впервые проявившей себя еще в годы царствования Николая II. Тем не менее, начиная с 50-х годов XX века в немецком обществе начинает формироваться особое отношение в области взаимодействия полов. Гендерная политика первоначально воспринималась как политика в отношении женщин, политика равноправия. И только во второй половине XX века гендер и гендерология проникает во все сферы жизни общества, в том числе и в образование. Концептуальное развитие гендерной политики последнего времени выражается в появлении междисциплинарного направления Gender - Mainstreaming, то есть концепции проблематики гендера в большинстве жизненных сфер [8 ; 10].

Говоря непосредственно об образовании в Германии, можно отметить, что тема гендерного равноправия присутствует в этой стране на всех этапах образовательного пути человека. К примеру, до начала XXI века процент

мужчин-педагогов в дошкольном образовании оставался на уровне 3-4 %. При увеличении разводов (с 15 до 35 % в период с 1959 по 2005 г.г.⁴³) тематика равноправного воспитания в дошкольном образовании в буквальном смысле ложится на плечи педагогов и социальных работников. По рекомендации Европейского Союза Министерство по делам семьи подготовило и внедрило в дошкольную систему образования проект «Больше мужчин в детских садах», основная цель которого была увеличить количество мужского педагогического контингента до 20 % в учреждениях дошкольного типа⁴⁴. Профессор из Германии Хольгер Брандес по поручению Министерства по делам семьи стремится восполнить пробел в научных работах по гендерной проблематике и занимается исследованиями о влиянии пола и гендера воспитателя на развитие ребенка. «Воспитатели-мужчины привносят в мир детей разнообразие», - считает Брандес. – «Они от этого только выигрывают». Учёный считает важным, чтобы в окружении детей были взрослые – представители обоих полов.

В школьном образовании в современной Германии проводятся уроки «**Sexualkundeunterricht**» — то есть, уроки сексуального воспитания. Так, в 4 классе дети изучают такие темы как гендерные различия и функции, любовь, дружба и т.д. В 7 классе – это уже сугубо вопросы биологии пола и половой ориентации. Такой прогрессивный подход требует необходимой дополнительной квалификации по темам гендерной педагогики и психологии. Так, Рейн-Ваальский университет прикладных наук проводит обучение по программам бакалавриата и магистратуры по направлению «Пол и разнообразие» («Gender and Diversity»).

Таким образом, в ФРГ на сегодняшний день «Gender-Mainstreaming» распространен практически во всех сферах, начиная от государственной и социальной политики и заканчивая обязательным школьным и вузовским образованием. Такой подход наряду с включенностью в систему Европейской модели образования создает уникальную возможность для получения дошкольного, школьного и профессионального гендерного образования, и развития навыков в области гендерных исследований.

Сравнительная характеристика педагогических моделей гендерного образования в России и Германии:

Рассмотрим две образовательные системы с точки зрения 5 фундаментальных оснований.

- 1- Связь гендерной педагогики и истории гендера;
- 2- Связь гендерной педагогики и экономической сферы общества;
- 3- Связь гендерной педагогики и политики в сфере образования;
- 4- Наличие фундаментальных исследований и их характер;
- 5- Возможный прогресс в сфере гендерного образования и интеграция в международную систему гендерных междисциплинарных исследований.

Таблица 1.

Сравнение гендерной педагогики в РФ и ФРГ.

№	Гендерная педагогика РФ		Гендерная педагогика ФРГ	
	Достоинства	Недостатки	Достоинства	Недостатки
1.Связь гендерной педагогики и истории гендера	Педагогика пола и вопросы равноправия в получении образования начали подниматься еще в начале XX века. Пик был достигнут в период 1917-1930-х годов.	Период 30-60-х годов XX века оказался фатальным в педагогике половых и гендерных различий. До сих пор не сформирована государственная система гендерного образования в РФ	С 1970-х годов гендерные исследования проводятся в различных сферах общества. Также, как и в РФ начало положено с формирования равноправных отношений мужчин и женщин, прежде всего, в трудовой сфере.	Довольно позднее начало изучения феномена компенсировано интенсивностью и методикой системности изучения.
2.Связь гендерной педагогики и экономической сферы общества	Вопросы трудового равноправия мужчин и женщин, аспекты гендерной политики на локальных уровнях. Наличие исследований по социологии пола.	Нет значимых государственных проектов в сфере проблематики гендера.	Значимый экономический вклад в гендерное образование, в частности, проект «Больше мужчин в детских садах».	В экономическом плане образовательная модель гендерных отношений подвержена унификации с общеевропейской моделью гендерного образования.
3.Связь гендерной педагогики и политики в сфере образования	Наличие в ВУЗах и в ДОУ пилотных проектов, экспериментальных школ по внедрению гендерного образования.	Политика в сфере образования локальна, не систематична, плохо изучена с позиций компетентного, аксиологическо	Гендерная педагогика (Gender education) является частью проводимой государственной политики «Gender-	Влияние отрицательной стороны («обратной медали») проводимой политики – чрезмерная сексуализация детей и подростков,

		го и системного подходов.	Mainstreaming»	раннее тестирование на ориентацию, давление псевдопрогрессивной части общества.
4.Наличие фундаментальных исследований и их характер	Большое количество за последнее десятилетие теоретических работ по гендерной проблематике. Большой академический интерес к теме со стороны педагогов дошкольного образования и студентов педагогических вузов.	Локальность проводимых экспериментальных исследований. Снижение диссертационных исследований. Нет актуальных грантов и недостаток реализованных проектов, проводимых после 2010-15-х годов.	Большое количество специалистов по проблематике гендера, возможность получения опыта международного сотрудничества в рамках Болонской системы.	Низкое число исследований непосредственно в педагогической области, убежденность в эффективности ультрапрогрессивной модели гендерного образования.
5.Возможный прогресс в сфере гендерного образования и интеграция в международную систему гендерных междисциплинарных исследований.	Возможен при условии четкого законодательного оформления.	Отсутствие планов на анализ и более глубокое исследование систем гендерного образования в Европейских странах и в ФРГ, в частности.	Наблюдается с конца XX века как в обществе в целом, так и в образовании, в частности.	Нет четко дифференцированного подхода к гендерному образованию.

Заключение. Изучив материал по двум системам гендерного образования, можно прийти к следующим выводам:

1) В ФРГ используются инновационные методы внедрения и реформирования системы гендерного образования на всех ступенях обучения. В Германии контролирующие органы тщательно наблюдают за тем, чтобы принцип равноправия осуществлялся во всех сферах жизни общества, в том числе и в образовании. Основным достоинством системы является поиск оптимальной стратегии осуществления передачи опыта и знаний о взаимодействии полов, работа по данной тематике с разными категориями людей, как с детьми, так и со взрослыми, ориентация на международное сотрудничество и взаимодействие.

2) В РФ достоинством системы гендерного образования является ее «очерченный» характер, проявляющийся в виде отдельных направлений подготовки, а также, наличие курсов, проектов, теоретической литературы по предмету. Формируется гендерное образование стихийно и нуждается в дальнейшей законодательной доработке, фундаментализации и системном распространении на всех ступенях обучения.

Список использованной литературы:

1. Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. В 2 ч. / Под ред. Л.В. Штылевой. Мурманск, 2001.
2. Липатова С. Д. Гендерная психология и педагогика : словарь-справочник / автор-сост. С. Д. Липатова, Екатеринбург : УГТУ – УПИ, 2008. 227 с.
3. Столярчук Л. И. Гендерное образование: теоретические аспекты // Известия ВГПУ. 2006. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernoe-obrazovanie-teoreticheskie-aspekty> (дата обращения: 19.11.2020).
4. Хайнс Салли Может ли гендер меняться? / Салли Хайнс. – М. : Ад Маргинем Пресс, ABCDesign, 2019. – 144 с. : ил. – (The Big Idea).
5. Швецова А. В. О реализации принципов гендерного образования в российских вузах // Педагогическое образование в России. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-realizatsii-printsipov-gendernogo-obrazovaniya-v-rossijskih-vuzah> (дата обращения: 20.11.2020).
6. BMFSFJ : Familie im Spiegel der amtlichen Statistik. Berlin, 2003. [Bd.] 5 (25).
7. Braun L. Die Frauenfrage / L. Braun. – Berlin-Bonn: Verlag J. H. W. Dietz Nachf. GmbH, 1979. – 350 S.
8. Brehmer I. Geschlechtsspezifische Sozialisation / I. Brehmer // Arbeitsgruppe Elternarbeit. Die Schule lebt – Frauen bewegen die Schule. Dokumentation der 1. Fachtagung in Gießen 1982 und der 2. Fachtagung in Bielefeld 1983 – Frauen und Schule. – München, 1984. – Band 12. – 25 S.
9. Fried L. Ungleiche Behandlung schon im Kindergarten und zum Schulanfang. Sprachvermittelte Erziehung von Mädchen und Jungen / L. Fried // Die deutsche Schule. – 1990. – Beiheft 1. – S. 61-76.
10. Ulrich K. Das Lehrbuch der Sozialisationsforschung / K. Ulrich. – Köln, 1991. – 394 S.

РАЗВИТИЕ ТЕРМИНА ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Н.Б. Цитлидзе

аспирант кафедры педагогики

Московский государственный областной университет,

г. Москва, РФ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития термина правовой грамотности будущих учителей в современном мире.

Ключевые слова: грамотность, правовая грамотность, гражданское общество, правовое общество.

DEVELOPMENT OF THE TERM LEGAL LITERACY OF FUTURE TEACHERS

N.B. Tsitlidze

Postgraduate at the Department of pedagogy,
Moscow Region State University,
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article deals with the development of the term of legal literacy of future teachers in the modern world.

Key words: literacy, legal literacy, civil society, legal society.

Происходящие перемены в общественной, политической, экономической, правовой жизни напрямую затрагивают систему образования. Существенно расширились полномочия и одновременно с этим заметно возросли требования к личности будущего учителя, к знанию им нормативно-правовой базы, теории и практики, а также к умениям применять имеющиеся знания в реальных ситуациях. Об этом говорит анализ квалификационных требований, предъявляемых к будущим учителям при аттестации.

Многие проблемы современной системы образования вызваны недостаточным уровнем правовой грамотности будущих учителей, неумением применять нормативно-правовые акты. Таким образом, назрела объективная необходимость в детальном рассмотрении данных вопросов в теории и практике высшего образования.

Сегодня важнейшим условием становления гражданского и правового общества является правовая грамотность будущих учителей, освоение будущими учителями норм правового поведения, основ гражданственности

Термин «грамотность», является одним из важнейших показателей развития индивидуума, гражданского общества, культуры народа, страны, имеет тенденцию к расширению с ростом общественных требований к развитию индивида: от элементарных умений читать, писать, толковать (разговаривать), считать – к владению некоторым комплексом различных общественно необходимых знаний, навыков, умений, позволяющих человеку сознательно участвовать в социальных процессах.

Следовательно, термин «грамотность» выступает как некая основополагающая потребность для индивидуума и для общества в целом.

Человек, обладающий высоким уровнем правовой грамотности и культуры, разделяющий демократические ценности, – является гарантией успеха в решении задач дальнейшего совершенствования развития как правового государства, так и гражданского общества. С учетом этих и других социальных факторов полагаем, методологически, верно, начать с уяснения смысла такого ключевого понятия как «правовая грамотность». Иными словами, понятие «правовая грамотность» целесообразно вначале анализировать в контексте общепринятого понятия «грамотность», а затем уже на основе общих характеристик понятия «грамотность» следует перейти

к анализу понятия «правовая грамотность». Для должного теоретико-научного понимания правовой грамотности необходимо обратить внимание на процессы ее развития и толкования.

В нашем случае уместно, наверное, привести ряд основополагающих суждений и взглядов. Еще Цицерон слово «грамотный» (греч. Literatus) использовал для определения образованного человека [1]. А в Древней Руси грамотным стали называть умеющего читать на латыни, а после – тех, кто мог читать и писать на родном языке. Со временем понятие «грамотность» стали использовать для обозначения некоторого уровня знаний, наработанных привычек или даже уровня развития той культурной традиции, которая использует навыки чтения и письма [2].

Менялись времена, изменялось и конкретное содержание понятия «грамотности». Так, Генеральной конференцией ЮНЕСКО (Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры) на одной из сессий в 1958 г. введено понятие «грамотность» как совокупность умений, включающих чтение и письмо, применяемых в социальном контексте; при этом понятие грамотности базируется на процессе использования, применения знаний или «процедурных» знаниях, отличающихся от «декларативных» знаний» [3].

Заслуживает определенный научно-теоретический интерес и то, что в СССР в 1978 г. был принят новый дополнительный вариант определения грамотности: грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы или общины и которые дают ему также возможность пользования чтением, письмом и счетом для своего собственного развития, группы или общины [4].

Аналогичное вышеуказанному определение «грамотности» имеется и в толковом словаре Д.Н. [5], а в «Словаре профессионального образования» под редакцией С.М. Вишняковой «грамотность» – это обладание пониманием, знаниями и умениями, необходимыми для успешной деятельности в какой-либо области [6].

Таким образом, мы видим, что из приведенных толкований, более распространенным для настоящего времени в русском языке является трактовка грамотности в узком смысле – умение читать и писать. И на основе рассмотренных вышеизложенных определений грамотности мы можем отметить, что универсального определения термина «грамотность», которое отражало бы общую суть всех ее видов и разновидностей, пока не выработано. И из множества классификационных вариантов «грамотности», как правило, наиболее распространенным является выделение двух групп «грамотности», а именно общей и функциональной. В первом случае общая грамотность складывается из совокупности систематизированных знаний и базируется на адекватном понимании человеком окружающей действительности [7]. Во втором, под функциональной грамотностью понимается – способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, т.е. это тот уровень грамотности, который дает человеку

возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [8].

В сущности, функциональная грамотность содержит столько видов грамотности, сколько видов и разновидностей человеческой деятельности. К числу наиболее значимых, на наш взгляд, следует отнести такие виды грамотности как: правовая, технологическая, экономическая, политическая, социально-коммуникативная, методологическая, общекультурная и др.

Следовательно, правовая грамотность является одной из разновидностей грамотности, т.е. должна иметь свою индивидуальность. Данная классификация грамотности показывает многообразие ее видов и, тем самым, дает представление об основных элементах, из которых складываются современные стандарты грамотности. Каждый вид имеет свою классификацию, которые характеризуют грамотность и позволяют детализировать границы стандартов грамотности.

Далее следует перейти к понятию «правовая грамотность», являющемуся видом грамотности, который необходим человеку, живущему в современном мире взаимоотношений. От того, насколько будущие учителя знают свои права и обязанности, информированы о нормативно-правовых актах, принимаемых законодательной властью, умеют ими пользоваться, во многом зависит социально-экономическая ситуация в стране. Зачастую учителя не только слабо ориентируются в законах и методах защиты своих прав, но и не стремятся к повышению своей правовой грамотности. Исходя из этого исследование понятия и содержания правовой грамотности имеет весьма важное научное и социальное значение.

Ныне в научных работах учеными раскрыто понятие правовой грамотности; так, правовую грамотность ученый-юрист Вольская С.Ф. в своей работе «Современные методы активизации учебного процесса как база формирования правовой грамотности в техническом вузе» отражает как «совокупность профессионально ориентированных и граждански значимых знаний законов, умений и определенных навыков, умение руководствоваться ими в конкретной области трудовой деятельности на основе гражданской позиции личности» [9]. А.В. Терехина в статье «Правовая грамотность обучающихся как условие формирования их правовой культуры» раскрывает понятие правовой грамотности, как сформированную способность человека участвовать в демократическом сообществе, проявляющуюся в наличии у него: критичности мышления; осознания своих прав как члена человеческого сообщества; умения действовать обдуманно в условиях плюрализма – делать свой выбор и нести ответственность за его последствия; знания конституции страны и принципов построения законодательной базы; освоенности языка коммуникации; сформированных механизмов и способов саморазвития; опыта участия в демократических процедурах [10].

Определенного характера толкование, значимое для административно-правовой науки, мы встречаем в словаре «Ключевые понятия, термины, актуальная лексика»: правовая грамотность – это общее знакомство с правовыми основами государства, видами права и нормами, регулирующими

отношения людей на основе закона [11]. В данных случаях мы видим толкования о качествах правовой грамотности как определенного индивидуума – гражданина (физического лица – участника правоотношения), так и общества в целом. В целом правовая грамотность будущих учителей формируется на базе проводимой государством правовой идеологии. Они требуют правильного толкования сущности и задач правовой организации в стране, воспитания уважения к закону, внушения им необходимости соблюдения действующих и установленных правил поведения, а также защиты государством указательных, распорядительных, контрольных и административно-правовых полномочий должностных лиц. Знание будущими учителями своих прав и обязанностей, умение ими пользоваться, информированность о нормативно-правовых актах во многом определяет социально-экономическую ситуацию в стране. На сегодняшний день, будущие учителя недостаточно ориентируются в нормативно-правовых актах и методах защиты своих законных прав, но и не стремятся к повышению своей правовой грамотности. Незнание учителями своих прав и обязанностей приводит к снижению степени защищенности личности от правонарушений.

Следует подчеркнуть, что в правовом государстве каждый гражданин должен знать свои права и обязанности. Если будущие учителя будут юридически безграмотными, если будут иметь нечеткие представления о тех или иных правилах, регламентирующих их отношения друг с другом, с различными институтами и социальными группами, с государством в целом, то и законы будут функционировать неэффективно. В этом и заключается вопрос правовой грамотности учителей.

В свою очередь, наличие такого отрицательного явления как, нигилизм требует максимального использования потенциала вузов для систематического правового воспитания и просвещения будущих учителей.

Вместе с тем, нельзя отрицать, что по рассматриваемому вопросу потенциал вузов далеко не полностью используется, так как даже в теоретическом плане не рассматривается их роль в развитии правовой грамотности будущих учителей.

Считаем целесообразным сформулировать, на наш взгляд, наиболее полное понятие «правовой грамотности», которое следует понимать как целенаправленный процесс государства (его федеральных и региональных органов) и органов местного самоуправления, организуемый специально для достижения намеченных целей страны, направленных на: правовое просвещение и правовое информирование будущих учителей; развитие правового образования и воспитания будущих учителей в вузах; улучшение системы образования и подготовки будущих учителей в вузах; совершенствование деятельности государственных органов всех уровней и видов для обеспечения законности и правопорядка и повышения правосознания будущих учителей.

Безусловно, толкования о правовой грамотности и правовом сознании должны отражать точку зрения ведомственной деятельности. Учитывая

сказанное, деятельность субъектов управления в развитии правовой грамотности следует классифицировать по ряду оснований, среди которых:

а) по субъекту – коллективные (структурные подразделения); индивидуальные (должностные лица структурных подразделений);

б) по объекту – коллективные (применяется ко всем гражданам); индивидуальные (применяется к конкретному индивиду);

в) в зависимости от способа обеспечения правовой грамотности граждан – административно-профилактические меры (развитие правовой грамотности, осуществляется через профилактическую деятельность, такими средствами, к примеру, как обучение, разъяснительная работа); меры по пресечению административного пресечения (развитие правовой грамотности, осуществляется через принудительные меры противоправных действий граждан); меры административной ответственности (развитие правовой грамотности, осуществляется через юридические действия); стимулирование (развитие правовой грамотности, осуществляется через получение материального, морального или иного поощрения).

Таким образом, вопрос о правовой грамотности является достаточно дискуссионным и нуждается в более глубоком научно-практическом изучении.

Список использованной литературы:

1. Сметанинкова Н.Н. Грамотность, единственное или множественное число? (К вопросу о функциональной неграмотности) [Электронный ресурс]. / Н.Н. Сметанинкова. URL: http://www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a_uid=77

2. Франклин С. Письменность, общество и культура в Древней Руси. СПб., 2010. С. 22–23; Goody J. The Interface Between the Written and the Oral. Cambridge, 1993.

3. Электронный бюллетень № 3 Экспертного совета НМЦ Калининского района Санкт-Петербурга Серия: Образовательная политика школы Рецензенты д.п.н. Ксенофонтова, д.п.н. Тряпицына Б.В. Авво Е. С. Заир-Бек. СПб., 2007. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/919/78919/59675>

4. Кузьмин М.Н. Грамотность // Российская педагогическая энциклопедия. В 2х томах. М., 1993. Т. 1. С. 227.

5. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. Т. 1. М., 1947.

6. Вишнякова С.М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М., НМЦ СПО, 1999. 538 с.

7. Мацкевич В., Крупник С. Всемирная энциклопедия: философия. Режим доступа: <http://worvik.narod.ru>

8. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. М.: «Баланс», Издательский Дом РАО, 2003. 368 с.

9. Вольская С.Ф. Современные методы активизации учебного процесса как база формирования правовой грамотности в техническом вузе // Вестник МГТУ. Т. 9. 2006. № 4. С. 591.

10. Теоретический аспект понятия «правовая культура». / Терехина А.В. // Вестник Шадринского государственного педагогического института, 2012. № 1. С. 158–162.

11. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / Под ред. С.М. Вишнякова. М., НМЦ СПО, 1999. 538 с.

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СЕГРЕГАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Н.В. Федотова

аспирант кафедры педагогики
Московский государственный областной университет,
г.Москва, РФ

Аннотация. В статье представлены факторы и мотивы резильентности обучающихся школ с низким уровнем индекса социального благополучия в условия высокой экономической и академической сегрегации школ.

Ключевые слова: резильентность обучающихся, сегрегация образовательных организаций, индекс социального благополучия (ИСБ)

INCREASING THE RESISTANCE OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF SOCIO-ECONOMIC SEGREGATION OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

N.V. Fedotova

postgraduate student of the Department
of pedagogy of Moscow state University,
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article presents the factors and motivations for the resistance of students in schools with a low level of social well-being index in conditions of high economic and academic segregation of schools.

Key words: students' resilience, segregation of educational organizations, social well-being index (HMB)

Политическая и общенациональная задача государства сегодня – модернизация образования. Она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект, хотя интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования. Вот почему определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства. Меняются мировые системы образования.

Россия подписала Болонскую декларацию, по которой осуществляется переход на многоуровневую систему образования. Движение за повышение качества педагогического образования сегодня идет полным ходом не только в развитых странах, таких как США, Англия, Германия, но и в странах с развивающейся экономикой, где оно носит общенациональный характер, а реформы в этой сфере являются неотъемлемой частью социально-экономической политики правительств.

Наша страна также включилась в глобальные проекты по определению качества образования. Вхождение России в 10 ведущих стран по качеству общего образования является основной целью развития системы образования на период до 2024 года (в соответствии с майским Указом Президента РФ 2018

г.) [4]. Следовательно, приоритетность международных показателей качества общего образования для Российской Федерации в контексте ее среднесрочного стратегического развития сегодня становится очевидной.

Позиции России в международных сопоставительных исследованиях имеют двойственный характер: с одной стороны, она является лидером, например, по уровню читательской грамотности выпускников начальной школы, а с другой — результаты российского образования оставляют желать лучшего, например, в части навыков учащихся старшей школы, а также взрослого населения страны.

Международные исследования подтвердили линейную зависимость между качеством знаний и материальным обеспечением образовательного процесса (ИКТ, возможность расширить кругозор, языки, дополнительное образование). Для детального анализа контингент обучающихся был поделен на три группы по индексу социального благополучия (ИСБ), который включает сведения об образовании матери, социально-экономическое положение семьи. Международные тестирования Timss и Pisa и в России подтвердили выводы, что в группе с высоким ИСБ результаты оказались выше, чем в группе с низким ИСБ. Конечно, были и исключения, когда учащиеся первой группы получили высокие баллы 134- в Timss, 137- в Pisa по итогам начальной школы [3]. Однако, эти дети снижают уровень уже на второй контрольной точке, после восьмого класса, часто не продолжают обучение в старших классах школы. Результаты ЕГЭ в группе с высоким ИСБ в среднем выше, чем в группе с низким ИСБ [3].

Эта ситуация в образовании привела к экономической сегрегации школ. Появились респектабельные школы и «школы для всех». Еще в 2001 году Правительство Российской Федерации пыталось регулировать этот процесс, декларируя равные возможности повсеместного получения образования детьми и равный доступ молодым людям к получению качественного образования независимо от социально-экономического положения семьи. По сути, это еще больше усугубило ситуацию. Школы с высокими показателями получали дополнительные средства в виде грантов, что в условиях современного социума позволяло повысить уровень безопасности жизнедеятельности и комфорта участников образовательного процесса. Это привело к ротации детей и учителей.

Наряду с лицеями и гимназиями появляются конгломераты с критической массой детей с девиантным поведением и школьников с ЗПР, как правило из семей с низким ИСБ, так называемые не перспективные школы. Однако, отмечается и положительная динамика: формирование новой образовательной среды, реструктуризация малокомплектных школ, программы «Поставка школьных автобусов», «Подключение школ к сети Интернет» и другие. Это позволило нарушить линейность зависимости результатов обучения от территориального признака и повысить образовательные возможности учащихся из сельской местности.

В городах, особенно там, где были разрушены градообразующие предприятия, появляются разные типы образовательных организаций,

существенно отличающихся друг от друга как по материально-техническому обеспечению, так и по доступности новых технологий. Потребовался глубокий анализ различий контингентов по материально-экономическому статусу семей, условий, в которых обучаются дети (финансирование, кадры, материальное обеспечение), характера образовательных результатов и связи с социальными условиями работы школ. В связи с этим, необходимо выявить социальную однородность школ.

Для этой цели в исследованиях НИУ ВШЭ определено понятие «социально-экономической сегрегации школ» [3]. Вводятся понятия высокой, средней и низкой сегрегации. Сегрегация школ рассматривается участниками образовательного процесса как традиционная проблема. Высокая сегрегация способствует развитию негативных эффектов. Таких как, снижение уровня академических достижений обучающихся – «эффект сверстников» [Borman, Dowling, 2010]. С другой стороны, распространяются низкие образовательные и карьерные притязания обучающихся, что мешает учащимся поступать в ВУЗы. Как следствие, эффект прерванной образовательной мобильности или остановленного «социального лифта». Образовательная система со средним уровнем сегрегации позволяет дать средние результаты, но с положительной динамикой роста. Однако, примечателен тот факт, что 5% так называемых не перспективных школ показывают стабильные высокие результаты по ЕГЭ. [данные мин.обр.] При этом, наблюдается резильентность учащихся таких школ.

Нужно изучить факторы, которые помогают учащимся стать академически успешными. Выделение этих факторов позволит дать рекомендации, дающие детям из семей с низким ИСБ реализовать свои возможности. «Реальность в том, что сегодня образовательная среда – это и равноправный источник обучения, воспитания и развития ученика наравне с учителем» [3], который в современных условиях имеет часто даже большее значение, чем учитель в формировании познавательных мотивов. Для таких детей образование – это единственный «социальный лифт», приводящий к благосостоянию.

Резильентность обучающихся из группы с низким ИСБ является перспективой развития государства еще и потому, что в условиях когда «вычислительная мощность микропроцессоров удваивается примерно каждые восемнадцать месяцев» (закон Гордона Мура) [7], у нас наблюдается стагнация [3] результатов аттестации учащихся из группы с высоким ИСБ. Вероятно, открытый когнитивный ресурс этой группы исчерпан, а чтобы добраться до скрытых ресурсов требуются совершенно новые, может даже нейропсихологические технологии.

Российские школьники с высоким ИСБ по всем предметам «занимают более низкую позицию по сравнению с представителями других стран» [3], что в перспективе может «ограничить Россию в возможностях для развития и укрепления своих позиций в сфере образования» [3] по сравнению с другими странами.

Таким образом, в условиях современной социальной среды было бы не разумно игнорировать опыт тех 5% не перспективных школ по резильентности обучающихся из семей с низким ИСБ. Список таких школ имеется во всех годовых отчетах департаментов образования регионов. К примеру, в городе Костроме, к таким можно отнести школы № 4, 21, 29, 35, 37. (информация взята с сайтов школ). Такие школы определяют как резильентные, то есть устойчивые по отношению к внешнему неблагополучию. Резильентные школы различаются по образовательным программам, материальному и техническому обеспечению, но все они реализуют близкие «стратегии высоких ожиданий» [3], педагогической поддержки, комплексного индивидуального планирования учебных маршрутов, выращивания реальных мотивов учащихся, формирования «компас», так нужного для ориентации в жизненных потоках.

Можно выделить важные аспекты социальной работы в этих учреждениях: «решение неотложных повседневных проблем» школьников и «решение задач в перспективе, предвидение и предотвращение острых проблем» [7]. Богатый инструментарий отечественной психологии позволяет выявить одаренных школьников еще на начальном этапе обучения, не удерживают их, а при наличии желания помогают определить в образовательные организации повышенного уровня – кадетские школы, лицеи, гимназии продолжают осуществлять контроль за ними. Дети, попавшие в «благоприятную учебную атмосферу» прилежны, активны, что повышает уровень их достижений [3]. Обобщение опыта работы таких школ позволило, выявить следующие факторы резильентности учащихся:

1. В данных школах имеются программы по раннему выявлению одаренных школьников.
2. Комфортное состояние учащихся в школе в целом или в значимости отдельных предметов.
3. Демонстрация уверенности учителей в достижения обучающихся:
 - 3.1. Высокое ожидание учителей.
 - 3.2. Прозрачные требования к процессу и результатам обучения, поддержка и стимулирование образовательно-активных учеников.
4. Формирование образовательных траекторий с учетом учебных достижений и запроса на образование.
5. Наличие программ попечительского совета школы по поддержке таких ребят.
6. Повышение внутренней и внешней мотивации обучающихся.
7. Формирование здорового стиля жизни.
8. Обучение постановке стратегических и тактических целей жизни.
9. Организация предпрофильной и профильной подготовки.
10. Организация классов с углубленным изучением ряда предметов.

Подробнее остановлюсь на таких пунктах как «повышение мотивации», «формирование здорового стиля жизни» и подготовки кадров для инновационных школ. Пересечением двух первых систем является подсистема с условным названием «демонстрация достижений». Для всех детей из разных

социальных групп важно общественное признание достижений и усилий, приводящих к этим достижениям. Оно является важным механизмом становления мотивации к повышению качества знаний, особенно у младших школьников и подростков. Нужно признание и одобрение как можно более численной аудиторией. Такая возможность предоставляется сетями Интернет, в которых всегда найдется идентичное сообщество. Опасность лишь в том, что ребенок еще не умеет распознавать тоталитарные и асоциальные группы и может быть втянут в агрессивную виртуальную, а затем и в реальную среду, подталкивающую его к противоправным действиям. Мы живем в ситуации новой этики, поэтому нужно научить школьников отбору информации для размещения в сетях. Нужно «обеспечить информационную безопасность личности, такую, чтобы каждый ребенок обрел состояние безопасности прав и свобод» [5].

Для старшеклассников достижение успеха мотивировано и очень важно уверенностью в перспективе поступления в ВУЗ, а это уже признак здорового стиля поведения. Однако, признание достижений часто является ярким, но быстро затухающим интересом ребенка к выбранному предмету. Без серьезной поддержки профильного и углубленного изучения наук оно не достигнет устойчивой внутренней мотивации. Надо признать, что «российская школа обеспечивает относительно массовые возможности для глубокой подготовки школьников с высокой учебной мотивацией» [3], несмотря на то что удельный вес численности лиц, изучающих углубленно отдельные предметы, падает с 9,7% в 2013 году до 7,5% в 2017 году. (данные мин.образов.)

Таким образом, формируется цепочка действий, своего рода «социальный лифт»: воспитание привычек здорового стиля жизни – внешняя и внутренняя мотивация – профильное обучение – результативность обучающихся. В России в новом ФГОС мотивация рассматривается не только как одно из личных результатов освоения обучающимися образовательных программ, но и как фактор, связанный с достижениями учащихся.

Тот факт, что интерес к предмету, вовлеченность в уроки, уверенность в знаниях сами по себе еще не дают возможности ученику стать результативным, они начинают играть важную роль, если учитель демонстрирует высокий уровень ожидания от них. Квалификация учителей начинает играть важнейшую роль в достижении высоких результатов обучающихся с любым ИСБ. Нужно обратить серьезное внимание на педагогическую подготовку учителей, моральную мотивацию и материальную компенсацию. Ведь работа с детьми требует огромных трудозатрат, которые не всегда есть возможность пополнить.

Современной экономике нужны творческие, инициативные, энергичные люди. Чтобы обеспечить условия для подготовки таких кадров, необходимо, вместе с внедрением в образование сквозных цифровых технологий, формированием востребованной оценки качества образования создать современную инфраструктуру научно-образовательной и творческой среды для подготовки педагогов – лидеров инновационной педагогики. И тогда

заработает формула: «Лидер вырастит лидера», а рыночная идеология в образовании не погубит бескорыстный научный поиск и высокую миссию просвещения.

Список использованной литературы:

1. Илларионов, С.В., Илларионова, Л.П. Корнев, Д.В. Инновационный опыт учителя и его реализация в педагогической практике // Ученые записки Орловского государственного университета. – № 3 (80), 2018 – С. 263 – 267.

2. Российская школа: начало XXI века: [монография] / [С. Г. Косарецкий, К. А. Баранников, А. А. Беликов и др.] ; под редакцией С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. - Москва : Издат. дом Высшей школы экономики, 2019. - 429, [1] с. : цв. ил., табл.; 21 см. - (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы : серия коллективных монографий / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" Институт образования).; ISBN 978-5-7598-1955-4 : 400 экз.

3. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»//Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

4. Информационно-аналитическое обеспечение безопасности организации: (методы и модели поиска информации, использование новых информационных технологий) / Н. В. Унижаев. - Москва : ВНИИгеосистем, 2014. - 387 с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-8481-0168-3

5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г N 2765-р

6. Цифровая экономика. Учебник для вузов / И. А. Хасаншин, А. А. Кудряшов, Е. В. Кузьмин и др.; Под ред. И. А. Хасаншина. — М.: Горячая линия — Телеком, 2019. 288с.

Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Section 3. PERSONAL EDUCATION IN THE EDUCATION SYSTEM: TRADITIONS AND INNOVATIONS

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ DIGITAL-ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ

Д.Р. Абиева

ассистент кафедры педагогики и методики преподавания,
Тольяттинский государственный университет,
г. Тольятти, РФ

Аннотация. В статье рассматривается digital-трансформация школы как важный этап на пути цифровизации образования в целом. Распространение COVID-19 ускорило процесс внедрения школы в электронную образовательную среду, что способствовало стремительному переходу к дистанционному обучению. Определяется роль педагога в системе цифровой трансформации образования. Организовано социологическое исследование, цель которого - определение готовности будущего педагога к деятельности в условиях digital-трансформации школы. В статье выявляются проблемы подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности в условиях digital-трансформации школы, приведены возможные пути решения.

Ключевые слова: цифровизация образования, digital-трансформация школы, психолого-педагогическое взаимодействие, интерактивные инструменты, удаленность, онлайн обучение, интернет, современные средства обучения.

THE PROBLEM OF PREPARING THE FUTURE TEACHER FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE CONTEXT OF THE DIGITAL TRANSFORMATION OF THE SCHOOL

D.R. Abieva

assistant of the Department of «Pedagogy and methods of teaching»,
Togliatti State University,
Togliatti, Russian Federation

Abstract. The article examines the digital transformation of the school as an important stage on the path of digitalization of education in general. The spread of COVID-19 has accelerated the process of introducing schools into an e-learning environment, which has contributed to a rapid transition to distance learning. The role of the teacher in the system of digital transformation of education is determined. A sociological study was organized, the purpose of which is to determine the readiness of the future teacher to work in the context of the digital transformation of the school. The article identifies the problems of preparing a future teacher for professional activity in the context of the digital transformation of the school, and provides possible solutions.

Key words: digitalization of education, digital transformation of schools, psychological and pedagogical interaction, interactive tools, remoteness, online learning, Internet, modern means of learning.

Глобальная цифровизация экономики определяет digital-трансформацию системы образования, как необходимое условие для развития национального образовательного пространства. Эпоха «нового образования» определяет тенденции пересмотра отношения общества к цифровым трансформационным процессам применительно ко всем учебным заведениям, к системе образования в целом. Непрерывное развитие российского образования обусловлено поиском «шагов по достижению нового качества образования», стратегией накопления человеческого потенциала, а значит в этой же плоскости лежат необходимые для этого условия⁴⁵.

Термин «digitalization» имеет прямое отношение к зародившемуся в Европе направлению развития, которое оказывало воздействие на все сферы человеческой жизни – экономика, государственное управление, бизнес - структуры, образование и социальная сфера. Отличительная черта этого направления заключается в неизбежных преобразованиях каждой из сфер, обусловленных прорывом в развитии информационных технологий. Существует более 100 толкований понятия «digitalization». Каждое из них несет в себе свойства той отрасли, в которой происходит трансформация.

Энциклопедические словари и интернет-ресурсы приводят следующие виды интерпретации данного понятия. Основная идея digital-трансформации заключается в «перевод информации в цифровую форму». В США это «путь к информационному обществу, дальнейшей глобализации и транснационализации информационных связей на всей планете»⁴⁶. Еще одно толкование приводится интернет - энциклопедией Wikipedia – «оцифровка (то есть процесс преобразования аналоговых данных в цифровые наборы данных) является основой для цифровизации, которая определяется как использование цифровых возможностей»⁴⁷.

За рубежом перевод коммуникации и системы образования в цифровой формат начался еще в середине 1980-х годов, но формирование глобального образовательного пространства до сих пор находится в стадии становления.

Цифровизация образования является мощным трендом в плане реформирования и модернизации системы образования. Это революционный метод передачи знаний, «выравнивающий игровое поле для всех учащихся». Изначально digital-трансформация в педагогическом образовании приравнивалась к подготовке будущих учителей к работе в технологически насыщенной среде и освоению разнообразных цифровых приложений, способствующих, например, сотрудничеству, навыкам презентации и производству предметных знаний⁴⁸. А. Лунд, рассматривая образование в

целом и педагогическую практику в частности, поддерживает разделение функционала между человеком и цифровыми технологиями. Человек всегда был исполнителем действий, лицом, принимающим решения, и главным инициатором педагогических изысканий. Х. Хашим, восстанавливая хронологию процессов цифровизации в педагогической практике, отмечает, что изначально цифровые технологии рассматривались как простые инструменты, опосредующие образовательные усилия и деятельность. Следовательно, общество относится к цифровым технологиям как к гаджетам, которые служат людям определенным образом. В настоящее время наблюдается изменение отношений между людьми и цифровыми технологиями. Новые технологии, такие как облачные вычисления, дополненная реальность и 3D-печать, проложили путь к новому будущему образования⁴⁹.

Digital-трансформация в сфере образования охватывает все страны. Необходимо учитывать, что каждая из них движется по собственной траектории развития, поэтому процессы цифровизации неравномерны по скорости, зависят от социального, экономического или политического контекста. Трудность планирования влияния внешних факторов выступает как существенное препятствие на пути достижения цели. Одним из таких препятствий стала пандемия COVID-19. С одной стороны, это бросило вызов всей системе образования, спровоцировав массовое погружение в цифровое пространство, нарушив естественный ход осуществления цифровизации. С другой стороны, ускорило разрешения целого ряда проблем в образовании (компьютеризация, обучение педагогического коллектива осуществлять деятельность в условиях дистанционного обучения). Современные исследователи (П. Андерсон, Л. Маттссон) призывают считать ситуацию, связанную с COVID-19, катализатором для образовательных учреждений по всему миру для поиска инновационных решений, как технических, так и педагогических, в относительно короткие сроки⁵⁰. Быстрый переход к дистанционному обучению оказал давление на школы с целью использования уже существующих цифровых решений и их преобразования. Последствия такого стремительного перехода напрямую отразились на качестве обучения.

Digital-трансформация школы – трансформационный процесс перехода образовательного учреждения в новую плоскость построения образовательного процесса – цифровую. Цифровизация образования не является новообразованием на всех ступенях обучения в нашей стране. Получение высшего и среднего специального образования реализуются как в традиционном формате, так и с применением дистанционных образовательных технологий. Согласно основной цели федерального проекта «Цифровая образовательная среда», которая заключается в создании современной и безопасной цифровой образовательной среды,

обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, «новая» школа будет перезагружена к 2024 году.⁵¹

В обывательском понимании оцифровка образовательной среды происходит за счет оснащения современным оборудованием (компьютеры) и обеспечением стабильным и быстрым Интернет-соединением. Это техническая сторона процесса digital-трансформации школы. Учитывая мнение Уварова А.Ю. о цифровой школе как о «результативном использовании цифровых технологий для решения задач образования», подтверждается, что в основе этих изменений лежит техническое обеспечение современными ресурсами, без которых трансформация невозможна.⁵² Цифровизация способствует изменению педагогической практики, находя свое отражение на одном из 4 уровней.

На первом уровне происходит замещение традиционных педагогических инструментов на новые при условии сохранения их функционала. Улучшение традиционных педагогических инструментов с изменением и совершенствованием функциональности - на втором уровне. Процессы замещения и улучшения в контексте digital-трансформации школы рассматриваются как отправная точка для будущих изменений, но не приводят к качественным сдвигам в достижении современных образовательных задач.⁵³

В широком понимании digital-трансформация – инновационная деятельность в использовании цифровых технологий. Проследить этот процесс возможно при условии изменения и преобразования педагогической практики (3 и 4 уровень соответственно), когда традиционные педагогические инструменты замещаются совершенно новыми, при этом сама функциональность претерпевает существенные изменения. Качественные преобразования педагогической практики определяют результативность использования цифровых технологий для решения задач образования.

Особое место занимает педагог в системе цифровой трансформации образования. Обладая ИКТ компетентностью, теоретическими знаниями по отдельным предметным областям, он приступает к «привычному» виду деятельности, но в существенно иных условиях. «Другому поколению – другое образование» - лозунг, раскрывающий основной подход к организации педагогической деятельности. Клиповое мышление, визуальное восприятие, стремление к личной свободе, рассеянное внимание, привычка потреблять контент малыми порциями – феномен поколения Z. Именно это диктует необходимость пересмотра роли педагога в условиях digital-трансформации школы. Современный педагог перестает быть просто транслятором знаний, он приобретает новые качества, должен соответствовать образу педагога нового тысячелетия. Поэтому, появление тьюторства является объяснимым и закономерным явлением, отражающим социальный запрос общества. В условиях digital-трансформации школы при наличии полноценной технической поддержки педагог несет еще одну роль – проектировщик.

Применение разнообразных средств деятельности открывает перед учителем возможность создания (проектирования) такой образовательной среды, которая будет отвечать всем требованиям к наполненности содержания образования. Взаимодействие педагога и обучающегося в условиях цифровой образовательной среды становится основополагающим компонентом в процессе формирования мотивирующей интерактивной среды. Это позволит педагогическому коллективу пересмотреть содержание образования и персонализировать образовательный процесс под запрос конкретного ученика через разработку индивидуальной траектории обучения.

Необходимо понимать, что трансформационные процессы в системе образования не являются краткосрочными, так как не ограничиваются материальным обеспечением современными техническими средствами обучения. Учитывая изменившуюся роль современного педагога, важно определить, на каком этапе приобретение опыта деятельности в условиях цифровизации является наиболее оптимальным.

В рамках изучения данного вопроса на базе представительства Тольяттинского государственного университета в г.Сызрани было проведено социологическое исследование, цель которого заключалась в определении готовности педагога к деятельности в условиях digital-трансформации школы. Участие принимали 52 учителя средней общеобразовательной школы, а также 63 студента направления подготовки «Психолого-педагогическое образование». Студентам и преподавателям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Знакомы ли вы с понятием «цифровизация обучения»?
2. Какие компетенции современного педагога актуальны на сегодняшний день?
3. Проходили ли вы обучение технологиям применения электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности?
4. Какие элементы цифровых технологий вы используете в своей профессиональной деятельности?
5. Существует ли у Вас необходимость в обновлении или пополнении информации по вопросам цифровых технологий?
6. Испытываете ли Вы трудности психологического плана при использовании цифровых образовательных ресурсов в школе?

Результаты опроса свидетельствуют о том, что лишь 23% опрошенных педагога имеют представление о сущности цифровизации процесса обучения. Остальные педагогические сотрудники испытывают затруднения при ответе, рассматривают компьютеризацию и цифровизацию как взаимозаменяемые понятия. Среди студентов лишь 5% респондентов поверхностно знакомы с данным понятием.

Следующий вопрос напрямую связан с компетенциями, необходимыми современному педагогу. Приоритетную позицию занимает профессиональная компетенция. Это отмечают как практикующие учителя, так и студенты, будущие педагоги. Наряду с этим важными становятся следующие компетенции: гибкость и обучаемость, аналитические компетенции, владение

инновационными технологиями, понимание сущности digital-трансформации, умение работать с большими данными. Эти сведения задают направление работы для научных исследований. Возникает вопрос, обладает ли выпускник вуза подобными компетенциями для успешной профессиональной деятельности в условиях digital-трансформации школы. Готов ли он к постоянному поиску инновационных технологий, методов и способов педагогической деятельности и часто меняющейся окружающей действительности? Более того, обладает ли вуз ресурсами для формирования комплексного представления о будущей профессиональной деятельности молодого педагога. Это подтверждает необходимость проведения разъяснительной работы, обучения с целью информирования работающих педагогов о важных изменениях в образовании, где они будут выступать не только в качестве исполнителя, но и в качестве инициатора трансформации педагогической практики.

Тесно с данным вопросом связано появление новых профессий, которое предопределено уже запущенными ранее процессами цифровизации, - ментор старпа, игропрактик, координатор образовательной онлайн-платформы, разработчик образовательной траектории.⁵⁴ Перечисленные выше компетенции являются ключевыми для данных профессий.

Национальный проект «Цифровая образовательная среда» определил траекторию движения для административных органов, педагоги, в свою очередь, имеют слабое представление о том, к чему приведет данный проект, возникает путаница в понятиях, которые являются основополагающими при рассмотрении данного вопроса. Digital-трансформация школы – это не просто всеобщая компьютеризация, это педагогическая деятельность в условиях глобальной цифровизации.

На вопрос «Проходили ли Вы обучение технологиям применения электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности» смогли ответить немногие – 16% опрошенных педагогов. В связи с пандемией COVID-19 педагогический коллектив учебного заведения столкнулся с проблемой организации педагогического процесса в условиях дистанционного обучения. Учитель остался один на один с многочисленными ресурсами, которые могли быть использованы в данном случае. Каждый определил удобную для себя и обучающихся форму работы, образовательную платформу с целью компенсировать упущенное время. Инициативные и заинтересованные в результате своей деятельности смогли сориентироваться, прошли дополнительное обучение. Среди наиболее часто встречающихся - программы повышения квалификации «Цифровая трансформация школы: стратегия, сетевые проекты, новые компетенции», «Цифровые технологии и смешанное обучение»⁵⁵ (Томский государственный университет) и «Введение в цифровую трансформацию», «Цифровые технологии для трансформации школы»⁵⁶ (комплекс бесплатных программ профессионального развития

руководителей общеобразовательных организаций, разработанных при поддержке Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации). Представленные ресурсы находятся в свободном доступе, и часть из них реализуется на безвозмездной основе. Педагоги, испытывающие затруднения с ориентацией в цифровых технологиях, могут пройти обучение и использовать новые навыки в профессиональной деятельности.

Информационная насыщенность и практическая значимость программ отражается в содержании: ценностно-смысловые, методические и организационные изменения в образовании в условиях цифровизации, проектирование, производство и использование цифрового контента, обзор цифровых инструментов в образовании, цифровая трансформация взаимоотношений участников образовательного процесса.

Иначе стоит вопрос со студентами. Возникает противоречие. С одной стороны, обучение студентов педагогического профиля должно осуществляться в соответствии с актуальными тенденциями системы образования, с другой стороны, отсутствует единая траектория, которая должна быть транслирована студентам. Иными словами, как научить работать будущих педагогов по-новому, если отсутствует единая стратегия обучения в условиях цифровизации образования в школе?

Изучение элементов цифровых технологий, которые используются педагогами в их деятельности, привело к следующим результатам. В качестве самых распространенных выступают – электронный журнал/дневник и электронный учебник (77% и 69% опрошенных педагогов соответственно). Это те элементы цифровых технологий, которые используются практически каждым педагогом, как при традиционном очном обучении, так и в условиях дистанционного обучения. В настоящее время разработано большое количество подобных элементов. В условиях дистанционного обучения свою эффективность подтверждают следующие интерактивные инструменты: онлайн-проект, онлайн-конференция, онлайн-тренажеры и игры, онлайн-вебинар, создание интерактивных презентаций, инфографики и интеллект-карт. Важно понять причины, по которым они редко используются.

В Великобритании большое исследование было посвящено внедрению в учебный план относительно нового педагогического инструмента – блоггинга, способствующего эффективному активному обучению, повышению мотивации обучающихся, развитию навыков сотрудничества и взаимодействия⁵⁷.

Включение виртуальных методов обучения и серьезных развивающих игр способствует проведению высокоуровневой подготовки и формированию у обучающихся знаний, умений и опыта, необходимых для формирования их профессиональных качеств.

Геймификация - это новая технология, получившая название «игровое обучение», вышедшая далеко за рамки интеграции цифровых и онлайн-игр в

обучение. Игры - это эффективные инструменты для создания концепций и моделирования реального опыта. Один из самых простых способов вовлечь обучающихся в геймифицированное обучение - это использовать Интернет-ресурсы, такие как Kahoot, Quizlet, Quizziz, Socrative и многие другие.

Очевидно, что пробелы в понимании сущности, механизмов digital-трансформации, принципов, структуры, отсутствие опыта педагогической деятельности препятствуют выявлению конкретных элементов цифровых технологий, которые будущие педагоги могли бы использовать в своей деятельности. Поэтому возникает проблема, решение которой позволит избежать трудностей выпускнику педагогического вуза на профессиональном пути. Она заключается в обеспечении соответствующей подготовкой будущих педагогов к деятельности в условиях digital-трансформации школы. Важно определить, каким образом новые знания будут транслированы студентам. Если через основные образовательные программы, тогда возникает потребность в разработке специального курса, содержание которого будет регулярно «обновляться» по причине частых преобразований, вносимых в педагогическую практику, осуществляемую в условиях digital-трансформации. В качестве еще одного решения проблемы может выступить интеграция информационных блоков по данной теме в уже имеющиеся дисциплины – «Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях дистанционного обучения», «Современные образовательные технологии». Внесение изменений в рабочую программу дисциплины возможно только за счет перераспределения времени на изучение определенных тем, что является достаточно затруднительным.

К единому мнению по вопросу необходимости в обновлении или пополнении информации по вопросам цифровых технологий пришли и педагоги, и студенты (100% респондентов). Данная тема на протяжении долгого времени будет актуальна, так как Россия совершает только первые шаги на пути цифровизации.

Трудности психологического плана испытывает 48% опрошенных педагогов. Новые условия деятельности способствуют мобилизации сил преподавателей, в результате - постоянное пребывание в состоянии напряжения, снижение концентрации внимания, страх совершения ошибки, риск эмоционального выгорания. Это свидетельствует о том, что педагоги нуждаются не только в информационной поддержке и подготовке к работе в условиях digital-трансформации школы, но и психологической помощи. Все студенты, принимавшие участие в опросе, отмечают важность оказания психологической поддержки педагогу, особенно при новых условиях работы.

Опыт зарубежных исследователей, заинтересованных в решении данной проблемы, раскрывает потенциал эмоционального интеллекта.

Современный педагог должен проявлять высокие эмоциональные способности, которые позволят ему быть творческим, гибким и инновационным, а также способным работать в трудных ситуациях. Существующие за рубежом программы повышения квалификации по развитию эмоционального интеллекта свидетельствуют о развитии у

педагогов способности идентифицировать эмоции, которые возникают внутри них. Кроме того, в качестве результата обучения выступает лучшее понимание эффективности эмоциональных инструментов, навык организации психолого-педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса ⁵⁸. Искусство управления эмоциями становится мощным инструментом в руках педагога в эпоху цифровизации.

Разработка и включение в учебный план подобного курса, содержание которого раскрывает деятельность педагога с точки зрения сохранения и развития эмоционального интеллекта, будет способствовать психологической устойчивости всех участников образовательного процесса.

Переосмысление и реорганизация педагогической практики в эпоху цифровых технологий сложный и длительный процесс. Новое поколение обучающихся бросает вызов традиционной парадигме образования.

Визуализация, моделирование, анализ случаев и другие методы обучения, такие как исследование, являются частью учебного процесса.

Современный педагог должен быть готов нести «содержание будущего» с использованием программного обеспечения, оборудования, цифровых, технологических и социальных сетей. Интеграция непрерывного оценивания, мгновенная обратная связь, четкие цели, поощрение, проблемные ситуации и положительное подкрепление - это новая природа образования в цифровую эпоху. Это требует от преподавателей нового набора компетенций.

Результаты проведенного опроса позволили выявить условия, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности будущего педагога в условиях digital-трансформации школы:

- четкое понимание выпускниками вуза сущности, механизмов, принципов, структуры digital-трансформации школы;
- повышение цифровой компетентности выпускника вуза для работы в насыщенной цифровой образовательной среде;
- оказание психологической поддержки при формировании готовности к работе в условиях цифровизации;
- наличие практических занятий для имитации профессиональной деятельности с применением цифровых образовательных ресурсов.

Важно понимать, что процесс digital-трансформации не имеет четких ограничивающих временных рамок. Поэтому выпускники педагогического вуза должны быть готовы к возникновению различных проблемных ситуаций, как технического, так и методического плана. В этом случае новые компетенции (гибкость и обучаемость) используются для поиска выхода из ситуации. Ввиду того, что цифровизация образования только вступает в фазу реализации, современный педагог становится исследователем, так как отсутствуют конкретные технологии для внедрения «здесь и сейчас». Знание инновационных технологий будет иметь определяющее значение.

Digital-трансформация школы – закономерный процесс, внедрение которого позволит качественно изменить педагогическую практику. Успешность этого процесса определяется не только использованием современных информационных технологий, но и готовностью педагогического коллектива стать частью мотивирующей интерактивной среды.

Список использованной литературы:

1. Экспертный доклад «12 решений для нового образования» / НИУ ВШЭ, Центр стратегических разработок, 2018 // URL : https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf
2. Князев А. А. Энциклопедический словарь СМИ. — Бишкек: Издательство КРСУ. А. А. Князев. 2002.
3. Интернет-энциклопедия Wikipedia https://ru.qaz.wiki/wiki/Digital_transformation
4. Lund, A., & Aagaard, T. (2020). Digitalization of teacher education. *Nordic Journal of Comparative and International Education (NJCIE)*, 4(3), 56-71. <https://journals.hioa.no/index.php/nordiccie/article/view/3751>
5. Hashim, H. (2018). Application of technology in the digital era education. *International Journal of Research in Counseling and Education*, 2(1), 1–5. <https://doi.org/10.24036/002za0002>
6. Andersson, P., Mattsson, L.G. (2020). FUTURE DIGITALIZATION OF EDUCATION AFTER COVID-19. The future of education. <https://www.hhs.se/en/research/sweden-through-the-crisis/future-digitalization-of-education-after-covid-19/>
7. Национальные проекты России. Образование. <https://projectobrazovanie.ru/#project20>
8. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2018. 168 с.
9. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>
10. Дополнительное профессиональное образование в Национальном исследовательском Томском государственном университете. <https://dpo.tsu.ru/programs/training2.php>
11. Цифровая трансформация школы <https://dt.ranepa.ru/>
12. Luca Di Gregorio & Fran Beaton (2019) Blogs in the modern foreign languages curriculum. A case study on the use of blogging as a pedagogic tool and a mode of assessment for modern foreign languages students, *Higher Education Pedagogies*, 4: 1, 406-421, DOI: 10.1080/23752696.2019.1644660
13. Нен, М. (2020). Преподавание эмоционального интеллекта: Академический курс для преподавателей больниц. *Непрерывность образования*, 1(1), 22-36. Дой: <http://doi.org/10.5334/cie.13>

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

А.О. Акимова

ассистент кафедры МОиГТ, аспирант МГОУ
г.Москва, РФ

Аннотация. В статье раскрыты отличия компетентностно-ориентированного обучения от традиционного, определена структура компетентности как показателя качества образования, охарактеризованы технологии формирования каждого компонента компетентности, особое внимание уделено технологиям формирования ценностей и витагенного опыта учащихся.

Ключевые слова: компетентность, технологии компетентностно - ориентированного обучения учащихся и студентов, ценности, витагенный опыт.

EDUCATIONAL WORK IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION: STATE, PROBLEMS, DEVELOPMENT PROSPECTS

A.O. Akimova

Assistant of the Department of MPHT, postgraduate student of MGOU
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article reveals the differences between competence-oriented traditional teaching, defines the structure of competence as an indicator of the quality of education, describes the technologies for the formation of each component of competence, pays special attention to the technologies of forming the values and vitag of students' experience.

Key words: competence, technologies of competence-based teaching of pupils and students, values, vitagenic.

Вступление. Внедрение компетентностного подхода (КП) к обучению молодежи в учебных заведения РФ приобрело статус нормативного требования и стало одним из направлений модернизации высшего и общего среднего образования. Объективным требованием реализации КП к обучению является необходимость технологической адаптации учебно-воспитательного процесса к новым требованиям общества. Анализ опыта работы учителей школ и преподавателей вузов свидетельствует, что традиционными педагогическими технологиями, разработанными для учебного подхода, невозможно продуктивно формировать компетентности учащихся и студентов. Итак, актуализируется проблема обновления арсенала педагогических технологий, которыми должны обладать учителя школ и преподаватели вузов как процессуальной основой реализации компетентностного подхода к обучению молодежи.

Анализ литературы. Обзор литературы по вопросам компетентностного подхода к обучению естественных дисциплин позволил прийти к выводу, что данная проблема достаточно подробно исследована на дидактическом и методическом уровнях, но на уровне внедрения в практику обучения осталась не решенной ряд проблем, среди которых технологическое обеспечение

компетентностного обучения учащихся и студентов требует усиленного внимания ученых и практиков.

Цель статьи состоит в подготовке педагогов к осознанному выбору технологий компетентностного обучения (КО) учащихся/студентов естественных дисциплин.

В состав задач, связанных с достижением цели, вошли: определение понятийного аппарата исследования; выяснение различий между традиционным и компетентностным обучением; диагностирование готовности учителей и преподавателей ВУЗОВ к компетентностно-ориентированного обучения учащихся/студентов; определение критериев выбора технологий обучения с позиций их возможностей в формировании всех видов компетенций субъектов обучения.

Основной текст. Изучение нормативных документов, регламентирующих учебный процесс [1, 2], позволило установить, что переход на КО школьников официально закреплено приказом «Об утверждении критериев оценивания учебных достижений учащихся», где: а) приводится определение компетентности как приобретенной в процессе обучения интегрированная способность ученика, которая состоит из знаний, умений, опыта, ценностей и отношения, которые могут целостно реализовываться на практике; б) предлагается трехуровневая иерархия компетентностей, которая включает: предметные, межпредметные и ключевые (УК), которые являются наиболее универсальными, формируются средствами межпредметного и предметного содержания и способствуют овладению социальным опытом, навыками жизни и практической деятельности в обществе; в) в состав УК включено: учебно-познавательную, социально-трудовую(кооперативную), здоровьесберегающую, общекультурную (коммуникативную), и информационную компетентности. По значимости для жизни ведущее место в этой иерархии занимают ключевые компетентности, поэтому внимание учителей к их формированию должно быть максимальным.

Анализ публикаций [4,5,6], связанных с определением структуры компетентности как готовности и способности человека к определенному виду деятельности, дал основания для выделения в ней трех компонентов: когнитивного, деятельностного, личностного (цели, мотивы, ценности, рефлексия). В зависимости от видов деятельности (а соответственно и вида компетентности) состав каждого из этих компонентов должен обеспечивать субъектов обучения знаниями об особенностях конкретного вида деятельности, набором способов действий и потребностью в ее осуществлении.

Ориентация на компетентности как показатели качества образования задает принципиально иную логику организации учебного процесса, а именно логику постановки и решения задач и проблем, причем не только и не столько индивидуального, сколько группового, парного, коллективного характера. Соответственно перед учителем/преподавателем ВУЗА встает задача не заставлять, а мотивировать учеников/студентов к той или иной деятельности, формировать потребность в выполнении поставленных задач, способствовать

получению опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к знаниям и к процессу их получения. В координатах компетентностно-направленного образования педагог должен выступать не столько источником знаний и контролирующим субъектом, сколько организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся/студентов, их консультантом и помощником (фасилитатором).

Компетентностный подход смещает акценты с накопления нормативно определенных знаний, умений и навыков на формирование и развитие способности практически действовать, применять опыт успешных действий в конкретных ситуациях.

Компетентностный подход предполагает не усвоение отдельных оторванных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется подход к отбору системы методов, форм и средств обучения. Преимущества приобретают методы, которые способны обеспечить овладение учащимися / студентами соответствующими компетенциями, а, следовательно, и функциями, которые они выполняют в образовании.

Учитывая требования к выбору форм обучения, которые бы способствовали формированию ключевых компетентностей, в наиболее благоприятные включены: индивидуальная, групповая и коллективная формы работы, дистанционное и традиционное обучение.

Комбинирование приведенных методов, форм и средств обучения дает возможность разнообразить учебный процесс, усилить в нем деятельностьную составляющую, направить ее на формирование всех видов компетенций.

Подготовка учителей к учету жизненного опыта учащихся / студентов как составляющей компетентностей в процессе обучения предусматривает необходимость их ознакомления с понятиями: а) жизненного (витагенного) опыта как информации, ставшей достоянием личности, сосредоточена в резервах долгосрочной памяти и «находится» в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватных ситуациях. Витагенный опыт представляет собой сплав мыслей, чувств, поступков, прожитых человеком, которые представляют для него самодостаточную ценность; б) витагенной информации как таковой, которая может перейти в витагенный опыт путем осуществления трех стадий: первичного восприятия информации; оценочной фильтрации информации; создания установки на запоминание данной информации с приблизительным термином "сохранение", который определяется ее значимостью, жизненной и практической направленностью; в) витагенных технологий обучения, которые основаны на актуализации жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в учебных целях.

Вывод: Переход современного образования на компетентностный, измерение ее качества обуславливает потребность в критическом переосмыслении накопленного опыта обучения школьников и студентов (будущих учителей) и разработке технологий обучения, которые бы обеспечивали всестороннее развитие их личности, способствовали самовыражению. Среди технологий компетентностно-ориентированного

обучения наиболее эффективными являются те, что основываются на личностном и деятельностном подходах к организации учебного процесса. Их комбинирование дает возможность разнообразить учебный процесс, усилить в нем деятельностную составляющую, направить его на формирование компетентностей субъектов обучения.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования; Просвещение - Москва, 2014. - 623 с.
2. Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся" / [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-rosobrnadzora-n-590-minprosveshchenija-rossii-n-219-ot/>
3. Сергеев И. С., Блинов В. И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие/ И. С. Сергеев, В. И. Блинов.-М.: АРКТИ, 2007.-132 с.
4. Виноградова Н. А., Иванова Т. Е., Микляева Н. В., Травинова Г. Н., Цветкова Т. В. Конструктор образовательный программы детского сада; Сфера - Москва, 2012. - 224 с.
5. Зыкова С. С., Зыкова М. А., Соловьева Т. А. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования глухих детей. Проект; Просвещение - Москва, 2013. - 577 с.
6. Коробейников И. А., Инденбаум Е. Л., Бабкина Н. В. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития; Просвещение - Москва, 2013. - 487 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КИНОКЛУБ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Т.В. Алексеенко

доцент Московского педагогического государственного университета,
г. Москва, РФ

И.А. Горбенко

доцент Московского педагогического государственного университета,
г. Москва, РФ

Т.Б. Киселева

доцент Московского педагогического государственного университета,
г. Москва, РФ

Т.Л. Кузьмишина

доцент Московского педагогического государственного университета,
г. Москва, РФ

М.С. Сотникова

доцент Московского педагогического государственного университета,
г. Москва, РФ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования киноклуба в качестве формы воспитательной работы с обучающимися; акцентируется внимание на воспитательном компоненте Федеральных государственных образовательных стандартов; обосновывается необходимость воспитательной работы на всех ступенях образования, в том числе – при обучении будущего педагога; представлена методика воспитательной работы со студентами педагогического вуза в формате психологического киноклуба.

Ключевые слова: воспитание, формы воспитательной работы со студентами, киноискусство, кинопедагогика, психологический киноклуб.

PSYCHOLOGICAL CINEMA CLUB AS A FORM OF EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

T.V. Alekseenko

Associate Professor Moscow Pedagogical State University,
Moscow, Russian Federation

I.A. Gorbenko

Associate Professor Moscow Pedagogical State University,
Moscow, Russian Federation

T.B. Kiseleva

Associate Professor Moscow Pedagogical State University,
Moscow, Russian Federation

T.L. Kuzmishina

Associate Professor Moscow Pedagogical State University,
Moscow, Russian Federation

M.S. Sotnikova

Associate Professor Moscow Pedagogical State University,
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article discusses the possibilities of using the cinema club as a form of educational work with students; attention is focused on the educational component of the Federal State Educational Standards; the necessity of educational work at all levels of education is substantiated, including during training of a future teacher; the methodology of educational work with students of a pedagogical university in the format of a psychological film club is presented.

Key words: education, forms of educational work with students, cinematography, cinematography, psychological cinema club.

На сегодняшний день в воспитании детей и юношества важное значение приобретает создание такой образовательной среды, которая способна решать

задачи комплексного воспитания. В распоряжении Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что необходимо создавать «условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития»⁵⁹, формировать «предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений»⁶⁰. Таким образом, воспитательный процесс пронизывает все области жизни нашего общества и актуализирует необходимость совершенствования форм и методов воспитания обучающихся.

Воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования подразумевает как примерные программы воспитания и социализации обучающихся, так и требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» указывает, что «объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы», а одной из профессиональных задач выпускника – «осуществление обучения и воспитания в сфере образования».

Среди особо значимых в контексте воспитания компетенций можно обозначить такие как:

- «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности».

Становится понятным, что студенты в процессе профессионального обучения сами становятся активными субъектами не только образовательного, но и воспитательного процесса, формируя багаж не только знаний, но также умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

В Профессиональном стандарте педагога воспитательная деятельность является одной из трудовых функций в рамках функциональной карты вида профессиональной деятельности. Обозначим некоторые трудовые действия по воспитательной деятельности педагога в контексте Профессионального стандарта:

– «реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– проектирование и реализация воспитательных программ;

– реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Таким образом, воспитание сегодня органично включается в комплекс учебно-воспитательной работы образовательных организаций всех уровней. В особенности, это становится актуальным в процессе подготовки студентов педагогического вуза, поскольку именно педагог играет огромную роль в воспитании школьников.

Если вся система просвещения, педагогический процесс, его теория и практика не подразумевают воспитательного компонента, то это значит, что нарушается нормальная работа всей образовательной среды. Педагогу сегодня необходимо знать «основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий».

В соответствии с изложенными выше представлениями считаем формат психологического киноклуба одной из эффективных форм воспитательной работы со студентами педагогического вуза.

Развитие у студентов педагогического вуза способности понимать киноискусство, получать от него эстетическое наслаждение и нуждаться в нем подготавливает почву для использования кино при решении образовательных задач, поскольку вскрывает реальные противоречия нашей жизни, давая им оценку с точки зрения автора, зрителей, критиков. Здесь философия (как сердцевина научного мировоззрения), психология и искусство идут навстречу друг другу в своем комплексном воспитательном воздействии на личность.

С помощью кино человек может лучше узнать мир, других людей, иногда открыть в себе неведомые ранее качества или стремления. Удивительным образом, наблюдая развертывающийся сюжет, изложенный сценаристом, в зрительных образах, созданных оператором, по задумке режиссера, зритель, как писал великий кинематографист Головня А.Д., чувствует «так, как это делают герои (кинофильма)».

По словами Тарковского А.А., человек стремится в кино «за жизненным опытом, потому что кинематограф, как ни одно из искусств, расширяет, обогащает и концентрирует фактический опыт человека».

Соглашаясь с автором, скажем, что кино обогащает и концентрирует опыт не только человека, но и человечества в целом. Оно дает неограниченные возможности для анализа различных явлений, их эмоционального проживания, развития эмпатии, понимания индивидуальных различий людей, изучения творческого потенциала человека и мн. др. Поэтому возможности

использования кинематографа в профессиональной деятельности преподавателей в системе высшего образования чрезвычайно велики.

На сегодняшний день в науке существует даже отдельное направление – кинопедагогика, под которой понимают отрасль образования, изучающую закономерности, формы и методы воспитания человека с помощью экранного искусства. Кино, в данном контексте, выступает не только инструментом воспитания, но и методическим материалом для реализации воспитательной функции.

Стоит заметить, что впервые в отечественной педагогической литературе начали появляться идеи о возможности использования «синематографа» в педагогической практике еще в 1897 году. В начале XX века в России стало развиваться учебное кино (обучающие фильмы с дидактической основой и минимальным игровым сюжетом, либо без него), а также в учебном процессе стали использоваться и художественные фильмы⁶¹. В настоящее время применение художественных, документальных, учебных и анимационных фильмов в учебном процессе широко распространено в нашей стране и за рубежом. Их включают в работу с обучающимися самого разного возраста: от маленьких детей в ходе раннего развития и дошкольного образования, до взрослых людей-слушателей различных курсов повышения квалификации и в рамках дополнительного образования взрослых.

Однако, в формате психологического киноклуба для студентов педагогического вуза целесообразно делать акцент не на учебных или документальных фильмах, а на художественных, поскольку идеи таких фильмов воспринимаются молодыми зрителями «не как сторонняя и чуждая их личности сила, а как вызревшая внутри их самих».

Таким образом, именно художественные фильмы позволяют осуществлять формирование и воспитание личности в нужном направлении: с более ранних и простых элементов ее психологической структуры – с интересов – к формированию ценностных и мировоззренческих структур личности. Интересы как будто «пронизывают другие стороны и качества личности студента – установку, ориентацию, направленность, придают им общественную значимость» и формируют в сознании обучающихся систему образов, утверждающих определенное отношение к жизни, к профессии, к обществу и к самому себе.

Работа в киноклубе имеет свой алгоритм и реализуется в течение нескольких этапов: предварительный выбор одной из актуальных для современной молодежи тем для обсуждения; формулировка проблемы, заключенной в теме; подготовка и презентация этой проблемы участникам клуба; совместный просмотр фильма и его обсуждение в форме свободной дискуссии.

Примерный список тем для обсуждения: «Что значит быть взрослым?», «Поговорим о смысле жизни?», «Человек рожден для счастья?»,

«Взаимоотношения юношей и девушек», «О любви и не только», «По соображениям совести», «Идеал мужчины и женщины: каков он сегодня?», «Что такое семейные ценности?», «Ребенок – это радость или ответственность?», «Путь к успешной карьере», «Какой учитель нужен современной школе?», «Особенные дети в школе и дома», «Все разные, все равные!» и др.

Отметим, что подбор кинофильма для просмотра и обсуждения в киноклубе – очень важный этап работы. Фильм подбирается как иллюстрация к заявленной теме обсуждения. Например, для многих студентов оказывается значимой проблема сепарации от родителей. В этой связи для обсуждения темы «Что значит быть взрослым?» можно использовать фильм «Ключ без права передачи» Динары Асановой (1976 г.). При обсуждении этого фильма фокус внимания важно направлять не только на анализ поведения героев, но и на раскрытие мотивов, целей и ценностей, которые за этим стоят. При этом, главная задача ведущего заключается не столько в «правильной» трактовке событий фильма, сколько в организации с помощью вопросов такого взаимодействия, при котором происходит открытый обмен мнениями и самовыражение. Например:

- В чем причина конфликта Юлии, главной героини, и ее родителей?
- Что значит «ключ» от сердца класса?
- Оправдана ли позиция Марины Максимовны, молодого классного руководителя и учительницы литературы, в отношении ее коллег? и т.п.

Если фильм Динары Асановой снят много лет назад и в настоящее время является классикой российского кино, то фильмы «Перед классом» Питера Уэрнера (2008 г.) и «Класс коррекции» Ивана Твердовского (2014 г.) сняты относительно недавно. Эти фильмы, главные герои которых подростки с особыми возможностями здоровья, поднимают проблему выбора человеком своего пути, позволяют обсудить, как трудности, встреченные на этом пути, и их преодоление меняют человека, что значит «оставаться собой» несмотря на обстоятельства.

Всесторонне рассмотреть данную проблематику и феноменологию позволяет также анализ фильма «Тэмпл Грандин» режиссера Мика Джексона (2010 г.). Работа над фильмом не только помогает студентам познакомиться с проявлениями и симптоматикой аутизма, но и взглянуть на это расстройство с исторической точки зрения, затронуть проблемы и задачи семьи, в которой растет такой ребенок, задуматься над отношением общества, и, вслед за этим – своим личным отношением к «особым» детям и «инаким» людям.

Ряд кинокартин позволяет затронуть тему философских категорий и ценностей, как, скажем, фильм режиссера Йозефа Вильсмайера «Спящий брат» (1995 г.) по роману Роберта Шнайдера. Неразделенная любовь, злоба и коварство людей толкают героя фильма, одаренного юношу, на безропотный и молчаливый протест, который приводит к непредсказуемым последствиям. Некоторые фильмы, наоборот, помогают не забывать про юмор, необходимый в любой профессии, в том числе – и в столь серьезной профессии педагога, напоминают, что подобный взгляд не помешает при обращении даже к самым

ответственным темам, как в отечественной кинокартине режиссера Ильи Фрэза «Чудак из пятого «Б»» (1972 г.).

Многие фильмы «прямо обращаются к зрителям с призывом вести совместные поиски решения острых нравственных проблем»⁶². Так, дискуссионный запал явно ощутим в кинокартинах Юлия Райзмана «А если это любовь?» (1961 г.), Ильи Фрэза «Вам и не снилось» (1981 г.), Андрея Кудиненко «Розыгрыш» (2008 г.), Сергея Мокрицкого «Я – учитель» (2016 г.) и др.

«Эффект сопереживания» помогает включать студента в проблемные жизненные ситуации. Такой фильм освобождает преподавателя от необходимости продумывать систему конкретных убедительных коллизий, которые требуют от молодого человека самостоятельного решения той или иной проблемы. Отпадает потребность в словесной постановке нравственных задач – это прodelывает экран. Преподавателю достаточно обратиться к аудитории с вопросом «А как бы вы поступили?» и предложить самостоятельно завершить сюжетную историю, увиденную на киноэкране»⁶³, – пишет Пензин С.Н.

Однако выбор фильма для просмотра и анализа может быть продиктован и его возможностью решать одновременно несколько педагогических задач. Например, при просмотре и последующем обсуждении фильма «Муму» французского режиссера Жоэля Сериа (2010 г.), посвященном проблеме взаимоотношений между учительницей по прозвищу Муму и 11-летним мальчиком Роже, студенты, во-первых, знакомятся с историческими аспектами мировой педагогики – системой образования послевоенной Франции, видами школ и частной методикой преподавания. Во-вторых, в фильме представлен материал, позволяющий проанализировать личность учителя. С одной стороны, это человек, преданный своему делу, с другой – не отличающийся выдержкой, терпением, толерантностью, т. е. теми характеристиками, которые в современной педагогике выступают обязательными требованиями к личности учителя.

Анализ личности Муму обращает участников клуба к рефлексии своей профессиональной позиции: студент в этот момент не просто оценивает персонаж фильма, но и задумывается над тем, а обладает ли он необходимыми качествами для своей будущей профессии. Через проживание сильных чувств, вызванных просмотром сцен фильма, он получает возможность задуматься над своими жизненными и профессиональными ценностями; через обсуждение темы отношения к детям каждого из взрослых персонажей фильма, анализ причин их поступков (в том числе – их агрессивных реакций, обращенных к детям) – обращается к такой теме как изменение отношения к детям и детству в истории человечества и к вопросу травматизации отдельных

людей и общества в целом в результате глобальных катастроф, какой, безусловно, являлась Вторая мировая война.

Семейная ситуация мальчика – главного героя картины – никого не может оставить равнодушным, поэтому необходимо достаточное время посвятить анализу возможных причин такого несправедливого отношения родителей к ребенку. Наконец, обсуждение должно коснуться таких экзистенциальных тем как любовь, уважение (и самоуважение), доверие, безопасность. Таким образом, материал фильма «Муму» позволяет не только расширить представления студентов о педагогической профессии и личности педагога, полученные в процессе изучения блока психолого-педагогических дисциплин, но и решать задачи воспитания нравственно-этического и духовного отношения к семейным и общечеловеческим ценностям.

Мы видим, что воспитательную работу со студентами не стоит ограничивать только учебным процессом. Она должна входить во всю экосистему образования. При этом главной особенностью воспитания студента в настоящее время является то, что в рамках этого процесса осуществляется не только формирование всесторонне и гармонично развитой личности, но и личности, способной к преобразованию действительности. Формат психологического киноклуба обладает такими возможностями. Во-первых, он дает неограниченные возможности для анализа различных явлений, их эмоционального проживания, развития эмпатии, понимания индивидуальных различий людей, изучения творческого потенциала человека; во-вторых, позволяет студентам осознать свои собственные мотивы, переживания и особенности поведения; а, в-третьих, развивает у них практические компетенции, необходимые для проведения подобных занятий с детьми и подростками.

Так или иначе, любое заседание киноклуба – это удивительная и неповторимая возможность для каждого через рефлексивный анализ кинематографического материала повысить собственную готовность к саморазвитию, самовоспитанию и профессиональному самосовершенствованию. При этом можно сказать, что последнее справедливо как для студентов, так и для преподавателей – участников киноклуба.

Список использованной литературы:

1. Головня, А. Д. Мастерства кинооператора / А.Д. Головня. – М.: Книга по требованию, 2013. – 237 с.
2. Иванова, Л.А. Линия кинообразования в педагогике России (конец XIX – XX вв.) / Л.А. Иванова // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири *Magister dixit*. – Иркутск: Евразийский Лингвистический институт в г. Иркутске – филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», 2012. – № 2. – С.73-93.
3. Пензин, С.Н. Кино как средство воспитания / С.Н. Пензин. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1973. – 152 с.
4. Профстандарт педагога [Электронный ресурс]. – URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/> (дата обращения: 10.11.2020 г.)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

[Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 10.11.2020 г.)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) [Электронный ресурс]. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 10.11.2020 г.)

7. Тарковский, А. А. Запечатленное время / А.А. Тарковский; автор-сост. П. Д. Волкова // Андрей Тарковский: Архивы. Документы. Воспоминания. – М.: ИД «Подкова»; Эксмо-пресс, 2002. – С. 95-348.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.А. Алисов

профессор Московского государственного педагогического университета,
г. Москва, РФ

Д.Ю. Калинин

аспирант Московского государственного педагогического университета,
г. Москва, РФ

Аннотация. В статье описаны специальные учебно-практические задания, предназначенные для организации работы младших школьников с информацией, разработанные авторами в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Приводятся примеры заданий, а также сопроводительного иллюстративного материала к ним (в виде столбчатой и линейной диаграмм). Раскрывается педагогический потенциал каждого из рассматриваемых видов заданий, в контексте формирования информационной культуры младших школьников. Работа проведена в русле концепции развивающего обучения и выходит за рамки методики преподавания отдельных учебных предметов начальной школы.

Ключевые слова: младший школьный возраст, формирование информационной культуры, виды информации, работа с информацией, наглядные средства.

USE OF SPECIAL TRAINING AND PRACTICAL TASKS IN THE PROCESS OF FORMATION OF INFORMATION CULTURE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

E.A. Alisov

Moscow City University,
Moscow, Russian Federation

D.YU. Kalinchenko

Moscow City University,
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article describes special educational and practical tasks designed to organize the work of junior schoolchildren with information, developed by the authors in accordance with communicative and cognitive tasks. Examples of tasks are given, as well as accompanying illustrative material for them (in the form of columnar and linear diagrams). The pedagogical potential of each of the considered types of tasks is revealed, in the context of the formation of the information culture of junior schoolchildren. The work was carried out in line with the concept of developmental education and goes beyond the methodology of teaching individual educational subjects of primary school.

Key words: junior school age, formation of information culture, types of information, work with information, visual aids.

В последние десятилетия проблема организации работы обучающихся с информацией находит разноплановое отражение в научных работах широкого профиля. Учитывая многозначность понятия информации, ученые характеризуют этот вид работы в различных видах деятельности участников образовательных отношений.

Исходным пунктом решения обозначенной проблемы выступает формирование информационной грамотности, ее уровень соотносят с информационной культурой, придавая последней статус системообразующей категории. Высокий уровень информационной культуры рассматривается как ключевой ориентир в информационном поле, определяющий закономерности формирования персонального информационного пространства.

К действиям, освоение выполнения которых является необходимым для работы младших школьников с информацией, относятся: количественный и качественный анализ информации, перевод ее в знаковую форму, выделение признаков обрабатываемой информации, ее специфических свойств и средств структурирования, построение суждения на конкретном фактическом материале, выбор способа обработки и интерпретации полученной информации.

В научно-методических работах подчеркивается, что в процесс организации работы младших школьников с информацией необходимо включать специальные учебно-практические задания, особенно с использованием нетекстовой формы представления информации (диаграмм, таблиц, схем), вопросы на понимание, на осознание материала.

Цель данной работы – сконструировать и описать систему специальных учебно-практических заданий, предназначенных для организации работы младших школьников с информацией, представленной на столбчатых и линейных диаграммах.

Приведем пример задания. На столбчатой диаграмме (рисунок 1), состоящей из трех пар прямоугольников, показано, на каких музыкальных инструментах учатся играть первоклассники. Под каждой парой столбцов указаны виды музыкальных инструментов, а высота прямоугольников соответствует количеству первоклассников, обучающихся игре на этих инструментах. Обучающимся нужно найти информацию, ответив на вопросы: на каком музыкальном инструменте учится играть большинство первоклассников? на каком музыкальном инструменте учится играть больше

мальчиков, чем девочек? Поиск ответов на приведенные вопросы подразумевает количественный анализ информации. Выполняя подобные задания, младшие школьники получают опыт проведения исследования, построения суждения на конкретном фактическом материале.

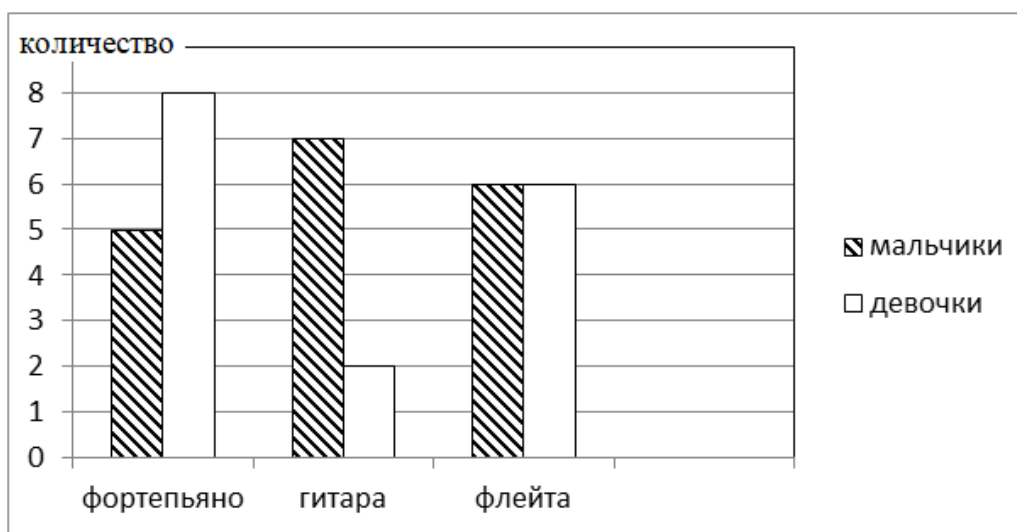


Рисунок 1. Пример сопроводительного иллюстративного материала к заданию для младших школьников по работе с информацией, представленного на столбчатой диаграмме.

Представление одной и той же информации с помощью разной по степени абстракции наглядности позволяет сформировать у младших школьников умение видеть не только признаки обрабатываемой информации, но и специфические свойства средств ее структурирования. В дальнейшем это даст обучающимся возможность осуществлять целенаправленный выбор способа обработки и интерпретации полученной информации, что будет способствовать ее более глубокому, системному анализу.

Столбчатую диаграмму можно использовать не только в уже готовом виде, но и предлагать подробную инструкцию выполнения действий по ее созданию (с образцом). Тогда младшим школьникам нужно будет сориентироваться в расположении данных с помощью системы координат. Совмещение показателей по двум направлениям является сложной учебной задачей, которая выполняется младшими школьниками под руководством педагога. Определение количества мальчиков (или девочек) по вертикали и названия музыкального инструмента по горизонтали позволяет получить точные данные. Кроме этого, в отличие от таблицы, на столбчатой диаграмме сразу видна величина показателя, позволяющая ответить на вопрос (не прибегая к арифметическим вычислениям): на сколько больше (или меньше)?

Усложнение средства фиксации информации оправдано еще и потому, что столбчатая диаграмма позволяет подготовить младших школьников к восприятию более абстрактных средств демонстрации. В начальной школе обучающиеся для поиска и обработки информации начинают использовать также линейные диаграммы.

Так, младшим школьникам можно предложить рассмотреть линейную диаграмму (рисунок 2), в которой, так же, как и на столбчатой, данные расположены по двум направлениям: по вертикали указано количество первоклассников, а по горизонтали – названия музыкальных инструментов. Отличие заключается в том, что нет прямоугольников, а есть точки, зафиксированные на той же высоте, что и верхняя граница прямоугольников. Эти точки соединены между собой, образуя ломаную линию, имеющую свое значение. В представленном примере сплошная линия соответствует количеству мальчиков, а пунктирная – количеству девочек. Чтобы визуально подтвердить общность расположения данных в столбчатой и линейной диаграммах, можно показать обучающимся, как здесь располагались бы столбики, опустив перпендикуляр от точек к горизонтали, получив отрезки, напоминающие привычные младшим школьникам прямоугольники. Можно выполнить и обратные действия, прочертив ломаные линии (такие же, как на линейной диаграмме) на знакомой им столбчатой диаграмме. Поиск общего и различного в расположении данных на разных средствах визуализации информации позволяет более глубоко понять функциональные возможности используемых средств, расширить возможности обучающихся при осуществлении самостоятельного, осознанного ими выбора.

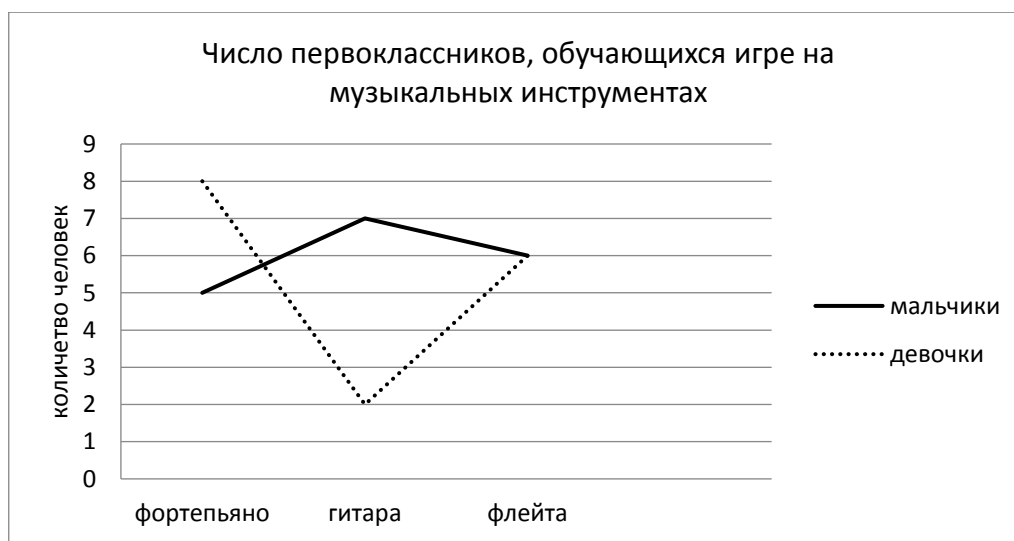


Рисунок 2. Пример сопроводительного иллюстративного материала к заданию для младших школьников по работе с информацией, представленного на линейной диаграмме.

Задания, требующие найти нужную информацию, используя линейную диаграмму, могут быть аналогичными тем, которые младшие школьники выполняли при работе со столбчатой диаграммой. Можно также предложить определить, на каком музыкальном инструменте учиться играть наименьшее количество девочек? какой музыкальный инструмент чаще выбирают мальчики? и др.

На линейной диаграмме можно отобразить больше информации, чем на столбчатой диаграмме. Например, указать количество мальчиков и девочек,

обучающихся игре на музыкальных инструментах, не одного класса, а нескольких, используя ломаные линии разного цвета или штриховки.

Систематическое и целенаправленно организованное обучение поиску и обработке информации с помощью наглядных средств разной степени абстракции способствует развитию информационной деятельности младших школьников. Прежде всего, это связано с тем, что в процессе выполнения подобных учебно-практических заданий происходит развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения); развиваются навыки работы с различными способами представления информации; происходит развитие пространственных представлений, формирование познавательного интереса. Все это будет способствовать гармоничному развитию младших школьников, в соответствии с требованиями современного информационного общества⁶⁴, и поможет их успешной самореализации в течение всей последующей жизни.

Таким образом, организация работы младших школьников с информацией является конкретным направлением решения проблемы формирования их информационной культуры.

В аспекте повышения степени абстракции, применяемые в начальной школе при организации работы обучающихся с информацией наглядные средства могут быть представлены в виде иерархической цепочки: таблица, требующая работы с текстовой информацией – таблица, требующая работы с числовой информацией – столбчатая диаграмма – линейная диаграмма. Рекомендуется осуществлять педагогическое сопровождение работы младших школьников с информацией в приведенном направлении усложнения наглядных средств.

Специальные учебно-практические задания, предназначенные для организации работы младших школьников с информацией, должны быть практико-ориентированными, вызывающими познавательный интерес, связанными с жизненными ситуациями младших школьников (так, в описанном комплексе задания содержали информацию об обучении первоклассников игре на музыкальных инструментах), что будет способствовать соотнесению ими результатов работы с действительностью.

Список использованной литературы:

1.Аверин, С.А., Алисов, Е.А., Муродходжаева, Н.С., Носков, И.А., Цаплина, О.В., Осипенко, Л.Е. Информационные технологии в образовании: формирование компетенций будущего / С.А. Аверин, Е.А. Алисов, Н.С. Муродходжаева, И.А. Носков, О.В. Цаплина, Л.Е. Осипенко // International Journal of Engineering and Technology (UAE). – 2018. – Т. 7. – № 4.7. – С. 276-282.

2.Альбекхаджиева, З.Г., Магомеддибирова, З.А. Формирование информационной культуры младших школьников / З.Г. Альбекхаджиева, З.А. Магомеддибирова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 2 (57). – С. 53-54.

3.Калинченко, Д.Ю., Алисов, Е.А., Оспанова, Я.Н. К вопросу обеспечения готовности учителей начальных классов к использованию на уроках заданий по работе с текстовой информацией / Д.Ю. Калинченко, Е.А. Алисов, Я.Н. Оспанова // Личностное и

профессиональное развитие будущего специалиста. Материалы XVI Международной научно-практической Internet-конференции. Отв. редактор Л.Н. Макарова. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. – С. 61-64.

4.Подымова, Л.С., Алисов, Е.А., Головятенко, Т.А. Персональная среда обучения в контексте безопасности личности / Л.С. Подымова, Е.А. Алисов, Т.А. Головятенко // Образовательное пространство в информационную эпоху-2019. Сборник научных трудов. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией С.В. Ивановой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. – С. 367-378.

ПРИЧИНЫ ПАДЕНИЯ СРЕДНЕГО УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ, КАК ПОСЛЕДСТВИЕ ВЫНУЖДЕННОГО ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЯ

А.В. Баранов

аспирант кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии
Московского государственного областного университета,
г.Москва, РФ

Г.Г. Швецов

доцент кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии
Московского государственного областного университета,
г.Москва, РФ

Аннотация. В статье рассмотрены наиболее важные вопросы, встающие перед участниками образовательного процесса в условиях реализации массового перехода на дистанционное обучение в школе и его последствия. Отражается исследование негативной динамики успеваемости обучающихся на примере среднего уровня обученности по биологии в период четвертая четверть 2019-2020 и первая четверть 2020-2021 годов обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, СанПин, цифровой образовательный ресурс Физикон, Фоксфорд, цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс, видеоурок, персональный компьютер, средний уровень обученности (СОУ), дистанционное обучение, вторая смена, динамика результатов обучающихся по учебным дисциплинам, региональная диагностическая работа, всероссийская проверочная работа, клиповое мышление.

REASONS FOR THE FALL IN THE AVERAGE LEVEL OF EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS, AS A CONSEQUENCE OF FORCED DISTANCE LEARNING

A. V. Baranov

Postgraduate student of the Department of methods of teaching biology, chemistry and ecology of Moscow Region State University,
Moscow, Russian Federation

G.G. Shvetsov

Associate Professor of the Department of methods of teaching biology, chemistry and ecology of Moscow Region State University, Moscow, Russian Federation

Abstract. The article considers the most important issues facing participants in the educational process in the context of the mass transition to distance learning at school and its consequences. The study of the negative dynamics of students' academic performance is reflected on the example of the average level of training in biology during the fourth quarter of 2019-2020 and the first quarter of 2020-2021.

Key words: distance learning, SanPiN, digital educational resource Fizikon, Foxford, digital educational resource for schools Yaklass, video tutorial, personal computer, average level of training (sow), distance learning, second shift, dynamics of students' results in academic disciplines, regional diagnostic work, all-Russian verification work, clip thinking.

Современный образовательный процесс постоянно совершенствуется с целью достижения наилучших результатов. Повсеместно применяются современные технологии обучения и воспитания, в урок приходят новые методы как организации и проведения занятия, так и его оценки, кроме того, в материально-техническую базу вносятся самые современные достижения в области информационно-коммуникационных технологий. Пример необходимости такого обновления образовательного процесса мы наблюдали весной две тысячи двадцатого года, когда из-за пандемии новой коронавирусной инфекции в России было принято решение о выведении обучающихся всех уровней образования на дистанционное обучение.[1]

Нас заинтересовало качество формирования предметных результатов в таком процессе, в результате чего был проведен мониторинг успеваемости школьников по предмету биология в средней школе во время проведения дистанционного обучения весной и осенью две тысячи двадцатого года. В качестве критериев оценки нами был выбран показатель средней уровень обученности учащихся за конкретный период. Такой выбор обусловлен тем, что общий СОУ класса включает в себя ряд важных пунктов:

- степень освоения обучающимися учебного материала (в соответствии с требованиями образовательных стандартов и программ учебных дисциплин);
- сформированность у обучающихся общеучебных умений;
- динамика результатов обучающихся по учебным дисциплинам (предметам).

Также примечательно, что для подсчета среднего уровня обученности при использовании всех возможных форм применяются различные виды контроля:

- поурочный контроль (по результатам освоения материала конкретного урока);
- тематический контроль (по результатам освоения материала конкретной темы);
- промежуточный контроль (по результатам освоения материала за длительный период времени);
- итоговый контроль (по результатам освоения материала за учебный год).

Мониторинг затронул среднюю школу и проводился в 6 и 7 классах в четвертой четверти предыдущего учебного года, в сравнении с первой четвертью текущего учебного года. В результате чего нами были получены неоднозначные результаты (таблица 1).

Полученные результаты говорят о значительном падении среднего уровня обученности в первой четверти 2020-2021 учебного года в сравнении аналогичным показателем в данных классах в четвертой четверти 2019-2020 учебного года. Такое падение среднего уровня обученности может быть результатом нескольких факторов, работавших как самостоятельно, так и совокупности с остальными.

Таблица 1

Класс	6а(7а) класс		6б(7б) класс	
	4 четверть 2019-2020	1 четверть 2020-2021	4 четверть 2019-2020	1 четверть 2020-2021
СОУ по предмету биология	93.07%	61.86%	94%	68.41%
Процент падения	33,5%		22,2%	

Первым фактором падения результатов в процентном соотношении более 20% можно назвать повышенную нагрузку на обучающихся в первой четверти 2020-2021 учебного года, так как на период сентябрь-октябрь министерством просвещения были перенесены контрольно-измерительные мероприятия с весны предыдущего учебного года. Региональные диагностические и всероссийские проверочные работы впервые проводились фактически одновременно, кроме того, традиционно, на этот период также выпадает и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам. Как результат, повышенная нагрузка не позволяет сосредоточиться обучающимся на полноценном освоении образовательной программы по биологии.

Вторым фактором падения результатов на конкретной площадке стало выполнение требований респотребнадзора к общеобразовательным школам в части, касающейся обеспечения безопасности учебного процесса, а именно предоставление каждому классу отдельного кабинета, что повлекло за собой в переполненных школах переход на обучение в две смены. В данном случае параллель седьмых классов была выведена во вторую смену, что с одной стороны позволило выполнить требования респотребнадзора, с другой усложнило освоение учебного материала в связи с возникновением дополнительной адаптации к новым условиям обучения. В результате возникший стресс мог существенно помешать усвоению учебного материала.

Третьим, но не менее важным фактором на наш взгляд является неожиданный быстрый переход в весенний период на дистанционное

обучения, который принес с собой существенные недостатки ввиду своей несвоевременности.

Так оказалось, что общеобразовательные школы частично или полностью не готовы были перейти на дистанционное обучение. И, несмотря на превосходное материально-техническое обеспечение школы цифровым оборудованием, к «дистанту» оказались не готовы как учителя, так и школьники. Так, например, для проведения большинства уроков было предложено использование площадки онлайн совещаний «zoom» которая, по своей сути дает хорошую возможность проведения вебинаров. Однако, условия применения ее для проведения онлайн уроков существенно ограничиваются нормами, установленными СанПин в части касающейся индивидуальной непрерывной работы обучающихся определенных возрастных категорий с экраном монитора. Так, например, обучающиеся 5-7 классов могут осуществлять просмотр статических изображений на экране отраженного свечения не более 20 минут, в то время как рекомендованная продолжительность урока составляет 30 минут, что также превышает рекомендованные 25 минут без перерыва на просмотр динамических изображений на экране отраженного свечения. Если же разобраться глубже, то окажется, что экран отраженного свечения (проектор, направленный на белую поверхность) имеется в распоряжении малого количества лиц, то работа с индивидуальным монитором компьютера для учащихся 5-7 классов не может превышать 20 минут без перерыва. Также следует принять во внимание и количество уроков, которое редко составляет меньше 5 в день, что также накладывает особые ограничения на продолжительность занятия уже на втором часу занятий. Кроме того, работа по выполнению домашних заданий ввиду отсутствия альтернатив проводилась на образовательных площадках онлайн.[2],[5]

Причиной неготовности общеобразовательных организаций к проведению дистанционного обучения, также оказалось и банальное отсутствие методических рекомендаций по применению электронных образовательных ресурсов и сред в процессе обучения и воспитания, где не могло спасти даже их обилие. К примеру, у школы являвшейся площадкой исследования были заключены договора с такими ресурсами как ЯКласс, Фоксоврд и цифровая образовательная среда Физикон. Однако они и сами оказались не готовы обслуживать такое количество обучающихся, не говоря уже о удобстве использования некоторых из них. [3],[4],[6]

Как результат, многими учителями была выработана стратегия выдавать большую часть материала на самостоятельное обучение, в то время как сами они выступали в роли скорее руководителя процесса обучения и воспитания. В процессе такой трансформации было выявлено, что большинство обучающихся более ясно и четко усваивают информацию из коротких ярких образов, например коротких видеороликов, доносящих одну короткую точно сформулированную мысль. Такой тип восприятия информации был запечатлен сравнительно недавно, с появлением и развитием мобильного интернета и называется клиповое мышление.

Клипное мышление это тип восприятия информации через короткие яркие образы, при котором человеку им обладающему трудно воспринимать сложные структуры или объемную информацию. А в связи с сокращением продолжительности самого урока и невозможностью зачастую эффективно донести информацию, учитель применял набор из коротких отрывков, объединенных одной основной мыслью, что повлекло за собой развитие клипового мышления. После вывода обучающихся с дистанционного обучения, выяснилось, что многие из них чувствуют себя некомфортно на уроке, и не способны достаточно долго быть сосредоточены на решении конкретной учебной задачи, что в некоторой степени повлияло на динамику успеваемости.

Из всего вышеперечисленного можно сделать следующие выводы:

1) Имеет место негативная динамика освоения обучающимися программы предмета биология, основными факторами которой можно назвать повышенную нагрузку (в том числе обилие проверочных работ), введение второй смены обучения для школьников 6-8 классов и, наконец, выведение обучающихся на дистанционное обучение в конце 2019-2020 учебного года как фактор стресса для детей.

2) Негативные последствия выведения на дистанционное обучение получились возможными из-за неготовности большинства школ и их сотрудников к новому формату обучения ввиду отсутствия методических рекомендаций и неготовности образовательных платформ к такому наплыву потребителей.

3) Существует необходимость в более глубоком изучении данной проблемы, а также развитие и адаптация для применения в школе электронных образовательных ресурсов и сред. Создание методических рекомендации по их применению в процессе обучения и воспитания и повышения цифровых компетенций учителей.

Список использованной литературы:

1. Баранов А.В. Перспективы реализации электронной образовательной среды в современной школе:- Педагогическое образование и наука № 6 // Некоммерческое партнерство «международная академия наук педагогического образования (Москва) 2019 С. 126-132.

2. Баранов, А.В. Электронные образовательные ресурсы в современном образовании // Актуальные проблемы биологической и химической экологии: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции (г. Мытищи, 26-28 февраля 2019 г.) / Д.Б. Петренко, ред. – Москва: ИИУ МГОУ, 2019. – 408 с. – Текст: непосредственный.

3. Московская электронная школа: [сайт]. URL: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/teachers/>

4. Онлайн школа Фоксфорд: [сайт]. URL: <https://foxford.ru/teacher-dashboard>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""

6. Цифровая образовательная среда Московской области: [сайт]. URL: <https://mo.imumk.ru/school/#?module=plan&opp=matrix>

7. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей Якласс: [сайт]. URL: <https://www.yaklass.ru/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

О.М. Газина

профессор Московского педагогического государственного университета,
член-корреспондент МАНПО,
г. Москва, РФ

Аннотация. Организация взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися исключительно на основе дистанционных образовательных технологий требует аналитической оценки положительных и отрицательных сторон данного процесса. В статье приводятся размышления преподавателя педагогического вуза, основанные на опыте работы со студентами в дистанционном формате.

Ключевые слова. организация обучения студентов вуза с применением дистанционных образовательных технологий.

USE OF REMOTE INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING UNIVERSITY STUDENTS

O.M. Gazina

professor of Moscow State Pedagogical University,
corresponding member of the International Teacher's Training Academy of Science,
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to the problem of using distance learning technologies in teaching University students. The organization of this process requires an analytical assessment of the positive and negative aspects. The text contains the opinion of a teacher of a pedagogical University, based on the experience of working with students in a distance format.

Key words: organization of training of University students using distance learning technologies.

Весной 2020 года большинство стран мира оказалось в условиях, требующих максимальной изоляции жителей городов с высокой плотностью населения и перевода многих организаций в дистанционный формат работы. Россия не была исключением, и в числе первых на дистант ушли учебные заведения: школы, ссузы, вузы. Дистанционное обучение буквально ворвалось в нашу жизнь, изменив организацию деятельности педагогов, работы детских садов, обучения школьников и студентов, быт семей с детьми и многое другое. Если ранее предполагалось, что дистанционные технологии обучения будут введены в ряде регионов в виде эксперимента, то в сложившейся ситуации (борьба с распространением коронавирусной инфекции COVID-19) их

использование стало жизненной необходимостью. Считалось, что к осени 2020 года эпидемиологическая обстановка улучшится, однако уже с сентября часть студентов МПГУ (магистранты, аспиранты, заочники, вечерники), а с 11 ноября и бакалавры очной формы обучения были переведены на дистант.

Любое серьезное нововведение требует анализа и определенной оценки. Поэтому, осознавая важность изучения опыта организации учебного процесса полностью с применением дистанционных образовательных технологий, представляем свои размышления о плюсах и минусах дистанционного обучения студентов в данной статье.

Как известно подготовка кадров в вузе направлена на освоение теории и формирование практических умений с учетом типов задач профессиональной деятельности, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. На всех уровнях высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) формирование профессиональных компетенций педагога осуществляется на лекционных и практических занятиях, в процессе самостоятельной работы и практики студентов.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, однако они не должны сводиться к формальной передаче информации слушателям. Для активизации восприятия учебного материала целесообразно использовать продуктивные методы и приемы: проблемное изложение, мультимедийные презентации, видеоролики с обсуждением и анализом увиденного, персонифицированное изложение, построение моделей, таблиц и т.д. В этом случае поставленная педагогом цель - сформировать определенный круг представлений об изучаемой проблеме – реализуется полнее. Есть еще один положительный момент, который выявлен во время дистанционного обучения - это возможность записать лекцию в ходе занятия и выложить ее в информационную систему (в МПГУ для этого используется портал дистанционного обучения «Электронная образовательная среда ИнфоДа MOODLE»), что позволяет пропустившим занятие студентам, прослушать ее в удобное для них время, причем неоднократно. Но в этом случае отсутствует непосредственный контакт преподавателя с обучающимися, в основе которого личное общение, теряется обратная связь. А она крайне важна, т.к. позволяет понять, как воспринимается и усваивается предлагаемый теоретический материал, требуются ли дополнительные пояснения или разъяснения ведущих положений (моментов). На лекции в аудитории преподаватель, задавая студентам вопросы, обращается к их опыту, активизирует полученные ранее знания. При этом внимание педагога фиксируется не только на содержании ответов, но и на выражении лиц слушателей, их мимике, осмысленности взгляда. Рассмотреть все это на экране компьютера, в случае подключения видеоизображений 20-25 студентов, крайне сложно. Как правило, часть студентов в силу разных причин вообще не подключают камеру, и, видя, их фамилии в списке присутствующих трудно быть уверенным в том, что они прослушали лекцию. Поэтому сомнения в эффективности проведенной работы остаются.

На практических занятиях знания, полученные в процессе теоретической подготовки, выступают как средство формирования практических умений и навыков, позволяющих анализировать производственные ситуации, решать конкретные педагогические задачи, обсуждать и оценивать материалы (аналитические справки, презентации, памятки для родителей, конспекты образовательной деятельности и др.), разработанные студентами. Роль преподавателя заключается в инструктировании аудитории. А обучающимся необходимо продемонстрировать способность осуществлять определенный вид профессиональной деятельности, для чего им нужно овладеть отдельными действиями и операциями, выполняя домашние задания на воспроизведение, проблемного, исследовательского, творческого характера.

Положительно, что при дистанционном обучении и работе в системе МПГУ ИнфоДа MOODLE обязательным требованием является выполнение всех заданий по каждой теме, укладываясь в установленные преподавателем временные рамки. В этом случае студенты, желающие получить за свою работу как можно больше баллов, стараются действовать самостоятельно и выдерживать сроки, отведенные на проработку учебного материала. При очном обучении они не всегда соблюдают, а домашние задания зачастую выполняются недостаточно качественно. Известно, что отдельные индивиды рассчитывают на то, что будет возможность послушать ответы сокурсников, учесть замечания, а затем доработать и представить свой материал на проверку. Не слишком добросовестные студенты нередко пользуются при этом чужими наработками, дополняют полученную информацию и сдают позже. А откровенные лентяи буквально вынуждают преподавателя проверять и оценивать все задания сразу перед началом промежуточной аттестации. При применении дистанционных образовательных технологий система отражает полученные за выполнение заданий баллы в таблице оценок (подобие школьного электронного журнала), которая находится в свободном доступе. Отслеживание результатов текущей аттестации по дисциплине стимулирует возникновение у большинства студентов желания работать систематически, своевременно и качественно решать поставленные задачи.

Отмечая положительные стороны проведения практических занятий в дистанционном формате, нельзя умолчать и про отрицательные.

Прежде всего, обращает на себя внимание тот факт, что нет возможности проверить и оценить профессиональные умения студента, как это происходит в реальной обстановке. Выполняя практикоориентированные задания, будущие педагоги подтверждают возможность их реализации в ходе деловых игр с сокурсниками. Организовать такое мероприятие в дистанционном формате сложно, особенно, если для его проведения используются дидактические материалы, требующие сиюминутной оценки (настольно-печатные игры для детей; предметные и предметно-схематические модели; проблемные тексты, отражающие ряд точек зрения по одному и тому же вопросу; материально-техническое оснащение занятий и досугов в ДОО; новинки методической литературы и др.). В подобных ситуациях дистанционные образовательные технологии не позволяют полноценно

организовать взаимодействие между обучающимися и преподавателями - многое остается скрытым от нас за пределами экрана.

Не менее существенным отрицательным фактом является повышение нагрузки преподавателя. При дистанционной форме обучения значительно увеличивается продолжительность проверки выполненных заданий. Студенты выкладывают подготовленные материалы в информационную систему, а преподаватель должен не только проверить и оценить их (выставить баллы с учетом критериев оценивания каждого задания), но и написать на личной странице обучающегося свой отзыв с характеристикой качества выполнения задания, выделив положительное и возможные недостатки.

Проведение практических занятий в дистанционном формате эффективно в случае общения с небольшими подгруппами, тогда преподаватель может максимально полно реализовать индивидуально-личностный подход в обучении студентов, привлечь всех к обсуждению рассматриваемых вопросов, анализу и оценке практической деятельности сокурсников. К сожалению, в свете последних тенденций отказа от деления учебных групп на подгруппы, преподаватели вынуждены работать с коллективами численностью 25-30 и более человек. Понятно, что в таких условиях говорить об индивидуальном подходе и возможности уделить внимание каждому студенту не приходится.

Обучение исключительно на основе дистанционных образовательных технологий, с одной стороны, облегчает, с другой, значительно усложняет организацию самостоятельной работы студентов. В вузовской подготовке ее соотношение с аудиторными занятиями в числовом выражении составляет от 60% до 80%. Следовательно, должны быть созданы условия для изучения учебной литературы и выполнения заданий. И здесь на помощь приходит хорошо укомплектованная электронная библиотека нашего университета, в которую у преподавателей и обучающихся МПГУ свободный доступ. Но бывают ситуации, когда возникает необходимость посидеть в читальном зале, соотнести информацию из разных источников, написать конспект на основе анализа и обобщения мнений ученых и/или практиков по рассматриваемому вопросу. А такой возможности нет, т.к. доступ в корпуса закрыт или ограничен.

Еще один аспект, требующий рассмотрения, - техническое обеспечение учебного процесса. В обычной жизни большая часть занятий проводится в специально оборудованных аудиториях, располагающих необходимой для освоения дисциплин материально-технической базой. Применение дистанционных технологий требует наличия у преподавателей и студентов техники, позволяющей им быть полноценными участниками образовательных отношений. В первую очередь, предполагается наличие компьютера (ноутбука) со встроенными или выносными веб камерой и микрофоном, оснащенного современными программами, и обязательно с доступом к сети Интернет. Однако, как показывает практика, вопрос наличия подобного оборудования у обучающихся и обучающихся мало кого интересует – по умолчанию считается, что они должны самостоятельно обеспечить себя всем необходимым.

Никем не отслеживается тот факт, что в одной квартире могут проживать и одновременно работать за компьютером несколько пользователей, например, студент вуза, школьник и кто-то из их родителей. Некоторые, государственные и частные организации обеспечивают своих сотрудников компьютерной техникой, но не школы и вузы. В сложившейся ситуации студент, как правило, уступает компьютер младшему члену семьи, а сам «заходит» на занятие с телефона. О каком качестве восприятия учебной информации можно тогда говорить, если демонстрация наглядности (презентация, схема, таблица, график, диаграмма и т.д.), сопровождающей лекцию или ответ сокурсника на практическом занятии, представляется в таком масштабе, что рассмотреть детали (а они могут оказаться существенными) не представляется возможным?

Особое внимание следует уделить организации дистанционного обучения студентов 1-го курса. Переход из школы в вуз сопряжен для них с рядом трудностей. Среди основных выделяют: смена коллектива, с членами которого надо научиться взаимодействовать, работать в команде; изменение расписания и продолжительности занятий; усвоение новых требований к подготовке домашних заданий; увеличение доли самостоятельной работы; формирование готовности к реализации профессиональной деятельности, предусматривающее единство теоретической и практической подготовки и др. И, если уровень организации учебного процесса исключительно на основе дистанционных образовательных технологий можно квалифицировать как достаточный (исходя из градации: недопустимый, пороговый, достаточный, высокий), то создание в коллектива в студенческой группе и условий для укрепления положительного социально-психологического климата в нем (отношения взаимоуважения, сотрудничества, взаимовыручки, ответственности, бесконфликтного распределения обязанностей; объективная оценка успехов и неудач; стремление к укреплению коллективистских отношений и др.) затруднено в силу отсутствия очного общения обучающихся.

В силу своей объемности и сложности вопрос организации практической подготовки с применением дистанционных образовательных технологий во время учебных и производственных практик будущих педагогов целесообразно рассматривать в рамках специально посвященной данной проблеме статьи, поэтому в дальнейшем предполагается вернуться к его подробному изложению.

В заключении хотелось бы отметить. Наверное, для приобретения опыта учить и учиться в дистанте, логичнее не вводить дистанционные формы работы педагогических вузов в экстренном порядке, а подумать об организации обучения студентов в смешанном формате, предусматривающем проведение занятий преимущественно в очной форме, но с привлечением дистанционных образовательных технологий. Однако, по нашему мнению, такой подход требует тщательной подготовки: продумывания концепции, построения и обоснования функционирования предлагаемой системы организации учебного процесса. Ведь основная задача вуза – подготовка выпускников, готовых эффективно и качественно решать профессиональные

задачи, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями общества к современному образованию и педагогическим кадрам; формирование личности педагога, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Г. А. Есенбекова

педагог-психолог ГККП «Высший колледж культуры им Акана серэ, г. Кокшетау» при управлении образования Акмолинской области
магистрант, Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова
Акмолинская область, г. Кокшетау, Казахстан

Г.М.Ракишева

доктор философии (PhD), доцент,
зав.кафедрой «Педагогика, психологии и социальной работы»
Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова
Акмолинская область, г. Кокшетау, Казахстан

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования личности через ценностные ориентации молодежи, значимость профессионального обучения и воспитания.

Целью статьи является социальное, культурное воспитание талантливой творческой молодежи в условиях среднего профессионального образования. Значительное внимание уделяется влиянию образовательного учреждения по развитию и формированию ценностных ориентиров у обучающихся через реализацию воспитательных программ. Особое внимание уделено воспитанию творческой молодежи, как лидирующей группе в процессе формирования нравственно-духовных ценностей любого общества, а также свободного саморазвития личности и формирование у нее способности нравственно решать жизненные проблемы, что обеспечивает пополнение общества нравственными людьми, а государство – достойными гражданами.

Ключевые слова: творческая молодежь, формирование ценностных ориентаций, саморазвитие личности, воспитание талантливой молодежи, профессиональные ценности, профессиональные навыки, среднее профессиональное образование, культурное развитие, учебное заведение, культурный уровень, студенческая молодежь, нравственно-духовные ценности, методы исследования, профессиональные навыки человека, социальные ценности, нравственные ориентиры, профессиональное обучение и воспитание.

FORMATION OF PERSONAL VALUE ORIENTATIONS AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS OF CREATIVE SPECIALTIES

G. A. Yesenbekova

teacher-psychologist of the GKKP «Higher College of Culture named after Akan Serh, Kokshetau» under the Department of Education of Akmola region
Kokshetau State University named after Sh.Ualikhanov, Master's student
Kazakhstan, Akmola region

G.M. Rakisheva

Scientific adviser

Doctor of Philosophy (PhD), Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy, Psychology and Social Work
Kokshetau State University named after Sh.Ualikhanov, Master's student
Kazakhstan, Akmola region

Abstract. This article examines the problem of personality formation through the value orientations of youth, the importance of professional training and education. The purpose of the article is the social, cultural education of talented creative youth in the conditions of secondary vocational education. Considerable attention is paid to the influence of an educational institution on the development and formation of value orientations among students through the implementation of educational programs. Particular attention is paid to the upbringing of creative youth, as a leading group in the process of forming moral and spiritual values of any society, as well as the free self-development of the individual and the formation of her ability to morally solve life problems, which ensures the replenishment of society with moral people, and the state with worthy citizens.

Key words: creative youth, the formation of value orientations, personal self-development, education of talented youth, professional values, professional skills, secondary vocational education, cultural development, educational institution, cultural level, student youth, moral and spiritual values, research methods, professional skills of a person, social values, moral guidelines, vocational training and education.

В современных социально-экономических условиях, когда рыночной экономике требуются социально мобильные, способные к реализации своих возможностей специалисты, происходит глубокое реформирование современного образования. Подготовка молодых кадров в учреждениях среднего профессионального образования приобретает важное значение, так как именно эта система способна готовить специалистов разного уровня квалификации.

Статья посвящена проблемам воспитания творческой талантливой молодежи, привитию новому поколению главных духовно-нравственных ценностей для того, чтобы развить в них личность с правильными ценностями, поскольку молодежь является будущим государства. От неё зависит социальная, культурная и другие не менее важные уровни и сферы жизни общества. Главный объект для рассмотрения в данной работе – обучающийся в учебных заведениях среднего профессионального образования на творческих специальностях.

Развивающемуся Казахстанскому обществу нужны образованные, нравственные, конкурентоспособные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия; способные к сотрудничеству, обладающие мобильностью, динамизмом и конструктивностью, а также имеющие развитое чувство ответственности за судьбу страны.

В Высшем колледже культуры поставлена воспитательная задача - формировать у будущих специалистов, обучающихся творческих специальностей: ценности, отвечающие требованиям нынешнего времени. Формирование ценностных ориентаций в нашей стране, как и во всем мире, является одной из наиболее острых и трудно разрешимых проблем. Пристальное внимание к проблеме формирования ценностных ориентаций вызвано тем, что в обществе наблюдается интенсивный поиск идей, способных объединить молодежь, сформировать основу для возрождения различных сфер жизни общества. Современная ситуация в Казахстане диктует необходимость переоценки ценностей, поскольку в большинстве случаев произошла утрата традиционных ценностей. Эта ситуация сделала малоэффективной естественную передачу культурно-исторического опыта от старшего поколения к младшему, что непосредственно отражается на таких социальных институтах, как детский сад, школа, колледж, вуз.

В условиях глобализации и быстро меняющихся условий жизни, более широкого доступа широких масс населения к информации, стремительного развития технологий и даже области знаний, ценности молодого поколения серьезно отличаются от моральных принципов и устоев людей, чье взросление происходило на пару десятков лет раньше.

В сознании современной молодежи прагматические цели стали преобладать над стремлением к развитию духовности и культуры. Сегодня активно обсуждаются требования к деловым качествам, профессиональным навыкам человека, но еще не выработан свод морально-идеологических устоев в новых условиях. Возросла значимость профессионального обучения и воспитания, в частности, в системе среднего профессионального образования.

Различия между ценностями жизни и ценностями культуры очевидны по причине того, что жизнь человеку дана природой, а культура, в свою очередь, создается людьми. В то же время, различные вопросы жизни быта не могут не оказывать влияние на ценностные ориентиры. Матюх Е.Т. отмечает, что студенчество, являясь частью молодежи, представляет собой специфическую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, труда и быта. В этот жизненный период у молодых людей на первый план выходят проблемы, связанные с переосмыслением окружающего мира, ценностных представлений, мировоззрения в целом.

Воспитание как социально обусловленный и педагогически управляемый процесс позволяет создать условия для свободного саморазвития личности и формирования у нее способности нравственно решать жизненные проблемы, обеспечивает пополнение общества нравственными людьми, а государство – достойными гражданами.

Не секрет, что локомотивом распространения ценностных идеалов являются люди творческие, из сферы культуры. Их готовят в творческих средних профессиональных и высших учебных заведениях. Соответственно, и ценностные ориентации у обучающихся в творческих учебных заведениях отличаются от тех ценностных ориентиров, которые прививаются в других учебных заведениях. К тому же, сама творческая молодежь интересуется

немного другими аспектами жизни, чем молодежь из других сфер, поскольку с детства находится в окружении творческой атмосферы.

На выходе общество получает молодежь с разными ценностными ориентирами, по-разному реагирующая на социализирующие факторы в условиях снижения социальных гарантий, неизбежного конфликта между разными группами молодежи.

Опираясь на социологические исследования ученых Ягудина А.Р., Акчурина А.М., Васильев А.Ю. и др., я провела опрос среди обучающихся Высшего колледжа культуры. В ходе исследования выяснилось: что, чем более высокие места в системе ценностных ориентаций занимает ценность получения качественного профессионального образования, тем в большей степени оно рассматривается субъектом как залог жизненного успеха, тем эффективнее его учебная деятельность. Так, образование относят к факторам успеха 41,0 % опрошенных, из них 19,6 % учатся на «отлично», 26,2 % имеют отметки «хорошо» и «отлично» и 13,2 % учатся на «хорошо». Однако, на первое место в системе ценностных ориентаций вышли «хорошие знакомства, связи» (для 50 % опрошенных). Таким образом, ценность образования делит второе место с фактором предприимчивости и конъюнктурной одаренности, который в данном контексте также приобретает выраженный ценностный смысл. Выбирая будущее поле деятельности – профессию, студенты руководствуются соответствием профессии способностям (54,4 %), хорошей оплатой и возможностью повышения квалификации (34,5 %), а также спросом на рынке труда (30 %), что коррелирует с трудовыми ценностями. В работе более всего ценятся: заработная плата (69 %), возможность проявить себя (61,5 %) и возможность постоянного профессионального роста (38,4 %). Современные студенты видят себя работающими в таких сферах, как бизнес, коммерция (49 %), органы управления (23,8 %) и производство (17,27 %). Таким образом, в ходе указанного исследования был проанализирован предпочтительный статус студентов: работать в сфере коммерции, найти высокооплачиваемую работу.

У творческой молодежи ценностные ориентиры немного отличаются от того, к чему стремятся студенты обычных колледжей и вузов. На мой взгляд, особенности атмосферы, в которой воспитывается с ранних лет творческая молодежь в учебных заведениях, лучше всего характеризует данное определение. «Творческая деятельность, непосредственно не ориентированная на удовлетворение материальных потребностей, составляет сегодня одну из основных ценностей информированного общества. Возникает тенденция, которая на наших глазах изменяет саму логику технологической революции: из процесса развития материальных производственных сил, которые имеют своим следствием совершенствование условий существования человека, она превращает в процесс совершенствования самой человеческой личности. Свободная творческая деятельность человека – и условие, и цель цивилизованного развития».

Бесспорно, большую роль в формировании ценностных ориентиров молодежи играют учебные заведения. Но нельзя не отметить, что после

занятий молодые люди остаются предоставлены сами себе. И здесь государство должно обеспечить такие условия, при которых даже в свободное от учебы время молодежь могла бы получать правильные ценностные ориентиры. В этой связи хотелось бы привести пример реализации политики формирования ценностных ориентаций молодежи на уровне государства.

Процесс возрождения исторической науки, нацеленной на раскрытие деталей, которые ранее умалчивались, стали возвышать роль деятелей культуры и науки прошлого. Аналитик, участник Школы аналитики cabar.asia (Нур-Султан) Ануар Темиров убежден, что «...выделение Абая как центральной исторической личности, которая жила ближе к сегодняшнему времени, и популяризация его трудов и мыслей сегодня, является, по сути, историческим шансом более выверено и точно сформулировать идеологические постулаты для современного казахстанского общества...»

В Казахстане на уровне государства действует программа «Рухани жангыру», направленная на модернизацию общественного сознания. Основные её идеи были изложены в статье Елбасы Нурсултана Абишевича Назарбаева: «Даже в значительной степени модернизированные общества содержат в себе коды культуры, истоки которых уходят в прошлое. Первое условие модернизации нового типа – это сохранение своей культуры, собственного национального кода. Без этого модернизация превратится в пустой звук. Но это не значит консервацию всего в национальном самосознании – и того, что дает нам уверенность в будущем, и того, что ведет нас назад. Новая модернизация не должна, как прежде, высокомерно смотреть на исторический опыт и традиции. Это платформа, соединяющая горизонты прошлого, настоящего и будущего народа. Убежден: важнейшая миссия духовной модернизации заключается и в примирении различных полюсов национального сознания».

В нашем колледже разработана и реализуется программа «Болашакка багдар: Рухани жангыру», которая вернула масштабный подход к культуре. Особое внимание уделяется тому, что представители культуры, в числе которых стоит студенческая молодежь колледжа, ответственны за нравственное состояние страны, а также психическое и физическое здоровье нации.

В этой программе «первым условием модернизации нового типа было выделено сохранение своей культуры, собственного национального кода» и появилась полная уверенность в том, что наше общество будет не только технократическим, но и будет развивать свою культуру, сохранит человеческое в человеке. Культура способствует гармонизации общественных отношений. В связи с чем на результаты по реализации программы «Болашакка багдар: Рухани жангыру» возлагаются большие надежды. С участием обучающихся колледжа и преподавательского состава планы программы были совместно воплощены по сохранению, возрождению и пропаганде казахских национальных традиций и культуры, создание центра по обмену мнениями и получению полезных советов в повседневной жизни.

Казахстанский опыт развития и популяризации духовно-культурных ценностей среди молодежи, в том числе творческой, включает в себя опору на традиционные моральные устои, адаптированные к современным реалиям.

Исходя из вышеизложенного материала. Можно сделать вывод, что образование играет немалую роль в формировании ценностных идеалов молодежи, позволяет молодым людям осознать свою социальную значимость, повысить культурный уровень, сформировать мировоззрение в правильной системе нравственно-духовных ценностей. В тоже время особое внимание необходимо уделять воспитанию творческой молодежи, как лидирующей группе в процессе формирования нравственно-духовных ценностей любого общества. В условиях современных реалий мы остро ощущаем необходимость в квалифицированных, трудоспособных, молодых кадрах, но в то же время учебные программы необходимо разрабатывать с учетом необходимости формирования достойных ценностей у молодежи, сближения культурных, моральных и духовных ценностей творческой молодежи и молодых людей, получивших образование в других сферах. Именно такой подход, на мой взгляд, позволит молодому поколению, а значит и всему обществу, не потерять правильные ценностные ориентиры в условиях нестабильного и быстроменяющегося времени.

Список использованной литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновац. технологий, 2000. – 608 с.

2. Матюх Е.Т. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА// Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4.; URL:<http://science-education.ru/ru/article/view?id=6783> (дата обращения: 20.11.2020).

3. Каширский Д.В. Влияние отдельных факторов на становление системы ценностей в юношеском возрасте// Психология XXI века. Петербург, 2008. 508с.

4. Мерзлякова С.В. Ценностные ориентации современных студентов// Психология образования: проблемы и перспективы: материалы 1-ой Международной научно-практической конференции. Москва, 2004. – 456с.

5. Мантатова Л.В. Стратегия развития: ценности новой цивилизации. – Улан-Удэ: Издательство ВСГУТУ, 2004. – 242 с.

5. Оценка значимости ценностей профессионального образования у молодежи. Ягудина А.Р., Акчурина А.М., Васильев А.Ю.–Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований–№1, 2016.– 2-5с.

6. Ануар Темиров. В поисках модернизации сознания: Какую идеологическую работу проводит Казахстан?

URL:<https://cabar.asia/ru/v-poiskah-modernizatsii-soznaniya-kakuyu-ideologicheskuyu-rabotu-provodit-kazahstan>

7. Назарбаев Н. А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. URL:https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy_gosudarstva_vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДИЗАЙНЕРОВ В КОЛЛЕДЖЕ

М.А. Зырина

доцент РГУ имени А.Н. Косыгина
г. Москва, РФ

Н.Д. Дембич

доцент РГУ имени А.Н. Косыгина
г. Москва, РФ

Е.И. Разина

ст. пр. РГУ имени А.Н. Косыгина
г. Москва, РФ

Аннотация. В статье представлены результаты педагогической работы со студентами творческой специальности колледжа. Анализируется ряд социальных аспектов профессиональной подготовки специалистов по направлению 54.02.01 Дизайн. Особое внимание уделяется проблеме воспитания экологического мировоззрения у будущих дизайнеров.

Ключевые слова: дизайн обучение, познавательная деятельность, социальная компетентность, экологическое мировоззрение, профессионализм, исследовательский поиск, взаимодействие с людьми, комплексный междисциплинарный подход, проектирование, выставка-конкурс

REINVIGORATION OF COGNITIVE ACTIVITY IN PROCESS OF TUTORING SOCIAL COMPETENCE TO DESIGNERS IN COLLEGE

M.A. Zyrina

State University of Russia named after A.N. Kosygin
Moscow, Russia

N.D. Dembich

State University of Russia named after A.N. Kosygin
Moscow, Russia

E.I. Razina

State University of Russia named after A.N. Kosygin
Moscow, Russian Federation

Abstract. This article presents results of pedagogical work with students of creative specialty in college. The article provides an analysis of a range of social aspects in professional preparation of specialists within direction 54.02.01 Design. The article pays special attention to the problem of ecological education of future designers.

Key words: design education, cognitive activity, social competence, ecological worldview, professionalism, exploratory search, interaction with people, multipurpose interdisciplinary approach, designing, exhibition, competition.

Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения одна из актуальных проблем образования. Важнейшей стороной этой проблемы является ее социальный аспект. Важнейшие принципы (закономерности) активизации познавательной деятельности, сформулированные профессором Занковым Л.В., следующие: обучение должно проводиться на высоком уровне трудности; в обучении преобладающее значение имеет последовательное овладение теоретическими знаниями; в процессе обучения должен поддерживаться быстрый темп прохождения материала, а закрепление усвоенных знаний осуществляться в связи с изучением новых знаний; в обучении надо работать над развитием всех учащихся, как сильных, так и слабых 1.

С точки зрения дизайн образования первый принцип указывает на активную познавательную работу, на выполнение достаточного числа творческих упражнений. Принцип преобладающего значения теоретических знаний обуславливает необходимость глубокого овладения теоретическим материалом, что связано с линейностью построения учебных программ и отражает огромное значение теоретических знаний с точки зрения их научности и их роли в развитии учащихся. Принцип быстрого темпа заключается в том, что при долгом рассмотрении одной темы внимание учащихся утомляется и пропадает интерес к учебе. Принцип положительной мотивации говорит о включение в процесс обучения эмоциональной сферы. Весьма важным является принцип работы с сильными учениками и слабыми, так как развитие учащихся должно быть стержневым вопросом в процессе обучения. Гибкая система обучения Занкова Л.В. не потеряла своей актуальности. Дискуссии, интенсивная самостоятельная работа, коллективный поиск решения задач на основе наблюдения, сравнения, группировки и классификации развивает у обучающихся умение мыслить, наблюдательность, способность действовать практически, что очень важно для дизайнера. В процессе обучения технологии дизайн проектирования у студентов колледжа увеличивается объем усваиваемых знаний, умений и навыков, расширяется общеобразовательный кругозор, формируются общественные (социальные) взгляды и убеждения.

Важной составляющей развития является качественное изменение самой познавательной деятельности и мышления в целом. В процессе активного учения вырабатываются социальные компетенции, такие как умение самовыражаться, думать, искать, анализировать, сотрудничать и проявлять пытливость при восприятии изучаемых явлений и предметов 2.

У учащихся формируется способность быстро выходить за пределы имеющихся знаний и определять познавательную задачу, а также умение расчленять целое на части, выделять существенное и главное, выдвигать гипотезы и вести исследовательский поиск.

Социальная компетентность – базовая составляющая профессионального становления дизайнера. Развивается социальная компетентность в соответствии с уровнями профессионализма и проявляется во взаимодействии с людьми 3.

Большое значение в развитии учащихся имеет формирование и совершенствование у них экологического мировоззрения, как составляющей социальной компетентности 4.

В октябре 2000 года была принята доктрина образования в РФ 5. Документ определяет цели воспитания и обучения, а также пути их развития. Документ отражает новые условия позитивного процесса образования, ответственность общества и семьи в условиях качественного профессионального образования и воспитания. Исходя из этих положений в колледже РГУ им. Косыгина постоянно разрабатываются и обновляются программы обучения профессиональному мастерству. В 2019-2020 учебном году была разработана и апробирована методика комплексного междисциплинарного подхода в проведении двух дисциплин «Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна» и «Проектирование в дизайне среды», которая позволила активизировать и интенсифицировать процесс обучения, добиться большей продуктивности на завершающей стадии курсовых проектов.

В работе приняли участие обучающиеся московских колледжей (РГУ им. А.Н. Косыгина и МЭИ). Итог этой работы - проведение выставки конкурса в РГУ им. А.Н. Косыгина в феврале-мае 2020 года. Задачи конкурса – показать, что специалист любого профиля, деятельность которого влияет на состояние природной среды, должен иметь теоретические экологические знания, знания природоохранного законодательства и уметь применять их в повседневной деятельности. Объектом проектирования была выбрана кормушка для птиц. Кормушка для птиц – посильный вклад в сохранение экосистемы в городской среде. Перед учащимися были поставлены следующие задачи: проанализировать варианты кормушек и условия обитания разных птиц, изучить технологии изготовления с учетом применения экологических материалов, применить теоретические знания на практике. Изделие должно отвечать следующим требованиям: должно быть функциональным, эстетически привлекательным, прочным и безопасным для птиц, в дизайне использовать стиль конструктивизм.

Методические основы задания определили объём, структуру и содержание работы, максимально приближенной к специфике и воспроизводству ситуаций данной профессии. Методическая разработка оказалась эффективной, привела к более качественному усвоению знаний, закреплению умений и навыков, а также помогла сформировать убеждения будущих граждан России с экологических позиций. Вместе с тем, учитывая творческую составляющую колледжа наравне с традиционными задачами, такими как - описание и объяснение процесса и условий реализации проекта, были включены и более современные обучающие системы (дистанционные компьютерные платформы) и новые технологии обучения (игровое проектно-производственное моделирование). Были воспроизведены все этапы современного реального проектирования - от предпроектного анализа, в состав которого вошли научно-исследовательская работа, изучение реальной ситуации с выездом на объект, знакомство со свойствами материалов, разработки концепции будущего объекта, его проектирование, реализация,

презентация и защита, а так же организация выставки и популяризация экологической составляющей проектов.

Важным моментом работы над проектом было взаимодействие с людьми разных специальностей и разных сфер деятельности от орнитологов до членов семьи учащихся, которые помогали в изготовлении реальных объектов. В современном мире экологическая направленность образовательного и воспитательного процесса способствует формированию целостной системы экологических знаний, охватывающей все ступени обучения и воспитания, позволяет активизировать познавательную деятельность и формировать социальную компетентность.

Список использованной литературы:

1. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.:Дом педагогики, 1999.-608 с.
2. Новикова А.А. Социальная компетентность: критерии и методы определения //Современные проблемы науки и образования. 2015-№1-1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17693> (дата обращения: 11.11.2020).
3. Куницина В.Н. Социальный интеллект и социальная компетентность.- СПб.: СПбГУ, 1995.-с.34-36.
4. Джеффри и Сьюзан Джеллико. Ландшафт человека. М. Издательство Виктория-Друк, 2016. - 400 с.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года за номером 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»

ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Н.А.Казаков

аспирант кафедры педагогики,
Московский государственный областной университет,
Москва, РФ

Аннотация. Статья посвящена вопросу развития личности в контексте трудового воспитания: рассматриваются различные системы трудового воспитания детей, выделяются соответствующие целевые ориентиры личностного воспитания школьников.

Ключевые слова: трудовое воспитание, коллективизм, личность, личностные качества, мотивация, инструментальные ценности.

ACHIEVEMENT OF PERSONAL RESULTS OF STUDENTS BY MEANS OF LABOR EDUCATION

N.A. Kazakov

Postgraduate at the Department of pedagogy,
Moscow Region State University,
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to the problem of personal development in the context of labor education. Various systems of labor education of children are considered, and the corresponding targets for personal education of schoolchildren are highlighted.

Key words: labor education, collectivism, personality, personal qualities, motivation, instrumental values.

Важнейшая роль трудовой деятельности и её влияние на личностные достижения отмечалась на протяжении всей истории развития педагогики. В различных системах существовала ориентация на формирование определённых личностных качеств в контексте нравственного воспитания, мотивация, а также инструментальные ценности (виды деятельности, обуславливающие воспитание личности) [1; 2; 3; 4].

В своей целостности идея трудового коллективного воспитания была заложена и научно обоснована американским философом и педагогом – Джоном Дьюи. Учёный утверждал, что личностные достижения возможны лишь в процессе накопления личностного опыта. Опыт при этом является главным образом не результатом познания, а результатом деятельности [11; 12]. Следовательно, главный инструмент достижения личностных результатов и обучения – опытное познание окружающей действительности.

Главной проблемой образования учёный считал «пичканье учащихся опытом прошлого и отсутствие подготовки ко встрече с проблемами будущего». С целью решения проблемы формирования личностных достижений возникает необходимость погружения учащихся в деятельностьную среду, а также их обучение методам решения проблем: предпосылка к созданию метода проблемного обучения. В рамках такого обучения происходит формирование главных *личностных качеств*: трудолюбия, упорства, самостоятельности, инициативности, активности.

Успешность учащихся в решении проблемы (личностный результат) определяется уровнем сформированности следующих умений:

- определение трудностей текущей ситуации;
- анализ трудностей;
- принятие возможных решений;
- проверка последствий предлагаемых решений.

Мотивация в контексте данного подхода – воспитание человека, имеющего способность быстрой адаптации к меняющимся условиям жизни с последующим управлением жизненными процессами, критическому анализу ситуаций и быстрому принятию адекватных решений. Такой человек обладает гибким мышлением, свободой от навязываемых обществом стереотипов, уверенностью и самодостаточностью.

Так, в формировании личностных достижений, учащихся в процессе обучения необходимо учитывать следующие аспекты:

1) накопление детьми личного опыта стоит выше овладения систематизированными научными знаниями – принцип личного опыта;

2) истинным и ценным является только то, что дает практический результат – принцип ведущей деятельности;

3) в основе учебно-воспитательного процесса должны лежать интересы ребенка – принцип свободы выбора;

4) ориентированность преподавания на будущую деятельность в обществе – принцип трудового обучения и практической направленности деятельности;

5) метод учебных проектов: учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов;

6) соотношение учебных дисциплин: вместо «сущностных» дисциплин вводятся «инструментальные», которые способствуют выработке у учащихся подходов к решению жизненных проблем;

7) непрерывное образование: постоянная реорганизация, трансформация и совершенствование процесса обучения под влиянием динамической окружающей среды;

8) игровая и творческая деятельность на всех уровнях обучения (ролевые игры, драматизация, изготовление игрушек, конструкторская работа, ткачество, прядение, шитьё и др.).

Важнейшим достижением ученого является разработка методики поэтапного решения проблемных ситуаций, которая широко применяется на практике и по сей день в рамках технологии проблемного обучения. Концепция Д. Дьюи, где главной ценностью выступает личный опыт ребёнка, который он получает в процессе игровой и трудовой деятельности, получила название «инструментальная педагогика».

Идея коммунарно-общинного и пионерского воспитания ярко проявилась на этапе капиталистического строя в Советский период в педагогическо-воспитательной деятельности: Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко. Во всех системах воспитания *мотивацией* выступало желание к самореализации в капиталистическом обществе, становление профессионала и свободного гражданина.

С.Т. Шацкий и В.Б. Помелов главной задачей школы ставил приобщение ребёнка к культурным ценностям [13]. Образование, согласно идеям педагога, должно быть направлено на формирование целостной личности, которая:

- стремиться к самосовершенствованию;
- способна к целеполаганию и планированию деятельности;
- включена непрерывно в трудовую, эстетическую и умственную деятельность.

Таким образом, процесс обучения был направлен на воспитание *личностных качеств*: целеустремлённость, гуманность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, активность, инициативность, жизнерадостность. Определяющим фактором в развитии личности С.Т. Шацкий видел влияние социальной среды, поэтому воспитание всегда должно нести социальный характер. В педагогической системе С.Т. Шацкого реализовывались

различные направления воспитания: физическое, трудовое и интеллектуальное, которые находились в тесной связи: «Отнимая физический труд от ребенка, мы лишаем его могучего жизненного приспособления».

Трудовое воспитание С.Т. Шацкого положило своё начало в школе-колонии «Бодрая жизнь» и в Московском обществе «Детский труд и отдых», где реализовывалась трудовая деятельность в различных её проявлениях. Основу эффективной воспитательной системы составляет диагностика анатомо-физиологических, психологических особенностей ребенка, изучение и учет влияний социума.

В трудовом воспитании С.Т. Шацкого реализовывались идеи гуманизма, отсутствия принуждения и наказаний. Мотивация и благоприятный морально-психологический климат поддерживается благодаря сотрудничеству детей и взрослых, открытости и доверительности отношений, общей идее совершенствования системы.

С.Т. Шацкий заложил основы советской трудовой школы, которая в дальнейшем находила отражение в создании клубов для детей, летних колоний, школ-колоний, детских садов. «Надо работать над такой педагогической системой, – писал он, – которая являлась бы жизненно нужной для широких масс трудящихся, открывающих с колоссальной силой новые пути в жизни человечества. Это есть одна из самых благородных и благодарных задач, которые только можно себе представить». Высоко ценила Шацкого и поддерживала его педагогические идеи Н.К. Крупская: «Станция вела интереснейшую работу, — писала она, — тысячи учителей посещали её, посещали и все приезжие из-за границы педагоги, удивлялись успехам и организованности ребят».

С.Т. Шацкий продолжал идею Я.А. Коменского о природосообразности воспитания человека, которую он закреплял в следующих положениях:

- демонстрация взаимосвязей, которые возникают в природе, носит наглядных характер и помогает лучше усвоить знания, которые получают практическую направленность;
- контакт с природой способствует развитию речи и эстетического восприятия окружающего мира;
- близость к природе и её изучение улучшает наглядно-образное мышление и ассоциативное мышление.

Достижение личностных результатов воспитанников обуславливаются принципами построения совместной трудовой деятельности, которые Шацкий выдвинул в своей книге «Дети – работники будущего»:

- 1) «Форпосты детского царства» – о привлекательности «робинзонады», постройки новой жизни с нуля вместе с детьми;
- 2) «Начнем попросту жить» – о свободном обществе детей, о жизни, построенной без предвзятости, на эмоциях и чувствах;
- 3) «Мы – товарищи детей» – воспитатель не цепляется за свой авторитет, а дружит с детьми;
- 4) «Дети легче понимают друг друга» – один или двое детей получают задания от воспитателей, а потом доносят их до остальных;

5) «Сходка» – так называемое собрание, где решаются все проблемы, обсуждаются все обиды и жалобы.

В достижении личностных результатов, учащихся Н.К. Крупская развивала идеи «свободной трудовой школы» [15; 16]. За основу была взята идея политехнического образования К. Маркса и Ф. Энгельса, а также педагогические идеи Ж-Ж. Руссо, И-Г. Песталоцци, Я.А. Коменского, Л.Н. Толстого. В систему трудового воспитания Н.К. Крупской положены гуманистические идеи, которые определяли цели рабочего класса:

- ориентация на интересы молодого поколения;
- чувственное восприятие и обогащение переживаний;
- раскрытие личностного потенциала воспитанников;
- расширение кругозора и углубление сознания.

По мнению Н.К. Крупской, воспитание коллективиста должно быть соединено с воспитанием всесторонне развитого, сознательного, активного, внутренне дисциплинированного человека, способного глубоко чувствовать, ясно мыслить, организованно действовать (формируемые *личностные качества*).

В достижении личностных результатов школа должна раскрывать учащемуся различные сферы применения его сил. Целью школьного воспитания Н.К. Крупская видела «воспитание сознательных строителей социализма вместо послушных рабов капитала». В достижении этой цели важнейшей задачей становится формирование материалистического мировоззрения, направленного на формирование многих инструментальных ценностей:

- способность к осмыслению окружающей действительности;
- формирование логического мышления и способность к установлению диалектической связи между предметами;
- способность применять знания в жизни.

Для достижения личностных результатов в труде, необходимо, чтобы преподаваемые знания носили практический характер: «Надо взять из науки все, что в ней есть важного и существенного, жизненного, взять и немедленно применить к жизни, пустить в оборот». В связи с этим, реализовывалась тесная связь трудового и политехнического обучения.

Политехнизм представлял собой комплексную метапредметную дисциплину, изучение которой давало возможность учащимся стать профессионалами широкого профиля. В рамках данной дисциплины происходило изучение:

- изучение орудий производства, их механизмов;
- изучение энергетики;
- изучение географической основы экономических отношений;
- изучение живой природы и технологии материалов;
- изучение влияния способов добывания и обработки материалов.

Приобретённые навыки, учащиеся закрепляли в рамках трудовой практики на промышленных предприятиях, совхозах, колхозах.

Большое влияние на формирование личностных достижений, учащихся оказала организация пионерского движения, которое было направлено на:

- формирование профессиональных навыков;
- формирование духа коллективизма учащихся и его развитие;
- углубление патриотических чувств;
- воспитание социалистического отношения к труду и общественной собственности;
- реализация принципа наставничества и самоуправления.

Принцип самоуправления оказал качественный эффект на формирование личностных достижений учащихся, поскольку давал возможность каждому пионеру проявить свои лидерские, организаторские и управленческие способности. В рамках данного принципа организации совместной деятельности работа учащихся осуществлялась поэтапно:

- 1) обсуждение цели, постановка главных задач в работе коллектива с учетом реальных потребностей его жизни;
- 2) распределение обязанностей среди ее участников с учетом способностей и возможностей каждого;
- 3) учет и контроль выполняемой работы;
- 4) подведение итогов.

Идея трудового коммунарно-общинного воспитания на основе принципов самодеятельности и самоуправления наиболее ярко отражается в педагогическом творчестве А.С. Макаренко, который рассматривает личность как систему, взаимодействующую с другими личностями, одновременно подвергающуюся влиянию общества и групп над ней [7; 8; 9; 10]. Человек – это центральная точка развития общественной жизни, которая должна стать неотъемлемой частью трудового коллектива. Под воздействием трудового коллектива происходит формирование *личностных качеств*: ответственности, добропорядочности, взаимоуважения, отзывчивости, целеустремленности, нравственности.

Идеи трудового воспитания в коллективе педагог реализовал в колонии имени М. Горького, а также в коммуне имени Ф. Дзержинского. В основу теории коллективизма А.С. Макаренко заложил следующие идеи:

- назначение должностей в органах самоуправления;
- качественная связь с обществом;
- единая цель для команды единомышленников;
- разработка комплекса общих действий для ее достижения;
- контроль, дисциплина и ответственность.

Идею Макаренко развил и продолжил И.П. Иванов, разработав методику «коллективного творческого дела» (КТД), которая основывалась на трёх закономерностях воспитания, отражающих главные инструментальные ценности:

- гуманистической целеустремленности (соучастие, забота и взаимовыручка, нацеленность на решение общей задачи, вовлеченность в общее дело и совместное преодоление трудностей);

- гуманистическом товариществе воспитателей и воспитанников (содружество младших и старших товарищей, наставничество);
- гуманизме воспитания (взаимное уважение, требовательность, исполнительность и ответственность).

Важной характеристикой коллективного творческого дела является то, что оно направлено на улучшение жизни и приносит общую пользу. Оно проявляется через сочетание творческой, практической, организаторской деятельности учащихся. Коллективное творческое дело имеет структуру, определяющую порядок деятельности:

- 1) предварительная работа воспитателей;
- 2) коллективное планирование КТД;
- 3) коллективная подготовка дела;
- 4) приведение КТД;
- 5) коллективное подведение итогов КТД;
- 6) ближайшие последствия КТД.

Обобщая рассмотренные подходы, можно подчеркнуть, что коллективное трудовое воспитание оказывает значительное влияние на достижение личностных результатов, поскольку ценность личностных достижений каждого из участников становится значимой и актуальной для достижения успеха всего коллектива.

Список использованной литературы:

1. Артамонова Е.И. Педагогическое образование в условиях социальной интеграции. -М.: МАНПО, 2013. – 116 с.;
2. Артамонова, Е.И. Инновационная деятельность в образовании – веление времени // Инновационная деятельность в образовании: Материалы 14-ой Международной научно-практич.конференции. Ч.1.- Ярославль-Москва: Канцлер, 2020. – С. 3-8.
- 3.Казаков Н.А., Артамонова Е.И. Роль мотивации в развитии субъектности обучающихся общеобразовательной организации / Наука на благо человечества – 2017: сборник научных статей магистров и бакалавров по итогам Международной научной конференции молодых учёных, аспирантов и студентов «Наука на благо человечества. – 2017» (МГОУ, г. Москва, 17 – 28 апреля 2017 г.) [Электронный ресурс] / отв. ред. и сост. Е.А. Певцова. – Электрон. текстовые дан. (20,1 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2017. – С. 294 – 298.
4. Казаков Н.А. Воспитание как стратегический приоритет современного образования // Наука на благо человечества – 2018: сборник научных статей магистрантов и бакалавров по итогам Международной научной конференции молодых учёных, аспирантов и студентов (МГОУ, г. Москва, 16–27 апреля 2018 г.) [Электронный ресурс] / отв. ред. и сост. Е.А. Певцова. – Электрон. текстовые дан. (24,6 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – С. 499 – 501.
5. Казаков Н.А. О проблеме нравственного развития личности учащихся и влиянии педагога на формирование ценностных ориентаций школьника / Сборник материалов Международной научно-практической конференции «XIV Левитовские чтения» (г. Москва, 17–18 апреля 2019 г.): в двух томах / Ред. колл.: О.И. Кабалина (отв. ред.), Т.Н. Мельников, М.Б. Зацепина и др. Том 2. – Электрон. текстовые дан. (8,95 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2019. – С. 262-266.
6. Меттини Эмилиано. Концептуальные основы философских взглядов а. С. Макаренко на воспитание личности // Отечественная и зарубежная педагогика. Т.1. – 2018. – №3(50). – С.32-41.

7. Пивченко В.П. Личностно-ориентированная педагогика А.С. Макаренко в воспоминаниях его воспитанников // Сибирский педагогический журнал. – 2019 – №2. – С. 102-112.
8. Богуславский М.В. Воспитательная педагогика А.С. Макаренко: генезис, трактовка, актуальность (вступительное слово к разделу) // Отечественная и зарубежная педагогика. – Т.1. - 2018.- № 3(50). – С.13–18.
- 9.Третьякова В.С. Ретро-инновации: творческое осмысление идей А.С. Макаренко в контексте современности // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 26–34.
- 10.Красушкина А.В. Образование будущего: к 160-летию со дня рождения Джона Дьюи // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 6 (93). – С. 181–189.
- 11.Рогачёва В.У. Вклад Джона Дьюи в осмысление концепции нового учителя и его профессиональной подготовки // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 1 (134). – С. 12 – 17.
12. Помелов В.Б., Шацкий С. Т. «Вернуть детям детство!». К 140-летию выдающегося отечественного педагога // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 1(09). – С. 109–115.
- 13.Соловьёва Н.В. Станислав Теофилович Шацкий – создатель российской «Педагогика среды» // Акмеология. – 2016. – № 3(59). – С. 25 –28.
- 14.Турыгин А.А., Миновская А.В. Идеи педагогики приключений в трудах российских педагогов-новаторов первой четверти XX века // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 4. – С. 218 – 222.
- 15.Грохольская О.Г. Научно-педагогическое наследие Н.К. Крупской // История и педагогика естествознания. – 2019. – № 1. – С. 23–29.
- 16.Брянцева М.В., Виттенбек В.К. Роль Н.К. Крупской в создании советской системы образования: история и современность // Проблемы современного образования. – 2019. – № 6. – С. 133 – 144.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

М.В. Лазарева

профессор ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
г. Липецк, РФ

Б.Н. Лазарев

доцент ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
г. Липецк, РФ

Аннотация. В статье представлены теоретическое обоснование, тематика и краткое содержание интегрированных уроков курса «Изобразительное искусство» для младших школьников, учеников 3-го класса, разработанных на основе региональной культуры, и направленных на нравственно-патриотическое воспитание детей.

Ключевые слова: интегрированный урок, изобразительное искусство, региональная культура, нравственно-патриотическое воспитание, образование.

INTEGRATED LESSON OF FINE ARTS BASED ON THE CONTENT OF REGIONAL CULTURE AS A MEANS OF MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER STUDENTS

M.V. Lazareva

Professor at the Leningrad State Pedagogical University
named after P.P. Semenov-Tyan-Shanskogo,
Lipetsk, Russian Federation

B.N. Lazarev

Associate Professor of the Leningrad State Pedagogical University
named after P.P. Semenov-Tyan-Shanskogo,
Lipetsk, Russian Federation

Abstract. The article presents a theoretical basis, topics and a summary of the integrated lessons of the course "Fine Arts" for primary schoolchildren, students of the 3rd grade, developed on the basis of regional culture, and aimed at moral and patriotic education of children.

Key words: integrated lesson, fine arts, regional culture, moral and patriotic education, education.

Усиливающиеся интеграционные процессы межкультурного взаимодействия стран и народов, увеличение количества конфликтов на этнической и религиозной почве определяют актуальность приобщения подрастающего поколения к культуре народов ближайшего окружения и в целом всей страны. В XXI тысячелетии социокультурная ситуация в России характеризуется двумя разнонаправленными процессами: с одной стороны, в условиях отсутствия прежних идеалов жизни наше общество во многом ориентируется на инокультурные образцы, с другой – возникшая потребность в духовной оседлости, привязанности к малой родине ведет к возрождению исконной русской культуры, которое начинается с духовного обновления множества регионов, открытых для взаимокультурного обмена. В этом аспекте краеведение, по словам Лихачева Д.С., становится явлением «первостепенной важности» [6]. В сложных условиях духовного переустройства нашего общества особую роль приобретает культуросозидательная функция образования, так как сегодняшняя школа решает задачу формирования личности, готовой и способной к восприятию и пониманию культуры.

Многочисленные региональные программы учебных курсов ориентированы, в основном, на средние и старшие классы общеобразовательной школы, хотя известно, что приобщение к истории и

культуре края необходимо начинать с детства, когда формируются основные личностные качества и ценностные ориентиры человека.

В статье 3 Закона «Об образовании» Российской Федерации (2012г.) подчеркивается необходимость единства федерального культурного и образовательного пространства и в то же время провозглашается важность защиты и развития региональных, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. В реализуемом в настоящее время Федеральном государственном стандарте начального образования (ФГОС НО) отражена тенденция необходимости реализации регионального компонента содержания начального образования, основанного на региональной культуре, обладающей значительным воспитательным потенциалом.

В ФГОС НО в пп. 5 и 6 подчеркивается, что Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации (Пункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643), а также, что Стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества (Абзац в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643).

В образовательном процессе начальной школы нравственно-патриотическое воспитание на основе региональной культуры реализуется средствами интегративного курса «Окружающий мир», а также в различных формах внеурочной и внеклассной работы. Вместе с тем, такими возможностями обладают уроки по всем учебным дисциплинам, в том числе, и курс «Изобразительное искусство», разработанные на основе интегрированного подхода.

Теоретические аспекты нравственно-патриотического воспитания личности ребенка в учебном процессе начальной школы средствами национальной, в том числе и региональной культуры, отражены в ряде философских, культурологических и психолого-педагогических работ. Так, проблема формирования духовной культуры, русского национального сознания была предметом теоретических исследований на различных этапах развития философской и педагогической мысли: советские и российские философы и этики Анисимов С.Ф., Апресян Р.Г., Бердяев Н.А., Вейдле В.Е., Гусейнов А.А., Ильин И.А., Межуев В.М., Франк С.Л., Федотов Г.П. и другие, социологи и культурологи Библер В.С., Иконникова С.Н., Ковчук М.Г., Каган М.С., Коган Л.Н., Маркарян Э.С., Сорокин П.А. и другие разрабатывали проблемы нравственной культуры, культуры взаимоотношений, национального самосознания и т. п.

Активно исследовалась и исследуется проблема культурного развития личности зарубежными этиками и педагогами (Анчел Е., Ангелов С., Локк Дж., Оелькерс Й., Попелова И., Фромм Э., Фритцханд М., Флитнер А., Флитнер В. и др.).

Технологию интегрированного подхода к обучению детей младшего школьного возраста, в том числе, и к проектированию уроков изобразительного искусства на интегративной основе, разрабатывали Бакланова Т.И., Колесина К.Ю., Кузнецов А.Г., Нехлопочина А.Н., Новикова Г.П., Нестеренко А.В., Овчинникова А.Ж., Сокольникова Н.М., Сухаревская Е.Ю., Фоменко В.Т. и др.

Так, исследователями Баклановой Т.И., Нестеренко А.В., Новиковой Г.П. в ряде статей анализируются различные аспекты проблемы воспитания – духовно-нравственного, художественно-эстетического, умственного, физического – детей и подростков и предлагаются для их решения разработанные на этнокультурной и мультикультурной основах образовательные технологии [4; 5]. Бакланова Т.И. разработала инновационную образовательную систему «Русская культура» для начальной школы [3].

Нехлопочина А.Н. и Овчинникова А.Ж. Овчинникова разработала целостную концепцию формирования эстетического отношения у младших школьников к действительности на основе интегрированного подхода [8].

Сокольникова Н.М., исследуя развитие художественно-творческой активности школьников в системе эстетического воспитания, рассмотрела интеграцию художественных дисциплин как средство такого воспитания [9].

Роль и пути внедрения региональной культуры в содержание общего образования рассматривают Леднев В.С., Рыжаков М.В., Судаков В.В., Даринский А.В., Салихов А.В. и др. Изучению вопросов ознакомления младших школьников с региональной культурой и воспитанию личности на этой основе посвятили исследования Абрамова В.В., Балкарова Л.С., Болотова С.А., Костейчук О.В., Нестеренко А.В., Петрова Т.Н., Слагаева Л.А., Сопоева Н.Х. и др.

Так, исследователь В.В. Абрамова в ряде статей рассматривает проблемы социализации, воспитания и творческого развития личности в процессе изучения региональной культуры на разных уровнях системы образования [1; 2].

Вместе с тем, комплексная, научно обоснованная, более детальная, системная разработка компонента образования, ориентированного на региональную культуру, безусловно, позволит усилить воспитательную направленность содержания образования, формировать у детей любовь к родному краю, бережное отношение к культурному достоянию городов, районных поселков и сел Липецкой области, создать условия для более успешной учебной деятельности детей в школе, а также способствовать художественно-эстетическому развитию личности. В целом это заложит более прочную основу формирования ребенка как гражданина своего города, села, своей страны.

В целях разработки технологии интегрированного урока изобразительного искусства мы использовали алгоритм его конструирования (Лазарева М.В., Овчинникова А.Ж.):

1. Формулировка темы.

2. Определение общих и специфических задач воспитания и развития.
3. Формулировка интегрированных задач воспитания, развития и обучения, решаемых только на основе взаимосвязанного содержания.
4. Выбор компонентов программного содержания, отражающих разные учебные предметы или разные блоки (разделы) одного учебного предмета.
5. Определение интегративного «ядра» содержания – общего содержания для всех компонентов структуры урока и особенностей взаимосвязи компонентов содержания.
6. Определение способа интеграции, наиболее эффективного в решении целей и задач урока.
7. Выбор интегрирующих факторов (тема, интегративная образовательная задача – обязательны, остальные – по усмотрению педагога).
8. Выбор основных методов обучения.
9. Определение последовательности хода урока, методов и приемов в каждой его части.
10. Подбор индивидуальных заданий для детей в соответствии с их особенностями.
11. Подготовка необходимого оборудования и материалов.
12. Оформление конспекта интегрированного урока, уточнение содержания, методов и приемов, соотнесение их с целями и задачами.

Рабочая программа разработана на основе программ таких авторов, как Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А., Коблова О.А., Мухина Т.А. [7]. Принцип опоры на личный опыт ребенка и расширения, обогащения его освоением культуры, в том числе и региональной, выражен в самой структуре программы. Тема 3-го класса – «Искусство вокруг нас». Показано присутствие пространственно-визуальных искусств в окружающей нас действительности. Учащийся узнает, какую роль играют искусства и каким образом они воздействуют на нас дома, на улице, в городе и селе, в театре и цирке, на празднике – везде, где люди живут, трудятся и создают окружающий мир. Авторы указывают, что работа на уроках изобразительного искусства основывается на наблюдениях и эстетических переживаниях окружающей реальности, что является важным условием освоения детьми программного материала. Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы, способствуют нравственно-патриотическому воспитанию. Этому способствуют также соответствующая музыка и литература, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ [7, 7]. То есть, в основе данной программы заложена интегративность содержания как внутренней, так и внешней направленности (связь с уроками музыки и литературного чтения, с уроками интегративного курса «Окружающий мир», с уроками технологии).

Ниже представлен разработанный нами календарно-тематический план проведения интегрированных уроков изобразительного искусства в 3-м классе в объеме 18 часов.

1.Раздел 1. Искусство в твоём доме. Тема: «Твои книжки» (2ч.). Содержание: рассматривание иллюстраций Н.Н. Жукова, беседа о художнике и его творчестве. Коллективное творчество – иллюстрации к выбранной детьми книге.

2.Раздел 1. Искусство в твоём доме. Тема: «Груд художника для твоего дома» (2ч.). Содержание: рассматривание изделий для дома, одежды и аксессуаров из елецких кружев, сравнение елецкого и вологодского кружева, а также вышивки. Рисование белой гуашью на силуэтах предметов быта из цветной и белой бумаги узоров по мотивам елецкого кружева и региональной вышивки.

3.Раздел 2. Искусство на улицах твоего города. Тема: «Памятники архитектуры (на примере архитектуры Липецкой области)» (2ч.) Содержание: видеоэкскурсия по основным памятникам архитектуры Липецкой области (10 мин.). Беседа об архитектуре (10 мин.). Рисование зданий материалами по выбору (гуашь, восковые мелки, акварель).

4.Раздел 2. Искусство на улицах твоего города. Тема: «Парки, скверы, бульвары Липецка» (2ч.). Содержание: видеоэкскурсия по паркам, скверам, бульварам, садам Липецка) Беседа об особенностях Нижнего и Верхнего парка, парка Победы, Быханова сада. (Озеленение, фонтаны, беседки, скульптура и т.п.). Работают в смешанной технике, рисование, аппликация.

5.Раздел 3. Художник и зрелище. Тема: «Театр кукол» (4ч.). Содержание: беседа о Липецком государственном театре кукол (10 мин.). Изготавливают кукольных персонажей в разной технике (кукла бибабо, бумажная кукла). Изготавливают декорации для кукольных спектаклей (смешанная техника: аппликация, рисование, нетрадиционная техника (пластилинография и др.)).

6.Раздел 3. Художник и зрелище. Тема: «Праздник в городе» (2ч.) Тема: беседа о праздниках в Липецке общенациональных и региональных: День города, День металлурга, и др. Передают в рисунке впечатление праздника, его атмосферу.

7.Раздел 4. Художник и музей. Тема: «Картина – особый мир. Картина-пейзаж». (2 ч.). Содержание: рассматривание репродукций с картин Липецких мастеров. Беседа о художниках-пейзажистах Липецкой области: В.С. Сорокине, В.И. Королеве, В.Я. Соболеве, Е.П. Сальникове. Рисуют пейзаж (гуашь, пастель, восковые мелки, цветные карандаши, акварель – по выбору или в смешанной технике).

8.Раздел 4. Художник и музей. Тема: «Картина-натюрморт» (2 ч.). Содержание: рассматривание репродукций с картин Липецких мастеров. Беседа о художниках-мастерах натюрморта Липецкой области: В.С. Сорокине, А.Н. Петрове, А.М. Сорочкине, Н.Ф. Углове. Рисуют картину-натюрморт (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки).

Раздел 1. Искусство в твоём доме

Тема: «Груд художника для твоего дома» (2ч.)

Цель урока: обобщить знания учащихся о труде художника для украшения и оформления быта людей, уточнить представления об особенностях елецких кружев и вышивки региона, использовать знания в

декоре, создании узора на силуэтах бытовых предметов и одежды, развивать умения анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, воспитывать интерес к региональному народному искусству, к творчеству.

Планируемые результаты:

Личностные результаты: проявлять чувство гордости за культуру и искусство малой родины, своего народа; понимать особую роль культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; формировать эстетические потребности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: овладевать умением творческого видения с позиций художника, то есть умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения, делать умозаключения.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, строить речевое высказывание.

Предметные результаты: уметь видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике.

Тип и вид урока: урок по обобщению знаний, интегрированный урок (Изобразительное искусство и окружающий мир).

I. Мотивация учебной деятельности

Приветствие. Прежде, чем начать урок, создадим себе и друг другу хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнёмся друг другу.

II. Актуализация знаний

Вспомните, мы с вами многое узнали о том, какое место занимает искусство в наших домах. Что украшают художники? (Игрушки, одежду, обои, посуду и т.п.). Как называются художники, которые занимаются обустройством и украшением интерьера дома (Дизайнеры, декораторы). А кто еще изготавливает красивые вещи для дома? (Народные мастера, ремесленники).

Все верно! О чем сегодня на уроке пойдет речь? Как вы думаете, какова тема нашего урока? Цель урока?

Учащиеся: тема урока: «Труд художника для твоего дома». Цель урока: обобщить и уточнить знания о труде художника-дизайнера, художника-декоратора, народного мастера, украсить узором силуэт какой-либо бытовой вещи.

III. Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи

Вспомните, какие произведения народного искусства, выполненные мастерами Липецкой области, могут украшать наш дом? (Елецкие кружева на полотенцах, скатертях, постельном белье, вышивка). Несмотря на то, что эти промыслы существуют давно, но они не стареют и изделия мастеров

пользуются уважением и спросом у людей. Вы сегодня на уроке тоже попробуете украшать вещи, как народные мастера. Что для этого надо знать?

Верно, нужно знать особенности узора, из чего он состоит, какие элементы в него включены, какой колорит для него характерен.

IV. Обобщение и уточнение знаний.

Давайте рассмотрим кружева елецкие, вологодские и михайловские. Чем они похожи? (учащиеся перечисляют и показывают) Верно! Много сходных элементов, например, «вилюшка», «полотнянка», «решетка», но много таких, которые встречаются только в елецком кружеве: «гречишка», «жемчужка», «паучки», «вороний глаз», «павлинка», «речёнка». Из чего эти кружева плетутся? (Из ниток, хлопчатобумажных, льняных и шелковых). А что еще общего во всех кружевах, вы узнаете, если отгадаете филворд (на экране) (из книги «Ремесло жить-есть не просит, а радость приносит!» – Липецк: ЛОДБ, 2014 – 19с.).

– Верно, вы получили слово «коклюшки» – это деревянные палочки, чаще из ольхи, яблони, клена, специально обработанные – на них и плетут кружевницы чудесные кружева. Верхняя утолщённая часть коклюшки называется головкой коклюшки, затем идёт шейка-катушка, далее ручка. На концах коклюшек могут быть украшения. Размеры коклюшек зависят от толщины нити, чем толще нить, тем крупнее коклюшки.

– А чем отличаются елецкие кружева от вологодских? Посмотрите внимательно на узор? В чем различие?

– Да, у вологодского кружева полотно более плотное, все элементы находятся рядом друг с другом, поэтому его даже называли «стекло», а елецкое более воздушное, потому что между элементами много воздушных решеток, которые их объединяют. Недаром во Франции полюбили особо елецкое кружево, оно даже называлось французским. В орнаменте Елецкого кружева распространен мотив цветка, цветочные формы и розетки заключаются в какую-либо геометрическую форму: круг, квадрат, ромб или прямоугольник. Своеобразие ряда елецких кружевных изделий – в сочетании разной плотности плетения в одних и тех же элементах, что придает им как бы светотеневую игру и создает впечатление некоторой объемности узора. Михайловское кружево бывает только мерное, узкое, украшает в основном, полотенца, белье – столовое и постельное, а также детскую одежду, и оно цветное: красное, зеленые, желтое. Елецкое и вологодское кружево – белое, черное, еще может быть серо-серебристым.

– На что похоже кружево? (На морозные узоры, на паутинку и т.п.).

– В Ельце в дни фестиваля «Золотые кружева России» работает ярмарка, на которой можно купить кружева.

А знаете,

– Кроме кружева, есть еще искусство вышивки, которое тоже украшает нашу жизнь, наши дома. Расскажите, что это за искусство.

Показ визуального ряда: вышивка разных регионов России. Скажите, какие швы используются в вышивании? (Крест, полукрест, гладь, тамбурный, стебельчатый швы и др.). В Липецкой области мастерицы использовали

разные швы, но характерным швом, который использовался в наших краях – счетная гладь с цветной перевитью. Посмотрите на это изделие. Что значит счетная гладь? (Когда вышивали, стежки делали, отсчитав определенное количество нитей основы). А перевить означает, что после вышивки узора по его контурам он прошивался цветной нитью.

V. Закрепление и обобщение учебного материала

Скажите, что общего и что различного в елецких, вологодских, михайловских кружевах?

Что характерно для елецких кружев?

Какие особенности имела вышивка мастериц Липецкой области?

VI. Самостоятельная работа с самоконтролем по эталону

– А теперь, ребята, попробуйте сами придумать узор, который будет украшать вещь. Шаблоны силуэтов домашних вещей у меня на столе на подносе, можно взять и обвести, вырезать силуэт, а потом украсить его узором по мотивам кружев или вышивки.

Обучающиеся по выбору вырезают силуэты домашних вещей (полотенца, варежки, салфетки, платья и т.п.), а затем украшают узором по замыслу

VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.

– Что вы сегодня узнали нового на уроке? Чему научились?

А теперь из ваших работ устроим выставку мастеров прикладного искусства. Расскажите о своей работе! Что было задумано и что получилось?

Все старались и хорошо работали на уроке. Молодцы!

На интегрированных уроках дети познакомились с творчеством художников-пейзажистов и мастеров натюрморта Липецкой области, проявляя интерес. Важно, что дети понимали – эти мастера жили и живут в их родном городе и в их картинах – родная природа, быт липчан. Так, детям понравилась репродукция с картины А. Сорочкина «Натюрморт с черными сливами», написанная в 2001 году, в которой художник изображает стол, застеленный белой скатертью с поставленным на него чайником и фруктами. Стол стоит в освещённом солнцем саду под деревом, а рядом на переднем плане изображен стул и стоящая на нем ваза с цветами. Данный натюрморт интересен тем, что в нем присутствует игра света и тени. Колориту картины присущи холодные цветовые оттенки. Достаточно простой по составу предметов он включает любимые вещи автора: чайник, фрукты, обычный граненый стакан, драпировки. Учащиеся сказали, что в нем все яркое, летнее. Такое же впечатление оставил и натюрморт «Утро».

По своей концепции данное полотно близко детскому восприятию, поскольку формы обобщены, цвета – яркие, локальные, сочные. «Детскость» мировосприятия присуща натюрмортам Е. Сальникова – силуэтность, жизнерадостный колорит, озорство – особенности его художественного стиля, недаром его называли «русский Матисс». Детям понравился натюрморт мастера «Флоксы».

Потом дети придумывали свои натюрморты и названия к ним. Например, Алеша С. назвал свой натюрморт «Вкусный завтрак», на котором изобразил пирожные и разные фрукты. Наташа Л. Своему натюрморту дала название

«Новогодний сюрприз» – изобразила открытую коробку, из которой торчат краешек какого-то предмета, ветку ели рядом, серпантин и конфеты. На вопрос, что там, ученица ответила: «Сюрприз! Никто не знает!»

Таким образом, интегрированные уроки изобразительного искусства являются эффективным средством нравственно-патриотического воспитания на основе формирования знаний о региональной культуре, если ориентированы на включение интересной, яркой, эмоционально окрашенной информации с учетом возможностей и особенностей младшего школьного возраста. Эффективность образовательной работы по освоению обучающимися региональной культуры была бы вывше при условии более активного включения в нее родителей.

Список тспользованной литературы:

1. Абрамова, В.В. Социализация, воспитание и творческое развитие личности в процессе изучения региональной культуры /В.В. Абрамова /Региональная культура как компонент содержания современного художественного образования: материалы региональной научно-практической конференции. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – С.12-15.

2. Абрамова, В.В. Совершенствование методики преподавания изо в начальных классах на основе единства традиций и инноваций художественного образования /В.В. Абрамова /Актуальные проблемы современного художественного образования: опыт и инновации. сборник материалов региональной научно-практической конференции /под редакцией Л.В. Ползиковой, Г.В. Маркиной. – Липецк: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» – 2019. С. 82-90.

3.Бакланова, Т.И. Инновационная образовательная система «русская культура» для начальной школы /Т.И. Бакланова //Наука и образование в современной конкурентной среде. – 2015. – № 1(2). – С. 26-30.

4.Бакланова, Т.И. Преемственная художественно-образная система духовно-нравственного воспитания, развития и оздоровления детей в дошкольных учреждениях и начальной школе /Т.И. Бакланова, Г.П. Новикова, А.В. Нестеренко //Психология образования в поликультурном пространстве. – 2016. – № 36 (3). – С. 86-93.

5.Бакланова, Т.И. Основные направления педагогической деятельности по приобщению детей, подростков и молодежи к традиционным музыкальным культурам народов мира в современном социокультурном пространстве /Т.И. Бакланова, М.С. Гусейнов, О.Л. Косибород, С.И. Радионов, О.Р. Радионова //Новое в психолого-педагогических исследованиях. – М.: Издательский дом Российской академии образования, 2018. – № 4 (52) – С. 5-13.

6.Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность //Русская культура: сб. /сост. Л. Р. Мариупольская. – М.: Искусство, 2000. – С. 159 – 173.

7.Неменский, Б.М. Изобразительное искусство /Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина. – М.: Просвещение, 2016. – 131с.

8.Овчинникова, А.Ж. Взаимодействие видов искусства как фактор эстетического развития младших школьников: монография /А.Ж. Овчинникова, А.Н. Нехлопочина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2004. – 169с.

9. Сокольникова, Н.М. Развитие художественно-творческой активности школьников в системе эстетического воспитания: Дис... д-ра пед. наук /Н.М. Сокольникова. – М., 1997. – 472 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ

Г. В. Митина

доцент ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, РФ

Аннотация. В статье описывается опыт использования дистанционных информационных технологий при подготовке будущих педагогов; вскрывается проблема дефицита у студентов компетенций, востребованных в условиях онлайн обучения.

Ключевые слова: дистанционные информационные технологии, онлайн обучение, гугл документы, интеллект карты, онлайн сервисы.

THE USE OF DISTANCE INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FUTURE TEACHERS TRAINING IN THE ONLINE LEARNING ENVIRONMENT

G. V. Mitina

docent of FSBEI HE «The Pacific National University»
the city of Khabarovsk, Russian Federation

Abstract. The article describes the experience of using distance information technologies in the future teachers training. It reveals the problem of students' lack of competencies that are necessary in the context of online learning.

Key words: distance information technologies, online learning, google documents, mind maps, online services.

В сложившихся условиях вынужденного перехода высших образовательных учреждений на онлайн обучение актуализировалась проблема использования дистанционных информационных технологий при подготовке высококвалифицированных кадров для рынка труда. Образовательные технологии, доказавшие свою эффективность многолетним применением при работе со студентами в условиях офлайн обучения, потеряли свою значимость и продуктивность в новых условиях. Опыт многих преподавателей по организации образовательной коммуникации со студентами оказался не только не востребованным, но зачастую тормозящим переход в новые условия организации образовательного процесса. Потребовалось искать новые дидактические пути представления, передачи и обработки образовательной информации.

Целью настоящей статьи является обмен опытом по использованию дистанционных информационных технологий при подготовке будущих педагогов в условиях онлайн обучения на примере дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы». Речь будет идти о подготовке педагогов для системы начального общего образования, что имеет свою специфику.

Направление и содержание подготовки специалиста в той или иной области обусловлены квалификационными требованиями к профессиональной деятельности. Одним из основных трудовых действий современного учителя начальных классов,

согласно профессиональному стандарту «Учитель...», является формирование у младших школьников «метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий ...», а также умение «ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) ...». Обеспечение реализации указанных трудовых действий и умений требует от учителя владения технологией деятельностного подхода, что и предписано ФГОС НОО.

Как показывает практика, овладеть в полной мере технологией деятельностного подхода возможно только прожив самому процесс обучения, организованный с помощью указанной технологии. И если с реализацией деятельностного подхода при подготовке будущих педагогов в офлайн режиме за 25-летний преподавательский стаж трудностей уже не возникало, то переход университетов страны в режим онлайн обучения потребовал в первую очередь, самой осваивать новые правила организации образовательного процесса с помощью дистанционных технологий. Причем такой организации, чтобы студенты, по-прежнему, выступали не простыми потребителями информации, предоставляемой преподавателем, а включились в активный поиск ее добывания, осмысления и представления.

Онлайн обучение, как и привычный всем аудиторный формат, включает в себя систему лекционных и практических занятий. Все материалы для освоения дисциплин учебного плана размещаются в системе электронного обучения Moodle. Лекционный материал, размещаемые в Moodle, должен быть четко структурирован, содержать не только текстовую, но и визуальную информацию, с проблематизированным началом лекции или завершением. Практические задания должны носить продуктивный характер, требовать от студентов интерпретации изучаемой информации, ее комбинирования, выделения главного, обоснования тех или иных фактов, обобщения, самостоятельной разработки определенных материалов.

Как показывает практика, лекционные занятия многие преподаватели перенесли в новые условия, не изменив формы их проведения. Только, если раньше преподаватель излагал образовательный материал, стоя в аудитории, то теперь он это делает с экрана компьютера с помощью различных видеоконференций: ZOOM, Google Meet, Microsoft Teams. В университетской среде такая форма проведения лекций получила название «говорящая голова». Уровень познавательной активности студентов на таких лекциях минимальный. Включение студентов в активное восприятие информации возможно, если предлагать им прослушивать 15-20 минутные обзорные видео лекции по теме (обязательно сопровождающиеся презентацией материала) с обязательным требованием в конце лекции ответить на проблемный вопрос по прослушанному материалу. И если ответ на поставленный после лекции вопрос не услышан студентов по ходу лекции, то ему потребуется обратиться к дополнительному рекомендованному материалу по теме. Записанную видео лекцию студент может прослушать несколько раз, остановить в непонятных моментах, зафиксировать себе возникшие вопросы. Также для погружения в теорию изучаемого вопроса студентам можно предлагать участвовать в образовательных вебинарах (авторы различных школьных программ, а их сегодня более 10 в начальном общем образовании, рассказывают о специфике своего методического

подхода) или прослушивать вебинары в записи. А вот потом на видео консультациях со студентами проводится обсуждение изученного теоретического материала, даются ответы на их уточняющие вопросы, выясняется глубина освоения темы. Также по материалам просмотренных авторских вебинаров студентам предлагается самим разработать для детей определенного возраста задания, аналогичные освоенным на вебинаре.

Целью практических занятий с будущими педагогами является отработка профессиональных компетенций. В рамках дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы» такими компетенциями являются: умение ориентироваться в структуре и содержании авторских программ по русскому языку и литературному чтению, обоснованно выбирать методы и методические приемы обучения младших школьников, планировать и организовывать уроки русского языка и литературного чтения.

Структуру и содержание авторских программ по русскому языку и литературному чтению студенты могут изучить на сайте Школьный гид (<https://schoolguide.ru/index.php/progs.html>) или на официальных сайтах учебно-методических комплектов начальной школы. Далее обязательно проводится анализ программ по определенным критериям (в зависимости от изучаемого раздела методики), результаты которого фиксируются в гугл-таблице, созданной преподавателем. Ссылка на таблицу размещается в плане практического занятия.

Такая форма работы позволяет каждому студенту получить обобщенный результат работы группы и внести наработанные материалы в свою методическую копилку.

Также в гугл-таблицах можно собирать материал, например, по анализу учебников по русскому языку и литературному чтению из различных учебно-методических комплектов, о приемах совершенствования компонентов навыка чтения, о примерах речевых ошибок младших школьников и т.п.

Для отработки умения обоснованно выбирать методы и методические приемы обучения младших школьников могут быть использованы облачные программы для управления проектами, сервисы для создания интеллект-карт, гугл презентации.

Так идеи ведущих методистов по тому или иному вопросу, приемы работы с разными видами материалов на страницах Букварей / Азбук и т.п. студенты фиксируют на доске Trello⁶⁵. Работа в данной облачной программе позволяет в режиме реального времени на одном экране видеть, какие мысли, суждения, подобранный материал есть у каждого студента по тому или иному вопросу/проблеме. Требование к фиксации мысли на доске Trello «Одна мысль – одна запись, кратко и емко» приучает студентов четко отбирать требуемый материал и лаконично формулировать мысли. Возможность видеть карточки с суждениями одноклассников (а содержание карточек не должно повторяться) требует не поверхностной, а глубокой проработки материала. Преподаватель же фиксирует как факт проработки материала, так и способность педагогически грамотно выстраивать свою речь.

Для будущего учителя начальных классов профессионально значимыми являются умения выделять главное, ключевые слова; структурировать информацию; визуализировать большой объем материала. Отрабатывать и совершенствовать указанные умения позволяет создание интеллект-карт с использованием, например, сервисов popplet.com или mindmeister.com.

Самостоятельно изучив методические подходы к формированию орфографического навыка, авторские методики обучения младших школьников чтению и т.п., студенты оформляют основные авторские идеи с помощью гугл презентаций, которые потом защищают во время видео консультаций.

Умение планировать и организовывать уроки русского языка и литературного чтения может быть сформировано только при непосредственной самостоятельной разработке конкретного урока. Разработка конспекта урока в гугл документе позволяет преподавателю фиксировать методические комментарии или замечания сразу по ходу проверки, а студенту оперативно реагировать на них и вносить необходимые коррективы. Отработка умения удерживать внимание детской аудитории, доступно и методически грамотно объяснять материал может быть отработана при записи студентами соответствующего видеоматериала. Так студентами был запущен проект «Научись за пять минут», в рамках которого организуется досуг младших школьников в формате видео-уроков по обучению изготовлению поделок, вокалу, обучению скорочтению и многому другому. Продолжительность одного видео-урока – 5 минут. Записанные в рамках проекта видео-уроки выкладываются на странице факультета в инстаграме (<https://www.instagram.com/p/CHXrCTANkdq/?igshid=16ny0p42wbsax>).

Работа в гугл-документах и онлайн-программах позволяет как преподавателю, так и студентам, сотрудничать в реальном времени с любым количеством участников; мгновенно видеть изменения, сделанные в документе; быстро комментировать информацию, голосовать за идеи или обсуждать изменения во встроенном чате.

Однако, онлайн обучение и использование различных программ и сервисов интернет-ресурсов вскрыло ряд проблем. Как отмечал Сластенин В.А. готовность к профессиональной педагогической деятельности складывается не только из научно-теоретической и практической подготовки. Важна также личностная готовность к такого рода деятельности.

Организация подготовки педагогов с использованием дистанционных информационных технологий показало, что будущие педагоги не готовы к самоорганизации собственной деятельности. Вызывает затруднение планирование собственного времени в режиме удаленного обучения, распределение объема задаваемого материала для исполнения в указанные сроки, перенос выполнения заданий на последний момент перед отчетностью, низкая мотивация к поиску дополнительной информации или творческому выполнению задания. Студенты, как младшие школьники, проявляют низкий уровень самостоятельности. Они, зачастую, не могут (и не хотят) без посторонней помощи освоить новые образовательные программы, ресурсы, платформы; ждуть конкретного алгоритма действий от преподавателя; ориентированы на использование уже приобретенных учебных умений без расширения и углубления их спектра. У будущих педагогов не

сформировано смысловое чтение, а обучение смысловому чтению – одна из профессиональных задач учителя начальных классов. Большинство из них не вчитывается в предлагаемое задание, не изучает требования к его выполнению и критерии оценки. Схватив поверхностно информацию о том, что надо сделать, приступают к выполнению задания, а по результатам выполнения начинают в чате задавать массу уточняющих вопросов типа: в какой форме задание сохранить, в каком формате его надо представить, сколько вариантов приемов работы надо указать и т.п. Хотя ответы на все эти вопросы содержатся в тексте практического занятия. У современной молодежи, родившейся и выросшей в век информатизации общества, на высоком уровне развито умение ориентироваться в различных мессенджерах и социальных сетях. Но при этом, как показало использование указанных в статье форм работы, практически абсолютно отсутствует умение работать с гугл документами и сервисами, облачными программами. Освоение всех этих программ требует определенных интеллектуальных усилий, а потребительское отношение молодежи к жизни вынуждает опять искать готовый алгоритм действий у преподавателя.

Обнажившийся дефицит компетенций у будущих педагогов в условиях онлайн обучения показывает, что нужно менять технологию организации учебного процесса в университете. В этот процесс изменений должны быть включены все преподавателя, задействованные в подготовке будущих педагогов. Работа должна быть направлена на развитие таких личностных качеств как самостоятельность и самоорганизация, общепрофессиональных умений смыслового чтения и владение современными образовательными технологиями.

Таким образом, грамотное использование дистанционных информационных технологий, помимо активного включению студентов в образовательную деятельность по добыванию, осмыслению и представлению информации, позволяют также совершенствовать так актуальные на современном рынке труда «надпрофессиональные» компетенции: коммуникация, работа в команде, критическое мышление, владение интернет-ресурсами. А продуктивный характер заданий для будущих педагогов позволяет пропустить через себя организацию образовательного процесса на основе деятельностного подхода и в дальнейшем перенести этот опыт на работу с младшими школьниками.

Список использованной литературы:

1. Нагаева, И. А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании : монография / И.А. Нагаева. – Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 159 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303> (дата обращения 14.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей. – Текст: электронный.

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 14.11.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Фед. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

4. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. –

Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса, Весь срок охраны авторского права. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 67 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html> (дата обращения 14.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей. – Текст: электронный.

5. Воловик П. Что такое Trello и как им пользоваться// Медиа Нетологии: образовательная платформа. [Электронный ресурс]. URL: <https://netology.ru/blog/trello> (дата обращения: 30.09.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСОЗНАННОГО УЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Р.Р. Набиев

аспирант второго года обучения кафедры теоретической и инклюзивной педагогике КИУ им. В.Г. Тимирязова,
г. Казань, РФ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос влияния мотивов, мотивации учения на формирование осознанного учения. Дана характеристика современного студента, рассмотрены мотивы учебной деятельности, приведена классификация мотивов. Анализируется ряд психолого-педагогических источников. Показано влияние мотивов, учебной мотивации на формирование мотивации учения.

Ключевые слова: учебная мотивация, мотивы, осознанное учение.

THE ROLE OF MOTIVATION IN THE FORMATION OF CONSCIOUS TEACHING OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS

R.R. Nabiev

Post-graduate student of the Department of theoretical and inclusive pedagogy of Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov (IEML),
Kazan, Russian Federation

Annotation. The article deals with the influence of motives and motivation of teaching on the formation of conscious teaching. The characteristic of a modern student is given, the motives of educational activity are considered, and the classification of motives is given. A number of psychological and pedagogical sources are analyzed. The influence of motives and educational motivation on the formation of teaching motivation is shown.

Key words: educational motivation, motivations, conscious learning.

В числе основных психолого-педагогических проблем высшей школы в настоящее время одной из наиболее значимых является проблема формирования мотивации учения у студентов, поскольку именно высокий уровень учебной мотивации является одним из самых действенных средств

повышения результатов обучения и повышения качества учебного процесса. Вопрос об уровне учебной мотивации – это вопрос о качестве учебной деятельности. Именно учебные мотивы во многом определяют отношение студента к процессу обучения, решению появляющихся у него профессиональных задач, являются предпосылками эффективной и результативной профессиональной деятельности в будущем.

Студенчество, если рассматривать его как определенный период в жизни человека, несомненно, занимает особое место. Безусловно, у каждого человека этот период протекает сугубо индивидуально, при этом раскрывается личность и определяется положение человека во взрослом мире. Как отмечает Г.А. Мелексов, «Студенческий возраст – это начало становления подлинного авторства в определении и реализации собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни» [1]. Само понятие современного студента возможно обозначить следующим образом: как правило, это молодой человек, имеющий большой потенциал для дальнейшего интеллектуального развития и в котором сконцентрирована важнейшая часть умственного и социального потенциала общества. Следует отметить, что современный студент значительно отличается от предшественников. Современное поколение студентов выросло в информационном обществе третьего тысячелетия, в период так называемой цифровизации общества, когда экономика, общественная жизнь и система образования подвергаются цифровой трансформации. Благодаря этому современная молодёжь обладает высоким уровнем приспособляемости к быстроизменяющимся условиям, и в тоже время восприимчивостью к их негативным компонентам.

Деятельность студентов во время обучения в вузе является не исключительно учебной, а в большей степени учебно-профессиональной. Во время студенчества именно учебно-профессиональная деятельность должна стать главным занятием для обучающегося. Это значит, что профессиональные мотивы становятся неотъемлемой частью мотивов учения и формируют учебно-профессиональную мотивацию. Исходя из этого, можно сделать вывод, что именно отношение к учебному процессу, показатели ее успешности, мотивы учебно-профессиональной деятельности – это важнейшие показатели социального становления личности.

Мотивы учения являются ведущими среди факторов, которые определяют продуктивность учебного процесса. Они оказывают большое влияние на концентрацию, внимание обучающегося, запоминание и понимание им прочитанного, также на мыслительную деятельность.

По нашему мнению, в вопросе влияния различных факторов на формирование осознанного учения особое внимание следует уделить именно мотивации учебно-профессиональной деятельности. Учебная деятельность – это вид деятельности учащегося, нацеленная на изучение, познание окружающего мира. После анализа научной литературы, посвященной вопросу мотивации учения, мы выявили достаточно большое многообразие мотивов, которые оказывают влияние на процесс обучения. Это

обуславливается многогранностью и сложностью учебной деятельности, особенностями обучающихся и уровнем организации учебного процесса.

Анализ исследований позволил обозначить многозначность понятия «мотив». Под понятием «мотив» могут рассматриваться стремления, потребности, идеалы, установки, интересы и их взаимосвязи. Мотив может выполнять функции направления регуляции деятельности, выполнять смыслообразующую функцию. Мотив может являться и основанием для планирования целей и способов действия, может сам выступать в роли конечной цели или его повода. Отсутствие в настоящий момент единого определения, единого мнения насчет сущности мотивов учения приводит к тому, что мотивы, побудители рассматриваются во многих различных аспектах.

Так, Т.А. Ильина считает, что, мотивы можно разделить на непосредственно побуждающие, мотивы интеллектуального побуждения и перспективно побуждающие. По ее мнению, непосредственно побуждающие мотивы и мотивы интеллектуального побуждения зависят от личности и деятельности учителя и основывается на положительных эмоциях, а перспективно побуждающие мотивы связаны с целеустремленностью самого ученика, с сознательной целью и могут основываться и на отрицательных эмоциях. Другой вариант классификации мотивов учения по Т.А. Ильиной опирается на две тенденции: к достижению успеха и тенденции избегания неудач [2]. А.К. Маркова под мотивами учения понимает направленность ученика на разные стороны учебной деятельности и классифицирует мотивы по отношению к самой деятельности. Она считает, что мотивы делятся на познавательные – если мотивы связаны с содержанием учения и социальные – когда мотивы связаны с общением обучающихся друг с другом и учителем [3]. Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др. (сторонники деятельностной теории учения) считают, что мотив, в зависимости от отношения человека к процессу получения знаний может быть либо внутренним, либо внешним [4-6].

Мотивы учения являются ведущими среди факторов, которые определяют продуктивность учебного процесса. Они оказывают большое влияние на концентрацию, внимание обучающегося, запоминание и понимание им прочитанного, также на мыслительную деятельность. Мотивация, как процесс трансформации взаимоотношений личности базируется на мотивах, под которыми понимаются определенные побуждения, причины, заставляющие личность взаимодействовать, поступать тем или иным способом. Также мотивы можно обозначить и как отношение обучающегося к предмету настоящей деятельности, направленность на деятельность.

Осознанное учение студента, которое формируется под воздействием учебной мотивации, позволяет развивающейся личности обучающегося определиться с направлением и способами реализации многообразных форм учебно-профессиональной деятельности и в стенах вуза и за его пределами,

задействовав при этом столь важную для самостоятельного учения эмоционально-волевую сферу учащегося.

Список использованной литературы:

1. Мелексов, Г. А. Аксиологизация педагогического образования студентов / Г. А. Мелексов. - Челябинск, 2000. - 169 с.
2. Ильина, Т. А. Педагогика. Учебное пособие / Т.А. Ильина. - М.: Просвещение, 2012. - 576 с.
3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / Т.А. Маркова - М.: Просвещение, 1983 - С. 11
4. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
5. Гальперин, П.Я. Основные результаты исследования по проблеме "формирование умственных действий и понятий" / П.Я.Гальперин - М.: Изд-во МГУ, 1965.
6. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Д.Б.Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2005.

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, КАК ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ ДЛЯ СВОИХ УЧАЩИХСЯ

К.И. Алмин

магистрант МГПУ Институт педагогики и психологии образования,
Направление подготовки «Менеджмент в образовании». МЕНО-201мз

Аннотация. В условиях модернизации российской системы образования возрастает потребность педагога в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации в творчестве. Общественно востребованной становится актуализация его творческого потенциала, который проявляется в умении мыслить и действовать, выходить за рамки сложившихся традиционных подходов, уметь работать в инновационном режиме. От уровня развития творческого потенциала каждого педагога во многом зависит уровень успешности и творческая активность его учеников и, как следствие этого, динамика инновационных процессов в России.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, профессиональные конкурсы конференции, подражание, педагог, ученик.

IMPROVING PEDAGOGICAL SKILLS THROUGH THE PARTICIPATION OF A TEACHER IN PROFESSIONAL COMPETITIONS, CONFERENCES, AS AN EXAMPLE TO FOLLOW FOR THEIR STUDENTS

K.I. Almin

Abstract. In the context of the modernization of the Russian education system, the teacher's need for self-development, self-improvement and self-realization in creativity is increasing. The actualization of his creative potential, which manifests itself in the ability to think and act, to go beyond the established traditional approaches, to be able to work in an innovative mode, becomes socially in demand. The level of success and creative activity of his students and, as a consequence, the dynamics of innovation processes in Russia largely depend on the level of development of the creative potential of each teacher.

Key words: pedagogical excellence, professional conference competitions, imitation, teacher, student.

«Учитель живёт до тех пор, пока он учится, как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель» - в конце XIX века русский педагог К. Д. Ушинский в этих словах ёмко выразил характеристику профессиональных качеств учителя. Данное утверждение Константина Дмитриевича в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед педагогом.

Для учителя участие в конкурсах означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт (проводит мастер-классы, презентует опыт своей работы, демонстрирует общественности открытые уроки и различные мероприятия, круглые столы и др.). Таким образом, педагог повышает свою квалификацию и совершенствует своё педагогическое мастерство и делится своим опытом, наработками с коллегами, родителями учащихся.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствуют профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несёт свою смысловую нагрузку. Подготовка и участие в конкурсах становится настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности.

Необходимо отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной системе образования,

прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Развитие профессионализма – это длительный, развёрнутый во времени процесс овладения профессией; но, если учитель равнодушен к своему делу, способен чутко реагировать на любые изменения образовательного процесса, находится в потоке инноваций и творческого поиска, участвует в конкурсах профессионального мастерства и этим самым подаёт пример своим учащимся, - он обязательно будет успешен!

Участвуя в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах различного уровня и направленности педагог подаёт благоприятный пример для подражания своим учащимся. Они в свою очередь смотрят на активное участие своего учителя и также стремятся развивать свои таланты, заявляют о своих умениях, проявляют навыки, способности и также начинают принимать участие в конкурсах, конференциях, создают научно-исследовательские проекты, творческие работы.

Я работаю педагогом дополнительного образования Центра внешкольной работы «Успех» г.о. Жигулёвск. Ежегодно принимаю участие в различных конкурсах проф. мастерства, конференциях, семинарах, окружных мастер-классах. Создаю авторские методические разработки и авторские программы, с которыми выступаю перед аудиторией. За прошедший 2019-2020 учебный год принял участие, как педагог дополнительного образования, в 28 конкурсах и конференциях. Этому свидетельствует богатый наградной материал, состоящий из дипломов, грамот, сертификатов. Среди них мероприятия областного, всероссийского и международного уровня. За первые два месяца текущего учебного года принял участие в 17 педагогических конкурсах и конференциях.

Мне очень нравится активно участвовать в профессиональных мероприятиях, это мне помогает совершенствовать свой педагогический опыт, делиться с коллегами и получать оценку со стороны. Стоит сказать, что исход участия в конкурсе не важен. «Главное не победа, главное участие!» - на такой постулат всегда нацеливаю и своих учащихся. Ведь, участие в конкурсах может привести к хорошим успехам в учёбе и жизни. Можно сравнить свои достижения с успехами других, ощутить дух соревнования. И главное ради чего необходимо принимать участие в различных конкурсах, конференциях, как учащимся, так и педагогам – это ради того, чтобы развивать свой талант, свои способности. Каждый ребёнок, а впоследствии человек наделен от природы определёнными способностями, и основная задача каждого из нас не зарыть свой талант в землю, а давать ему постоянное развитие.

Подводя итоги, хочется ещё раз подчеркнуть, что профессиональные конкурсы - это не только смотры педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Участие в них, как правило, выводит конкурсантов на новую профессиональную ступеньку, они как будто бы получают ещё одно

образование: повышается уровень их педагогического мастерства, продвигается карьера, растёт уважение среди коллег.

Мастерство настоящего педагога состоит в том, чтобы рассмотреть талант в каждом ребёнке, дать ему проявиться, бережно поддерживая этот огонёк. Я уверен – не бывает неуспешных детей, бывают равнодушные взрослые... Дети должны иметь возможность творить, пробовать, экспериментировать, а рядом с ними должен быть настоящий Наставник-Педагог – единомышленник, соавтор, помощник и просто внимательный слушатель.

Главный постулат остаётся неоспоримым: где успешен учитель, успешен и ученик. В добрый путь, коллеги!

Список использованной литературы

1. Привалова, Г.Ф. Творческий потенциал личности педагога как определяющий фактор достижения успеха в конкурсе профессионального мастерства [Текст] / Г.Ф. Привалова, Г.Н. Жуков, И.В. Львова // Средн. проф. образование. - 2008. - № 2. - С. 40-42.

2. Привалова, Г.Ф. Сущность и содержание развития творческого потенциала педагога как определяющий фактор его творческой деятельности [Текст] / Г.Ф. Привалова // Сибир. пед. журн. - 2007. - № 13. - С. 79-86.

3. Привалова, Г.Ф. Педагогическое творчество как профессиональная потребность каждого современного учителя [Текст] / Г.Ф. Привалова // Развитие современной школы: опыт, проблемы, перспективы : материалы гор. науч.-практ. конф., 8 нояб. 2005 г., Березовский. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2005. - С. 131-135.

4. Привалова, Г.Ф. Формирование творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства [Текст] / Г.Ф. Привалова // материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием: в 2 ч. - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. - Ч. 2. - С. 178-180.

ВОСПИТАНИЕ В ТАНЦЕВАЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ - ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА

К.Н. Спешнева

Заместитель директора по воспитанию и социализации

ГБОУ «Школа № 354 им. Д. М. Карбышева»,

г. Москва, РФ

Аннотация. Статья посвящена процессу взаимодействия педагога и ребёнка в танцевальном коллективе.

Ключевые слова: воспитание, танцевальный коллектив, коллектив, творческий процесс, процесс, педагог, ребёнок.

EDUCATION IN A DANCE COLLECTIVE - A CREATIVE PROCESS OF INTERACTION OF A TEACHER AND A CHILD

K.N. Speshneva

Deputy Director for Education and Socialization
GBOU «School number 354 named after D. M. Karbyshev»,
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to the process of interaction between a teacher and a child in a dance group.

Key words: education, dance collective, collective, creative process, process, teacher, child.

Воспитание в любом коллективе – это творческий процесс взаимодействия педагога и ребенка, это создание условий для позитивного развития его личности, социализации и интеграции обучающегося к реалиям жизни.

Танцевальное искусство всегда привлекало к себе внимание детей. Оно приобрело широкое распространение в дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах. Танцевальные студии и кружки показывают себя на практике как перспективная форма эстетического воспитания детей и подростков, в основе которой лежит приобщение их к искусству. Оно обеспечивает более полное развитие индивидуальных способностей детей, и поэтому обучение в танцевальных коллективах должно быть доступно значительно большему кругу детей и подростков. Они любят искусство танца и посещают занятия в течение достаточно длительного времени, проявляют настойчивость и усердие в приобретении танцевальных знаний и умений. Используя специфические средства искусства танца, заинтересованность детей, преподаватели танцевального искусства имеют возможность проводить большую воспитательную работу.

В основе педагогических требований к определению содержания, методики и организационных форм занятий с детьми танцами лежит принцип воспитывающего обучения. Воспитание и обучение представляют неразрывное единство. Педагогический процесс строится таким образом, чтобы дети, приобретая знания, овладевая навыками и умениями, одновременно формировали бы свое мировоззрение, приобретали лучшие взгляды и черты характера. Занятия по танцу содействуют эстетическому воспитанию детей, оказывают положительное воздействие на их физическое развитие, способствуют росту их общей культуры, поэтому можно утверждать, что создание в школе танцевальных студий, организация танцевальных занятий с детьми в школах в рамках дополнительного образования имеют богатую возможность широкого осуществления воспитательных задач.

Воспитательный процесс в танцевальном коллективе представляет собой целостную динамическую систему, которая направлена на формирование творческого коллектива, создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ребенка. Создание таких условий осуществляется педагогом через включение ребенка в различные виды социальных отношений в обучении, общении и практической деятельности.

Занятия хореографическим (танцевальным) искусством способствуют физическому развитию детей и обогащают их духовно. Это гармоничное занятие привлекает и детей, и родителей. Дисциплинированность, трудолюбие и терпение - те свойства характера, которые необходимы не только при занятиях танцами, но и в быту. Эти качества, воспитанные педагогом, определяют успех ребенка во многих повседневных делах.

Чувство ответственности, так необходимое в жизни, двигает детей, занимающихся танцами, вперед. Нельзя подвести рядом стоящего в танце, нельзя опоздать, потому что от тебя находятся в зависимости другие, нельзя не выучить, не выполнить, недоработать.

Аккуратность в исполнении, опрятность переносятся и на внешний вид детей в школе. Они выделяются не только своей осанкой, но и прической, чистотой и элегантностью ношения самой обыкновенной одежды.

Воспитание этикета является одной из сторон на занятиях. Танцевальное искусство у ребенка является дополнением и продолжением его реальной жизни, обогащая ее. Занятия этим искусством приносят ему такие ощущения и переживания, которых он не мог бы получить из каких-либо иных источников.

Творческая личность - важнейшая цель как всего процесса обучения, так и эстетического воспитания

Специфика воспитательной работы в танцевальном коллективе обусловлена органичным сочетанием художественно-исполнительских, общепедагогических и социальных моментов в ее проведении и обеспечении. Усилия педагога направлены на формирование у детей мировоззрения, на воспитание высокой нравственной культуры, на художественное и эстетическое развитие. Эти задачи решаются с вовлечением детей в художественно-исполнительскую деятельность, с организацией учебно-творческой работы. Поэтому уровень воспитания - это формирование ребенка как личности, развития в нем гражданских, нравственно-эстетических качеств, общей культуры.

Для того чтобы эффект от проделанной работы был ощутимым, воспитательная работа должна проводиться систематически, только тогда она приведет к положительным результатам. Сложность воспитательной работы определяется тем, что дети в коллективе встречаются различного уровня культуры и воспитания. Сосредоточить их интересы порой непросто. При этом педагогу-руководителю приходится проявлять такт, чуткость, применять индивидуальный подход к детям. Он должен заинтересовать детей, использовать в работе возможности каждого ребенка, его перспективы. В обращении с детьми необходимо проявление симпатии, уважительного интереса к их радостям и огорчениям, к их сложностям в жизни. Поэтому педагогу необходимо понимать взаимоотношения детей, их внутренний мир. Ребенок, вступая в мир танца, должен знать, что каждое занятие обязательно. Пропуски без уважительных причин не возможны в силу специфики занятий. Дети просто не смогут выполнять те задачи, с которыми они сталкиваются. Дело даже не в достижении результатов, а в понятии долга, его выработке и

развитии. То, чем начал заниматься, должно быть выполнено добросовестно и доведено до конца. Склонность детей бросать начатое дело на полдороге в дальнейшем оборачивается несобранностью уже взрослого человека, поэтому всю воспитательную работу в коллективе педагог должен строить по принципу интереса, он является основным и определяющим. Он поддерживается постоянным изучением нового материала от простого к сложному (движение, танцевальная комбинация, танцевальный этюд, номер, подготовка или проведение какого-то мероприятия и т.д.). Все это вызывает положительные эмоции у детей, влияет на нравственный настрой и развитие их эстетической культуры, поднимает их самооценку.

Формы и методы воспитательной работы могут быть различными и зависеть от характера и направленности творческой деятельности коллектива.

Педагог, приступая к постановочной работе, рассказывает детям об истории, на основе которой делается постановка, о быте, костюмах, традициях, об образах и характерах, о мотивах их действий и т.д. Все это необходимо подготовить для детей на доступном для них языке, возможно с показом красочных иллюстраций, преподнести материал эмоционально, выразительно.

Просмотр специальных фильмов, прослушивание музыки сближают детей и педагога. Появляется общая тема для разговора, в котором педагог умно и тактично направляет детей в русло правильных рассуждений.

Воспитывают и традиции, которых в коллективе может быть множество: это и посвящение студийцы, и переход из младшей группы в старшую, и т.д.

Воспитание дисциплины прививает навыки организованности в процессе труда, формирует активное отношение к нему. Педагог на занятиях пробуждает уважение к общему труду, воспитывает способность подчинить личное общественному. Сознательная дисциплина - это дисциплина внутренней организованности и целеустремленности. Внешняя дисциплина создает предпосылки к внутренней самодисциплине. Дети становятся собранными, внимание на занятиях обостряется, они быстрее и четче выполняют поставленные задачи.

Постановки номеров на современные темы подталкивают на встречи с интересными людьми, к чтению современной литературы, посещению музеев и т.д.

Полезен совместный просмотр и совместное обсуждение концертных программ, спектаклей как профессиональных, так и любительских коллективов.

Обязательным в студии является анализ концертных выступлений самого коллектива. Педагог-руководитель обязан остановиться как на положительных, так и на отрицательных моментах программы. Важно уделить внимание каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности характера. Вовремя сказанное доброе слово, проявление поддержки, одобрения во многом помогут раскрыться способностям детей.

Танцевальный коллектив в определенном смысле и в определенных условиях способствует разрешению возникающих проблем у детей: снимает

отрицательные факторы (закомплексованность в движении, в походке, поведении в социуме и т.д.); воспитывает ответственность (необходимая черта в характере маленького человека, так как безответственное отношение одних порой раздражает и расслабляет других); убирает тенденцию «исключительности» некоторых детей (это отрицательно влияет на весь коллектив); бережет ребенка от нездорового соперничества, злорадства, «звездной болезни», что является важной задачей в воспитании детей. Преподаватель должен научить детей способности сопереживать чужой беде, уметь защищать, возможно, вопреки всему коллективу. Выразить свою точку зрения, отстаивать ее ребенок учится в коллективе. Педагог активно воспитывает в них порядочность, долг и честь в человеческих отношениях, независимо от изменений их суждений и позиций.

В творческой деятельности заложены огромные возможности воспитательного характера. Воспитывает все, что связано с участием детей в коллективе: художественный педагогический уровень репертуара, планомерные и систематические учебные занятия, взаимоотношения с педагогом, окружающим миром. Посещения спектаклей, концертов, художественных выставок, специальные беседы, лекции на этические темы формируют маленького человека, развивают в нем чувство прекрасного. Проводится эта работа постоянно и опирается на систему различных форм, методов и средств. Преподаватель использует для этого либо специально организованное внеурочное время, либо непосредственно учебные занятия.

Формы можно условно разделить на основные, дополнительные и формы художественно-эстетического самообразования. К основным формам относятся: просмотр выступлений других студий и танцевальных коллективов, прослушивание музыки, знакомство с творчеством мастеров-профессионалов. Такой работой можно охватить весь коллектив во время занятий, репетиций. Дополнительные формы включают: коллективные или индивидуальные. Их проведение организуется в свободное и удобное для детей время.

Словесные методы основываются на объяснении, беседе, рассказе. Практические - на обучении навыкам степа. Важным методом воздействия на детей является наглядный метод. Исполнительское мастерство педагога-руководителя, его профессиональный показ порой восхищает детей, вызывает стремление ему подражать. Поэтому преподаватель должен обладать достаточно грамотным и выразительным показом. Этот метод имеет решающее значение в воспитании детей, особенно в младших классах. Они воспроизводят методику исполнения движений своего педагога, впитывают не только грамотный и выразительный показ, но и его возможные ошибки. Дети подражают своему педагогу в манере и характере исполнения движений, порой копируют и постановку рук, корпуса, головы. По исполнению детей можно определить качество знаний педагога, его стиль работы. Поэтому, пользуясь методом наглядного показа, необходимо быть предельно внимательным, чтобы исключить те недочеты, которые проявляются в исполнительстве.

Педагог применяет в своей работе наиболее целесообразные методы с учетом возраста детей, их специальной подготовки, уровня эмоциональной отзывчивости, наличия интереса к хореографическому искусству. Увлечение и вдохновение - источник интеллектуального роста личности. Интеллектуальное чувство, которое испытывает ребенок в процессе овладения знаниями - это та ниточка, на которой держится желание учиться. Если обучение сопровождается яркими и волнующими впечатлениями, познание становится очень крепким и необходимым. Занятия становятся интересными, и тогда ребенок видит результаты своих усилий в творчестве. Задача педагога - не дать угаснуть творческому интересу ребенка, всячески его развивать и укреплять.

В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методiku. В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, проблемная методика предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. В процессе занятий возможно предложить детям дополнить танцевальную комбинацию или сочинить ее полностью, исполнить то или иное движение, которое не касается их программы обучения. Дети сначала робко, а потом и смело, при поддержке преподавателя, активно включаются в творческую работу. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного. Необходимо поощрять творческую инициативу детей, так как многие из них впоследствии, становясь старше, помогают своим педагогам в работе с младшими детьми. Разумный педагог доверяет своему ученику, направляет его в учебной и постановочной работе. Таким образом, дети активно включаются в творческую атмосферу.

Подытоживая вышесказанное, следует отметить, что занятия детей в танцевальной студии являются прекрасным средством их воспитания, так как:

1. Занятия организуют и воспитывают детей, расширяют их художественно-эстетический кругозор, приучают к аккуратности, подтянутости, исключают расхлябанность, распущенность.

2. Занимаясь в коллективе, дети развивают в себе особо ценное качество - чувство «локтя», чувство ответственности за общее дело.

3. Занятия приучают детей четко распределять свое свободное время, помогают более организованно продумывать свои планы.

4. Занятия помогают выявить наиболее одаренных детей, которые связывают свою судьбу с профессиональным искусством.

5. Занятия определяют педагогические и организаторские способности детей.

Список использованной литературы:

1. Артамонова, Е. И. Профессионализм педагога: монография / Е.И. Артамонова. – М.: МПГУ, 2014. – 242 с.

2. Артамонова Е.И. Философско-педагогические основы формирования духовной культуры учителя.- М., 2005.

3. Артамонова Е.И. Воспитание в образовательной организации и готовность педагога к его реализации // Педагогическое образование и наука. - 2020. - №4. - С.7-20.
4. Бабакин, Б., С. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: Уч. Пособие / Б. С. Бабакин, А. Э. Суслов, Ю. А. Фатыхов и др. - СПб.: Планета Музыка, 2015. - 128 с.
5. Бакланова, Т.И. Педагогика народного художественного творчества: Учебник /
6. Коренецкая И. Н., Лузина Л. М. Коллектив школьников как событийная общность: опыт интроспекции // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 9(33).
7. Коломинский Я. Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. Мн., 1969.
8. Новикова Л. И. Педагогика воспитания. М., 2010. 15.
9. Спешнева К.Н. Методологические основы исследования формирования танцевального коллектива детей в дополнительном образовании школы / К.Н. Спешнева, Е.И. Артамонова // Инновационная деятельность в образовании: Материалы XIV Международной научно-практической конференции. Часть 1. – Москва-Ярославль: Канцлер. – 2020. – С. 448-460. – 0,75 п.л., авт.вклад
10. Спешнева К.Н. Формирования танцевального коллектива детей в общеобразовательной организации: методолог. подходы // III Журавлёвские чтения : матер. Всерос. науч.-практ. конф. – М., 2017. – С. 144-150.

ОПЫТ СУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТЕ «НОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ»

Е.И. Сухова
профессор МГПУ
г. Москва, РФ

Н.Ю. Зубенко
заместитель директора ГБОУ Школа № 1080,
г. Москва, РФ

Аннотация. В статье рассматривается проблема выбора школьниками будущей профессии и типа высшего учебного заведения, а также выстраивания субъектного взаимодействия обучающихся в условиях обучения в педагогическом классе.

Ключевые слова: профильное обучение, субъектная позиция школьника, субъект-субъектные взаимодействия (учитель-ученик, ученик-ученик), педагогическое взаимодействие, педагогический класс.

THE EXPERIENCE OF SUBJECT INTERACTION OF STUDENTS IN THE PROJECT «NEW PEDAGOGICAL CLASS IN A MOSCOW SCHOOL»

E.I. Sukhova
professor of Moscow State Pedagogical University
Moscow, Russian Federation

N.Yu. Zubenko

Deputy Director of GBOU School number 1080
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article examines the problem of schoolchildren's choice of a future profession and type of higher educational institution, as well as building up the subject interaction of students in the conditions of teaching in a pedagogical class.

Key words: specialized training, the subject position of the student, subject-subject interaction (teacher-student, student-student), pedagogical interaction, pedagogical class.

В последние десятилетия проблема организации профильного обучения на старшей ступени общего образования, наиболее полно учитывающей интересы и способности будущих выпускников, становится все более актуальной, а образование более индивидуализированным и личностно-ориентированным.

Эффективно организованная система профильного обучения в старших классах позволяет на углубленном уровне изучать учебные предметы, необходимые для освоения будущей профессии. В рамках выбранного обучающимися профиля имеется возможность изучения элективных курсов, носящих метапредметный характер и позволяющих осуществлять интеграцию имеющихся знаний и умений старшеклассников по профильным учебным предметам на новом качественном уровне, а также служащих осознанию возможностей и способов реализации выбора жизненного пути. Способствовать успешному решению обозначенной проблемы в определенной степени может созданный в школе педагогический класс.

Именно педагогический класс способен реализовать стартовую миссию, направленную на ориентацию школьников к дальнейшей профессиональной деятельности, в т.ч. педагогической профессии. В таких классах в рамках субъект-субъектных отношений взрослых и ребят формируются необходимые в любой профессиональной деятельности коммуникативные отношения, возможность для самовыражения, самореализации, самосовершенствования и, в частности, приобщения ребят к педагогической культуре. С данной позиции педагогический класс можно рассматривать как феномен, который при переходе современного образования в личностную парадигму, активизирует проблему субъективации педагогического процесса.

Будущая профессиональная деятельность выпускников нового педагогического класса в сфере «человек-человек», как отмечает Шумилова Е.А., носит социально-коммуникативный характер, представляя собой «процесс установления и развития контактов с окружающими людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий выработку единой стратегии взаимодействия» [2, С. 20]. Субъект-субъектное взаимодействие обучающихся нового педагогического класса может быть реализовано как без распределения функций через объединение индивидуальной деятельности, так и с распределением функции «руководитель-исполнитель» при решении совместных задач и выполнении социальных проектов, определяет Цыбина Е.А. В последнем случае

«руководитель» в разной степени сложности разрабатывает инструкции, позволяющие «исполнителям» в полной мере обеспечить успешность проекта и проявить учебную инициативу [3, С. 173].

Формирование субъектности школьников позволяет стимулировать развитие как личностного опыта, так и личностных качеств, но при условии взаимодействия со сверстниками, учителями в школе, представителями других профессиональных или педагогических сообществ. Общеизвестным является факт, что субъектные характеристики человека наиболее ярко высвечиваются в сравнении себя с другими людьми. Как учащиеся, как и учителя могут увидеть происходящие с ними изменения в зависимости от способности ставить цели, достигать их, оценивать полученные результаты, выявлять причины, мешающие успешному достижению поставленной задачи совместно с другими. Такая работа в команде и показывает у каждого участника уровень его субъектности, в т.ч. умение не только генерировать идеи, но и слушать и слышать собеседника. В нашем случае интересные предложения по организации тех или иных классных и внеурочных мероприятий по степени их важности или необходимости могут обсуждаться как отдельно самими учащимися, так и совместно с педагогами [1].

Старшеклассники принимают активное участие в программах дополнительного образования по предполагаемому профилю будущей профессии, участвуют в олимпиадах (например, городская олимпиада «Умения XXI века» в Московском городском педагогическом университете), конкурсах (городской конкурс «Быть добровольцем» в МГПУ), «Каникулы с Новым педагогическим классом» или другие мероприятия, которые проводятся в выбранных ими вузах. В новых для учеников старших классов сообществах сверстников, ребята учатся выстраивать субъектные отношения, связанные с общими интересами будущей планируемой деятельности, а также презентовать себя в предполагаемой ими социальной роли.

Для становления субъектной позиции при взаимодействии обучающихся, особенно это касается старшеклассников, основываясь на собственном опыте мы предлагаем учителям так проектировать образовательный процесс, чтобы на каждом уроке или другой форме внеурочной деятельности четко просматривалась проблема, которую ребята должны решить самостоятельно. Это может быть специально созданная педагогом педагогическая ситуация в рамках содержания учебного материала по конкретному предмету с применением интеграции индивидуальной, групповой и коллективной форм работы. Показателем успешности выполненного задания должна стать атмосфера взаимодействия и диалогического общения, которые были созданы в условиях специально организованного педагогического взаимодействия, что и способствует развитию структурных компонентов субъектной позиции учащегося, а со стороны учителя, умению выстраивать не только субъект-субъектные отношения со школьниками, включающие как диалог учителя и обучающегося, их взаимодополнение, но и сотрудничество, педагогическая поддержка в достижении поставленных целей.

В процессе такого педагогического взаимодействия происходит саморазвитие, самореализация и учителя, и ученика как равноценных партнеров, появляются новые стимулы для формирования адекватной субъектной позиции старшеклассника.

Так, например, для создания модели субъект-субъектного взаимодействия обучающихся педагогического класса, важно формировать субъектную позицию старшеклассника не только в качестве предполагаемого результата обучения, но и обязательного фактора образовательного процесса. В ГБОУ Школа № 1080 г. Москва педагоги данного образовательного комплекса, признавая учащегося субъектом образования, стараются учитывать индивидуальность каждого обучающегося, его активность, творческий потенциал и когнитивные потребности при реализации всего образовательного процесса и, конкретного занятия, в частности.

Рассматривая профильное обучение, а именно к такому типу обучения относятся педагогические классы, с позиции субъект-субъектного взаимодействия опыт работы образовательного комплекса № 1080 нацелен на создание наиболее эффективных условий для развития мотивации школьников в будущей профессии средствами урочной и внеурочной деятельности, их личностного развития, а также повышения уровня становления субъектной позиции каждого школьника.

Анализ нашего исследования показывает, что старшеклассники с одной стороны практически все нацелены на дальнейшее профессиональное самоопределение после школы, однако четко представить будущую профессию пока могут. Отдельные ученики не уверены в своих индивидуальных возможностях, другие и хотели бы быть в выбранной профессии, но испытывают чувство страха, а вдруг что-то не получится. Поэтому организация профильного обучения, в частности педагогических классов, может выступить одним из способов формирования личности обучающегося в системе образования.

Процессе подготовки школьников к осознанному выбору своего дальнейшего профессионального пути, мы условно разделили на предпрофильную подготовку и профильное обучение. После того как ученик определился в приоритете профильного направления, он целенаправленно устремляет свои образовательные усилия на освоение тех предметов, которые он рассматривает как главные (профильные). В этом случае собственно процесс субъект-субъектного взаимодействия для получения необходимых знаний становится осознанным у старшеклассников и ориентированным на будущую специальность.

В столичной системе образования в рамках мегапроекта «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов» в 2019 году стартовал проект профильного образования «Новый педагогический класс в московской школе». На базе общеобразовательного комплекса № 1080 было проведено изучение социального заказа, а также проведен анализ возможности кадрового и методического обеспечения по открытию профильного обучения в педагогических классах.

Образовательные программы новых педагогических классов ориентированы на формирование у обучающихся компетенций, востребованных у специалистов социальной и гуманитарной сфер, что достигается благодаря углубленному изучению предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, обществознание), междисциплинарных элективных курсов риторики, психологии общения, социального проектирования.

Общение с учащимися, опрос педагогов, работающих в классе, проведение родительских собраний, в т.ч. вебинаров, консультаций в формате on-line, общение на родительских форумах в социальных сетях с представлением презентаций, раскрывающих особенности обучения в педагогических классах, позволило учащимся выбирать элективные и факультативные курсы в рамках профильного обучения. Исходя из выявленных приоритетов ребята и выбирают тот профиль, который в дальнейшем может стать определяющим при выборе профессии, а педагоги (учителя-предметники) оказывают психолого-педагогическую поддержку.

Таким образом, опыт субъектного взаимодействия обучающихся в проекте «Новый педагогический класс в московской школе» позволил в условиях образовательного комплекса прийти к выводу, что становлению субъектной позиции старшеклассников в значительной мере способствует профессиональная позиция активного педагога, его умение выстраивать партнерские отношения, включающие все особенности педагогического взаимодействия.

Список использованной литературы:

1. Сухова Е.И. Проблемы в становлении успешности обучающихся колледжа в процессе профессиональной подготовки /Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сб.науч.тр./XI Международ. науч-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2019г.). В 2 ч. Ч.1. – М.:5 за знания; МПГУ, 2019. - С. 578-582.

2. Шумилова Е.А. Формирование социально-коммуникативной компетенции будущих педагогов профессионального обучения в системе высшего образования: Автореферат дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Челябинск, 2011. 45 с.

3. Цыбина Е.А. Формирование опыта субъект-субъектного взаимодействия будущих специалистов гуманитарного профиля как социально-педагогическая проблема //Вестник Брянского государственного университета. 2012. № 1. С. 172 – 176.

ПОЭТАПНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ ВУЗА

О.В.Тесленко

аспирант кафедры педагогики Московского государственного
областного университета, г.Москва, РФ
Тел.: 8-926-219-45-37

Аннотация. В статье рассматриваются этапы научно-педагогической практики аспирантов и специфика выполняемых заданий при руководстве методистов кафедры педагогики университета.

Ключевые слова: производственная практика, научно-педагогическая практика аспирантов, этапы практики, практические задания.

STEP-BY-STEP SUPPORT OF THE SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PRACTICE OF STUDENTS

O.V. Teslenko

Postgraduate at the Department of pedagogy,
Moscow Region State University,
Moscow, Russian Federation

Annotation. The article discusses the stages of scientific and pedagogical practice of graduate students and the specifics of the tasks performed under the guidance of the methodologists of the department of pedagogy of the university.

Key words: industrial practice, scientific and pedagogical practice of graduate students, stages of practice, practical tasks.

В отечественной педагогической литературе существовало ряд определений педагогического сопровождения. Исследователи раскрывали его содержание как наставничество.

Исследователи А.С. Батышев, А.А. Вайсбург, Г.В. Гасилов, Л.И. Зорина, Н.Р. Ерошина, В.Н. Клепов, С.И. Краморенко, И.И. Малкин, М.И. Махмутов, В.А. Мирошниченко, В.А. Новосельцева, П.Н. Осипов, Е.Г. Осовский, Б.С. Павлов, А.В. Пивоваров, Л.С. Рогачевская, В.И. Смирнов, А.А. Сидоров, И.Г. Столяр, Н.М. Таланчук, А.И. Ходаков и др. раскрывают основы педагогического сопровождения, дают практические рекомендации по вопросам организации воспитательной и учебной работы наставников. Делается вывод о том, что наставничество, являясь звеном единой системы воспитания подрастающего поколения и базируясь на ее общих закономерностях, вместе с тем обладает своими характерными особенностями.

С.Я. Батышев, конкретизируя задачи и функции педагогического сопровождения, подчеркивает, что «важной методологической проблемой является определение путей и средств формирования личности учащегося в духе общественных потребностей и идеалов, выявление влияния условий окружающей жизни, выяснение их особого воздействия на личность учащегося, их единство и различие в формировании личности» [3, с. 33].

Специфическим отличием педагогического сопровождения от предшествующих ему форм шефства, по мнению С.Я. Батышева, является его воспитательная направленность, «систематичность воспитательной работы с молодым рабочим, непрерывность воспитательного воздействия, продолжающегося не только в рабочее, но и в свободное время; коллективность воспитания – единство действий наставника, бригады, семьи, комплексный подход к воспитанию, предполагающий единство

профессионального обучения и идейно-политического, нравственного и трудового воспитания» [3, с. 40].

Дать системное представление о дидактических основах педагогического сопровождения, о совокупности таких знаний, от которых зависит успешность учебной и воспитательной деятельности методиста - наставника. Опираясь на результаты научных исследований, на изучение и обобщение передового опыта деятельности методистов - наставников, в ней раскрываются основные вопросы теории, изложены педагогические понятия, принципы, формы и методы учебной и воспитательной деятельности руководителей научно-педагогической практики.

Научно-педагогическая практика аспирантов проходит на выпускном курсе, как правило в осеннем семестре. Объём практики 108 часов (3 з.е.) и продолжительность – шесть недель (См.: Табл.1).

Первые две недели НП практики предполагают: Знакомство с требованиями о прохождении научно-педагогической практики на установочной конференции и разработка плана практики; Изучение локальных нормативных актов и документации по научно-исследовательской деятельности (НИД) кафедры; Знакомство с требованиями к НИД преподавателя кафедры (+Проф. стандарт); Знакомство с электронными образовательными ресурсами ВУЗа по обеспечению научно-педагогической деятельности кафедры (сайт МГОУ); Знакомство с научно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением НИД в ВУЗе. Аспиранты пишут аналитические записки, продумывают выполнение заданий по плану НПП и заполняют дневник практики.

Третья и четвертая неделя НПП Участие в обсуждении диссертационных работ на заседании кафедры; знакомство с необходимой документацией; подготовка рецензии на опубликованную в журнале РФ научную статью по направленности программы аспирантуры; выступление аспиранта о результатах исследования по НКР на заседании кафедры или методологическом семинаре. Отчетность аспиранта о выполнении заданий весьма оригинальна: написание аналитических записок, рецензия на научную статью в табличном и текстовом варианте; научная статья по теме исследования для публикации (5-8 стр.); Мини-реферат НКР и презентация.

Заключительные две недели научно-педагогической практике предполагают участие аспиранта в научно-методической конференции, например, практиканты 2020 года участвовали в Вузовской научно-практической конференции «Междисциплинарный подход к подготовке современного педагога», которая состоялась 04.12.2020 года (он-лайн). Статьи от аспиранта в сборник конференции принимаются с рекомендацией (подписью) научного руководителя.

Таблица 1.

План научно-педагогической практики
аспиранта Тесленко Оксаны Валерьевны

№	Мероприятия	Дата	Отчётные документы	Отметка
---	-------------	------	--------------------	---------

		проведения и кол-во часов	Базовый и повышенный уровни (балл)	о выполне нии
Первый этап – 1-я и 2-я недели практики – 26.10.20-08.11.20				
1	Знакомство с требованиями о прохождении научно-педагогической практики на установочной конференции и разработка плана практики.	26.10 – 27.10/8 ч	План научно-педагогической практики. Аналитическая записка: формулирование спектра проблем по научно-педагогической подготовке кадров высшей квалификации (не более 2 стр.)	
2	Изучение локальных нормативных актов и документации по научно-исследовательской деятельности (НИД) кафедры.	28.10 – 30.10/10 ч	Перечень изученных локальных нормативных актов Аннотация и аналитическая записка (не более 2 стр.).	
3	Знакомство с требованиями к НИД преподавателя кафедры (+Проф. стандарт).	31.10 – 02.11/10 ч	Аналитическая записка. Проект плана НИД аспиранта как потенциального преподавателя кафедры (с указанием кол-ва часов).	
4	Знакомство с электронными образовательными ресурсами ВУЗа по обеспечению научно-педагогической деятельности кафедры (сайт МГОУ).	03.12 – 05.11/8 ч	Перечень ЭОР, аннотация. Аналитическая записка (не более 2-х стр.).	
5	Знакомство с научно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением НИД в ВУЗе.	06.11 – 08.11/8 ч	Перечень, аннотация. Аналитическая записка (не более 2 стр.)	
Текущий контроль 1-го этапа практики – 08.11.20 в ЭОС			Оценка научного руководителя и методиста о выполнении 1-го этапа практики	
Второй этап – 3-я и 4-я недели практики – 09.11.20-22.11.20				
6	Участие в обсуждении диссертационных работ на заседании кафедры; знакомство с необходимой документацией.	09.11 – 11.11/6 ч	Участие в обсуждении и аналитическая записка (не более 2 стр.)	
7	Подготовка рецензии на опубликованную в журнале РФ научную статью по направленности	12.11 – 14.11/6 ч	Рецензия на научную статью в табличном и текстовом варианте.	

	программы аспирантуры.		Научная статья по теме исследования для публикации (5-8 стр.)	
8	Выступление аспиранта о результатах исследования по НКР на заседании кафедры или методологическом семинаре.	15.11 – 21.11/18 ч	Мини-реферат НКР и презентация (5-8 стр.)	
Текущий контроль 2 – го этапа практики – 22.11.20 в ЭОС			Оценка научного руководителя и методиста о выполнении 2-го этапа практики	
Третий этап – 5-я и 6-я недели практики – 22.11.20 – 06.12.20				
9	Участие аспиранта в научно-методической конференции «Междисциплинарный подход к подготовке современного педагога» 04.12.20 в 14.00 (он-лайн) Статьи принимаются с подписью научного руководителя до 30.11.20.	22.11 – 30.11/30 ч	Текст выступления с презентацией	
10	Участие в итоговой конференции по научно-педагогической практике и подготовка отчетной документации.	01.12 – 03.12/4 ч	Отчетная документация	
Текущий контроль 3 – го этапа практики 04.12.20			Оценка методиста/научного руководителя	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		108	Кафедра педагогики утверждает отчет аспиранта и выставляет итоговую оценку.	

Нами выявлены основные признаки педагогического сопровождения научно-педагогической практики аспирантов:

-гибкость в организации, без прописанного набора правил или требований, оно может реализовываться разными методами;

-стиль взаимодействия регламентирован временем педагогической практики в целостном педагогическом процессе;

-направленность на повышение профессионализма в период адаптации аспиранта к роли научно-педагогического работника, преподавателя вуза;

-интегративность – встроенность в учебно-воспитательный процесс обучения в аспирантуре, формирование профессиональной позиции и стиля преподавательской деятельности;

-эффективность – стимулируется интерес и внимание к процессу профессионального становления аспиранта - преподавателя вуза, включая систему «обратной связи»;

-универсальность, выступающая координирующим, стимулирующим и управленческим процессом;

-преемственность, руководитель научно-педагогической практики учитывает социально-производственную ситуацию и в связи с ней организует труд молодого специалиста в коллективе.

Перечисленные признаки подтверждают значимость педагогического сопровождения научно-педагогической практики аспирантов как метода социальной и профессиональной адаптации аспиранта – молодого преподавателя, повышения его профессионального уровня, оказания поддержки в процессе учебы и развития карьеры.

Список использованной литературы:

1. Артамонова Е.И. Педагогическое образование в условиях социальной интеграции. -М.: МАНПО, 2013. – 116 с.;
2. Артамонова, Е.И. Инновационная деятельность в образовании – веление времени // Инновационная деятельность в образовании: Материалы 14-ой Международной научно-практич.конференции. Ч.1.- Ярославль-Москва: Канцлер, 2020. – С. 3-8.
- 3.Батышев А.С. Управление наставничеством. Методич. рекомендации. - М.: Госпрофобр, 1983. – 50 с.
- 4.Батышев А.С. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе. – автореферат дисс. на соискание ученой степени доктора педагогич. наук. – М., 1986.
- 5.Большой энциклопедический словарь /Под ред. А.М.Прохорова. –М.,1997.
- 6.Вершловский С.Г. Молодой учитель в системе непрерывного образования //Советская педагогика. – 1986. – №2, – С.71 -75.
7. Вершловский С.Г. Школа молодого учителя:Методические рекомендации. – Л.,1987. – 88 с.
8. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. –Ростов-на-Дону, 2003. – 285 с.
- 9.Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя. автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогич. наук. – М., 2007. – 27с.
- 10.Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем. – М.,2000. – 160 с.
- 11.Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М., 1999.
- 12.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО МОДЕК, 1996. – 256 с.
- 13.Смирнова Е.Э. Профессиональная деятельность: структура, функции, динамика. – дисс. на соискание ученой ст. д-ра соц. наук в форме науч.доклада. – С-П гос. ун-т. – СПб: 1993. – 36 с.
- 14.Социально-педагогические проблемы профессионального становления молодых учителей. Методические рекомендации / Составители: С.Г.Вершловский, Т.М.Симонова, Т.А.Чистякова. – Л. 1989.– 99 с.
- 15.David M., Kalivas. The Curriculum: Problems// Педагогическое образование и

подготовка учителя по многоуровневой системе в Европе и США: Материалы международной конференции. – М., 1993. – С.190-192.

16. Professional Teacher Training under Current Social and Cultural Conditions [текст]: Multi-authored monograph /E/Artamonova, N Kyuchukov, E Savchenko/- Muenchen:Lincom GmbH, 2017. – 167 p.

17. Язык и актуальные проблемы образования: Науч труды 5-й Международной научно-практ.п конф. 21 янв 2020, г.Москва /Под.ред. Е.И.Артамоновой, О.С.Ушаковой. – М.: ИИУ МГОУ, 2020. – 486с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Л.Р.Фазлеева

старший преподаватель кафедры философии
и социально-политических дисциплин Казанского инновационного
университета им.В.Г.Тимирязова,
Казань, РФ

Аннотация. Социальные проекты, разрабатываемые и реализуемые совместно со студентами, обладают воспитательным эффектом. Такой вывод был сделан нами в процессе эксперимента, проведенного со студентами ЧОУ ВПО Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова в 2019-2020 гг. Было выявлено, что более 62 процентов студентов проявляли, благодаря участию в разработке и реализации социальных проектов, такие качества, как активность и милосердие.

Ключевые слова: социальный проект, милосердие, активность, социальный эффект.

EDUCATIONAL ASPECT OF SOCIAL PROJECTS, AIMED AT FORMING LEADERSHIP QUALITIES OF STUDENTS

L.R. Fazleeva

Senior Lecturer, Department of Philosophy
and socio-political disciplines Kazan Innovative University
named after V. G. Timiryasov (IEML),
Kazan, Russian Federation, Kazan. Russia

Abstract. Social projects developed and implemented jointly with students have an educational effect. This conclusion was made by us during the experiment conducted with the students of the private educational institution of higher education «Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov» in 2019-2020. It was found that more than 62 % of students showed such qualities as activity and compassion thanks to their participation in the development and implementation of social projects.

Key words: social project, compassion, activity, social effect.

В последнее десятилетие в системе высшего образования стало нормой использование проектного подхода в работе со студентами. В

экспериментальной деятельности мы выявляем роль социальных проектов в развитии лидерских качеств, таких, как: активность, инициативность, креативность, умение работать в команде. Учитывая важность воспитательного аспекта учебного процесса, мы решили выявить, в какой степени участие студентов в разработке и реализации социальных проектов способствует формированию социальной активности, ответственности и милосердия.

За последние годы наше отечественное образование заимствовало немало зарубежных технологий, среди которых проектный метод активно используется в системе высшего образования. Социальный проект - это «комплексная деятельность человека, но чаще - группы людей - общественных фондов, объединений сообществ - которая направлена на решение определенных проблем социума, его трансформации и повышения качества жизни. Проблемы могут быть самыми разными: от развития инфраструктуры до поддержки людей с инвалидностью. И все же главной целью социального проекта является развитие общества.

Тематика социальных проектов, в которых студенты могли бы проявить активное участие, включала ряд проблем, связанных с организацией туристических поездок для разных категорий граждан: учащихся, пожилых людей, профессиональных сообществ. Наибольший интерес вызвал у обучающихся социальный проект «Сопровождение маломобильных граждан в инфраструктуре современного города». Проект представляет собой целостный процесс обучения, сопровождению маломобильных граждан сначала в условиях аудитории, с трансформацией полученных компетенций в условиях современного города. Этот процесс был организован с применением технологии знаково-контекстного обучения-ролевых игр, что позволило максимально приблизить квазипрофессиональный процесс к реальной жизни.

Сам процесс разработки проекта мы в этой статье не затрагиваем. Намного интереснее, на наш взгляд, реализация проекта в реальной жизни.

Участники проекта - будущие работники туристической сферы (туристические агенты, туроператоры, менеджеры, экскурсоводы) с большим энтузиазмом участвовали в реализации проекта, финансируемого министерством экономики Республики Татарстан.

Проект состоял из отдельных блоков, содержащих теоретический материал и практическую часть, реализуемую в форме, как уже было сказано, ролевых игр. Во время непосредственного воплощения проекта студенты не ощущали больших сложностей: они легко справлялись, сопровождая лиц, имеющих различные отклонения психофизического характера: слепые, люди с заниженным зрением, слабослышащие, глухие, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальной недостаточностью. В качестве экспертов выступали носители компетенций (сотрудники туристических фирм, экскурсоводы).

В завершении эксперимента мы провели анализ по результатам двух видов оценки:

- 1) самоанализ участников эксперимента, проведенного в форме эссе;

2) экспертная оценка таких качеств студентов, как активность, милосердие, ответственность.

Первый способ проверки дал материал для размышлений по результатам ответов на вопросы: «Как я оцениваю такие свои качества как «доброта», «ответственность», «милосердие» до и после эксперимента. Более 62% студентов от общего количества респондентов (всего 69 чел.) обнаружили, что благодаря участию в эксперименте они стали понимать, что стали добрее относиться к людям», почувствовали ответственное отношение «за улучшение человеческих взаимоотношений в обществе», поняли подлинный смысл понятия «милосердие». Экспертами-практиками также были отмечены показатели, характеризующие нравственные качества студентов в процесс реализации проектов. По их мнению, более половины студентов не на словах, а реально показали свою готовность и сформированные компетенции в организации сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Мы показали роль только одного социального проекта в формировании у студентов высшей школы ответственности, доброты и милосердия, качеств, без которых общество не сможет сохранить комфортность жизни граждан. Регулярное участие студентов в социально-ориентированных проектах - путь к гармонизации человеческих взаимоотношений и формирования нравственного облика граждан.

Список использованной литературы:

1. Андреев, В.И. Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев.-Казань:Центр инновационных технологий, 2004.-468с.
2. Ахметова Д. З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков. – Казань : Познание, 2007. – 184 с.
- 3.. Зимняя И.А. Иерархическо-компонентная структура воспитательной деятельности /И.А. Зимняя // Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания / под общ. ред.И.А. Зимней.- М., 2003.-154 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

Н.Б. Цитлидзе

аспирант кафедры педагогики,
Московский государственный областной университет,
г. Москва, РФ

Аннотация. Статья посвящена развитию самостоятельной деятельности и познавательной активности обучающихся в современном социуме.

Ключевые слова: самостоятельная деятельность, познавательная активность, самостоятельность, самостоятельная работа.

INDEPENDENT ACTIVITY AND COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE MODERN SOCIETY

N.B. Tsitlidze

Postgraduate at the Department of pedagogy,
Moscow Region State University,
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to the development of independent activity and cognitive activity of students in modern society.

Key words: independent activity, cognitive activity, independence, independent work.

Самостоятельная деятельность является одним из главных методов воспитания учащихся, средством, которое предоставляет гармоническое развитие личности каждого ученика. Вопрос о самостоятельной деятельности учащихся естественно, тесно связан с такими дидактическими принципами как принцип сознательности и активности в обучении, принцип индивидуального подхода. Познавательная активность является высшей формой активности и сознательности учащихся в процессе обучения. Осуществление в обучении сознательного и активного процесса обучения неизбежно формирует такое важное качество личности, как самостоятельная деятельность, которая является важнейшей характеристикой деятельности учащегося в учебном процессе [1].

Самостоятельная деятельность как одно из эффективных средств активизации познавательной деятельности учащихся.

Организация самостоятельной деятельности, руководство ею - это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащегося. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности.

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь две тесно связанные между собой задачи:

-первая заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение;

-вторая - в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания на практике: в учении и повседневной практической деятельности [2].

Самостоятельная деятельность не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них познавательной активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

В процессе обучения ученик должен достичь определенного, достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

И, пожалуй, главной функцией самостоятельной деятельности является формирование высококультурной личности, т.к. только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

Самостоятельная деятельность - это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правомерно рассматривать скорее, как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, развития творческих способностей, средство ее логической и психологической организации.

Анализ монографических работ, посвящённых проблеме организации самостоятельной деятельности школьников, П.И. Пидкасистого, И.А. Зимней, показал, что понятие самостоятельной деятельности авторами трактуется неоднозначно: с точки зрения П.И. Пидкасистого, самостоятельная деятельность - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время. При этом учащиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

Самостоятельная деятельность наиболее полно определяется А.И. Зимней. По её определению самостоятельная деятельность представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания [3], [4].

Во-первых, в данном определении принимаются во внимание психологические компоненты самостоятельной деятельности: саморегуляция, самоактивация, самоорганизация, самоконтроль и т.д.

Во-вторых, акцентируется внимание на педагогическом аспекте: самостоятельная деятельность связана с работой школьника в классе и дома; - является следствием правильной организации учебно-познавательной деятельности учителя и ученика на уроке.

А.И. Зимняя подчёркивает, что самостоятельная деятельность школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время. Для учителя это означает чёткое осознание не только своего плана учебных действий, но и осознанное его формирование у школьников как некоторой схемы освоения учебного предмета в ходе решения новых учебных задач. Но в целом это параллельно существующая занятость школьника по выбранной им из готовых программ или им самим выработанной программе усвоения какого-либо материала.

В-третьих, самостоятельная деятельность рассматривается как высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося сознательной включенности в образовательный процесс и достаточно высокого уровня личностных качеств самосознания, рефлексивности, самодисциплины,

ответственности, и доставляющий ученику удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания.

Познавательная активность учащихся начальных классов общеобразовательной организации является важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию.

На сегодняшний день есть два пути активизации познавательной деятельности: экстенсивный и интенсивный. Причем, оба они имеют одну и ту же конечную цель: воспитание образованной, нравственной, творческой, социально активной, способной к саморазвитию личности. Но подходы к достижению цели разные. Экстенсивный путь реализуется, прежде всего, через увеличение количества учебных дисциплин или, другими словами, увеличение объема знаний, сообщаемых ученикам. Интенсивный же путь основывается на формировании субъектной, личностно заинтересованной позиции учащегося, и это предполагает изменение самой структуры учебных программ и интенсификацию методов обучения (развивающее, личностно ориентированное обучение и т.д.) [5, с.75].

Формирование познавательной активности учащихся является одной из актуальных проблем всего учебного процесса. В процессе развития познавательной активности Ю.П. Грязнов, Л.А. Лисина, П.И. Самойленко выделяют три группы этапов усвоения знаний: начальную (актуализация опорных знаний, мотивация и целеполагание, восприятие и осмысление), среднюю (закрепление и применение), завершающую (обобщение и систематизация) [6, с.31].

Активизация познавательной деятельности предполагает определенную стимуляцию, усиление процесса познания. Самопознание можно представить, как последовательную цепь, состоящую из восприятия, запоминания, сохранения, осмысления, воспроизведения и интерпретации полученных знаний. Очевидно, что активизация может осуществляться одновременно на всех последовательных этапах, но может возникнуть и на каком-то одном. Стимулирует, активизирует познание, прежде всего учитель. Действия его заключаются в том, чтобы с помощью различных приемов и упражнений усилить каждый из этапов познания (реже — один или несколько). Именно по такой логике выстраиваются программы развивающего обучения: через постоянную организацию условий для интенсивной познавательной деятельности к привычной познавательной активности, а затем — к внутренней потребности в самообразовании. Следовательно, можно говорить о различных уровнях познавательной активности младших школьников в учебной деятельности. Очевидно, что активность связана с укреплением субъектной позиции учащегося.

На основе анализа работ исследователей Е.И. Артамоновой, В.А. Сластёнина, Л.С. Подымовой, Т.И.Шамовой, Г.И. Щукиной можно выделить несколько видов позиций учащихся в учебной деятельности. Наши

выводы позволили условно выявить четыре основных типа познавательной активности и выработать тактику (ближайшие педагогические взаимодействия) и стратегию (перспективу развития позиции школьника в учебном процессе) педагогической деятельности: нулевая активность (выраженная объектная позиция); ситуативная активность (преимущественно объектная позиция); исполнительская активность (преимущественно субъектная позиция); творческая активность (выраженная субъектная позиция). Педагог обязан «видеть» и включать в познавательную деятельность и школьника, который занимает пассивную позицию, и того, кто время от времени «включается» в интерактивное обучение, и учащегося с ярко выраженной готовностью к совместному познанию. Проанализируем выделенные типы проявления познавательной активности с точки зрения педагогической тактики и стратегии.

Первый тип. Учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет заинтересованности ни в совместной, ни в индивидуальной работе, а включается в деятельность только под давлением педагога. Не развиты эмоциональные, интеллектуальные и поведенческие навыки для обучения во взаимодействии. Налицо выраженная объектная позиция в учебном процессе.

Тактика учителя в работе с такими учениками основана на создании атмосферы занятий, которая снимала бы у школьника чувство страха, зажатости. Такие учащиеся относятся к категории «пренебрегаемых» (прежде всего, - самим педагогом). «Прокручивая» прошлые неудачи, они сами заранее снижают способность конструктивно подойти к новой учебной задаче, и поэтому очень важно нейтрализовать негативные воспоминания ученика. Основным приемом, помогающим наладить такие отношения, будут так называемые «эмоциональные поглаживания» (обращение по имени, добрый ласковый тон и т.п.). При работе с этой группой учителю следует не ждать немедленного включения в работу, так как их активность может возрастать постепенно. Не предлагать им учебных заданий, требующих быстрого перехода с одного вида деятельности на другой. Давать время на обдумывание ответа, поскольку им трудно даются импровизации. Не сбивать во время ответа, задавая неожиданные и каверзные вопросы. Быть готовым к тому, что после перемены эти дети достаточно медленно переключаются с интенсивной двигательной активности на умственную.

Стратегическое направление в работе с данными учащимися — перевод их в учебном взаимодействии из выраженной объектной в преимущественно объектную позицию. Такое возможно благодаря особой атмосфере уроков, ориентированной на психологическое раскрепощение и эмоциональное включение школьников в общую деятельность. Тогда рождается цепочка: состояние комфортности, открытости, снятие страха перед совместной работой, готовность включиться в сотрудничество с педагогом или одноклассниками, ожидание и эмоциональная готовность к освоению нового типа деятельности и познавательной активности.

Второй тип реализуется преимущественно в объектной позиции ученика. Характерные показатели — проявление интереса и активности лишь в определенных ситуациях (интересное содержание урока, необычные приемы преподавания), что, скорее, связано с эмоциональной возбудимостью, часто не подкрепленной наработанными навыками к самостоятельной работе. Во время урока эти ученики предпочитают объяснение нового материала повторению; легко подключаются к новым видам работы, однако при затруднениях также легко могут потерять интерес. Они могут удивлять учителя быстрыми правильными ответами, но такое происходит лишь эпизодически. Тактика учебного взаимодействия с этими учащимися — подкрепление их субъектного (активного) состояния в учебной деятельности не только в начале, но и в процессе работы. Здесь неоценима помощь учителя, способного при необходимости помочь снять интеллектуальную усталость, преодолеть волевую апатию, стимулировать интерес. Вот несколько примеров активизации. «Отсроченная отгадка». В начале урока учитель предлагает учащимся загадку (удивительный факт), отгадка которой (ключик для понимания) будет открыта в процессе работы над новой темой. Другой прием — «Опрос-кроссворд»: ученики заполняют кроссворд по изучаемой теме (подготовлен заранее самим учителем или его помощниками); «высшим пилотажем» можно назвать ситуацию, когда часть понятий кроссворда «готовит» новую тему. Школьникам этого типа присуща торопливость и незавершенность действий, вот почему именно для них важно умение использовать план ответа, опираться на опорные сигналы, создавать алгоритмы того или иного учебного действия, рисунки-подсказки («шпаргалки»), таблицы. Но есть одна особенность: они легче запоминают и пользуются теми схемами, которые создают сами (или совместно с педагогом). Таким образом, стратегия действий учителя в работе с ситуативно-активными учащимися заключается в том, чтобы не только помочь им включиться в учебную деятельность, но и поддерживать эмоционально-интеллектуальную атмосферу на протяжении всего урока. Тогда ученик испытывает чувство радости и подъема не только при восприятии учебной задачи, но и в ходе ее выполнения. А испытав чувство успеха однажды, он захочет повторить и упрочить свои достижения и для этого проявит определенные интеллектуально-волевые усилия. Если последующие уроки не обманут его ожиданий, то возникнут предпосылки для постепенного перехода к исполнительски-активному типу познания.

Третий тип - учащиеся с активным отношением к познавательной деятельности, как правило, любимы учителями. Они систематически выполняют домашние задания, с готовностью включаются в те формы работы, которые предлагает педагог. Именно на них опирается учитель при изучении новой (особенно, непростой) темы, и они же выручают учителя в трудных ситуациях (открытые уроки, посещение администрации и т.п.). Главный плюс этих учащихся — стабильность и постоянство. Однако и у них есть свои проблемы. За усидчивость и прилежание их нередко называют «зубрилками». А некоторым кажется, что этим детям учеба дается легко. В этом есть доля

истины, но почему-то забывают о том, что такая кажущаяся легкость — результат более ранних усилий: умения сосредотачиваться на задаче, внимательно знакомиться с условиями задания, активизировать имеющиеся знания, выбирать наиболее удачный вариант, а при необходимости повторить (и не один раз!) всю эту цепочку. Эти учащиеся нуждаются во внимательном отношении со стороны педагога. Порой они начинают скучать, если изучаемый материал достаточно прост, а учитель занят с более слабыми учениками. Если учитель этого не замечает, то постепенно они привыкают ограничивать себя рамками учебной задачи и уже не хотят или отвыкают искать нестандартные решения [7]. Чуть позже они понимают, что одобрение учителя можно получить не за что-то «сверхурочное», а просто за качественно сделанную работу, не требующую поиска дополнительного материала. Основными приемами, стимулирующими активных учащихся, можно назвать все проблемные, частично-поисковые и эвристические ситуации, которые создаются на уроках. Например, «проблемный диалог», когда, обсуждая предложенную учителем формулировку темы урока, школьники прогнозируют ее содержание. Или «мозговой штурм», состоящий из следующих шагов: создание банка идей (обязательное правило — никакой критики!), анализ идей (поиск рационального зерна в каждом, даже самом фантастическом предложении, отбор наиболее продуктивных идей), представление результатов работы группы и дальнейший отбор предложенных идей экспертами. Часто при представлении идей рождаются новые предложения, которые тут же включаются в обсуждение. Можно предложить учащимся особые ролевые ситуации. Школьники могут подключаться к технологии оценивания устных и письменных ответов одноклассников, то есть брать на себя роль «эксперта» (только не забудьте вооружить «экспертов» требованиями к оцениванию ответов, чтобы не возникло существенных разногласий).

Четвёртый - Творческий тип проявления познавательной активности характеризуется выраженной субъектной позицией учащегося. Эти школьники обладают нестандартным мышлением, яркой образностью восприятия, сугубо индивидуальным воображением, неповторимым отношением к окружающему миру. Однако именно они часто создают проблемы в учебной деятельности, которая опирается на последовательность, логику, основательность.

Деятельность педагога на данном уровне познавательной активности заключается, прежде всего, в развитии у школьников самой потребности в творчестве, в стремлении к самовыражению, самоактуализации. Помочь в достижении этой цели могут и отдельные приемы, активизирующие творчество учащихся, и специальные творческие уроки: КВНы, спортклубы и т.д. Но, работая с детьми творческого типа, педагог должен помнить о равноправии: каждый ребенок имеет право на творческое самовыражение. Не нужно делить детей на талантливых и «остальных», даже если творческие проявления в чем-то не устраивают педагогов.

Таким образом, познавательная активность учащихся начальных классов как целенаправленная, внутренне мотивированная, высоко результативная познавательная деятельность, зависящая от сознательной включенности обучающегося в самостоятельную деятельность — сложное личностное образование, базирующееся на аксиологическом и функциональном критериях. Аксиологический связан с познавательным интересом (любопытность, увлечённость, усидчивость), мотивацией, ценностными ориентациями (ценность знания и умения, ценность учебного предмета, например, математики) и т.д. Функциональный критерий связан с проявлением позиции субъекта (личность сознательно и активно познающего младшего школьника, приемы и методы учения), самостоятельность, результативная деятельность (творческое мышление, контроль). В силах учителя помочь ученику перейти от нулевого типа к ситуативной и, возможно, исполнительской и творческой познавательной активности.

Список использованной литературы:

1. Груденов, Я. И. Психолого-педагогические основы методики обучения математике. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.
2. Горский, В.А. Методические рекомендации по разработке программ познавательной деятельности [Электронный ресурс]
3. Демидова, С. И. [Текст]: Самостоятельная деятельность обучающихся при обучении математике: формирование умений самостоятельной работы / С. И. Демидова, Л. О. Денищева. М.: Просвещение, 2005.
4. Дорофеев Г.В. Математика [Текст] учеб.для 5 кл. общеобразоват. организаций / Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др. – М.: Просвещение, 2016 – 287 с
5. Кульбякина, Л.Я., Зотова, Т.Н. Вопросы в методике преподавания математике // Начальная школа. - 2004.–С.84-88.
6. Грязнов, Ю.П. Развитие познавательной активности учащихся / Ю.П.Грязнов, Л.А.Лисина, П.И.Самойленко // Специалист. – 1998. – № 2. – С. 30–33; № 3. – С. 31–35; № 4. – С. 30–33.
7. Котова, И.Б., Недбаева, С.В., Недбаев, Д.Н., Недбаев, Н.М. Педагог: направленность личности, позиции и стиль ///Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. В 2ч. Ч.2.- М.: МАНПО, 2017.- С.81-86.
8. Артамонова, Е. И. Компетентностный подход в современном педагогическом образовании /Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, Артамонова, Е. И. Профессионализм педагога: монография / Е.И. Артамонова. – М.: МПГУ, 2014. – 242 с.
9. Артамонова, Е.И. Инновационная деятельность в образовании – веление времени // Инновационная деятельность в образовании: Материалы 14-ой Международной научно-практич. конференции. Ч.1.- Ярославль-Москва: Канцлер, 2020.- С.3-8.
10. Слостенин, В. А. и др. Педагогика : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
11. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 308 с.
12. Слостенин, В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры /В. А. Слостенин //Педагогическое перспективы: сборник научных статей и материалов III Международной научно-практической конференции. – Коломна, 2016. – С. 30-36.

13. Слостенин, В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры /В. А. Слостенин //Педагогическое образование и наука. – М., 2008. – №12. – С. 4-15.

РАЗВИТИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО МЕХАНИЗМА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б.П. Яковлев

доктор психологических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»,
академик РАН и РАОиФН им. М.В. Ломоносова, Сургут, РФ

М.А. Ставрук

доцент БУ ВО «Сургутский государственный университет»,
г. Сургут, РФ

Аннотация. Важным условием творческого развития личности обучающегося является оценка, контроль и самоконтроль, которые выполняют роль обратной связи в творческом развитии субъекта деятельности. Эффективная диагностика личности должна опираться на информацию о проявлениях личности не в каком-то одном, сравнительно узком виде деятельности, а в поведении и жизнедеятельности в целом, т.е. носить системный и лично-развивающий характер.

Ключевые слова: учащиеся, учебная деятельность, развивающее образование, типы учебных задач, стратегии.

DEVELOPMENT OF CONTROL AND EVALUATION MECHANISM OF THE STUDENTS' CREATIVE ACTIVITY IN DEVELOPING EDUCATION SYSTEM

B.P. Yakovlev

Doctor of Psychology, Professor
Ugra State University,
Academician of Russian Academy of Natural Sciences and Lomonosov Russian Academy of
Social and Fundamental Sciences
Surgut, Ugra, Russian Federation

M.A. Stavruk

Associate Professor of Surgut State University,
Surgut, Ugra, Russian Federation

Abstract. An important condition for the creative development of the student's personality is assessment, control and self-control, which play the role of the feedback in the creative development of the activity subject. The effective personality diagnostics should be based on the information about the personality's manifestation not in a single, relatively narrow type of activity, but in behavior and life activity as a whole, i.e. it should be systemic and personally developing.

Key words: students, educational activities, developing education, types of educational tasks, strategies.

Актуальность. Учебно-воспитательный процесс получения среднего образования в школе, высшего образования в вузе, построен на том, чтобы сориентировать учащихся (школьников, студентов) на развивающее обучение различным предметным умениям и действиям. Сегодня многие обучающиеся проявляют пассивность и неудовлетворенность учебной деятельностью, не умеют использовать и развивать свои двигательные, познавательные и творческие возможности, на которые ориентирует их преподаватель на учебных занятиях. Отсутствие стремления к активному творческому саморазвитию и овладению предметными и профильными знаниями, умениями и навыками, повышению творческих возможностей может быть связано с преобладанием на сегодняшний день предметно-ориентированного обучения.

Цель развивающего образования, с точки зрения В.В.Давыдова; Л.В. Занкова, А.М.Матюшкина, Б.П.Яковлева и др., состоит в том, чтобы углубить и расширить творческий потенциал человека, особенно, в образовательных условиях современной школы или вуза.

Целью нашего исследования являлось теоретическое исследование особенностей развития творческой деятельности учащихся в системе развивающего образования.

Для решения поставленной цели были использованы следующие теоретические и эмпирические **методы исследования:** анализ и обобщение литературных источников, сравнение, абстракция, идеализация, систематизация, моделирование, наблюдение, беседа.

Результаты и их обобщение. Однако, как показывает практика, система обучения, сложившаяся на сегодняшний день, требует от обучающихся преимущественно репродуктивной активности и ориентирована, в большей степени, на развитие познавательных способностей. Творческое мышление зачастую рассматривается как необязательный компонент процесса учения. Так, нами был проведен опрос обучающихся и учителей общеобразовательных школ, а также родителей, в котором одним из вопросов был следующий вопрос: какие цели преследует процесс обучения? Учителя на первое место ставили «формирование системы знаний у учащихся». Обучающиеся и родители, напротив, утверждали, что в школе должны развивать у детей память, мышление и творческие способности. Таким образом, учителя на первое место выдвигают образовательные задачи, а обучающиеся и их родители – развивающие задачи. Взгляды учителей и обучающихся не совпадают со взглядами родителей.

Подобная ситуация складывается и в системе высшего образования. Обратимся к основным положениям теории высшего образования В.Я. Ляудис, которая выделяет две стратегии обучения: 1 стратегия – *стратегия репродуктивного обучения*; 2 стратегия – *стратегия продуктивного творческого обучения*. Общеизвестно, что стратегия обучения зависит от типа

учебных задач. Учебная задача является источником познавательной активности обучающихся и определяет характер этой активности. Роль учебных задач в преподавании психологии изучала Д.А. Толлингерова.

Таблица 1

Типы учебных задач (по Д. Толлингеровой)

Группы задач	Характеристика задач	Формы мыслительной деятельности
1 гр.	Задачи, требующие воспроизведения знаний	Репродуктивное мышление
2 гр.	Задачи, требующие простых мыслительных действий (описание и систематизация фактов)	Репродуктивное мышление
3 гр.	Задачи на сложные мыслительные операции (аргументация, объяснение)	Репродуктивные и продуктивные формы мыслительной деятельности
4 гр.	Задачи, предполагающие порождение определенных речевых высказываний для выражения продуктивного мыслительного акта (реферат, сочинение, оригинальный научный текст)	Репродуктивные и продуктивные формы мыслительной деятельности
5 гр.	Задачи на продуктивное мышление	Продуктивное мышление
6 гр.	Рефлексивные задачи (В.Я. Ляудис)	Переход к метапознавательной деятельности

1 стратегия – стратегия репродуктивного обучения - ориентирована преимущественно на использование в процессе обучения первых двух классов задач. 2 стратегия – стратегия продуктивного творческого обучения - ориентирована на использование 3-6 классов задач.

С точки зрения В.Я. Ляудис, не может быть оптимальной ориентация преподавателей преимущественно на задачи 3-5 классов, либо на задачи 1-2 классов. Наиболее верным на начальном этапе будет подход к выбору из таксономии задач 1-5 классов, и постепенное увеличение доли задач 4-6 классов.

Оптимальная дидактическая стратегия в курсе психологии, по мнению В.Я. Ляудис, будет заключаться в проработке каждого раздела учебной программы на всем диапазоне пяти классов задач и завершении освоения раздела путем введения студентов в решение 6-ого класса задач.

С нашей точки зрения, при таком подходе к проблеме развития творческих способностей обучающихся имеется в виду, что показателем творчества является получение субъективно нового, оригинального продукта в процессе деятельности. Однако такой подход является несколько односторонним, т.к. не учитываются и другие, на наш взгляд, более важные критерии творчества, которые выделяются в современной психологии, а именно формирование новообразований по ходу всего процесса мышления.

Современный подход к изучению творчества основан на понимании творческого мышления как деятельности, которая включает в себя следующие компоненты: мотивационно-смысловой, содержательно-операционный, оценочный и результативный. Более полная структура творческой мыслительной выглядит следующим образом: принятие или постановка цели задачи (при соответствующей мотивации ее решения), анализ цели и условий, планирование и выработка гипотез, их сопоставление с целью и условиями, решение.

Структуру творческого мышления можно соотнести со структурой деятельности практического психолога, которая часто носит исследовательский характер, так как в деятельности психолога постоянно возникают нестандартные ситуации, в которых действовать по шаблону психолог не может. Решение конкретной психологической проблемы с позиций линейной логики можно представить в виде процесса, включающего в себя следующие этапы: принятие или постановка цели при соответствующей мотивации, формулировка психологической проблемы, ее анализ (поиск причин), перебор возможных вариантов решения, принятие решения, осуществление психологического воздействия, оценка результата. Соотношение этапов творческой мыслительной деятельности и процесса решения психологической проблемы показано в таблице 2.

Таблица 2

Соотношение структурных компонентов в деятельности психолога и творческой мыслительной деятельности

Структура творческой мыслительной деятельности	Структура решения конкретной психологической проблемы
1. Принятие или постановка цели	Способность заметить психологический факт, сформулировать психологическую проблему и желание ее разрешить.
2. Анализ цели и условий	Анализ психологической проблемы.
3. Планирование и выработка гипотез	Перебор возможных вариантов решения психологической проблемы.
4. Решение	Выбор оптимального варианта решения и осуществления психологического воздействия.
5. Оценка	Оценка эффективности психологического воздействия.

Из таблицы 2 видно, что деятельность психолога при решении конкретной психологической проблемы и творческое мышление имеют единую психологическую структуру. Поэтому в качестве гипотезы мы выдвигаем следующее положение: организация познавательной деятельности обучающихся с целью формирования у них творческого мышления должна быть направлена на развитие всех компонентов творческой мыслительной деятельности: процессов целеобразования, нешаблонного анализа, планирования, контроля, оценки и т. д.

Важную роль в решении этой задачи играют учебные задания, которые выполняют обучающиеся самостоятельно или под руководством преподавателя. В практике вузовского обучения находят широкое

распространение репродуктивные задания, направленные на воспроизводство готовых знаний и методов работы. Такая ситуация отражает тенденцию максимализма: чем больше знаний в области преподаваемого предмета, тем лучше. А творческие, продуктивные, задания занимают весьма малое место даже при использовании метода проблемного обучения, при котором в большинстве случаев преподаватель формулирует проблему, указывает ориентиры нахождения способов ее решения, оценивает результат.

В процессе профессиональной подготовки субъектов учебной деятельности, имеются большие возможности использовать продуктивные задания, непосредственно направленные на развитие таких процессов творческого мышления, как целеобразование, планирование, формирование критериев анализа, сравнения, оценки и т. д. Целеобразование проявляется в умении студентов самостоятельно ставить вопросы перед преподавателем, собой, формулировать проблемы. Здесь речь идет о формировании такого свойства мышления и свойства личности, как чувствительность к проблемам. Умение формулировать вопросы и проблемы есть показатель творческих способностей человека. Поэтому необходимо учить студентов задавать вопросы, а не только отвечать на них.

С этой целью на занятиях по психологии можно использовать различные приемы активизации процессов целеобразования. Одним из таких приемов является прямое задание студентам - ставить вопросы по изучаемой теме. Использование данного приема может проходить в различных формах: в начале занятия при определении задач занятия («Какие вопросы вы хотели бы на сегодняшнем занятии задать мне, своим товарищам; какие проблемы, касающиеся нашей темы, вы хотели бы обсудить?»); при проверке знаний по теме («Задавайте вопросы друг другу по изучаемой теме», игра «Интеллектуальный хоккей», психологический конкурс «Что? Где? Когда?»), в качестве домашнего задания («Составьте вопросы для проверки знаний по данной теме»).

Как показывает опыт, прямое задание ставить вопросы по изучаемой теме малоэффективно: студенты в основном формулируют вопросы репродуктивного типа, а творческой активности в этом случае не проявляют. Более эффективным является такой прием, как создание на занятии проблемных ситуаций, которые активизируют познавательные интересы учащихся, а также процессы целеобразования.

Таким образом, процесс целеобразования требует не «внешнего подталкивания» студентов, а перестройки их внутреннего отношения к изучаемому предмету, т.е. формирования активной познавательной мотивации, желания узнать новое.

Постоянно возникающие в деятельности преподавателя нестандартные ситуации требуют умения осуществлять нешаблонный анализ, сравнение, обобщение, которые выступают в качестве важных компонентов творческой мыслительной деятельности.

Студентов необходимо учить анализировать новые для них ситуации, т.е. психологические проблемы, находить причины их возникновения, опираясь

на знание психологических закономерностей и механизмов функционирования психики.

Развитие контрольно-оценочного механизма творческой мыслительной деятельности предполагает использование заданий, ориентирующих субъектов деятельности оценивать различные психологические ситуации, а также осуществлять самоанализ своей деятельности. С этой точки зрения важным является формирование у студентов рефлексивных умений.

Для развития творческого мышления большое значение имеют задания, которые ориентируют на получение субъективно нового продукта: схемы, таблицы, задачи, доклада, реферата, контрольной, курсовой, дипломной работы и т.п. Выполнение подобных заданий способствует формированию у студентов позиции исследователя. Кроме того, задания, требующие от студента получения субъективно нового продукта, в наибольшей степени побуждают к самостоятельности, творчеству – и в постановке цели, и в составлении плана, и в достижении нового результата. Самостоятельная поисковая деятельность выступает как стимулятор творческой активности субъектов деятельности, их личностной готовности к саморазвитию.

Типы продуктивных заданий, о которых шла речь выше, конечно, имеют место в познавательной деятельности студентов. Но они занимают небольшое количество по сравнению с репродуктивными заданиями. В условиях значительного преобладания репродуктивных заданий у студентов накапливается опыт репродуктивной деятельности, создается привычка действовать по образцу, что не соответствует сущности деятельности практического работника.

Включение в структуру учебной деятельности продуктивных заданий создает возможность вовлечения студентов в посильную для них творческую деятельность, что является необходимым условием формирования у будущих специалистов, практических работников всех компонентов творческой мыслительной деятельности: процессов целеобразования, планирования, анализа, оценки, получения результата. Сформированность всех компонентов продуктивной мыслительной деятельности является показателем креативности будущего профессионала.

Заключение. Исходя из изложенного нами, можно сказать, что теория творческого развития является базовой в построении концепции творческого развития основных субъектов в условиях учебной деятельности. На сегодняшний день не менее важной остается и проблема диагностики, разработка средств и методов состояния личностной готовности, что необходимо как для создания теории, так и для практических целей - контроля и управления готовностью, прогнозирования, оценки в решении задач профотбора, специальной психологической подготовки, обеспечения эффективности и успешности деятельности и психического здоровья. Весь этот комплекс проблем требует дальнейших усилий для их решения.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Проблемы развития психики // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1983. – Т.3.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
3. Диордица, Л.В. Предметно-рефлексивный анализ педагогических умений студентов на занятиях по физическому воспитанию / Л.В. Диордица, Б.П. Яковлев // Теория и практика физической культуры. – 2015, № 5. – С. 49-53.
4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М., 1996.
5. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М., 1999.
6. Матюшкин А.М. Творческий потенциал одаренности: структура и развитие // Психология сегодня. – М., 1996. – Т.2. – Вып. 1. – С. 122-123.
7. Ставрук М.А., Об инновациях в обучении и преподавании в высшей школе в свете решений юбилейной Болонской конференции // Образование и право, № 9, 2018. – С. 279-283.
8. Толлингерова Д.А. Опережающее управление учебной деятельностью: Автореф. Дис. д-ра психол. наук, 1981. С. 18.
9. Яковлев Б.П. Влияние мотивации на креативное мышление студентов вуза – Яковлев Б.П., Ставрук М.А., Охрименко И.Б., Думова Т.Б // Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: Материалы XIV Международной научной конференции 24-25 мая 2018 г., Париж.
10. Яковлев Б.П. Педагогическая готовность к творческому взаимодействию с учащимися в современном образовательном процессе – Яковлев Б.П., Ставрук М.А., Думова Т.Б // Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: Материалы XIV Международной научной конференции 24-25 мая 2018 г., Париж
11. Яковлев Б.П. Инновационные процессы в педагогической деятельности. Сургут : ИЦ СурГУ, 2013. 216 с.
12. Яковлев, Б.П., Взаимосвязь мотивации и эмоций в физкультурно-спортивной деятельности / Б.П. Яковлев, Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 2. – С. 87-89.
13. Яковлев Б.П., Личностная готовность к инновационной деятельности преподавателя физического воспитания вуза. Сургут : Дефис, 2016. 168 с.
14. Яковлев Б.П., Проблема психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности / Б. П. Яковлев, Т. Б. Думова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 8-1. – С. 179–185.
15. Psychodynamic Influence On First And Second Year Students' Adaptation To Educational Activity / Yakovlev, B.P., Stavruk, M.A., Dumova, T.B. – RPTSS 2018, International Conference On Research Paradigms Transformation In Social Sciences, Irkutsk, Russia : APR 26-28, 2018 // Серия книг: European Proceedings of Social and Behavioral Sciences, V 50. 2018, P. 321-329.
16. The Impact of Motivational Determination on the University Students' Creative Thinking / Yakovlev, B.P., Stavruk, M.A., Dumova, T.B. – 18th PCSF 2018, International Conference Professional Culture of the Specialist of the Future, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St-Petersburg, Russia : Nov 28-30, 2018 // Серия книг: European Proceedings of Social and Behavioral Sciences, 2018, P. 747-753. [Режим электронного доступа] – Future Academy www.FutureAcademy.org.UK : <https://dx.doi.org/>

Раздел 4. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Section 4. COMPETENCE APPROACH IN THE EDUCATIONAL WORK OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

О.В. Авакова

доцент РГГУ (филиал в г. Домодедово) к. фил. н.,
г. Домодедово, РФ

Аннотация. В статье уделено внимание информационному обеспечению функционирования высшей школы в современных реалиях. Автором подчеркивается важность информационной компетентности личности, как стратегического ресурса развития вуза, а также акцентируется внимание на культуре информационного взаимодействия.

Ключевые слова: образование, система образования, информационная компетентность личности, культура информационного взаимодействия, высшее учебное заведение, информационные технологии.

PERSONAL INFORMATION COMPETENCE

O. V. Avakova

associate Professor of Russian state University of Humanity (branch in Domodedovo) c.of Phil.,
Domodedovo, Russian Federation

Abstract. The article focuses on information support of higher school functioning in modern realities. The author emphasizes the importance of personal information competence as a strategic resource for University development, and also focuses on the culture of information interaction.

Key words: education, education system, information competence of the individual, culture of information interaction, higher education institution, information technologies.

В условиях перехода к информационному обществу социально-экономические и государственно-политические преобразования, а также постоянный рост объема информации привели к необходимости модернизации высшей школы, которая нацелена на формирование системы образования в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства. Процессы глобализации, происходящие в эпоху информационной революции, усиливают динамичность социума, оказывают огромное влияние на различные стороны человеческой жизнедеятельности. Всем хорошо известно, что большая часть человеческой активности переместилась в новые общности людей, такие как социальные интернет-сети. Свободный доступ к информации, потенциальное повышение образовательного уровня молодежи, интенсификация профессионального

самоопределения требует информационной и правовой компетентности. В этой связи электронное обучение выступает в качестве катализатора развития российской системы образования, а проблема формирования информационной компетентности личности представляется весьма актуальной.

Понятие «информационная компетентность» представлено в работах В.А. Плешакова, И.И. Комаровой, Ф.И. Перегудова, А.Л. Третьякова, и ряда других исследователей. Однако, несмотря на всю ценность теоретических и практических наработок, роли информационной компетентности личности, а также культуре информационного взаимодействия, уделено недостаточно внимания.

По мере развития социума прослеживается рост информационного обмена между его субъектами в рамках хозяйственной, политической, когнитивной структур жизнедеятельности, находящих свое выражение в развитии различных организационных форм и средств общения; возрастания скорости передачи информации; увеличения пропускной способности каналов связи; неуклонного роста личных и групповых коммуникаций. В этой связи особое внимание следует уделить культуре информационного взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации. Она должна демонстрировать умение ориентироваться в потоке информации, показывать навыки коммуникации, качественно выстраивать деловые отношения. Профессионально-ориентированное общение предполагает взаимодействие представителей различных культур в свете информационной профессиональной коммуникации. Оно направлено на успешное решение профессионально значимых для участников общения задач путем достижения взаимопонимания [1].

В настоящее время, с использованием в учебном процессе возможностей Интернет и внедрением на этой основе электронного обучения, применение электронных технологий становится одним из основополагающих факторов развития системы образования, изменяющим суть образовательного процесса и обеспечивающим его более высокое качество. Повсеместное распространение глобальной сети Интернет значительно активизировало участие вуза в межкультурной коммуникации. В настоящее время многие деловые вопросы решаются посредством электронных писем, а общение через Интернет представляет собой высокий уровень межкультурного общения. В целом, проблема межкультурной коммуникации особо остро стоит в контексте общения в режиме on-line, где живое, но неконтактное деловое общение является единственным средством сохранения национальной специфики и получения места за так называемым «глобальным круглым столом». Необходимо подчеркнуть, что информация обслуживает все виды управленческой деятельности. Развитие средств материального производства, возникновение новых профессий, возрастание уровня профессиональной мобильности сопровождается увеличением доли интеллектуальных ресурсов в общем объеме материальных благ. Интегрируя возможности сети Интернет в образовательный процесс, вуз оптимизирует его, повышая тем самым

качество подготовки студентов, их профессиональную и информационную компетентность. Под «информационной компетентностью» понимается полиаспектный феномен, включающий в себя информационные компоненты, социокультурные нормы, психолого-педагогические методики взаимодействия с источниками информации, а также технологию взаимодействия субъектов информационной деятельности в цифровом пространстве [2].

Информация в современном мире быстро устаревает из-за оперативного хода общественной жизни, развития науки и техники. Необходимо заметить, что информация, имеющая большую ценность сегодня, завтра может быть бесполезной. Своевременная выдача информации повышает ее актуальность и практическую значимость [3].

Профессиональная деятельность специалиста любого профиля требует умения пользоваться базами данных, осуществлять информационный поиск, оформлять различные документы, редактировать тексты. Предприятия нуждаются в интеллектуально и культурно образованных, информационно компетентных служащих. Успешность реализации профессиональных амбиций любого специалиста зависит от его деловых качеств: умения увидеть проблему, найти оптимальные способы ее решения, анализировать информацию, готовности принимать решения и нести за них ответственность, умения реализовывать свои знания на практике, высокой исполнительской дисциплины [4].

Следовательно, приведенные выше доводы свидетельствуют о том, что культура информационного взаимодействия является важным социальным и образовательным компонентом вуза, а информационная компетентность в современных условиях становится стратегическим ресурсом развития образовательного учреждения, имидж и статус которого определяется уровнем и качеством образованности его студентов в мировом сообществе. Информационное обеспечение функционирования высшей школы в современных реалиях является частью социальной политики государства и одним из основополагающих факторов развития качественной системы образования.

Список использованной литературы:

1. Ионова А.М. Методика обучения профессионально ориентированному устному общению студентов бакалавриата на основе лингвокультурологического подхода. Автореф. дис... канд. пед.н.: М., 2012, с.19.
2. Третьяков А.Л. Информационная компетентность современных обучающихся и эпоха киберсоциализации: горизонты взаимодействия / А.Л. Третьяков // Электронный научно-публицистический журнал "Номо Cyberus". - 2018. - №1(4). с.219 [Электронный ресурс]
3. Комарова И.И. Образовательная информация в государственных Интернет-ресурсах: результаты исследования веб-сайтов органов власти регионального и муниципального уровней. – М., 2008, с. 59.
4. Авакова. О.В. Методические аспекты обучения языку права студентов неязыковых вузов: Монография. – Домодедово: Изд-во, 2016.,с. 10.

СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

В.В. Бацкалёва

доцент ФГБОУ ВО МПГУ,

доцент ОЧУ ВО ПСТГУ

г. Москва, РФ

Аннотация. В статье представлены состояние и запросы современной системы образования. Анализируется компетентностный подход на разных образовательных ступенях.

Ключевые слова: дошкольное образование; компетентностный подход; модернизация образования.

MODERN PRESCHOOL EDUCATION: A COMPETENCE-BASED APPROACH

V.V. Batskaleva

Moscow State Pedagogical University,

Orthodox Svyto-Tikhonov Humanitarian University

Moscow, Russian Federation

Abstract. The article presents the state and needs of the modern education system. The competence-based approach is analyzed at different educational levels.

Key words: preschool education; competence-based approach; modernization of education.

Сегодня в системе отечественного образования происходят серьезные изменения: знаниевая парадигма заменяется гуманитарной. То есть деятельность педагога направлена не на насаждение определенного набора ЗУН, на которые была ориентирована традиционная система, а на формирование гармонической личности ребенка – инициативной, любознательной, умеющей и имеющей желание самостоятельно добывать необходимые ему (ребенку) знания, отношения, убеждения.

Т.о., основная задача всей современной системы образования, на всех ее уровнях – научить учиться!

Но для реализации данной задачи должны появиться и такие же новые педагоги, с новыми идеями, новыми целями и подходами, новым пониманием того, что происходит в обществе и системе образования. Должен измениться педагог, должна измениться и образовательная среда, в которой будет развиваться наш «современный ребенок».

Для того, чтобы это произошло качественно, педагогу необходимо меняться изнутри – должно появиться четкое понимание того, что происходит в системе образования и почему это происходит, а главное – должно поменяться его отношение к ребенку (от учительской позиции «я сверху, я знаю, я научу» к позиции «я друг, я наставник, я рядом»). То есть от внешнего педагогического воздействия к внутренней положительной реакции ребенка, рождающей у него самовоспитание и саморазвитие.

Что еще мы подразумеваем, когда говорим, что современный мир сильно изменился?

1. Ни для кого не секрет, об этом говорят на каждом шагу: *современные дети – другие*. Они настолько другие, что иногда мы даже теряемся перед этим явлением!

2. *Модернизация образования*. Меняется мир – меняются и дети. Старые методы образования, методики, технологии сегодня требуют нового содержания и новых подходов к таким педагогическим понятиям, как: *сотрудничество, мотивация, контроль, средства воспитания*.

Новая система координат предполагает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Теперь образование в ДОО рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

3. *Новый педагог – педагог Будущего*. Это «современный педагог», который не бездумно выполняет указания директора и оказывает родителям образовательную услугу. Это педагог, который понимает мировые тенденции в образовании, знает запросы общества и владеет современными педагогическими методиками для их реализации. Это педагог, который не только умеет анализировать и реализовывать современный опыт в области дошкольного образования, но и способен, пропуская его через призму отечественных традиций, выдавать особый, уникальный импульс в сердце своего ученика. Становится для него не просто транслятором, но детоводителем, другом-наставником, соратником, реализуя принцип «От внешнего к внутреннему».

То есть задача современного российского педагога-дошкольника – помочь ребёнку возрасть Человеком. В этом и заключается суть педагога Будущего!

Мы сегодня много говорим о снижении роли знаниевой компоненты и изменении образовательного вектора – на самообучение, самовоспитание, саморазвитие. И, конечно, главный помощник в этом деле для педагога – среда – как третий участник образовательного процесса. Перед дошкольным образованием уже не просто стоит задача – качественно подготовить ребёнка к школе. Но сформировать у него предпосылки УУД, заложить основы определенных компетенций, которые помогут ему гармонично перейти на следующую образовательную ступень и быть на ней успешным.

Задача московской школы в этом отношении еще более амбициозна. В три года, когда ребенок поступает в дошкольную группу, воспитатель должен не просто заниматься его адаптацией к детскому саду и развивать у него культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Он должен задумываться над построением такого индивидуального образовательного маршрута для данного ребенка, который будет иметь 15-летний вектор и ставить перед собой цель – помочь будущему выпускнику школы найти свое место в жизни после окончания школы, получить нужную правильную профессию и стать в ней успешным. И, повторюсь, вектор данного

становления личности начинается в дошкольном возрасте, в три года, когда ребенок только приходит в детский сад....

Теперь центром московской школы становится «Школа старшеклассников», которая дает запрос на получение профессии в среднее и высшее профессиональное звено. И дает запрос на предыдущие образовательные ступени – по формированию определенного набора компетенций, предпосылок к ним, начиная с дошкольного возраста.

Школа не знаниями должна обеспечить ребенка, а должна подготовить его к жизни. Идеальный выпускник – не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в т.ч. и нестандартные, быть хозяином своей жизни⁶⁶.

Что из этого получится, как говорится «будет видно». Время покажет, правильную мы выбрали образовательную стратегию или нет. Одно ясно: запрос есть и нам нужно стараться его реализовать. А значит, учиться самим и учить наших воспитанников и обучающихся компетентностному подходу.

Список использованной литературы:

1. Компетентностный подход в образовании: сайт / Открытый урок. – URL: <https://urok-1sept-ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/574903> (дата обращения: 19.11.2020). – Текст электронный.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

В.А. Дегтерев

доцент ФГБОУ ВО УрГПУ,

г. Екатеринбург, РФ

И.А. Ларионова

профессор ФГБОУ ВО УрГПУ,

г. Екатеринбург, РФ

Аннотация. В статье рассматриваются элементы цифровой экономики, формирование необходимых профессиональных цифровых компетенций, развитие социальных компетенций (гибких навыков), понятия «цифровая идентичность», «цифровой профиль».

⁶⁶ Компетентностный подход в образовании: сайт / Открытый урок. – URL: <https://urok-1sept-ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/574903> (дата обращения: 19.11.2020). – Текст электронный.

Ключевые слова: цифровая экономика; кадры цифровой экономики; компетенции 21 века; цифровой профиль гражданина; искусственный интеллект; социальные компетенции; ИКТ-технологии.

DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE IN THE DIGITAL ECONOMY

V. A. Degterev

associate professor of the USPU,
Ekaterinburg, Russian Federation

I. A. Larionova

professor of the USPU,
Ekaterinburg, Russian Federation

Abstract. The article discusses the elements of the digital economy, the formation of necessary professional digital competencies, the development of social competencies (flexible skills), the concepts of «digital identity», «digital profile».

Key words: digital economy; digital economy personnel; 21st century competencies; digital citizen profile; artificial intelligence; social competencies; ICT technologies.

Словосочетание «цифровая экономика» сегодня у многих на слуху. А что же это такое? Если кратко, то цифровая экономика это скачкообразное движение вперед, в будущее, которое будет совершенно другим, а вот каким, мы не знаем, не знаем, как жить, как производить, отдыхать, учить и т.д.

Шмелькова Л.В. в статье «Кадры цифровой экономики: взгляд в будущее», излагая некоторые результаты дискуссии рабочей группы «Кадры и образование» «Агентства стратегических инициатив» по разработке проекта программы «Цифровая экономика», пишет, что «Знания информационных технологий и даже основных моделей их применения недостаточно для эффективной деятельности гражданина и профессионала в 21-ом веке. Необходимы компетенции 21-го века, в том числе: критическое и творческое мышления, инициативность и ответственность, адаптивность, инновационность, предприимчивость, эмоциональный интеллект» [11].

По ее мнению, эти компетенции можно разделить на три группы: в первую группу войдут цифровые компетенции – способность использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для работы, отдыха и общения; во вторую - умения проявлять инициативу и предпринимательство; и в третью - это softskills, социальные компетенции или мягкие навыки, навыки превращать идеи в действия через творчество, инновации и оценку рисков, а также способности планировать и управлять проектами, выстраивать межкультурные сетевые коммуникации (социальные и профессиональные), учиться и совершенствоваться и др. [11].

Внедрение цифровой экономики предполагает, что каждый человек должен осознать, что цифровая идентичность (комплекс данных, оставленных человеком в интернете), это про меня, это мой цифровой след в сети. При этом мы должны понимать, что за нами следить будет искусственный интеллект (система алгоритмов) и мы должны будем научиться управлять собственной интернет-личностью.

Будет создаваться «цифровой профиль гражданина», т.е. то, чем мы делимся в сети, какой след там оставляем. Анализ данных нашего поведения в интернете будет делать искусственный интеллект на трех уровнях: первый уровень, это то, чем мы делимся – фото, посты, комментарии и т.п., этот уровень мы можем контролировать. Второй уровень – наблюдение за нашим поведением в сети и третий – кто мы? Это интерпретация первых двух уровней цифровыми алгоритмами и таким образом, мы должны научиться формировать свою цифровую идентичность.

Для этого нужны специалисты, которые будут определять будущее и будут способны менять окружающую жизнь, создавать новые технологии.

В образовательной сфере Программа «Цифровая экономика» предполагает следующие взаимосвязанные направления: формирование образа выпускника, разработку образовательных стандартов, программ, систем оценивания, содержания образования, методов и способов образовательной деятельности на всех уровнях образования и во всей структуре образовательного процесса. Компетенции 21-го века, входящие в вариативную Модель цифровой компетентности, преимущественно формируются в сферах общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования и в процессе профессиональной и повседневной деятельности человека [там же].

В последнее время активно идет процесс создания и использование открытых образовательных, общеразвивающих онлайн-ресурсов, начиная от отдельных заданий и до полных курсов и модулей формирования заданных компетенций. Правительством РФ утвержден паспорт проекта «Современная цифровая образовательная среда», направленный на создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования. Сделать это предполагается за счет развития российского цифрового образовательного пространства и повышения доступности онлайн-обучения [4].

Цифровые технологии индивидуализируют учебный процесс, развивают у студентов самостоятельность. Повышается качество образования, и речь идет не только о выполнении требований учебной программы: занятия начинают отвечать личным интересам и потребностям обучающихся. Как отмечают аналитики, цифровизация преобразует социальную парадигму жизни людей, она открывает возможности получения новых знаний, расширения кругозора [5]. Этому и способствует созданная в рамках исполнения поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС отраслевая программа «Российская электронная школа» [6].

По мнению Ахмеджановой Г.В., цифровые технологии это уже не только инструмент, но и новая среда существования человека. Цифровая образовательная среда дает принципиально новые возможности: перейти от обучения в классной комнате к обучению в любом месте и в любое время; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, тем самым удовлетворять образовательные потребности личности обучающегося;

превратить обучающихся не только в активных потребителей электронных ресурсов, но и создателей новых ресурсов и др. [1, с. 336].

В системе образования появились новые термины и понятия: цифровая личность, цифровая социализация, цифровая идентификация личности, цифровой подросток, цифровая гигиена, цифровой след, цифровая культура, единое цифровое социокультурное образовательное пространство, цифровая образовательная среда, цифровая компетентность.

А как на это должна реагировать школа? Какие навыки и компетенции она должна будет формировать и развивать? Можно сказать, что пока в школе больше внимания уделяется изучению профессиональных навыков, например, знание физики, математики и др. предметов, процесс обучения настроен на профессиональные компетенции, или как сейчас часто говорят, на формирование *hard skills*, или твердых (жестких) навыков. По инерции в вузах и организациях среднего профессионального образования, как и в школе, процесс обучения и воспитания фокусируется, прежде всего, на профессиональных навыках, профессиональных компетенциях, но в бизнесе успех часто определяет другое умение общаться с людьми, навыки постановки задач, командная работа, умение публично выступать — все то, что сейчас называют *soft skills* или гибкими навыками.

Так что же важнее: *hard* или *soft skills*? Чем *soft skills* или гибкие навыки (иногда их еще называют «мягкими» навыками) отличаются от *hard skills* или «жестких» навыков? Оба термина ведут свое происхождение из практики обучения американских военнослужащих. Тогда методологи армии США выявили, что для военных важны не только профессиональные навыки (*hard skills*), но и универсальные компетенции (*soft skills*).

В военной доктрине США 1968 года было сформулировано, что *hard skills* являются навыками работы преимущественно с машинами, а *soft skills* — навыками работы с людьми и с бумагами. Позже термин прижился в мире бизнеса. *Hard skills* часто переводят на русский как «профессиональные навыки», а *soft skills* — как личные качества или социальные компетенции.

Так зачем же будущему молодому специалисту, выпускнику вуза или колледжа, инженеру, учителю, менеджеру и другому специалисту *soft skills*? Почему всем работодателям нужны именно *soft skills*? Начиная с 2000 года фокус внимания при подборе персонала постепенно стал смещаться с *hard skills* на *soft*.

«Побеждают те, кто инвестировал в *soft skills*», — например, заявляет глава самого крупного банка страны Герман Греф. Дело в том, что социальные науки выяснили, что связь между IQ и высокими результатами компании или между *hard skills* сотрудников и результатами далеко не всегда прослеживается. А вот связь между EQ, или эмоциональным интеллектом команды (это тоже набор гибких навыков) и результатами прослеживается практически всегда. Фокус на развитии гибких навыков стал еще сильнее за счет внедрения искусственного интеллекта. Стало понятно, что с развитием роботов лучшие узкие специалисты стали своего рода «каспаровыми»: машины стали делать их работу лучше их. А вот такие навыки, как

коммуникация, креативное мышление, управленческие навыки только выросли в цене. Ведь роботы в этом пока нам не конкуренты.

Разные ученые и исследователи рассматривают и определяют понятие «soft skills» по-своему, с учетом своих научных интересов, хотя все определения частично взаимосвязаны, и переплетаются друг с другом. Рассмотрим, как трактуют «мягкие навыки» различные авторы.

Так, Татаурщикова Д. определяет Soft skills (англ. - «мягкие навыки») как «унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми. К этим навыкам относится: управление личным развитием, умение оказать первую помощь, умение грамотно управлять своим временем, умение убеждать, навык ведения переговоров, лидерство и т.д.» [8]. «Soft skills - социологический термин, относящийся к эмоциональному интеллекту человека, своего рода набор личных характеристик, которые, так или иначе, связаны с эффективным взаимодействием с другими людьми» [там же].

Сосницкая О. считает, что «Soft skills - это коммуникативные и управленческие таланты. К ним относятся умение убеждать, лидировать, управлять, делать презентации, находить нужный подход к людям, способность разрешать конфликтные ситуации, ораторское искусство - в общем, те качества и навыки, которые можно было бы назвать общечеловеческими, а не те, который присущи людям определенной профессии» [7].

По мнению Шипилова В., «Soft skills — это социально-психологические навыки: коммуникативные, лидерские, командные, публичные и другие, которые могут пригодиться в большинстве жизненных ситуаций, связаны с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой» [10].

Гайдученко Е., Марушев А. трактуют Soft Skills как «навыки, которые помогают быстро находить общий язык с окружающими, заводить и удерживать связи, успешно доносить свои идеи - быть хорошим коммуникатором и лидером. Понятие «soft skills» связано с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой, эти навыки в равной степени необходимы как для повседневной жизни, так и для работы» [2].

Давидова В. soft skills рассматривает «как приобретенные навыки, которые получил человек, через дополнительное образование и свой личный жизненный опыт и которые он использует для своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности. Вот почему эти навыки так ценятся на рабочем месте, а также при приеме на работу» [3].

Интегрируя научные и практические подходы разных авторов Чуланова О.Л. определяет понятие soft skills как «мягкие компетенции». По ее мнению мягкие компетенции (soft skills) определяются «как социально-трудовая характеристика совокупности знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик работника в сфере взаимодействия между людьми, умения грамотно управлять своим временем, умения убеждать, ведения переговоров, лидерства, эмоционального интеллекта, обладающих эмерджентностью, необходимых для успешного выполнения работы и

соответствующих требованиям должности и стратегическим целям организации, это характеристика потенциального качества, позволяющего описать практически все элементы готовности персонала к эффективному труду в заданной ситуации на рабочем месте в трудовом коллективе» [9].

Проанализировав разные точки зрения, мы пришли к выводу, что soft skills (мягкие навыки) являются не чем иным, как социальной компетентностью личности. Эта компетентность – интегрированная надпрофессиональная и неспециализированная характеристика личности, включающая знания, умения, навыки, опыт взаимодействия с другими людьми и личностные качества, необходимые для жизни в обществе и профессиональной деятельности, которая не связана с профессией и с должностью.

Социальная компетентность (soft skills), нужна как минимум затем, чтобы общаться с другими членами коллектива, в котором находится индивид, и делать это эффективно. Сегодня подавляющее большинство проектов, программ, продуктов, услуг создаётся именно в командах. Сделать успешный и прибыльный продукт в одиночку практически невозможно. Да, вы можете вкладывать свой талант, силы и время, работая без чьей-либо помощи. Быть командным игроком без навыков межличностного общения (умения задавать вопросы, слушать и слышать другого, аргументированно высказывать своё мнение) очень сложно. Если вы работаете в международной команде, вам также необходимо понимать принципы межкультурного общения и деловой переписки.

Разные авторы относят к социальной компетентности самый разный набор компетенций, мы предлагаем выделить четыре блока компетенций: коммуникативные компетенции, компетенции управления собой, компетенции, связанные с мышлением, управленческие компетенции.

В состав коммуникативной компетенции входят: умение слушать собеседника, поддерживать разговор, эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими, умение вести переписку, задавать вопросы, аргументированно отстаивать свою точку зрения, умение проводить публичные выступления, базовые навыки продаж, клиентоориентированность.

В компетенцию управления собой или self-менеджмент (осознанное управление собой, своими приоритетами), исходя из мысли Тони Роббинса: «Если вы не будете управлять своей жизнью, своими приоритетами и своими целями, вашей жизнью будут управлять другие люди», входят: умение контролировать свое состояние, управлять эмоциями, планировать и ставить цели, навыки тайм-менеджмента, умение получать обратную связь от других и меняться на ее основе.

Компетенция, связанная с мышлением, это умение мыслить так, чтобы в каждой ситуации совершать более правильные решения по сравнению с обычным человеком. системное мышление, креативное мышление, структурное мышление, логическое мышление, поиск и анализ информации, выработка и принятие решений, проектное мышление, тактическое и

стратегическое мышление (и не только для руководителей), Так, креативное мышление позволяет по новому посмотреть на проблемную ситуацию, системное мышление помогает увидеть, как ставка на краткосрочные результаты может навредить компании на длительном отрезке времени, а стратегическое мышление (важный навык для руководителей, в том числе и для педагогов) позволяет увидеть, что происходит в вашей профессии, и какие шаги нужно совершить уже сейчас для результатов в будущем.

По мнению В. Шипилова предпринимателя, бизнес-тренера, управленческая компетенция сегодня нужна не только руководителям и предпринимателем, ведь даже рядовой сотрудник, врач, учитель, воспитатель дошкольной образовательной организации обычно имеет дело с другими людьми, родителями, воспитанниками, которым он дает инструкции, поручения, высказывает просьбы, и от того, насколько ясно специалист умеет ставить задачи другим, от его способности мотивировать других, контролировать реализацию задач, делегировать функции обычно напрямую зависит, работает он результативно или нет. К этой компетенции относятся управление исполнением, планирование, постановка задач сотрудникам, мотивирование, контроль реализации задач, наставничество (развитие сотрудников) - менторинг, коучинг, ситуационное руководство и лидерство, ведение совещаний, подача обратной связи, управление проектами, управление изменениями, делегирование.

Как развить *soft skills*? Как развивать гибкие навыки? Если овладеть *hard skills* можно в различных ВУЗах и техникумах, то для *soft skills* пока не существует легких пошаговых программ и инструкций. Некоторые люди развили некоторые гибкие навыки в детстве, тогда как другие могут приобрести их с опытом, путем проб и ошибок. При этом считается, что *soft skills* осваиваются медленнее, чем *hard skills*.

Кроме того, *soft skills* требуют более глубокой работы по сравнению с *hard*. Буквально надо менять свой характер, а людей, как правило, устраивает то, какие они есть сейчас, чтобы они про это не говорили. В соответствии с этим, большая часть работодателей считает, что в образовательных организациях развивать социальную компетентность возможности нет, и это глубокое заблуждение.

Образовательные организации разных типов и видов, начиная с дошкольных образовательных организаций, обладают потенциалом для развития и формирования «мягких навыков» или социальной компетентности как в учебной деятельности, так и в организации досуговой деятельности и внеучебной работы, если такую цель образовательная организация перед собой ставит. Конечно, *soft skills* могут формироваться и развиваться спонтанно, когда дети и подростки организуют свое свободное время самостоятельно. Однако, одной из важнейших задач современной образовательной организации остается формирование гармонично развитой личности.

Список использованной литературы:

1. Ахметжанова, Г. В., Юрьев, А. В. Цифровые технологии в образовании // Baltic Humanitarian Journal. 2018. Т. 7. № 3(24). - С.334-336
2. Гайдученко, Е. Марушев, А. Эмоциональный интеллект. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1-a-b-a.com/lecture/show/99> (Дата обращения: 11.11.2020).
3. Давидова, В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (Дата обращения: 12.12.2020).
4. Кутузов, С. А. Цифровые образовательные технологии. Опыт внедрения и применения в школе // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drofaventana.ru/upload/iblock/cef/cef7892167e51330c9fef40e97d1a939.pdf> (дата обращения: 28.03.2018).
5. Медведев И. И. Цифровые технологии. Опыт внедрения и применения в школе. 31.01.2018 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tomedu.ru/2018/01/31/tsifrovye-tehnologii-opyt-vnedren>.
6. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 698 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Российская электронная школа» на 2016–2018 годы» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256465/ (дата обращения: 29.03.2018).
7. Сосницкая, О. SOFT SKILLS: мягкие навыки твердого характера [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://be-st.ru/ru/blog/13> (Дата обращения: 11.11.2020).
8. Татаурщикова, Д. Soft skills. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/soft-skills/> (Дата обращения: 11.11.2020).
9. Чуланова, О. Л. Формирование и развитие компетентностного подхода в работе с персоналом: теория, методология и практика: дис. ... д-ра эконом. наук: 08.00.05 / Чуланова Оксана Леонидовна. - Москва, 2014. - 339 с.
10. Шипилов, В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/softskills.shtml (Дата обращения: 12.11.2020).
11. Шмелькова, Л. В. Кадры цифровой экономики: взгляд в будущее // журнал «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире» - № 8 (30) 2016г.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАНАВЫКОВ В КОНЦЕПЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

А.Д. Жуков

Соискатель кафедры педагогики и психологии МГИК,
зам.заведующего Центром медиапрактик ИКМ НИУ ВШЭ,
г.Москва, РФ

Аннотация. Статья посвящена анализу места медианавыков в структуре компетентностей, необходимых в современном обществе. Делается вывод о том, что в эпоху информационного взрыва медианавыки становятся ключевым видом компетентностей успешного специалиста. Необходимость развития медианавыков (и в более широком смысле коммуникационных компетентностей) фиксируется не только

теоретиками компетентностного подхода в образовании, но также и в популярном делении компетенций на «жесткие» и «гибкие» (hard и soft skills).

Ключевые слова: медианавыки, компетенции, компетентности, компетентностный подход, soft skills

BUILDING-UP OF MEDIA SKILLS IN THE CONCEPT OF A COMPETENCY-BASED APPROACH IN EDUCATION

A.D. Zhukov

Moscow State Institute of Culture,
Media practice center, Higher School of Economics,
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to the analysis of the place of media skills in the structure of competencies required in modern society. The conclusion is that in the era of the information explosion, media skills become one of the key competencies of a successful specialist. The need to develop media skills (and in a general sense - communication competencies) is recorded not only by explorers of the competency-based approach in education, but also in the popular hard and soft skills fragmentation.

Key words: media skills, competencies, competency-based approach, soft skills

В современном мире бурное развитие информационных технологий привело к принципиальному изменению как медиасреды, так и требований к образованию в этой сфере. Новые технологии и платформы (социальные сети и мессенджеры) позволяют максимально просто и оперативно создавать и доставлять контент от производителя к потребителю. В связи с этим мы наблюдаем резкий рост производителей контента и экспоненциальный рост объемов информации. Наше время уже называют «эпохой информационного взрыва». На сегодняшний день накоплено около 44 зеттабайт информации, а к 2025 г., по прогнозам, эта цифра увеличится до 175 зеттабайт [1].

Фактически каждый из нас сегодня стал «Homo mediates». «Человек медийный» – это член общества, бытие которого определяется и в значительной степени формируется содержанием СМИ как продуктом, производимым отдельной отраслью современной экономики – медиаиндустрией, и потребляемым в процессах массовой/социальной коммуникации, а также коммуникационными отношениями и интересами индивида», - отмечает декан факультета журналистики МГУ Елена Вартанова [2].

Нам кажется, что важно дополнить высказанное определение. «Человек медийный» выступает не только объектом, на который воздействует информационная среда, но и его полноправным субъектом. Согласно последнему исследованию аналитиков Deloitte, наиболее популярными интернет-ресурсами среди россиян остаются Youtube (87% респондентов), Вконтакте (85%), Инстаграмм (59%) и Одноклассники (55%). [3] Каждый, у кого есть хотя бы один аккаунт в соцсетях, может считать, что он «сам себе медиа», «микроинфлюенсер», который строит вокруг собственный информационный мир.

Степень технологической готовности общества к новым информационным реалиям значительно уступает уровню законодательного регулирования. Т.н. «закон о блогерах» (Федеральный закон № 97-ФЗ от 5 мая 2014 года) был отменен спустя всего три года (утратил силу согласно закону №276-ФЗ от 29.07.2017). В связи с этим на сегодняшний день в российском правовом пространстве нет даже законодательно закрепленного определения, кто такой блогер, какими правами и обязанностями он наделен.

В результате общество регулярно становится свидетелем скандалов из-за некорректного или даже неадекватного поведения в соцсетях (как пример – история медсестры на Сахалине, фотографировавшейся на фоне пациентов реанимационного отделения). Не редки и случаи привлечения граждан к административной и даже уголовной ответственности за репосты сомнительных новостей или публикацию непроверенной информации.

В этой связи все более актуальным становится вопрос саморегуляции медиасферы, внедрения неформальных правил поведения, обучения комплексу медианавыков (журналистских компетентностей) широкого круга людей, которые в медиа не работают, но интересы которых (профессиональные или личные) находятся в информационном поле.

Вообще компетентностный подход в педагогике как методологическая основа развития тех или иных компетенций не нов. Во второй половине XX века идею освоения конкретных умений, отдельных и обобщенных способов деятельности активно развивают такие известные ученые отечественной школы педагогики и психологии как М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер и В.В. Краевский, Г.П. Щедровицкий, В.В. Давыдов и Д. Б. Эльконин, а также многие другие. Нельзя не упомянуть работы Э.Ф. Зеера и А.В. Хуторского о компетентностном подходе в модернизации профессионального образования, а также А.А. Аладьиной и И.А. Зимней об основных компетенциях как инновационного подхода достижения успешного итога образования.

Важнейшими аспектами компетентностного подхода на сегодняшний день по праву считаются усиление личностной направленности образования; подход «от результата», обучение ориентировано на решение социально значимых и жизненно важных задач; приоритет саморазвитию личности.

«Компетентностный подход, - отмечает Э.Ф. Зеер, – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые метаобразовательные конструкты: компетентности, компетенции и метакачества» [4]. Под компетентностным подходом в настоящее время понимается метод, акцентирующий внимание на результате образования, проявляющемся в способности индивида действовать тем или иным образом в различных проблемных ситуациях. При этом результаты образования признаются значимыми не только внутри, но и за пределами системы образования.

«Национальная энциклопедическая служба» (didacts.ru) предлагает 25 вариантов определения понятия «компетенция» и 32 определений «компетентности».

Согласно устоявшемуся на сегодняшний день подходу, компетенция – это нормативное требование к подготовке обучаемого, необходимое для эффективной и продуктивной деятельности. А компетентность — совокупность личностных качеств обучаемого, необходимых и достаточных для осуществления продуктивной деятельности по отношению к определенному объекту [5]. Таким образом, компетенции становятся своего рода «образом желаемого будущего», которое выбирает обучающийся, а компетентности – результатом проделанной работы.

А.В. Хуторской выделяет три группы компетентностей (социальные, мотивационные и функциональные) и три группы компетенций (ключевые, общепредметные и предметные). Очевидно, что решение проблемы повышения качества медианавыков связано с усилением социальной группы компетентностей, а сами медианавыки становятся в ряд ключевых образовательных компетенций.

Заметим, что А.В. Хуторской подразделяет ключевые образовательные компетенции на ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникационные, социально-трудовые, личностные. При этом информационные компетенции включают такие навыки, как деятельности по отношению к информации в образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации и информационными технологиями; поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Еще дальше идет в своих изысканиях И.А. Зимняя. Она выделяет следующие пять ключевых социальных компетентностей:

- **компетентность здоровьесбережения** как основу бытия человека как социального, а не только биологического существа, где основным является осознание важности здоровья, здорового образа жизни для всей жизнедеятельности человека;

- **компетентность гражданственности** как основу социальной, общественной сущности человека как члена социальной общности, государства;

- **информационно-технологическую компетентность** как способность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде;

- **компетентность социального взаимодействия** как способность адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия;

- **компетентность общения** как способность адекватного ситуациям взаимодействия нахождения вербальных и невербальных средств и способов формирования и формулирования мысли при ее порождении и восприятии на родном и неродных языках [6].

Как мы видим, три ключевых социальных компетентности так или иначе связаны с овладением медианавыками.

Обратим внимание на формулу компетентности, которую дает А.В.Хуторской:

Компетентность = мобильность знаний + гибкость метода + критичность мышления.

Эти теоретические представления достаточно четко коррелируются с получившим значительную популярность в мире делением компетенций на *hard skills* (жесткие компетенции/навыки) и *soft skills* (гибкие или мягкие компетенции/навыки). К «жестким навыкам» традиционно относят те компетенции, которые важны для выполнения определенной рабочей функции. Очевидно, что они будут отличаться в зависимости от сферы деятельности и от конкретной профессии. Например, Центр развития компетенций в бизнес-информатике НИУ ВШЭ относит к *hard skills*, наиболее важным для успешной карьеры, следующие:

- владение иностранным языком на уровне Intermediate или Upper-Intermediate;
- свободное применение специализированных навыков (например, программирования или web-дизайна);
- создание новых бизнес-моделей (платформ, сетей);
- интеграция с партнерами через open API (открытый программный интерфейс);
- обеспечение цифровой безопасности на уровне дизайна системы (*security by design*);
- владение современными технологиями (облачными сервисами, искусственным интеллектом, 3D-моделированием, блокчейнами);
- навыки высокоэффективного менеджмента, организованного с применением цифровых технологий;
- владение современными менеджерскими практиками (Lean, Kanban, 6 Sigma, SCRUM, DevOps);
- поиск и анализ данных (*data mining* и *data science*) [7].

Развитие этих навыков происходит относительно быстро (например, в рамках обучения по программе бакалавриата) при соблюдении базовых критериев: мотивация, обучаемость и т. д. Важно отметить, что освоение этих компетенций достаточно просто измеримы (в форме экзаменов, а в конечном итоге – диплома бакалавра или магистра). А полученные знания остаются если не на всю жизнь, то надолго. (Правда, в начале ноября 2020 г. спецпредставитель президента России по вопросам цифрового и технологического развития Дмитрий Песков поставил под сомнение долговечность знаний, полученных студентами в вузах. По его словам, практика выдачи дипломов «на всю оставшуюся жизнь» абсурдна, поскольку в этом случае не получается гарантировать, что знания выпускника сохранятся и будут актуальны в течение следующих десятилетий. Так что в будущем возможно, выпускники будут получать дипломы с *expiration date* (англ. «срок

годности»), с некоторым заданным промежутком времени, когда он действителен. [8])

Soft skills - это комплекс универсальных (надпрофессиональных) навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными для всех профессий, то есть не связаны с конкретной предметной областью. Их сложно измерить количественными показателями. Их обучение им происходит на протяжении всей жизни (концепция непрерывного обучения на протяжении всей жизни - life long learning). К таким навыкам традиционно относят коммуникативные, лидерские, навыки презентации, умение вести переговоры, развитый социальный и эмоциональный интеллект, стремление к приобретению новых знаний и саморазвитию, навыки преодоления конфликтов, самоорганизация, навыки убеждения, эффективные способы мышления и многое другое.

Единой классификации гибких навыков на данный момент не существует, так же, как и не определено точное количество качеств и умений, подходящее под определение гибких навыков. Однако практически все исследователи сходятся в том, что одним из ключевых навыков soft skills является навык коммуникации.

Недавнее исследование Лаборатории исследования рынка труда НИУ ВШЭ показало, что даже на одинаковых позициях именно личностные характеристики (добросовестность, экстравертность, невротизм, открытость новому и согласность) играет важную роль при определении зарплаты. В сумме они могут дать прибавку в 5% зарплаты. Практически столько же, сколько дает высшее образование! Кроме того, как отмечают авторы исследования, экстраверсия, выраженная в развитых коммуникативных навыках, ценится на более высоких позициях или же в сферах, предполагающих непосредственный контакт с клиентами (сфера услуг и торговля). Согласно опросу, наиболее коммуникабельными оказались руководители высшего и среднего звена (33,3%) и специалисты высшего и среднего уровня квалификации (29,6% и 29,3% соответственно). [9]

Обобщая изложенное выше, следует подчеркнуть, что компетентностный подход является важным условием овладения медианавыками. Усиливая практикоориентированность образования, компетентностный подход делает акцент на навыковую сторону в достижении результата.

Список использованной литературы:

1. Reinsel D. Data age 2025. The Digitization of the World From Edge to Core / D. Reinsel, J. Gantz, J. Rydning // Seagate Technology – November 2018 (Data refreshed May 2020) – URL: <https://www.seagate.com/files/www-content/our-story/trends/files/dataage-idc-report-final.pdf> (дата обращения: 06.11.2020).
2. Варганова Е.Л. СМИ и журналистика в пространстве постиндустриального общества / Е.Л.Варганова // Теория СМИ и массовой коммуникации – 2009 – №2.
3. Медиапотребление в России-2020 // Deloitte [сайт]. – 2020 – URL: <https://www2.deloitte.com/ru/ru/pages/technology-media-and-telecommunications/articles/media-consumption-in-russia.html> (дата обращения: 06.11.2020).

4. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию. / Э.Ф.Зеер // Образование и наука, – 2005 – № 3 (33) – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-obrazovaniyu> (дата обращения: 06.11.2020).

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003 – № 2. С. 58-64.

6. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. / И.А. Зимняя – М., 2004

7. Hard и soft skills: в чем разница. // НИУ ВШЭ [сайт]. URL: <https://hsbi.hse.ru/articles/hard-i-soft-skills-v-chem-raznitsa/> (дата обращения: 06.11.2020).

8. Батманова А. Спецпредставитель президента раскритиковал выдачу дипломов «на всю жизнь» / А. Батманова // РБК –2020 – 8 ноября. – URL: <https://www.rbc.ru/society/08/11/2020/5fa741c99a79472bc909181a> (дата обращения: 08.11.2020).

9. Рожкова К.В. Отдача от некогнитивных характеристик на российском рынке труда. / К.В. Рожков – М., 2019. – URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/289844735.pdf> (дата обращения: 06.11.2020).

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЮЩИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.И. Сухова
профессор МГПУ,
Москва, РФ

К.К. Халикова
педагог-организатор ГБОУДО ДТДиМ имени А.П.Гайдара
Москва, РФ

Аннотация. Данная статья посвящена раскрытию способов повышения продуктивности мышления обучающихся в процессе освоения программ, предложенных в городских проектах. Ведущие городские организации предоставляют возможность московским школьникам получить дополнительное образование по проектам профессионального образования, что ведет за собой реализацию компетентностного подхода. Повышение продуктивности мышления рассматривается в процессе реализации данных проектов.

Ключевые слова: познавательная активность, компетентностный подход, программы предпрофессионального образования

INCREASING THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE PROCESS OF MASTERING PROGRAMS, REALIZING A COMPETENCE-BASED APPROACH TO THE GENERAL EDUCATION SYSTEM

E.I. Sukhova

Professor of Moscow State Pedagogical University,
Moscow, Russian Federation

K.K. Khalikova

Teacher-organizer of the A.P. Gaidar State Budgetary Educational Institution
of Education DTDiM,
Moscow, Russian Federation

Abstract. This article is devoted to the disclosure of ways to increase the productivity of students' thinking in the process of mastering the programs proposed in urban projects. Leading city organizations provide an opportunity for Moscow schoolchildren to receive additional education through vocational education projects, which leads to the implementation of a competency-based approach. Increasing the productivity of thinking is considered in the process of implementing these projects.

Key words: cognitive activity, competence-based approach, pre-professional education programs

Компетентностный подход является одним из основных в современном образовании уже достаточно продолжительное время. Он несколько подвинул знание-ориентированный подход, словно вобрав в себя некоторые основополагающие аспекты данного подхода. Как следует из названия, в основе подхода лежит понятие «компетентность» и суть его применения в современной образовательной системе следует из требований рынка труда.

В настоящее время среднее специальное образование становится все более востребованным, поскольку требуются специалисты, обладающие практическими навыками, которые легко можно реализовать при работе. Специалисты с высшим образованием остаются востребованы всегда, поскольку высшее образование остается знаком качества для работодателей.

Организации, реализующие программы среднего специального образования в настоящее время набирают оборот: производится ремонт помещений, более современным становится оборудование, на котором обучаются студенты, меняется преподавательский состав. В настоящее время колледжи делают упор на то оборудование и тех педагогов, которые могут не только передать необходимые навыки студентам, но и подготовить их к участию в соревнованиях, таких как WorldSkills.

Направления чемпионата WorldSkills требуют определенной подготовки. Сами соревнования доступны для участия даже для тех, кто еще учится в школе. То есть культура чемпионата прививается обучающимся в школах, со школьными программами. В силу возраста, обучающиеся школьной ступени не составляют конкуренцию студентам колледжа, поэтому колледжи активно сотрудничают со школами, предлагая свое оборудование, свои программы и педагогов, способных подготовить будущих чемпионов. Совместно со школами колледжи реализуют программы, которые направлены на

профессиональную ориентацию школьников. Ребята могут выбрать направление и попробовать свои силы уже на чемпионате профессионального мастерства, тем самым приобретая свою первую специальность. Направления чемпионата самые разные, каждый может выбрать себе что-то близкое себе из профессий, связанных с работой с людьми, например педагогика, менеджмент, организация туристических услуг, ресторанный бизнес, либо это может быть сферы, связанные с техникой, например системное администрирование, работа с виртуальной и дополненной реальностью, а также ветеринария, флористика и многие другие направления.

Кроме реализации программ направленных на подготовку будущих чемпионов, колледжи предлагают московским школьникам программу «Профессиональное обучение без границ». Данная программа предполагает то, что обучающиеся еще в школе могут приобрести специальность колледжа. Чаще всего ученики выбирают специальности «водитель автотранспорта», «секретарь», «парикмахер», «косметолог», «визажист», «дизайнер». Но, кроме популярных есть и редкие специальности, которые, возможно, потребуют особой подготовки в будущем. Например, это могут быть специальности, связанные с авиационным транспортом или с железнодорожным сообщением. Редкость таких специальностей не говорит об отсутствии обучающихся, наоборот, на такие специальности попадают заинтересованные слушатели, которые впоследствии выбирают данную специальность в качестве будущей профессии и продолжают свое обучение в колледже. В результате освоения программ профессионального обучения без границ обучающиеся получают сертификаты, которые могут послужить основанием для принятия их на работу в дальнейшем по полученной специальности. То есть, еще будучи школьником, молодой человек получает профессию, по которой может быть трудоустроен [1].

Вышеперечисленные программы реализуют компетентностный подход, который является важным для системы образования.

Понятие «компетентность» определено многими учеными в их трудах [2]. Компетентность – понятие переводное, поэтому переводчиками может быть расшифровано в том контексте, в котором оно употребляется в данной местности. Компетентность расшифровывается как способность, умения в одном из переводов и нам он кажется максимально приближенным к тому смыслу, в котором обычно данное понятие употребляется применительно к нашей системе. То есть, компетентный специалист – обладающий определенными способностями и умениями.

В каждой области необходимы свои способности и умения. Но существуют также универсальные способности и умения, которые необходимы в любой профессии, любому человеку и профессионалу. Будет ли в случае универсальности иметь место понятие компетентности? Поскольку это способности и умения, которые необходимы в каждой области, конечно да. Например, любому специалисту будет необходим навык работы в офисных программах, да и в принципе, навык работы с компьютером является базовым, он будет необходим в настоящее время на любой должности, поскольку

компьютерные технологии применяются в настоящее время во всех областях, начиная с уборки и заканчивая космическими полетами. В данной работе не подразумевается тот факт, который говорит о том, что специалисты должны быть универсальными, подобно космонавтам, обладая самыми разнообразными навыками, необходимыми для совершения космических полетов, но есть совершенно жизненные моменты, которые необходимо решать в текущий момент и для которых также нужно применение компетентного подхода.

Реализация компетентного подхода повышает познавательную активность обучающихся. Познавательная активность в программах, предлагаемых колледжами, связана с поиском желаемой профессии, а также с необходимостью освоения новых знаний и с поиском новой информации. Познавательная активность ярко проявляется во время подготовки к чемпионату профессионального мастерства, когда обучающимся необходимо усвоить большое количество новой информации [3].

Развитие восприятия при освоении программ, реализующих компетентный подход происходит благодаря тому, что все данные программы основаны на системно-деятельностном принципе и реализуются с применением специализированного оборудования в специальных помещениях, лабораториях, с участием колледжей и высших учебных заведений.

Обучающиеся по данным программам имеют возможность, еще будучи школьниками, познакомиться со специализированным оборудованием, с различными специальностями, профессионалами, то есть проявить познавательную активность и повысить ее за счет узнавания нового за счет реализации новых видов деятельности, обучающиеся работают руками, получая определенного рода продукт в результате своей деятельности, заканчивая тем, что данные программы расширяют их кругозор.

Развитие памяти происходит благодаря деятельности, которой занимаются обучающиеся. Постоянная работа в рамках определенной компетенции, способствует запоминанию и появлению в активном словаре новых понятий, которые раньше могли быть ребятам не знакомы. Это могут быть как названия инструментов, так и названия специализированных действий, научная терминология и другое [4].

Программы, повышающие познавательную активность обучающихся в результате применения компетентного подхода, возможны не только при привлечении колледжей, но и в самих школах. К таким программам относят программы предпрофессионального обучения, например, программы инженерных, медицинских, академических классов. Школьникам необходимо проявить познавательную активность и выбрать интересующую их программу среди перечня реализуемых, а также проявить свои способности в области освоения данной программы для того, чтобы пройти отбор в специализированный класс.

Данные программы учат нестандартно мыслить, поскольку перед обучающимися ставят необычные задачи, которые требуют совершенно

разных решений. Также в данных программах важна работа в команде, поэтому наряду с вышеперечисленными процессами, также формируются и развиваются коммуникативные навыки и способности. Ребятам постоянно приходится общаться друг с другом, распределяя роли в команде и совместно решая поставленную задачу, разделяя ее на сферы ответственности, в которых каждому находится применение.

К программам, реализующим компетентностный подход можно отнести программы проекта «Кванториум» и «Квантоурок». Данные программы подразумевают замену стандартных уроков технологии новыми направлениями такими как: робототехника, дополненная и виртуальная реальность, геоинформатика, аэрокосмические технологии. В рамках освоения данных программ обучающиеся получают практические навыки в рамках выбранного направления, то есть учатся программировать роботов, писать программы для дополненной и виртуальной реальности, работать в программах геоинженерии, а также решать задачи по запуску моделей ракет в аэрокосмическом направлении.

Таким образом, в результате освоения программ, реализующих компетентностный подход, повышается продуктивность мышления обучающихся за счет повышения уровня показателей, составляющих когнитивной сферы обучающегося. Развивается мышление посредством решения нестандартных задач, развивается память за счет необходимости запоминания новых названий, понятий, действий. Совершенствуется восприятие, поскольку появляется необходимость взаимодействия с новыми материалами и новыми предметами. Формируются и развиваются коммуникативные навыки обучающихся за счет необходимости общения обучающихся друг с другом, распределения ролей в командах и решения совместных поставленных задач.

Список использованной литературы:

1. Комарова А.В. Понятия «компетентность» и «компетенция» как смыслообразующие единицы компетентностного подхода // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. №123. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-kompetentnost-i-kompetentsiya-kak-smysloobrazuyuschie-edinitsy-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения: 06.11.2020).
2. Мединцева, И. П. Компетентностный подход в образовании / И. П. Мединцева. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — Москва: Буки-Веди, 2012. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (дата обращения: 06.11.2020).
3. Ахметова Л.В. Продуктивность мышления в аспекте индивидуальных особенностей структурной организации когнитивной сферы личности учащихся // Вестник ТГПУ. 2006. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/produktivnost-myshleniya-v-aspekte-individualnyh-osobennostey-strukturnoy-organizatsii-kognitivnoy-sfery-lichnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 06.11.2020).
4. Лазунина Е.А. Роль социального взаимодействия в когнитивной продуктивности личности // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2014. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnogo-vzaimodeystviya-v-kognitivnoy-produktivnosti-lichnosti> (дата обращения: 14.11.2020)

СОСТОЯНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ ТУЛЬСКОГО РЕГИОНА

Н.А. Шайденко

Член-корреспондент РАО, доктор пед. наук, профессор,
зав. центром стратегического планирования развития образования,
экспертизы и научного консультирования
Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования Тульской области,
Тула, РФ

С.Н. Кипурова

канд. пед. наук, доцент
специалист по учебно-методической работе центра стратегического
планирования развития образования, экспертизы и научного
консультирования Института повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Тульской области,
Тула, РФ

Работа выполнена при поддержке РФФИ и правительства Тульской области, научный проект № 19-413-710005 р_а «Методология изучения профессиональных затруднений молодых учителей и разработка механизмов их преодоления (на примере образовательного пространства Тульского региона)».

Аннотация. В статье представлены результаты мониторинга адаптации молодых педагогов в региональной системе образования, анализируются виды деятельности, в которых молодые специалисты испытывают затруднения. Проводится сравнение оценки уровня сформированности профессиональных компетенций молодых специалистов руководителями образовательных организаций региона и молодыми учителями.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, молодой учитель, региональная система образования.

STATE OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE AMONG YOUNG TEACHERS OF THE TULA REGION

N.A. Shaidenko

Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Center for the Strategic Planning of the Education Development, Expertise and Scientific Advice GOU DPO TO "The Advanced Training and Professional Retraining Institute of Education Professionals of Tula Region",
Tula, Russian Federation

S.N. Kipurova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Specialist in Teaching and Methodical Work of the Center for the Strategic Planning of the Education Development, Expertise and Scientific Advice GOU DPO TO «The Advanced Training and Professional Retraining Institute of the Education Professionals of Tula Region», Russian Federation

Abstract. The article presents the results of monitoring the adaptation of young teachers in the regional education system, analyzes the types of activities in which young professionals have difficulties. The article compares the assessment of the level of formation of professional competencies of young specialists by heads of educational organizations in the region and young teachers.

Key words: professional competence, young teacher, regional education system.

В октябре 2019 года в Тульском регионе начата реализация концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников (Приказ Министерство образования Тульской области от 10 октября 2019 г. № 1419 «Об утверждении концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области»), в которой поставлена задача формирования профессиональной компетентности и компетенций педагога.

Лежащая в её основе модель I-SMART-skills представляет профессиональную компетентность педагога в виде сложной структуры, создаваемой взаимосвязанными группами компетенций: предметной (знания учителя), психолого-педагогической (регулирование через психологию), методической (методическое сопровождение), коммуникативной (активная коммуникация), цифровой.

В апреле 2020 года Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области был проведен очередной мониторинг адаптации молодых педагогов в региональной системе образования [2]. Мониторинг охватывал все образовательные организации области, респондентами являлись руководители образовательных организаций, участниками опроса стали 980 молодых учителей образовательных организаций Тульской области

В процессе проведения мониторинга руководителей ОО просили оценить сформированность у молодых специалистов компетенций в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр"). Оценка была проведена в виде ранжирования руководителями ОО видов деятельности, в которых молодые специалисты испытывают наибольшие затруднения (таблица 1).

Наибольшее число руководителей ОО в числе видов деятельности, в которых молодые специалисты испытывают затруднения, выступили следующие:

— разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов (48,50%),

— разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (46,90%),

— применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (36,90%),

— брать ответственность на результаты своей профессиональной деятельности (35,10%).

Оценить уровень сформированности профессиональных компетенций молодых специалистов руководителями ОО и молодым специалистам было предложено также по схеме, представленной в таблице 2.

Таблица 1.

Сформированность у молодых специалистов компетенций в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") (ранжирование руководителями ОО видов деятельности, в которых молодые специалисты испытывают наибольшие затруднения)

Ранг	Виды деятельности
1	разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
2	разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов
3	осознавать социальную значимость своей профессии
4	руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
5	брать ответственность на результаты своей профессиональной деятельности
6	взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
7	применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
8	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
9	использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Как видно из таблицы 2, уровень самооценки молодых специалистов практически везде выше, чем оценка руководителями, что говорит о недостаточной взаимосвязи руководителей и молодых специалистов (редкое посещение руководителями уроков и мероприятий, проводимых молодыми специалистами в ряде ОО), недостаточный разбор допущенных ошибок в работе молодых специалистов и, как следствие – непонимание молодыми специалистами того уровня, к которому они должны приближаться в своей профессиональной деятельности.

Таблица 2.

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций молодых специалистов руководителями ОО и МС

№ п/п	Компетенции	Уровень сформированности профессиональных компетенций в %					
		Высокий		средний		низкий	
		Рук-ли	МС	Рук-ли	МС	Рук-ли	МС
1	Цифровая компетентность						
	Использование цифровых ресурсов	42,7	42,6	54,3	55,9	3,0	1,5
	Создание авторских цифровых ресурсов	7,1	14,7	64,1	64,0	28,8	21,3

	Создание дидактических материалов с помощью ИКТ	22,5	33,8	69,2	59,9	8,3	6,3
2	Методическое сопровождение						
	Анализ социально-педагогических условий	8,8	17,9	83,1	78,6	8,1	3,6
	Целеполагание	15,2	26,9	75,3	70,2	9,6	2,9
	Педагогическое проектирование	8,3	19,7	78,3	75,1	13,4	5,2
	Организация профессиональной деятельности	19,7	30,5	74,5	68,6	5,8	0,9
3	Активная коммуникация						
	Сотрудничество с детьми	44,7	54,7	53,0	44,8	2,3	0,5
	Партнерство с родителями	23,0	29,7	68,2	65,1	8,8	5,2
	Сотрудничество с коллегами	50,3	53,0	48,0	46,2	1,8	0,8
	Партнерство с социумом	25,0	38,1	68,7	59,8	6,3	2,1
4	Регулирование через психологию						
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей	28,3	42,6	67,9	56,8	3,8	0,6
	Здоровьесбережение	40,2	51,0	57,8	48,1	2,0	0,9
	Организация воспитания	27,5	36,6	70,5	62,1	2,0	1,2
5	Знания учителя						
	Знания своего предмета	45,7	50,2	52,8	49,4	1,5	0,4
	Интеграция знаний различных предметных областей и их применение	16,7	28,2	76,5	70,4	6,8	1,4
	Знание способов формирования предметных и методических результатов	11,1	23,3	81,1	73,7	7,8	3,1
6	Я- навыки						
	Самоопределение	24,7	32,4	72,7	66,3	2,5	1,2
	Самоанализ	17,4	33,4	73,0	63,9	9,6	2,8
	Самооценка	21,7	28,2	75,3	69,0	3,0	2,9
	Саморазвитие	30,1	35,7	66,4	63,3	3,5	1,0
	Самопрезентация	22,7%	23,7	73,2	72,4	4,0	3,9

Проведенный анализ лег в основу плана мероприятий по устранению профессиональных дефицитов и развитию профессиональных компетенций образовательных организаций, Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области и региональных органов управления образованием [1].

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации для работников образовательных организаций по практике применения основных положений Федерального Закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» регламентирующих права и обязанности участников образовательных правоотношений: учеб.-метод. пособие /Авт.-сост.: Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, С. Н. Кипурова, А. В. Сергеева. -Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. -88 с. -URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25873816>

2. Шайденко Н. А. Направления исследования профессионального развития учителя // Preparing a Competitive Specialist as a Purpose of Modern Education: Materials of the VII International Scientific Conference. - 2017. - С. 41-46.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Т.А. Сырина

доцент кафедры иностранных языков,
Московский государственный областной университет,
Москва, РФ

Аннотация. В статье рассматриваются сущность и содержание одного из актуальных современных методологических подходов к обучению –технологического подхода. На основе проведенного исследования, автор описывает наиболее эффективные технологии для совершенствования ИКТ- компетенции педагога в системе дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: технологический подход, повышение квалификации, информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-компетенции методология, педагог

ADVANCED TRAINING OF TEACHERS: TECHNOLOGICAL ASPECT

T.A. Syrina

Associate Professor of the Department of Foreign Languages
Moscow State Regional University,
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article discusses the essence and content of one of the most relevant modern methodological approaches to training –the technological approach. Based on the research, the author describes the most effective technologies for improving the ICT competence of a teacher in the system of additional professional education.

Key words: technological approach, professional development, information and communication technologies, ICT competence methodology, teacher

Современный учебный процесс подвергается технологизации, ставшей объективной закономерностью развития современного информационного общества, в котором доминирующим во многих сферах человеческой деятельности стал технологический подход. Термин «технология» (наука о ремесле) был введен немецким ученым И. Бекманом, назвавшим таким образом научную дисциплину, которую читал в германском университете с 1772 г. [8]. В России в конце 1980-х гг. появилась одна из первых работ М.В. Кларина, в которой было рассказано о зарубежном опыте использования технологического подхода.

Обратимся к содержанию технологического подхода как методологической категории. Технологический подход в обучении современные исследователи рассматривают в качестве новейшего направления. В отечественной теории и практике образования технологические подходы к обучению наиболее полно отражены в научных трудах Ю.К. Бабанского (концепция оптимизации обучения на основе поиска новых средств деятельности педагога); В.П. Беспалько (системообразующая концепция педагогических технологий в педагогическом действии); А.А. Вербицкого (частно-методические проблемы реализации технологического подхода в образовании); П.Я. Гальперина (теория поэтапного формирования умственных действий); Б.С. Гершунского (концепция технологической образовательно-педагогической прогностики); Е.С. Полат (концепция инновационных педагогических и информационных технологий в системе образования); П.Е. Решетникова (концепция нетрадиционной технологической системы профессиональной подготовки специалистов); В.А. Слостенина (психологические и методические аспекты реализации технологий в педагогическом процессе высшей профессиональной школы); И.С. Якиманской (концепция взаимосвязи психических проявлений личности и ее успешности в реализации определенных учебных действий) и др. Однако в настоящее время в научных исследованиях все еще нет единства интерпретации технологического подхода (см. Таблица №1).

Таблица 1

Репрезентация технологического подхода в научных публикациях

Определение	Автор
ТП – выступает как концентрированное выражение достигнутого уровня развития, внедрения научных достижений в практику, важнейший показатель высокого профессионализма деятельности.	Дудова Светлана Владимировна Технологическая компетентность учителя: теоретический анализ понятия // Теория и практика общественного развития. 2013. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskaya-kompetentnost-uchitelya-teoreticheskiy-analiz-ponyatiya (дата обращения: 19.04.2020).
Технология всегда отражает уровень развития профессиональной сферы, а значит, и уровень культуры общества в целом. Технологический подход к обучению ставит цель сконструировать учебный процесс в соответствии с заданными исходными установками: социального заказа, образовательных ориентиров, целей и содержания образования	Лаврентьев Геннадий Васильевич, Лаврентьева Наталья Борисовна Методологические основы технологического подхода к обучению // Известия АлтГУ. 2010. №1-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-tehnologicheskogo-podhoda-k-obucheniyu (дата обращения: 19.04.2020).
Технологический подход к обучению — системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.	ЮНЕСКО

Как видим, можно сделать вывод о том, что сущностными характеристиками технологического подхода являются:

- целесообразность;
- достижение планируемого результата с оптимальными затратами;
- процессуальность;
- наличие четкого алгоритма действий;
- организованность;
- структурная и функциональная упорядоченность;
- управляемость;
- нормализованность;
- регламентация процессов деятельности и требований к конечным результатам;
- воспроизводимость;
- гарантированность результата при соблюдении технологических указаний;
- системность;
- целостность;
- взаимосвязь технологических компонентов и подсистем;
- эффективность;
- адекватность затрат результатам [4].

Основной единицей технологического подхода является педагогическая технология. Понятие «технология» прочно вошло в общественное сознание в конце XX века и стало своеобразным показателем научного и практического мышления. Только за последние годы стремительно возросло количество научных работ (статей, монографий, учебных пособий), направленных на исследование инновационных педагогических технологий. В самом общем смысле, технология – способ реализации людьми конкретного сложного процесса путем разделения его на систему последовательных взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются более или менее однозначно и имеют целью достижение гарантированного результата. Термин был введен в 1989 году В.П. Беспалько, который сформировал представление о педагогической технологии как «о систематичном и последовательном воплощении на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса». Мы разделяем мнение В.И. Писаренко о том, что технология – «это деятельность, максимально отражающая объективные законы предметной сферы и поэтому обеспечивающая наибольшее для данных условий соответствие результатов поставленным целям» [6]. Какие инновационные педагогические технологии эффективны в системе повышения квалификации?

В соответствии Законом «Об образовании в Российской Федерации» все педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, причем приоритетными направлениями считаются курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационных

технологий, креативных и инновационных педагогических технологий, различные форматы интеракции в учебном процессе и т.д. В современных условиях востребованы специалисты с технологичным мышлением, формирование которого возможно при погружении его в разнообразные виды деятельности. Таким образом, технологическая компетентность, которую, преимущественно, связывают с освоением информационных технологий, считается мета-навыком – инструментом генеративного обучения, который позволяет коллективно управлять своими базовыми навыками, адаптировать знания к новым условиям труда, когда большая роль уделяется не знаниям сотрудников, а их способностью к обучению. Загруженность современного педагога и необходимость повышения квалификации создали противоречие, решить которое способны различные инновационные технологии, основанные на цифровизации и средствах мобильного обучения, способствующих обучению «вне времени».

В связи с вышеуказанным, на базе Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки Московского государственного областного университета (МГОУ) было проведено исследование, направленное на выявление наиболее эффективных технологий организации повышения квалификации педагога в области ИКТ на основе технологического подхода.

В педагогической литературе описаны три типа инновационных подходов к образовательным технологиям:

~ *радикальные* – осуществление попытки перестройки всего учебного процесса на основе компьютерных технологий, включая обучение через Интернет, дистанционное обучение, виртуальные семинары, конференции, игры;

~ *комбинаторные* – соединение ранее известных элементов (новый метод обучения как необычное сочетание известных приемов и способов);

~ *модифицирующие* – улучшение, дополнение имеющейся методики обучения без существенного ее изменения [3].

Избирая подход к обучению, мы определяем ту модель, согласно которой средства, формы обучения, ожидаемые результаты нацелены на оптимальное достижение цели – формирование ИКТ-компетенции педагога.

В своей работе Т.М. Балыхина и А.Д. Федоренков называют мобильное обучение «закономерным и объективным процессом для всего мирового образования» [2]. Сам термин *mobile learning* (*mlearning*) появился в английском языке и изначально только констатировал технологическую сторону обучения на основе использования мобильных устройств, уточняя термин применительно к педагогике, отметим, что мобильным можно назвать обучение на основе предоставления учебной информации на персональном мобильном устройстве. Смартфоны кардинально поменяли возможности транзитинга дидактического материала, предоставляя мгновенный доступ к аутентичным аудио и видеозаписям, возможности секундного поиска любой информации. Педагоги, с одной стороны, осознают все преимущества

мобильных устройств, а с другой – находятся в замешательстве: как интегрировать данный подход в образовательный процесс.

Главным преимуществом является индивидуализация обучения – каждый обучающийся – слушатель курсов работает в удобном режиме, позже, попробовав все типы заданий, слушатель может разработать авторские задания по предмету. Данное наблюдение подтверждается исследованиями известного ученого, педагога, заслуженного профессора МГУ им. М.В. Ломоносова С.В. Титовой, которая цитирует известного ученого, «первооткрывателя» мобильного обучения Дж. Тракслера, соглашаясь, что мобильное обучение меняет полностью процесс обучения, поскольку мобильные устройства не только модифицируют формы подачи материала и доступа к нему, но и способствуют созданию новых форм познания и менталитета. Обучение становится своевременным, достаточным и персонализированным ("just-in-time, just enough, and just-for-me") [7]. Изменяющаяся природа учебной интеракции заключается в мгновенной обратной связи. Но, несмотря на интенсивное развитие технологий и мобильных устройств, тем не менее, методология мобильного обучения еще не сложилась. Однако каждое техническое открытие, развитие мобильных систем способствует активному использованию мобильного обучения, которое эффективно используется в системе повышения квалификации, реализуя идею «обучения на протяжении всей жизни» [6].

Итак, технологический подход – одна из новаторских и еще не до конца сложившихся методологических категорий. Он высоко результативен, полифоничен, адаптивен и сочетает весь спектр технических достижений современности. Позволяет в системе повышения квалификации в сжатые сроки программы обучения изучить дидактический материал, определить механизм организации обучения и технологии мобильного обучения и их потенциал для педагогов.

Список использованной литературы:

1. Артамонова Е.И. Педагогическое образование в условиях социальной интеграции. - М.: МАНПО, 2013. – 116 с.; Артамонова, Е.И. Инновационная деятельность в образовании – веление времени // Инновационная деятельность в образовании: Материалы 14-ой Международной научно-практич.конференции. Ч.1.- Ярославль-Москва: Канцлер, 2020. – С. 3-8.
2. Балыхина Т.М., Федоренков А.Д. Мобильное обучение как условие и механизм непрерывного образования // Русистика, 2015. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe-obuchenie-kak-uslovie-i-mehanizm-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 27.10.2019).
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с
4. Пилко И.С. Технологический подход как методология научных исследований // Вестник ЧГАКИ, 2012. – №4 (32).
5. Писаренко В. И. Технологический подход в современной педагогике // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2012.-№7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskij-podhod-v-sovremennoy-pedagogike> (дата обращения: 02.02.2020).

6. Сырина Т.А. Мобильное обучение в формировании ИКТ-компетенции педагога в системе повышения квалификации // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием /Ответственный редактор Д.А. Погonyшев. – М.,2019. – С. 447-449.

7. Титова С.В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы // Вестник Московского университета. – Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. – №1.

8. Яковлева Н.М. Технологический подход как стратегия научно-педагогического исследования // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – №3.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Е.В. Яковлева

Аспирант кафедры педагогики,
Московский государственный областной университет,
Москва, РФ

Аннотация: Дистанционное образование – одно из наиболее быстро развивающихся и перспективных направлений педагогических исследований. В современной науке большинство ученых рассматривают вопросы внедрения дистанционного обучения в высшее и среднее профессиональное образование. События весны 2020 года показали необходимость масштабных исследований вопросов реализации дистанционного образования и в массовую общеобразовательную школу, и в профессиональное образование на всех его уровнях.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, дистанционное образование, общеобразовательная школа, профессиональное образование.

DISTANCE EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS

E. V. Yakovleva

Postgraduate student of the Department of Pedagogy
Moscow State Regional University,
Moscow, Russian Federation

Abstract. Distance education is one of the most rapidly developing and promising areas of pedagogical research. In modern science, most scientists consider the introduction of distance learning in higher and secondary vocational education. The events of the spring of 2020 have shown the need for large-scale research on the implementation of distance education in mass secondary schools and in vocational education at all levels.

Key words: digitalization, digital technologies, distance education, secondary school, professional education.

Непрерывно возрастающий поток информации, развитие и совершенствование цифровых технологий в современном мире влечет за собой совершенствование системы образования – изменяется содержание учебных предметов, появляются новые методы обучения, внедряются новые образовательные технологии. Система образования должна решить вопросы подготовки человека к жизни в цифровом обществе. Поэтому цель преподавания в современной школе заключается не в передаче готовых знаний, а в формировании потребности человека в непрерывном самообразовании, навыков поиска, анализа и обработки больших объемов информации, готовности к креативности и творчеству. Одним из способов достижения заявленных целей является дистанционное обучение. В современной педагогике данный вид обучения является одним из перспективных, динамично развивающихся направлений исследований.

В научно-педагогической литературе не существует однозначной трактовки понятия «дистанционное обучение». В.К. Дмитриева, П.И. Самойленко, к примеру, под дистанционным обучением понимают интеграцию очной и заочной форм обучения в оптимальном соотношении, при котором обучающийся, имея план обучения, индивидуальную траекторию обучения и учебно-методические материалы, самостоятельно достигает поставленной учебной цели. Ряд ученых (В. Утенков, А. Александров и др.) видят в дистанционном обучении новую форму заочного обучения, реализованную при помощи современных цифровых технологий.

А.В. Хуторской предлагает два подхода к определению понятия «дистанционное обучение»:

1) простой обмен информацией между педагогом и учеником или группой учеников, используя возможности телекоммуникационных технологий;

2) «обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты образования (ученики, педагоги, тьюторы и др.), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, который направлен на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений (приращений) самих субъектов образования» [11, с. 487].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплено следующее понятие дистанционных образовательных технологий, как «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [12].

Учеными-педагогами (А.А. Андреев, И.В. Роберт, В.П. Тихомиров, А.В.Хуторской, С.А. Щенников и др.) на сегодняшний день проведен ряд исследований, в которых выявляются технологические и методологические основы дистанционного обучения. Различные вопросы использования технологий дистанционного обучения в вузе исследовали Е.И. Артамонова, М.П. Карпенко, А.А. Кузнецов, И.Э. Смирнова, М.С. Чванова, П.И. Третьяков и др.

Научно-методические принципы оценки эффективности реализации системы дистанционного обучения рассмотрены в работах М.И. Алдошиной, И.А. Зимней, И.Ф. Исаева, В.П. Мизинцева, М.Е. Ивановой, С.В. Илларионова, М.И. Шиловой, А.И. Яковлева и др. Исследователи А.А. Андреев, Я.А. Ваграменко, С. Гури-Розенблит, Л.П.Илларионова, В.П. Кашицин и др. раскрывают механизмы реализации дистанционного обучения в вузе; ученые-педагоги В.И. Невзорова, В.П. Чернов, Л.Н. Широкова др. – в учреждениях среднего профессионального образования.

Весомый вклад в процесс отбора учебного материала, обоснование дидактических функций технологий телекоммуникаций и внедрение дистанционного обучения в образовательную практику школы внесли А.А. Андреев, В.И. Солдаткин, В.П. Тихомиров, Д.Л. Яковлев и др. Учеными разработаны методы, формы и средства дистанционного образования (А.М. Бершадский, И.Г. Краевский, С.А. Щенников, Е.В. Яковлева и др.).

Анализ научно-педагогической литературы по рассматриваемому вопросу показал, что собран весомый научно-практический материал для дальнейшего совершенствования дистанционного обучения в широкой практике обучения на современном уровне. Но подавляющее число научных работ посвящено вопросу внедрения данного вида обучения в учреждения высшего и среднего профессионального образования, в курсы повышения квалификации и образование взрослых. Проблемы внедрения дистанционного обучения в общеобразовательную школу рассмотрены недостаточно широко и полно.

Дистанционное обучение в школах, безусловно, существует. Оно применяется в разных аспектах: для организации проектной деятельности (широко распространена технология создания сетевого проекта), для работы с одаренными учащимися, для отстающих по предмету учащихся, для углубленного изучения предмета, для подготовки к Государственной итоговой аттестации, в дополнительном образовании и пр. Обратим внимание: в данном перечне указаны индивидуальные или групповые формы обучения.

Широко используются методы дистанционного контроля, главным достоинством которого является возможность моментального получения результата по завершению контрольного мероприятия. Такая оперативная информация позволяет быстро обнаружить проблемы усвоения учебного материала и принять необходимые меры. Большое значение играет дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей, детей, находящихся на послеоперационной реабилитации и т.д.

Немаловажный вопрос поднимает в своем исследовании А.В. Овчинников, по его мнению, недостаточно разработаны вопросы организации дистанционного обучения в сельских школах [8]. В России около 25 тысяч сельских школ, половина из них – малокомплектные, удаленные от центра школы. В 2019 году в таких школах обучалось более трех с половиной миллиона детей. Учащиеся, живущие в отдаленных районах, не могут обучаться на профильном уровне по тому или иному предмету: в школах не

хватает учителей, и дети не имеют возможности полноценно пройти курс обучения по отдельным учебным предметам.

События весны 2020 года, когда из-за пандемии коронавируса учительский корпус был вынужден в кратчайшие сроки перейти на дистанционное образование, выявили серьезные проблемы в организации дистанционного обучения в массовой школе. Всероссийский опрос педагогов, проведенный Аналитическим центром НАФИ с 20 по 27 марта 2020 г. (опрошено 1100 российских педагогов (в том числе, 800 учителей школ и 300 преподавателей вузов) из 8 федеральных округов) [3] показал, что половина педагогов оказалась не готова к переходу на массовое дистанционное обучение. Исследование выявило немало проблем у педагогов и учащихся. К ним относятся: нехватка навыков и знаний работы с компьютером; отсутствие оперативной поддержки и консультации технических специалистов; отсутствие методической помощи; низкое качество открытых материалов; отсутствие автоматизированных систем контроля, банка тестов; нет надежной площадки для взаимодействия со всем классом, для проведения групповых занятий. Кроме того, учителя отмечают низкую мотивацию, недисциплинированность учащихся, неумение обучаться дистанционно.

Исходя из сказанного выше, можно сделать вывод, что внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс массовой школы требует глубокой проработки. Необходима серьезная и комплексная проработка разных вопросов, включающих обеспечение технологического сопровождения процесса дистанционного обучения во всех образовательных организациях, обучение учащихся работе в условиях дистанта, профессиональную подготовку педагогических кадров для работы в цифровой образовательной среде. Это и есть самые актуальные и перспективные направления педагогических исследований в современном российском образовании.

Список использованной литературы:

1. Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования. Учебное пособие. - Орел, 2016. – 157 с.
2. Артамонова Е.И. Инновационные тенденции и проблемы педагогического образования // Язык и актуальные проблемы образования: Материалы Международной научно-практической конференции. Под ред. Е.И. Артамоновой, О.С. Ушаковой. –2018. – С. 11-19.
3. Всероссийский опрос педагогов проведен Аналитическим центром НАФИ с 20 по 27 марта 2020 г. [Электронный ресурс] – URL: <https://nafii.ru/analytics/polovina-pedagogov-okazalis-ne-gotovy-k-perekhodu-na-distantionnoe-obuchenie/> (дата обращения 03.04.20).
4. Иванова М.Е. Применение электронного образовательного контента в процессе педагогической практики // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2011. –№ 1. – С. 191-195.
5. Иванова М.Е. Дистанционное тестирование// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Открытое образование. 2006. – № 1.– С. 106-117.
6. Илларионов С.В., Илларионова Л.П. Самостоятельная работа студентов-первокурсников в условиях современного вуза // Парадигмальный диалог в отечественном педагогическом знании: материалы научно-практической конференции с международным

участием. Ученый совет Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ. – 2016. – С. 25-30.

7. Мудракова О.А. Проблема использования технологий дистанционного обучения в школьном образовании / О.А. Мудракова, Т.А. Биндюкова // Интеграция образования : журнал.— 2015 .— № 3 .— С. 29-35.

8. Овчинников А.В. Педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе: Автореф. дис. канд.пед. наук -Воронеж, 2019. - 24с

9. Смирнова И.Э. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы в свете тенденций развития современного образования // Социокультурные проблемы современного высшего образования: Сборник научных трудов / Науч. ред. В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова. –М.: РУДН, 2019. – 271 с. – С. 101- 106.

10. Третьяков П.И. Система управления образовательной организацией по результатам // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. Международная академия наук педагогического образования. – 2017. – С. 66-73.

11. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007.

12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 12.04.20).

**Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**SECTION 5. EDUCATION OF AXIOLOGICAL COMPETENCE OF
THE GROWING GENERATION IN EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS**

**ФОРМИРОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Р.М. Абрамова

кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ,
член - корреспондент МАНПО
г. Москва, РФ

С.Г. Белякова

кандидат педагогических наук, член - корреспондент МАНПО
г. Москва, РФ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования социальной компетентности человека, в частности, в подростковом возрасте. Авторы статьи показывают различные аспекты формирования ценностных ориентаций личности, механизмы и средства решения данной проблемы в образовательно-воспитательной практике. В статье обозначена социальная компетентность как совокупность знаний и умений, необходимых современному подростку для социального взаимодействия, согласованных с набором личных качеств, обеспечивающих адаптацию личности в обществе и способствующих ее самореализации, самоактуализации и самоопределению.

Ключевые слова: формирование ценностей, социальная компетентность, подростковый возраст, самопознание, самореализации, коррекционная работа с подростками.

**FORMATION AND CORRECTION OF VALUES IN CHILDREN AND ADOLESCENTS
AS A PEDAGOGICAL PROBLEM**

R.M. Abramova

Is a Ph.D. candidate in pedagogical sciences,
Distinguished Teacher of the Russian Federation
member - correspondent of MANPO
Moscow, Russian Federation

S.G. Belyakova

Is a Ph.D. candidate in pedagogical sciences, member - correspondent of MANPO
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to the topical problem of forming social competence of a person, in particular, in adolescence. The authors of the article show various aspects of the formation of personal values, mechanisms and means of solving this problem in educational practice. The article outlines social competence as a set of knowledge and skills required by a modern teenager for social interaction, consistent with a set of personal qualities that ensure the adaptation of the individual in society and contribute to its self-realization, self-actualization and self-determination.

Key words: values formation, social competence, adolescence, self-knowledge, self-realization, corrective work with teenagers.

Кардинальные изменения в политической, экономической и духовной сферах повлекли за собой радикальные изменения в психологии, ценностных ориентациях и поступках людей. Поэтому особую остроту сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современных подростков, т.к. неизбежная в условиях ломки сложившихся устоев переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании этой социальной группы (А.Ю. Белогуров, Е.А. Леванов, А.Б. Серых и др.). Именно подростковый возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентации предпосылок: овладением понятийным мышлением, накоплением достаточного морального опыта, получением определенного социального статуса (Е.И. Артамонова, В.И. Петрова, Э.И. Сокольников).

Различные аспекты формирования ценностных ориентаций личности, механизмы и средства решения данной проблемы в образовательно-воспитательной практике стали предметом изучения отечественных и зарубежных классиков педагогической науки: П.П. Блонского, В.П. Вахтерова, А. Дистервега, П.Ф. Каптерева, Я.А. Коменского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского; современных психологов и педагогов: Н.П. Анисимовой, А.Г. Асмолова, Б.М. Бим-Бада, Ю.С. Богачинской, Г.Н. Волкова, В.И. Гинецинского, В.И. Загвязинского, Б.Т. Лихачева, В.А. Макаровой, И.И. Легостаев, Т.Н. Петровой, В.В. Розанова, В.А. Сластёнина, В.П. Тугаринова, Е.Н. Шиянова, В.Я. Ядова и ряда других исследователей.

Вместе с тем, следует констатировать, что большинство исследований посвящены формированию социальных ценностных ориентаций, а не их коррекции. Вместе с тем проблема формирования и коррекции ценностных ориентаций подростков с асоциальным поведением требует своего изучения как в теоретико-методологическом, так и технологическом аспектах.

Процесс формирования системы ценностных ориентации у подростков, особенно склонных к девиациям, стимулируется значительным расширением общения, столкновением с многообразием форм поведения, взглядов, идеалов. Формирующаяся в сознании подростков система ценностных ориентации чрезвычайно важна, так как определяет в дальнейшем их подход к миру, к

себе, к поступкам людей (Г.П. Новикова, Ю.С. Тюнников, Л.А. Харисова, В.Г. Ушакова, Р.В. Хайрулин).

В современной общественно – политической ситуации вытесняются традиционные нравственные нормы, замещающие культом денег, физической силы, снижением полезной общественной активности (А.Ю. Гончарук, В.И. Жуков, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик и др.). Всё более проявляется социальная апатия, появляются устойчивые интересы к достижению материального достатка любой ценой. Данная тенденция увеличивает число подростков, склонных к асоциальному типу поведения. Поэтому необходимо разрабатывать программы, которые смогли бы воспитать общечеловеческие, культурно-нравственные и духовные ценности у современных подростков.

Проблема предупреждения отклоняющегося поведения, как правило, обостряется в кризисные периоды состояния общества. В такой ситуации несовершеннолетние оказываются самыми социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными, незащищенными.

Вследствие трансформации традиционных институтов воспитания, в первую очередь, семьи и школы, актуализировались различные асоциальные явления в подростковой среде, выросло количество социальных сирот, детей, нуждающихся в социальной реабилитации.

Обращаясь к воспитанию как профилактическому средству асоциального поведения, мы формируем у подростков социально-приемлемые мотивы, убеждения, соответствующие взгляды, интересы, нужные привычки и поведение.

Для того чтобы подростки могли включаться в различные сферы жизни общества и успешно в них участвовать, им необходимо обладать определенным уровнем социальной компетентности. В широком смысле *социальная компетентность* означает интегративное личностное свойство, формирующееся в процессе социализации, объединяющее в себе способности, знания, навыки, умения и практические действия и позволяющее личности успешно включаться в усложнившуюся среду современного общества [5]. Основными социальными средами для подростков являются семья, школа, разнообразные детско-юношеские учреждения дополнительного образования и молодёжные объединения. Они содержат ресурсы для личностного развития подрастающего поколения. Однако для поддержания связей с данными средами подростки должны проявлять социальную компетентность, уровень развития которой у многих из них довольно низок. Это выражается в распространении различных форм девиантного поведения в подростковой среде: преступности, интолерантности, аддикций и т. д. Такие виды поведения могут приводить к социальному исключению подростков из значимых для них сред и в дальнейшем к их включению в негативные социальные среды (уличная среда, преступные сообщества и т. д.).

Главной задачей коррекционной работы с подростками, склонными к асоциальным отклонениям в поведении, является их социальное самоопределение, которое возможно при предоставлении подростками возможности раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Исследования отечественных и зарубежных учёных показывают, что для формирования ценностей, направленных на становление личности, необходима рациональная организация свободного времени подростков, переориентация социальной микросреды подростков, воспитательного микросоциума. Эффективность формирования ценностных ориентации у подростков со склонностью к асоциальному поведению обеспечивается совокупностью психолого-педагогических условий, среди которых приоритетное значение имеют:

- своевременная диагностика девиантных отклонений у подростков;
- использование методов психологической коррекции (тренинги, имитационные игры с аксеологической направленностью);
- развитие субъективной позиции личностного смысла подростка;
- актуализация ведущих механизмов развития и самореализация личности подростка: обретение личностного смысла в деятельности, чувство долга, ответственности, адекватной самооценки и уровня притязаний личности.

Проблемы оказания психолого-педагогической помощи подросткам с асоциальным поведением, коррекция негативных межличностных отношений и дискомфортных условий социальной среды, вызывающих различные формы девиаций (отклонений) привлекают внимание как специалистов различных отраслей специальной педагогики, так и исследователей новых научных направлений в общей педагогике (социальной, превентивной, коррекционной и др.).

Профилактическая и коррекционная работа с подростками до недавнего времени делала ставку на административно-карательную концепцию, в основе которой лежала педагогика перевоспитания, ориентирующая образовательный процесс на «перековку», «переделку» личности ребенка. Вместе с тем практика, изменившаяся образовательная ситуация в стране, результаты целенаправленных психолого-педагогических исследований свидетельствуют о бесперспективности данного направления в превентивной работе с подростками.

Возникает задача поиска более действенных и результативных путей профилактики и педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков.

По результатам нашего исследования, мы определили, в общем плане, коррекцию как систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков, сориентированных не только на исправление отдельных нарушений, но и на формирование личности подростка.

Поэтому коррекцию ценностных ориентаций мы рассматриваем как одну из возможных мер предупреждения асоциального поведения.

Коррекция ценностных ориентаций подростков с асоциальным поведением как особая форма психолого-педагогического воздействия теоретически должна базироваться на следующих фундаментальных положениях [14, с.9]:

- о том, что позитивно влиять на процесс коррекции, значит управлять ведущей деятельностью, в данном случае воздействовать на деятельность по воспитанию подростков и на их ведущую деятельность (теория деятельности А.Н.Леонтьева);

- о социальной ситуации развития Л.С. Выготского как единицы анализа динамики развития подростка, т.е. совокупности законов, которыми определяется возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе;

- о формах психологических контактов между людьми, разработанном С.Л.Рубинштейном;

- теоретической концепции В.Н.Мясищева, согласно которой личность является продуктом значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс самого подростка и его окружения;

- о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается человек в процессе специально организованных групповых коррекционных занятий (Д.Б.Эльконин).

Современная психолого-педагогическая наука и коррекционная практика обладают достаточным арсеналом путей и средств воздействия на личность девиантного подростка, преодоление отклонений в его развитии и поведении.

В то же время, используя те или иные приемы, методы педагогического воздействия, необходимо учитывать, что методы исправления личности влияют на сознание, чувства, поведение, на развитие личности в целом. Поэтому эти методы без взаимодействия друг с другом могут выступать как средство коррекции поведения, комплексное же их применение делает эти методы средством перестройки личностной системы подростков. Действуя во взаимосвязи друг с другом, обеспечивая согласованную перестройку сознания и поведения, воспитывая положительные и преодолевая отрицательные качества, педагогические методы координируют разнообразные стихийные и организованные влияния на личность подростка, регулируют их отношение к себе и другим.

Поскольку деятельность, является ведущим средством формирования личности, то методами коррекции целесообразно считать те способы организации и осмысления деятельности, которые изменяют к лучшему черты подростка и способствуют исправлению, коррекции ценностных ориентаций.

Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. и Ялпаева Н.В. выделяют четыре группы методов [14], направленных на исправление отклоняющегося поведения личности:

1) методы разрушения отрицательного типа характера: метод «взрыва» и метод реконструкции характера;

2) методы перестройки мотивационной сферы и самосознания;

а) объективного переосмысления своих достоинств и недостатков;

б) переориентировки самосознания;

в) переубеждения;

г) прогнозирования отрицательного поведения;

3) методы перестройки жизненного опыта:

а) предписания;

б) ограничения;

в) переучивания;

г) переключения;

д) регламентации образа жизни;

4) метод предупреждения отрицательного и стимулирования по
ложительного поведения:

а) поощрения и наказания;

б) соревнования;

в) положительной перспективы (А. И. Кочетов).

Характеризуя подробнее метод реконструкции характера подростка, где
коррекционный аспект проявляется наиболее ярко, важно помнить, что нельзя
вместе с ликвидацией отрицательных черт личности разрушать
положительное в ней, поэтому при достаточном уровне общего развития
ребенка целесообразно частичное изменение его личности, т.е. реконструкция,
перестройка характера. Этот метод включает в себя следующие элементы
педагогической деятельности:

-выявление положительных качеств воспитанника, которые надо
использовать в процессе перестройки характера, в первую очередь развивая,
совершенствуя и углубляя их;

-прогнозирование положительного развития личности воспитанника на
основе выявленных позитивных тенденций его поведения, образа жизни;

-восстановление положительных качеств, привычек, здоровых
потребностей, которые были заглушены неблагоприятными
обстоятельствами;

-видоизменение тех отрицательных свойств, которые школьник считает
положительными, от которых не хочет отказываться;

-переоценка отрицательных свойств, нетерпимое отношение к ним;

-восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные
свойства, вредные привычки и нездоровые потребности оказываются
неприемлемыми.

Главное то, что в методе реконструкции особое внимание уделяется
нахождению в нравственном облике подростка точки опоры, которая может
стать исходным направлением изменения, переориентации и в конечном итоге
реабилитации личности несовершеннолетнего.

В комплексе приемов педагогического воздействия выделяются приемы,
задерживающие, тормозящие ход отрицательного развития личности
подростков и создающие, содействующие развитию положительных качеств
личности, помогающие скорректировать отрицательную направленность
чувств, эмоций, отношений, поведения педагогически запущенных
подростков (Э. Ш. Натанзон).

Созидающие приемы:

-содействующие улучшению взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками, устанавливающие душевный контакт между ними (проявление доброты, внимания и заботы; просьба; поощрение; прощение; проявление огорчения; поручительство);

-способствующие повышению успеваемости школьника (организация успехов в учении; ожидание лучших результатов);

-вовлекающие воспитанника в совершение морально ценных поступков, в накопление опыта правильного поведения (убеждение, доверие, моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы, вовлечение в интересную деятельность; пробуждение гуманных чувств; нравственные упражнения);

-строящиеся на понимании динамики чувств и интересов воспитанника (опосредование, «фланговый» подход; активизация сокровенных чувств воспитанника).

Тормозящие приемы:

-в которых открыто проявляется власть педагога (констатация поступка; осуждение; наказание; приказание; предупреждение; возбуждение тревоги о предстоящем наказании; проявление возмущения; выявление виновного);

-с открытым воздействием (параллельное педагогическое действие, ласковый упрек, намек, мнимое безразличие, ирония, развенчание, немое недоверие, организация естественных последствий).

Вспомогательные приемы:

-организация внешней опоры правильного поведения;

-отказ от фиксирования отдельных поступков.

Организуя и проводя воспитательно-коррекционную работу с подростком, используя методы и приемы педагогического воздействия на него, необходимо учитывать тот факт, что коллектив может выступать как фактор и условие предупреждения отклоняющегося поведения подростка, как действенный компонент воздействия на личность.

В целях увеличения положительного влияния на подростка с асоциальным поведением, усиления коррекционного воздействия коллектива на него можно использовать следующие педагогические приемы:

-доверия - подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;

-постепенного приучения к деятельности на общую пользу -поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью;

-поддержки коллективистических проявлений - поощрение и одобрение коллективом усилий подростка выполнять общественную работу в сочетании с возрастанием доброжелательного отношения к нему окружающих;

-недоверия - коллектив высказывает сомнение в том, поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативной оценки его отдельных личностных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;

-отклонения недобросовестного и некачественного выполнения работы - коллектив заставляет переделать работу, мотивируя свое решение возможностью более качественного ее выполнения;

-осуждения безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка;

-переключения критики на самокритику, побуждающей подростка дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства этим поступком окружающих;

-включения подростка в коллективные общественно значимые виды деятельности, где он должен проявить свое отношение к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками.

Коллективистический характер совместной деятельности - сильный фактор в изменении личности и характера поведения подростка, однако немаловажна позиция подростка к самому себе, к оценке своих действий и поступков, желание исправить свои негативные качества, ликвидировать отрицательные привычки, заняться своим самосовершенствованием и самовоспитанием.

Без положительного отношения подростка к необходимости самоисправления, без понимания, как это сделать, надеяться на скорейший успех в коррекционно-педагогической работе с девиантными подростками, на эффективность методов и приемов педагогического воздействия не приходится. Только при личной заинтересованности подростка в самовоспитании, только при полном понимании им его необходимости и возможности целесообразно применять приемы индивидуальной работы с подростком. Эти приемы, следующие: -мобилизации внутренних сил подростка на выполнение задания – перед учащимся раскрываются его возможности, умения, необходимость предстоящей работы лично для него;

-активизации (создания) целевой установки - с подростком разрабатываются правила повседневной деятельности (начатое дело выполнять до конца, не браться за множество дел сразу, качественно выполнять любую работу, оценивать ее результативность, анализировать ошибки);

-контрастности - от регулярных неудач в деятельности подводить подростка к первым значительным успехам в ней;

-стимулирования личного достоинства подростка, защиты его самолюбия - предложение посильной деятельности, укрепление веры в успех, поддержка в трудных ситуациях;

-требовательного доверия - подчеркивается неизбежность выполнения задания, но оказывается поддержка, укрепляется надежда на то, что подросток эту деятельность осилит;

-поощрения - похвала-поддержка, похвала-побуждение к выполнению принятых решений, доброе участие.

Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия, применение различных форм и видов внеучебной деятельности в коррекционно-педагогической работе с подростками с асоциальным поведением усиливает ее результативность, помогает сделать процесс коррекции ценностных ориентаций подростков с асоциальным поведением реальным, действенным, а задачи по формированию

положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

В результате исследования, нами была разработана Педагогическая модель, в которой выделено и четко обозначено следующее:

- объект воздействия в рамках представленного модуля – система «социальный педагог – подросток»;

- предмет воздействия - личность подростка с асоциальным поведением и окружающая среда;

- цель воздействия – приведение ценностных ориентаций и поведения в целом подростка в соответствие с социальными нормами;

- средства и способы воздействия – частные педагогические технологии.

Разработанная программа характеризуется следующими положениями:

1. Она представляет собой технологическую систему, предназначенную для коррекции, сохранения и восстановления поведения подростков в соответствии с социальными требованиями.

2. Имеет выраженные особенности в содержании научного и практического компонентов.

Научный компонент включает теоретический и прикладной аспекты.

Теоретический аспект проявляется в научном исследовании педагогических закономерностей, условий и предпосылок успешной деятельности по преодолению асоциального поведения. Основным ее субъектом являются социальные педагоги.

Практический компонент заключается в реализации технологий педагогического обеспечения деятельности по профилактике и преодолению асоциального поведения подростков.

В рамках должностных обязанностей социальных педагогов, соединяются элементы теоретической, прикладной и практической работы, реализующиеся в исследовательской, нормотворческой, консультативной и коррекционных функциях.

Исследовательская функция проявляется в постоянном прогнозировании и изучении педагогических условий деятельности социального педагога. Нормативная функция состоит в выработке ориентировочных норм поведения подростка. Консультативная функция нацеливается на расширение психолого-педагогических возможностей социальных педагогов в выполнении ими своих функциональных обязанностей. Коррекционная функция заключается в осуществлении практических мер по формированию и поддержанию поведения подростка в пределах социальных норм, восстановлению его утраченных или нарушенных элементов.

Процесс формирования системы ценностных ориентаций у подростков, особенно склонных к девиациям, стимулируется значительным расширением общения, столкновением с многообразием форм поведения, взглядов, идеалов. Формирующаяся в сознании подростков система ценностных ориентации чрезвычайно важна, так как определяет в дальнейшем их подход к миру, к себе, к поступкам людей (Г.П. Новикова, Ю.С. Тюнников, Л.А. Харисова, В.Г. Ушакова, Р.В. Хайрулин).

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Белякова С.Г. Теоретические и организационно-педагогические основы психолого-педагогической коррекции ценностных ориентаций подростков в условиях общеобразовательной школы. Монография. Москва-Пушкино: ВНИИЛМ, 2013.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
4. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
5. Келасьев В.Н., Первова И.Л. Социальная компетентность и технологии ее формирования в современной России // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2010. Серия 12. Вып. 3. С. 356–365.
6. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1975.
7. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – Соч. В 7-ми т. М., 1979.
8. Никандров Н.Д. Проблема ценностей в российском обществе и цели воспитания. // Школа. 2002. № 4.
9. Рубинштейн С.Л. Психолого – педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. М., 1996.
10. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. Уч. пособие для студентов педвузов. – М.: Школа-пресс, 2002.
11. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1980.
12. Ушинский К.Д. Избр. педагогические соч. в 2-х томах. – М., 1974.
13. Фельдштейн Д.И. Формирование личности ребенка в подростковом возрасте. – Душанбе, 1973.
14. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Учпедгиз, 1960.
15. Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Ленинград, Наука, 1979.

ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ШКОЛЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К.И. Алмин

педагог дополнительного образования
СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ № 14,
г. Жигулёвск, Самарская область, РФ

Аннотация. Никогда, наверное, в России не было такого трудного времени для учителей, педагогов, как настоящее. Отечественная педагогика переживает смутные времена. Общество не успевает осмысливать происходящее. В данной статье автор рассказывает о значении духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Актуальность рассматриваемой темы определяется современными событиями в сфере образования. В последнее десятилетие школьное образование претерпело ряд изменений. Важно отметить, что законодательство в данной сфере не стоит на месте, требуя применения установленных норм на практике и их анализ в будущем.

Ключевые слова: духовно-нравственного воспитания, подрастающее поколение, школа, образование, дети и подростки, учитель.

THE VALUE OF THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION IN SCHOOL AND IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

K.I. Almin

Teacher of additional education
SP TSVR «Success» GBOU SOSH № 14,
Zhigulevsk, Samara region, Russia Federation

Abstract. Never, probably, in Russia there was such a difficult time for teachers, educators, as the present. Domestic pedagogy is going through troubled times. Society does not have time to comprehend what is happening. And only a few people understand where the world behind the scenes is leading us. In this article, the author talks about the importance of the spiritual and moral education of the younger generation. The relevance of the topic under consideration is determined by modern events in the field of education. In the past decade, school education has undergone a number of changes. It is important to note that the legislation in this area does not stand still, requiring the application of established norms in practice and their analysis in the future. Purpose of the work: to analyze and substantiate methodological approaches to the implementation of spiritual and moral education in basic school.

Key words: spiritual and moral education, the younger generation, school, education, children and adolescents, a teacher.

В настоящее время система образования переживает серьёзные изменения в плане поиска новых подходов к воспитанию подрастающего поколения.

Воспитание ребёнка - не простой многоаспектный процесс. В современное время, сталкиваясь с новыми реалиями и учителя, и родители находятся в поиске форм воспитательного процесса, безусловно, это важно, но не стоит забывать о вечных ценностях, которые необходимо формировать у людей любого поколения.

Стоит обратиться к статье российского психолога Асмолова А.Г.¹, посвящённой системно-деятельностному подходу в процессе разработки стандартов нового поколения. Автор считает, что система образования обязана предоставить ученикам не передачу знаний, а научить учиться. При этом он указывает, что учебная деятельность идёт параллельно с духовным развитием личности. Немаловажным является его вывод о том, что обнищание души происходит при обогащении информацией.

Необходимо обратиться к концепции духовно-нравственного развития из ФГОС.

Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации. Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими

субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере общего и дополнительного образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Именно в школе, в центрах дополнительного образования должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе, как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Спасти детей и подростков может воспитание, направленное на любовь к ближнему, милосердное отношение к людям, заботливое отношение к окружающему миру, к своей малой Родине, к своей Отчизне, всё это возможно с помощью духовно-нравственных элементов в школе. Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную образованность, воспитанность. Глубокие социально - экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодежи.

С точки зрения Л.С. Выгодского сначала необходимо воспитать нравственные чувства в учениках, а потом наполнять их знаниями. Именно в таком подходе, по его мнению, состоит спасение российского общества.

Знание – не самоцель. Получение образования должно чему-то служить. Нужно быть за то знание, которое преображает и отдельного человека, и тот круг людей, на который он влияет, и жизнь мира, в целом, но именно в позитивном, в божественном смысле.

Духовно-нравственное формирование, становление и развитие личности происходит путём освоения ею культурно-исторического опыта.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Ещё А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий и другие педагоги рассматривали внеурочную работу, как неотъемлемую часть воспитания личности, основанную на принципах добровольности, активности и самостоятельности.

Процесс взросления детей всегда сопряжён с развитием общества и социальной средой, в условиях которой происходит развитие личности ребёнка. Особенно влияние среды сказывается на подростках, так как данный период связан с изменением мироощущения и сознания.

Стоит выделить мысль, что знакомить детей с вековыми традициями культуры своего народа, с историей своей Родины и своего родного края нужно. Тогда меньше будет зла и насилия.

Список использованной литературы:

1. Концепция нового УМК по отечественной истории [Электронный ресурс]: пояснительная записка. - URL: [http:// https://edu.gov.ru/](http://https://edu.gov.ru/) (дата обращения: 08.10.2019)
2. Асмолов А. Г. Системно - деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. - С. 18-22;
3. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
4. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 - №2 – С. 67-68
5. Балясная Л.К. - М., 1980. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.-223 с.
6. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие./Е.В.Бондаревская – Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986- 361с.
7. Кучерова А.А. Особенности формирования нравственной воспитанности у обучающейся молодежи в современных условиях // Молодой ученый. 2017. № 15. Часть VI - С. 593-595;
8. Плужникова Н.Н. Ценностные ориентиры и идеалы современного поколения // Молодой ученый. 2017. № 15. Часть V. С.520-521;
9. Лукашенко Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности. Смоленск 2013. С.265
10. Янушкевичус Р.В. , Янушкевичус О.Л. Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов. «ПРО - ПРЕСС», 2010. С.456

АБИЛИМПКИС – ПУТЬ К ДУХОВНОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ВЕРЫ В СЕБЯ

Д.З.Ахметова

Проректор по непрерывному образованию,
директор НИИ педагогических инноваций
и инклюзивного образования

Казанского инновационного университета
им.В.Г.Тимирязова, д.пед. н., профессор,
Казань, РФ

Аннотация. В статье автор рассматривает целевые приоритеты абилимпикса, международного некоммерческого движения по организации конкурсов профессиональных компетенций среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. На основании анализа основных целей абилимпикса автор приходит к выводу о том, что абилимпикс может быть использован для нравственного воспитания и укрепления духа людей, имеющих особые образовательные и социальные потребности.

Ключевые слова: абилимпикс, мотивация, компетенции, нравственные устои, потенциал и возможности.

ABILYMPICS IS A PATH TO SPIRITUAL IMPROVEMENT AND STRENGTHENING OF SELF-CONFIDENCE

D.Z. Akhmetova

Vice Rector for Continuous Education,
Director of the Research Institute of Pedagogical Innovations
and Inclusive Education Kazan Innovation University
named after V.G. Timiryasov, Dr. Sci. (Education),
Professor, Kazan, Russian Federation

Abstract. The author studies the target priorities of Abilympics, an international non-profit movement for organizing competitions of professional competencies among people with disabilities. Taking into account the main goals of Abilympics, the author comes to the conclusion that it can be used for moral education and strengthening the spirit of people with special educational and social needs.

Key words: Abilympics, motivation, competencies, moral principles, potential and opportunities.

Абилимпикс во всем мире способствует повышению престижа рабочих профессий и развитию профессионального образования путём гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире. Зарождение этого некоммерческого направления деятельности, безусловно, является проявлением гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями и инвалидностью. Участие в «Абилимпиксе» стало обязательным условием развития профессиональных образовательных организаций, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы понимать приоритетные цели организаций – участников мероприятий абилимпикса, мы проанализировали некоторые материалы, изложенные в интернете, и выявили, что абсолютное большинство организаций-участников, экспертов ставят узконаправленные цели, такие, как:

- повышение мотивации участников абилитационного центра к приобретению профессии и трудоустройству;
- стимулирование людей с инвалидностью к дальнейшему профессиональному росту;
- формирование инклюзивной культуры;
- вовлечение работодателей в процесс абилитационного центра и трудоустройству людей с ОВЗ.

В рассматриваемых материалах обнаружили упущенную цель, а именно, нравственное развитие человека, развитие способности выживать, верить в себя, в собственные силы. В какой степени может быть реализована эта цель? Безусловно, через усиление нравственного аспекта процесса формирования профессионального мастерства, через раскрытие значимости профессии в развитии общества, в саморазвитии.

Многолетняя практика работы со студентами с ОВЗ и с людьми с инвалидностью позволила понять психологию таких людей, их мечты и мифы о себе, стремление показаться сильными и способными на полноценную жизнь. Модель такого человека – назовем его, пользуясь термином нашего партнера из Екатеринбурга (Колпащикова Олега Борисовича), «ЭКСТРАБИЛИТИ» - человека с компенсаторными способностями, сильного духом, человека, сумевшего преодолеть многочисленные препятствия для осуществления своей мечты, соответствия «мифов» действительности, такого человека можно воспитать, если осознать высокую значимость и важность данной миссии. Речь идет о нравственном самосовершенствовании личности с ОВЗ и укреплении веры в себя и в собственные силы. Такая цель актуальна в работе не только с людьми с ограниченными возможностями здоровья, но и с молодыми людьми, которые в условиях жесткой конкуренции будут способны и выживать, и, быстро адаптируясь к меняющимся жизненным условиям, быть конкурентоспособными в профессиональной сфере и в собственном жизнеустройстве. Для того, чтобы предложить работникам образовательной сферы и организаторам абилитационного центра знание потенциала этого движения и реализацию его воспитательных целей, мы предлагаем нашу модель решения этой государственной важности задачу. (См.рисунок).

Приняв «профессиональное мастерство» как глобальную цель, обозначенную в документах абилитационного центра, мы рассмотрели его потенциал в развитии нравственной сферы молодых людей- с ОВЗ и без явных признаков проявлений ОВЗ, хотя мы убеждены в том, что каждый человек уникален и неповторим. Поиск и использование персонифицированных траекторий развития личности –это мечта великих педагогов, начиная с Я.А.Коменского, выдвинувшего основополагающий принцип педагогики-природосообразность.

Целевая установка «Развитие конкурентоспособности» в движении Абилитационного центра: данная цель достигается в процессе вовлечения его участников в различные конкурсы, которые всегда отличаются духом состязательности, вызывают стремление стать конкурентоспособной личностью.

Целевая установка по формированию мотивации реализуется в процессе подготовки мероприятий и участия в них, встреч с успешными личностями, имеющими ОВЗ, нашедшими себя в профессии, в науке, в семье.

Целевая установка - организация фасилитации в процессе участия в мероприятиях абилимпикса - обеспечивает ощущение защищенности, заботы и принятия.

Целевая установка - развитие качеств победителя - формирует психологию достижений, стремление стать лидером.

Конечная цель абилимпикса – это формирование инклюзивной культуры. В процесс подготовки и проведения мероприятий абилимпикса необходимо вовлекать как можно больше студентов без ОВЗ и преподавателей. В процессе совместной работы отрабатываются навыки коммуникаций, командный дух, способность «подставлять плечо», взаимоуважение.



В сегодняшней образовательной и социальной ситуации вопросы нравственности личности остаются за пределами проектов профессионального сообщества. Людям с инвалидностью важно иметь не только профессию, но и сильный дух и веру в собственные силы. Также убеждены в том, что необходимо объединять, где это возможно, два движения – абилимпикс и worldskills.

Завершаю статью с сакраментального вопроса: человек с ОВЗ и инвалидностью равен во всех правах с человеком, условно «обычным»? Можем ли мы сказать о себе: «Я человек без особых потребностей, такой, как все»?!

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ

Л.В. Кадук

аспирант Московского государственного областного университета,
воспитатель ГБОУ «Школа № 2114»,
Москва, РФ

Аннотация. В статье автор рассматривает педагогическое направление работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, разбирает значения понятий «культура», «национальная культура», «дух», «духовность», «духовная культура», «нравственность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» с точки зрения разных авторов; рассматривает понятие «педагогическое моделирование» и «модель»; разработал модель духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: культура, национальная культура, дух, духовность, духовная культура, нравственность, нравственное воспитание, духовно-нравственное воспитание, педагогическое моделирование, модель

SPIRITUAL – MORAL EDUCATION IN CONTEMPORARY GARTEN

L.V. Kaduk

postgraduate student of the Moscow State Regional University,
educator GBOU "School number 2114",
Moscow, Russian Federation

Abstract. In article the author considers pedagogical direction of work on spiritually-moral education of the younger generation, examines the meaning of the concepts "culture", "national culture", "spirit", "spirituality", "spiritual culture", "morality", "moral education", "moral education" from the point of view of different authors; examines the concept of "educational simulation" and "model"; developed a model of spiritually-moral education of children of preschool age in preschool educational organizations.

Key words: culture, national culture, spirit, spirituality, spiritual culture, morality, moral education, spiritual and moral education, pedagogical modeling, model

В условиях, когда происходят изменения в жизни общества, когда возрастают проявления бездуховности, безнравственности, которые сопровождаются напряженностью политических, социально-экономических и духовно-нравственных проблем, демографического и ценностного кризисов, одним из приоритетных и ключевых направлений в образовании является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

В нормативно-правовых документах (Закон РФ «Об образовании», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», ФГОС ДО) проблема духовно-нравственного воспитания, духовно-нравственных ценностей, развитие высоконравственной личности, представляется как условие устойчивого развития общества, идущего по пути инноваций, преобразований, способного противостоять внешним вызовам.

Проведя теоретический анализ работ по исследуемой проблеме позволило выявить основные направления, по которым шло духовно-

нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами народной культуры, мы пришли к выводу, что:

-традиционные компоненты народной культуры: устное народное творчество; музыкальное народное творчество; декоративно-прикладное искусство; народные игрушки и игры; обычаи, традиции и праздники, имеют значительный педагогический потенциал;

- погружение в народную культуру имеет потенциальные возможности в плане духовно-нравственного воспитания дошкольников;

-погружение в народную культуру осуществляется в единстве когнитивного, эмоционально-чувственного и деятельностного аспектов личности ребенка;

-решение названной проблемы возможно только в условиях осуществления триединства и взаимодействия «педагог-ребенок-родитель».

Из этого вытекает необходимость выделения духовно-нравственного воспитания в особую воспитательную область, обладающую своими методологическими доминантами, структурой, целями и способами реализации.

При разработке модели нами были поставлены следующие задачи:

– определить теоретические положения, составляющие основу для её построения;

– определить совокупность средств, методов и форм обучения, способствующих духовно-нравственному воспитанию дошкольников;

– обосновать компоненты, показатели и уровни духовно-нравственного воспитания;

– спрогнозировать возможные результаты её развития.

Постановка этих задач, на наш взгляд, вполне согласовывается с основными положениями педагогического моделирования, обоснованными Н.М. Борытко, В.И. Загвязинским, Л.Д. Стариковой, Н.О. Яковлевой и др.

При этом мы опирались на результаты исследований по духовно-нравственному воспитанию Е.И. Артамоновой, А.Г. Адамовой, Т.Ф. Бабыниной, О.А. Бахчиевой, С.Ю. Дивногорцевой, С.А. Козловой, Т.И. Петраковой и др.

Метод моделирования включает в себя создание идеального образа оригинала, представляющего собой специфическое орудие опосредованного изучения объектов действительности, в частности модели организации и функционирования педагогического процесса или его частей.

Теоретико-методологическим основанием для составления модели духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста являются: аксиологический, культурологический, системно-деятельностный,

Аксиологический подход определяет характер взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности, отношение к ребенку как к ценности, объединяющей семью и ДОО, триединство педагога - ребенка - родителей на основе базовых национальных ценностей, в котором происходит трансляция образа жизни и видения мира от одного поколения к другому.

Культурологический подход предполагает органичное сочетание «вхождения» воспитанников в мировую культуру и воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки - как условие реализации проектирования и обновления педагогического процесса.

Системно-деятельностный подход заложен в основу ФГОС ДО, базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ОВЗ), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Средовый подход направлен на поиск возможностей среды дошкольной образовательной организации, как фактора духовно-нравственного воспитания личности; это комплекс всех внешних условий, в которые погружается и развивается дошкольник. Среда дошкольной образовательной организации имеет достаточные возможности для духовно-нравственного воспитания детей средствами народной культуры.

Выделенные нами подходы духовно-нравственного воспитания детей взаимосвязаны, позволяют построить процесс духовно-нравственного воспитания детей на основе принципов:

- *доступность* - соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития подготовленности детей;
- *непрерывность* - формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- *системность* - предполагает анализ взаимодействия различных направлений духовно-нравственного воспитания, реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- *культуросообразность* - выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Подводя итоги определению методологических основ духовно-нравственного воспитания ребёнка дошкольного возраста, можем утверждать, что аксиологический подход признает уникальность личности каждого ребёнка, способствует ценностному развитию ребенка, учитывая культурное наследие и культурный опыт человечества; культурологический подход обеспечивает «вхождения» воспитанников в мировую культуру и воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи; системно-деятельностный подход обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны

ближайшего развития; средовый подход создает комплекс всех внешних условий, в которые погружается и развивается дошкольник.

На основе выше представленных подходов и основываясь на цели, задачах и гипотезы нашего исследования, нами разработана модель духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.



Модель духовно-нравственного воспитания дошкольников дошкольной образовательной организации состоит из блоков: концептуально-целевого, содержательного, технологического и контрольно-результативного.

В *концептуально-целевом* блоке модели обозначены цель и задачи, которые необходимо решить в процессе реализации модели. Цель обусловлена социальным заказом государства, которая выражена основными положениями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», «Стратегии развития воспитания» и «Национальной доктрине образования», предполагающие развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России [18, с.1-3; 16, с.2].

Содержательный блок охватывает организацию духовно-нравственного воспитания в триединстве педагог-ребенок-родитель, включающую народные традиции, праздники, обычаи и обряды, устное народное творчество, народные игры и игрушки, нормы поведения и взаимодействия.

Технологический блок нашей модели духовно-нравственного воспитания дошкольников включает разнообразные формы, методы и средства взаимодействия с детьми разной возрастной категории, используемые в ДОО.

Контрольно-результативный блок включает в себя комплексную методику, позволяющую определить в повседневной жизни детского сада реальные особенности духовно-нравственного воспитания детей.

Компоненты духовно-нравственного воспитания детей:

– *когнитивный* – владеет духовно-нравственными знаниями, имеет представление о защитниках Отечества, знает государственную символику, различает формы и жанры устного народного творчества, народные промыслы и элементы народного костюма; знает и понимает смысл общечеловеческих духовно-нравственных ценностей (человек, Родина, искусство, труд, познание, природа), ориентируется на них;

– *эмоционально-чувственный* – проявляет интерес к народным культурным традициям, к культурным ценностям, выражает свои чувства и эмоции на праздниках, радуется успехам и сопереживает неудачам сверстников, имеет потребность к совместной творческой деятельности;

– *деятельностный* – поет русские народные песни, играет на народных музыкальных инструментах, владеет элементами народного танца, участвует в народных играх, воспроизводит народные игрушки и орнаменты, умеет работать в коллективе, помогает сверстникам и проявляет доброжелательность, включается в социально значимую деятельность, выбирает занятия по интересам, владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих способность ребенка к сознательному осуществлению различных видов деятельности.

Уровни – оптимальный (высокий), допустимый (средний), недопустимый (низкий).

В качестве педагогических условий, способствующих духовно-нравственному воспитанию дошкольников, можно выделить следующие:

- опора на ценностный потенциал народной культуры;
- сочетание традиционных форм образовательной деятельности с инновационными, а также разнообразных методов, приемов, форм внеобразовательной деятельности;
- включение духовно-нравственных ценностей народной культуры в содержание дополнительного образования;
- вовлечение дошкольников и родителей в деятельность по освоению духовно-нравственных ценностей с учетом их интересов;
- культурологическое обогащение предметно-пространственной развивающей среды.

Результат: повышение уровня духовно-нравственного воспитания детей.

Таким образом, данная модель духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста способствует достижению поставленной цели – высокий уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности.

Список использованной литературы^

1. Адамова А.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеучебной деятельности на основе системного подхода: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Адамова Анна Геннадьевна; [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова]. - Москва, 2008. - 24 с.
2. Артамонова Е.И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя: Автореф. Дисс. доктора педагогических наук: 13.00.01. – Москва, 2000. – 45 с.;
3. Артамонова Е.И. Профессионализм педагога: Монография.- М.: Изд-во МПГУ, 2019.- 242с.;
4. Артамонова Е.И. Воспитание в образовательной организации и готовность педагога к его реализации //Педагогическое образование и наука.- 2020.- №4.- С.7-20.
5. Бабынина Т.Ф. Формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с национальной культурой : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.07 / Ур. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2001. - 23 с.
6. Бахчиева О.А. Духовно-нравственное воспитание будущего учителя средствами краеведения: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Бахчиева Ольга Александровна; [Место защиты: Моск. гос. пед. ун-т]. - Москва, 2015. - 40 с.
7. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное написание: ок.1500 ил./ В.И. Даль.- М.: Астрель: АСТ, 2010.- 349 с.
8. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – № 1.
9. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. — М: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.
10. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 237 с.
11. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с.
12. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.К. Словарь по педагогике. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
13. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов/Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 21-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 1989. – 924 с.
15. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания / Т.И. Петракова. - М.: Импэто, 1997. - 94 с.
16. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации. – М. 2000.
17. Старикова Л.Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л.Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е над., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт. 2020. — 287 с.
18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. № 996-р. – М. 2015.
19. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск.: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.
20. Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: Монография. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 239 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ТОЛЕРАНТНОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г.С. Кузубаева

Московский государственный областной университет,
аспирант кафедры педагогики,
воспитатель МБОУ Кутузовская СОШ
структурное подразделение для детей дошкольного возраста
Москва, РФ

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия воспитания толерантности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Автором анализируется модель толерантного воспитания детей пяти – семи лет.

Ключевые слова: толерантная личность, дети старшего дошкольного возраста, педагогические условия, образовательная модель, игровая деятельность.

IMPLEMENTATION OF THE MODEL OF TOLERANT EDUCATION OF SENIOR PRESCHOOLERS IN PLAY ACTIVITIES

G.S. Kuzibaeva

postgraduate student of the Department of Pedagogy
Moscow State Regional University,
educator MBOU Kutuzovskaya secondary school
structural unit for preschool children,
Moscow, Russian Federation
Tel. 8 (985) 062 81 18, e-mail: gulfara0405@gmail.com

Abstract. The article examines the pedagogical conditions for the upbringing of tolerance in older preschool children in play. The author analyzes the model of tolerant upbringing of children aged five to seven.

Key words: tolerant personality, senior preschool children, pedagogical conditions, educational model, play activity.

В контексте проблемы толерантного воспитания для нас было актуальным разобраться в педагогических условиях. Для начала давайте разберемся, что мы понимаем под педагогическими условиями.

Под педагогическим условием Н.М.Борытко понимает внешнее обстоятельство оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающее достижение определенного результата [7].

А.А.Володина и Н.Г. Бондаренко: «Педагогические условия – это характеристика педагогической системы, отражающая совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализациях, которых обеспечить эффективное функционирование и развитие педагогической системы» [4].

М.И.Шалин: «Педагогические условия – это процесс, влияющий на развитие личности, представляющий совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений» [8, с.47-49].

Таким образом, определение понятия «педагогические условия» можно сформировать как комплекс мер, направленных в качестве педагогических условий успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга.

И возникает вопрос, какие педагогические условия использовались педагогом для реализации модели толерантного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав научную литературу по нашей проблеме, можно сказать, что эффективность толерантного воспитания дошкольника возможна при создании следующих педагогических условий:

Процесс толерантного воспитания старших дошкольников должен организовываться с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста.

При организации процесса толерантного воспитания использовать комплекс форм, методов и приемов с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, которые будут способствовать эффективному и поэтапному формированию знаний, умений и навыков;

Рассмотрим основные возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста:

1. Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью.
2. Склонность к игре.
3. Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим жизненным опытом.
4. Противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением.
5. Затруднения в применении вежливого общения с взрослыми и сверстниками.

Из вышеперечисленных возрастных особенностей был подобран комплекс форм и методов, которые будут способствовать эффективному толерантному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрим методы воспитания толерантности. Методы воспитания толерантности – это способы формирования у детей терпимости и готовности к пониманию и принятию другого человека.

Таблица 1 – Методы воспитания толерантности

Метод	Реализация
Убеждение Самоубеждение	- литературные произведения; - исторические аналогии; - библейские притчи
Стимулирование Мотивация	- одобрительный взгляд; - одобрительная фраза; - принципиальность в отстаивании нравственных идеалов

Внушение	- словесное взаимодействие
Самовнушение	- образное взаимодействие

Таким образом, выделив доминирующие методы, мы выявляем показатели толерантности у детей старшего дошкольника:

- выдержка с элементами самообладания, т.е. умения сдерживать импульсивное действие;
- терпеливость, т.е. выполнять не очень интересную работу;
- умение не обращать внимание на обидные слова;
- умение замечать состояние другого человека;
- эмпатия, т.е. сочувствие, переживание, содействие.

В нашем детском саду используются различные формы воспитания толерантности:

- праздники, утренники, в основе которых лежат сказки народов мира, народные праздники «Масленица», «Рождество» и т.п.,
- сюжетно – ролевые игры, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия,
- игры – занятия, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях,
- знакомство с традициями народов, населяющих родную деревню, а также с традициями народов различных стран,
- проведение тематических недель: «Вместе весело живем», «Неделя Доброты», «Моя маленькая большая страна» и т.д.

Цикл проводимых мероприятий позволяет нам в условиях дошкольного учреждения формировать у детей представление о культурных различиях народов, населяющих нашу родину, а также приобщить к воспитанию общечеловеческих ценностей – доброту, дружбу, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь.

Рассмотрев педагогические условия, методы и формы, создадим модель толерантного воспитания старшего дошкольника.

Исходя из данной модели, толерантности, которую мы стремимся сформировать у ребенка, соответствуют три типа взаимодействия: диалогическая, сотрудничество и опека.

В диалогическом взаимодействии при равенстве позиций, гибкости мышления, высоком уровне эмпатии и ощущении партнера оказывается собственная индивидуальность личности и познается своеобразие другого. Все эти характеристики являются основой толерантности. Мы считаем, что умению вести диалог необходимо обучать с раннего детства, потому что оно является первоосновой положительного социального опыта.



Рис. 1 – Модель толерантного воспитания старшего дошкольника

Сотрудничество реализуется тогда, когда оба партнера выясняют цели друг друга и хотят найти решение, удовлетворяет обоим. Это уровень толерантного поведения, который характеризуется следующими признаками:

- контактность (умение находить общие темы для обсуждения и понимание друг друга);
- способность к компромиссу, который связан с установкой на отход от своих требований в конфликте на какие-то заранее продуманные позиции;
- вежливость;
- терпимость;
- доверчивость;
- социальная активность;
- уступчивость как принятие позиций партнера: "Хорошо, я сделаю так, как ты хочешь ". Уступка - эффективное средство поведения в конфликте с твердым, неуравновешенным партнером, склонным к применению только силовой тактики в конфликте. Уступчивость поможет сохранить деловые взаимоотношения, получить время на анализ собственных возможностей, а также смягчить отношение партнера и впоследствии наладить сотрудничество.

Опека также тем типом взаимодействия, который соотносится с толерантной поведением. Имеется в виду забота о человеке, который не унижает ее достоинство. Этот тип взаимодействия возможен тогда, когда каждый участник взаимодействия воспринимает друг друга и терпимо относится один к одному. Он характеризуется следующими признаками:

эмоциональная стабильность; высокий уровень эмпатии; экстравертированность; социальная активность; умение прийти на помощь [6].

Все перечисленные признаки характеризуют человека свободную от догм, стереотипов, страхов, потребности в гиперопеке и желания угнетать других.

Обобщая научные характеристики основных дефиниций проблемы, было выяснено, что воспитание толерантных взаимоотношений это процесс становления личности с толерантными проявлениями во взаимоотношениях с окружающими под влиянием целенаправленных воспитательных средств через диалог, взаимоуважение и сотрудничество. Эти взаимоотношения характеризуются выявлением сознательной социальной активности, контактности, терпимости, уступчивости, эмоциональной стабильности, эмпатии и умением прийти на помощь.

В результате исследования педагогических условий воспитания толерантности детей старшего дошкольного, выделим комплекс педагогических условий, включая толерантное отношение педагога к учащимся; постановку перед детьми творческих задач; организацию выполнения коллективных творческих работ такого объема и содержания, вероятность достижения успеха в их решении существенно выше при коллективной работе над задачей, чем при индивидуальной; реализацию педагогом принципа трансформации когнитивного содержания (информации) в эмоциональный; принятия учителем отношений между участниками работы и выделение их как одной из ведущих (основных) ценностей при выполнении коллективных творческих работ; доведение до сознания учащихся взаимосвязи между качеством отношений в группе и эффективностью работы; передачу детям ответственности за отношения, складывающиеся в группе; обучение детей правилам эффективной организации совместной работы (обсуждать и согласовывать планы, использовать справедливые процедуры и объективные критерии и т. д.) обеспечивает эффективное формирование толерантности у старших дошкольников [5, с.23-24]. Решающая роль в развитии толерантности старшего дошкольника принадлежит взрослому, направляет этот процесс и служит моделью толерантного взаимодействия.

Одним из основных условий формирования толерантности у старших школьников является работа с эмоциями детей. В коллективном творчестве, где цель может быть достигнута только благодаря совместным усилиям, осознание важности участия другого человека, его вклада в общую работу происходит через осознание своих эмоций и понимание переживаний партнеров по группе. Непосредственное переживание ребенком толерантных отношений приводит к формированию у него соответствующих толерантных личностных образований.

Педагогические условия формирования толерантности в дошкольном учреждении: создание толерантного пространства дошкольного учреждения; подготовка педагога, соответствующая целям и задачам толерантного воспитания; применение в работе с детьми педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности; взаимодействие педагогов и

родителей в воспитании толерантности; разработка и внедрение в педагогическую практику дошкольных учреждений специальных программ по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Педагогические условия формирования толерантной среды образовательного учреждения:

1. Выработка установки на толерантность, заключающийся в готовности и способности руководителей образовательных учреждений, педагогов и воспитанников к равноправному диалогу через синергетическую взаимодействие.

2. Вариативность использования методов обучения и воспитания, активизируют развитие толерантности всех участников образовательного процесса.

3. Формирование навыков коммуникативной толерантности всех участников образовательного процесса.

4. Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей в учебном и воспитательном процессе и повседневной деятельности, при которых реализуются навыки коммуникативной толерантности и возникают предпосылки для успешного развития толерантных качеств.

5. Воспитание толерантности путем формирования, развития и совершенствования толерантных качеств личности: эмпатии, доверия, сострадания, сопереживания, открытости; самопринятие как снисходительного отношения к самому себя, способности к самопознанию и развитию чувства собственного достоинства; принятие других, готовности и способности вступать во взаимодействие с ними.

Создание такой развивающей среды в образовательном учреждении, с точки зрения ученого, станет образцом для становления нравственной сферы детей. Процесс воспитания толерантности становится эффективным при соблюдении следующих условий: компетентность педагога в вопросе воспитания толерантности, содержание обучения и воспитания, организация толерантного пространства в образовательной среде и способы деятельности и технологии, способствующие развитию толерантных качеств личности. Все перечисленные условия тесно взаимосвязаны, тем не менее, автор отдает приоритет в вопросе воспитания толерантности компетентности педагогических кадров, поскольку ни организация толерантного пространства, ни обновление содержания обучения и воспитания с позиций мультикультурализма и учета плюрализма мнений и трактовок, ни внедрение технологий, способствующих толерантной взаимодействию, невозможны без высокой компетентности педагогов.

Выводы. Таким образом, анализ педагогических условий формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста, выдвинутых исследователями данной проблемы, позволил нам сделать следующие выводы. Несмотря на незначительные нюансы в подходах, большинство исследователей признают важность таких условий, как создание толерантного образовательной среды, опыт общения ребенка со взрослыми и сверстниками; индивидуальный опыт ребенка, умственное развитие, работа с эмоциями

ребенка, включение ребенка в активную творческую деятельность и тому подобное. Исследователи признают решающую роль профессиональной способности педагога к формированию толерантности у детей. Показателями готовности педагогов к работе по воспитанию толерантности у старших дошкольников является выраженное толерантное отношение к детям, а также установка на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ними.

Список использованной литературы:

1. Артамонова Е.И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя: Автореф. Дисс. доктора педагогических наук: 13.00.01. – Москва, 2000. – 45 с.
2. Артамонова Е.И. Профессионализм педагога: Монография.- М.: Изд-во МПГУ, 2019.- 242с.
3. Артамонова Е.И. Воспитание в образовательной организации и готовность педагога к его реализации //Педагогическое образование и наука.- 2020.- №4.- С.7-20.
4. Володин А.А, Бондаренко Н.Г.Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya> (дата обращения: 13.03.2019.)
5. Орлова, М. Формирование толерантности у дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2003. - №11. – с. 23-24.
6. Строганова, Л. В. Воспитание толерантности / Л. В.Строганова. - М.: Издательство: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
7. Учебник для студентов пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.- 186 с.
8. Шалин М. И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 47-49. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3860/> (дата обращения: 13.03.2019.)

ЛЮБОВЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ

А.К.Рысбаева

главный научный сотрудник ННПООЦ «Бобек»,
г.Алматы, Республика Казахстан

С.С.Жубакова

доцент ЕНУ им.Л.Гумилева,
г.Нур-Султан, Республика Казахстан

Аннотация. В статье представлен опыт реализации в Казахстане уникальной авторской Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» Сары

Алпысовны Назарбаевой, направленной на воспитание гармоничной личности на основе общечеловеческих ценностей.

Отмечается особая роль учителя, который должен быть образцом духовности и нравственности, бескорыстно любить и отдавать тепло души детям.

Ключевые слова: общечеловеческие ценности; учитель; профессионально значимое качество; любовь; духовность, нравственность.

LOVE IS A PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITY OF A TEACHER

A.K. Rysbayeva

chief researcher National scientific-practical,
educational and health-improving center "Bobek",
Almaty, Kazakhstan

S.S. Zhubakova

Docent Gumilyov Eurasian National University,
Nur-Sultan, Kazakhstan

Abstract. The article presents the experience of implementation in Kazakhstan of the unique author's Program of moral and spiritual education "Self-knowledge" by Sara Alpysova Nazarbayeva, aimed at educating a harmonious personality based on universal human values.

The special role of the teacher is noted, who should be an example of spirituality and morality, disinterestedly love and give the warmth of the soul to children.

Key words: universal values; teacher; professionally significant quality; love; spirituality, morality.

В Национальном научно-практическом, образовательном и оздоровительном центре (НППОЦ) «Бобек» Республики Казахстан разработана Программа нравственно-духовного образования (НДО) «Самопознание», которая успешно внедрена в учебно-воспитательный процесс учреждений образования страны.

Автором Программы НДО «Самопознание» является выдающийся общественный деятель, основатель и президент Национального научно-практического, образовательного и оздоровительного центра «Бобек», президент фонда «SOS – детские деревни Казахстана», председатель попечительского совета благотворительного фонда «Демография» Сара Алпысовна Назарбаева.

Программа НДО «Самопознание» является уникальной по своему содержанию и не имеет аналога в отечественном и мировом образовательном пространстве. Ее реализация во имя духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, многогранная благотворительная деятельность автора во имя всего Человечества определяют воплощение в жизнь мечты Сары Алпысовны: сделать все, чтобы дети с самых малых лет освоили искусство всегда быть здоровыми и счастливыми.

На протяжении многих лет кафедра социальной педагогики и самопознания Евразийского национального университета (ЕНУ) им. Л.Н.Гумилева принимает активное участие в реализации Программы

нравственно-духовного образования «Самопознание». В вузе осуществляется подготовка будущих учителей по специальности «Социальная педагогика и самопознание».

Сара Алпысовна говорит: «Именно через образование мы хотим возродить в нашем обществе духовно-нравственные ценности, чтобы каждый человек мог в полной мере реализовать заложенные в нем от рождения способности и тем самым принести пользу не только нашему государству, но и всем людям на Земле». ⁶⁷

Ключевой фигурой в образовательной деятельности является учитель. Шалва Александрович Амонашвили, обращаясь к учителю, спрашивает: «Кто мы есть? К чему мы призваны в это сложное время? К чему мы устремлены сами и хотим устремить наших учеников?»⁶⁸

Ответы на вопросы мы находим в гуманной педагогике, призванной нацелить учителя на овладение мудростью воспитания, способствующей расширению педагогического сознания, зарождению нового педагогического мышления.

Среди профессиональных качеств учителя следует выделить любовь, которой должно быть наполнено сердце каждого учителя. Бескорыстно отдавая тепло своих сердец, миллионы педагогов на земле, способны вырастить поколение добрых, ответственных, честных, порядочных людей.

В своих трудах А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Д.С.Лихачев постоянно подчеркивали роль учителя в воспитании человека, его беззаветное служение делу становления духовно-нравственной личности.

Учитель – это воспитатель, духовный наставник. В этом его главное предназначение. Именно это имел в виду А.С.Пушкин, посвящая своему любимому учителю, профессору нравственных наук А.П.Куницину (Царскосельский лицей) следующие строки: «Он создал нас, он воспитал наш пламень. Заложен им краеугольный камень, им чистая лампада возжена». ⁶⁹

В профессиональной подготовке будущих педагогов изучение такого качества учителя, как любовь, способствовало установлению следующей структуры в системе компонентов профессиональной компетентности:

В составе общепрофессиональных знаний – это знания о бескорыстной любви;

В составе психолого-педагогических умений – это способность учителя бескорыстно любить ребенка;

Среди профессионально значимых качеств – любовь как главное качество.

В этом году мы отмечаем 175-летие нашего духовного учителя – Абая Кунанбаева. «Качества духовные - вот что главное в человеческой жизни», – говорил Абай. «Живая душа и отзывчивое сердце должны вести человека,

⁶⁷ Назарбаева С.А. Этика жизни. – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2010.

⁶⁸ Амонашвили Ш.А. Чтобы дарить Ребенку искорку знаний надо впитать море Света – <https://www.bachelor.kz/cms/uploads/files/>

⁶⁹ Пушкин А.С. Полное собрание сочинений: В 10 т.- Л., 1977.- Т.2. - .351

тогда и труд его, и достаток обретают смысл»⁷⁰. Он видел главный путь самопознания через любовь. «Люби, брат, всех людей на земле, любовь и страсть – это разные пути. В человеческой душе должны быть два качества, два чувства – справедливость и любовь».

В нашем понимании, любовь как профессионально значимое качество учителя - высшее проявление духовного отношения учителя к ученику, основанное на признании главной ценности - личности ребенка, уважение к нему, тонкое прикосновение к духовному миру ребенка, всесторонняя забота о его развитии.

Нами было проведено мини-исследование на тему «Любовь учителя к детям». Цель исследования: выяснить, какие профессионально значимые качества опрашиваемые считают наиболее значимыми для педагога, какое место занимает среди них любовь учителя к детям, и что опрашиваемые вкладывают в исследуемое понятие.

Всего в опросе приняли участие 50 человек, среди них: 35 студентов 2-3 курсов педагогических специальностей и 15 учителей в возрасте 40-50 лет.

Как видим, на рисунке, студенты назвали любовь как профессионально значимое качество. Студенты оказались ближе к истине, чем учителя. К сожалению, в ответах некоторых педагогов, выросших в недрах авторитарной педагогики и получивших образование вне предмета «Самопознание», мы нашли ответы, где любовь определяется как чувство, отношение к ученику, в них не раскрывается ее глубокий смысл как профессионально значимого качества учителя.



Рис.1 Профессионально значимые качества учителя

Что касается вопроса о сущности понятия «любовь учителя к детям», то все опрашиваемые отвечали приблизительно одинаково.

⁷⁰ Абай. Слова назидания (Пер.с каз. С.Санбаева), – Алматы: Жалын, 1982.



Рис.2 Любовь учителя к детям

В целях осознания студентами любви как профессионально значимого качества учителя, преподавателями вуза проводится системная учебно-воспитательная работа, особенностью которой является наполнение духовно-нравственным содержанием целостного педагогического процесса. Это и аудиторские занятия, и прохождение педагогической практики в школе, организация и проведение благотворительных акций, участие студентов в научно-исследовательской работе, работа над курсовыми и дипломными проектами.

На данный момент на кафедре ЕНУ им. Л.Гумилева ведется работа по таким научно-исследовательским проектам, как: «Научно-методические основы программы самосовершенствования педагогов в свете модернизации общественного сознания» (рук. Омарбекова А. И.), «Экологизация вузовской системы образования как инновационный путь модернизации духовного сознания студентов» (рук. Длимбетова Г. К.).

Проблема духовно-нравственного воспитания интересует ученых-педагогов всей страны. На базе Академии педагогических наук Казахстана разрабатывается проект на тему «Развитие воспитательной системы на основе НДО «Самопознание» в контексте модернизации общественного сознания» (рук. А.К.Рысбаева).

Тематика проектов несет глубокий духовно-нравственный смысл, направлена на изучение возможностей формирования совершенной личности, определения факторов, способствующих воспитанию человека, готового бескорыстно служить обществу.

Система воспитательной работы педагогических вузов и университетов Казахстана, в основе которой лежат идеи Программы НДО «Самопознание», также наполнена духовно-нравственным содержанием, это и олимпиады по самопознанию, круглые столы, конференции о роли учителя самопознания в обучении и воспитании школьников. Участники форумов говорят о любви как профессионально значимом качестве учителя, необходимости познания себя, самовоспитания, саморазвития во имя воспитания настоящего Человека.

Когда мы говорим об Учителе с большой буквы, мы подчеркиваем его любовь к детям. Если учитель любит ребенка, то он будет его уважать, понимать, стремиться создавать условия для полноценного его развития.

Список использованной литературы:

1. Назарбаева С.А. Этика жизни. – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2010.
2. Амонашвили Ш.А. Чтобы дарить Ребенку искорку знаний надо впитать море Света – <https://www.bachelor.kz/cms/uploads/files/>
3. Пушкин А.С. Полное собрание сочинений: В 10 т.- Т.2. - Л., 1977
4. Абай. Слова назидания (Пер.с каз. С.Санбаева), – Алматы: Жалын, 1982.

**Раздел 6. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ
МЕЖНАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**SECTION 6. SPECIFIC FEATURES OF THE USE OF EDUCATIONAL
TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF INTER-SCIENTIFIC
COMMUNICATION IN EDUCATION**

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИГРОВЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Д. С. Громогласов

аспирант кафедры педагогики

Московского государственного областного университета,

г. Мытищи, РФ

e-mail: denisgrom95@gmail.com

Аннотация. В статье уточняется понятие «гендер», «гендерная социализация», «гендерная идентичность» применительно к дошкольному образованию и теоретически обосновать необходимость вовлечения в игровую и воспитательную деятельность детей дошкольного возраста взрослых обоих полов.

Ключевые слова: дошкольное образование, воспитание, игра, гендер, гендерная педагогика, гендерная социализация, гендерная идентичность.

**GENDER FEATURES OF THE PRESCHOOL TEACHER IN THE CONTEXT OF
PLAY AND EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH THE PRESCHOOL CHILDREN**

D.S. Gromoglasov

postgraduate student of the Department of Pedagogy

Moscow State Regional University,

Mytishchi, Russian Federation

Abstract. Clarify the concepts of «gender», «gender socialization», and «gender identity» in relation to preschool education and theoretically substantiate the need to involve adults of both sexes in the play and educational activities of preschool children.

Key words: preschool education, upbringing, play, gender, gender pedagogy, gender socialization, gender identity.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС) дошкольного образования заложены принципы и основы педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Основная цель современного дошкольного образования – это обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного образования на дошкольном

этапе развития⁷¹. Между тем, наблюдается ряд противоречий между организацией дошкольного образования и возможностями осуществления воспитательной, игровой и развивающей деятельности с позиции гендерного подхода:

1) Противоречие между обеспечением равных возможностей и принципом «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка».

2) Противоречие между статистическим соотношением количества неполных семей в России (28,98% от всей выборки), где ребенок / дети воспитываются матерью (88,59%) и фактическим отсутствием педагогов-мужчин в дошкольном образовании (85% педагогов - женщин в образовании в целом на 15% педагогов мужского пола)⁷².

3) Противоречие между отсутствием гендерной проблематики в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и наличием научно-методического и теоретического материала по данной теме [1, с. 26].

Исследования гендерных особенностей взаимодействия детей дошкольного возраста и педагогов частично находят отражение в отечественных работах К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, А.В. Мудрика, Д.В. Колесова, Л.И. Столярчук, Л.В. Штылевой, Т.А. Репиной, Л.В. Коломийченко, М.А. Радзивиловой, Е.Н. Каменской и зарубежных работах Р.Столлера, С.Бем, А. Кофей, Комейрас и Альверман, Э.Майер, К. Хиггинс и др. [7, с.180-181; 12, с. 55; 13, с. 11].

Гендерная педагогика является разделом педагогики и изучает особенности гендерной социализации и идентификации, обучения и воспитания девочек и мальчиков [2, с. 8-13]. Понятие «гендер» изначально не было связано с педагогической наукой, а было открыто и описано в социологии Робертом Столлером, психоаналитиком из Калифорнийского университета. Согласно Столлеру, «гендер» - это проявление человеком принадлежности к своему полу или «социальный пол» [6, с. 130]. Психолог Мани (Money) в 1955 году использовал словосочетание «гендерная роль» для обозначения того, что человек делает или говорит. Речь идёт не о поле, а о статусе мальчика или мужчины, девочки или женщины. В данном случае «гендер» включает сексуальность в значении эротизма, но не ограничивается ей».

В терминологический аппарат гендерной педагогики входят понятия: «половое воспитание», «полоролевое воспитание», «гендер», «гендерное

⁷¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. [13.10.2013]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 04.09.2020).

⁷² Структура семейных ячеек по числу детей моложе 18 лет (включая супружеские пары без детей и с детьми, матерей с детьми, отцов с детьми) // Социально-экономическое положение детей и тенденции их жизнедеятельности // Федеральная служба Федеральной служба государственной статистики [Электронный ресурс]. [18.09.2018]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13807> (дата обращения: 04.09.2020).

воспитание», «гендерная социализация» и «гендерная идентификация» [2, с. 9-10; 11, с. 258-260].

«Половое воспитание» - это историческая предтеча гендерного воспитания. В педагогической науке половое воспитание выступает с позиции формирования полового сознания у детей и подростков и подготовка их к семейной жизни. Под «полоролевым воспитанием» подразумевают закономерности развития социального пола и освоение психологических черт мужественности, либо женственности [2, с.12]. Первоначально термин использовался в психологической литературе, однако сегодня можно говорить об унификации в психологической и педагогической литературе термина «гендерное воспитание». «Гендерное воспитание» - это формирование необходимых для ребёнка социальных качеств и навыков, характерных для его биологического пола. Гендерный подход в воспитании заключается в поиске методов и способов использования гендерных различий для воспитания у детей качеств мужественности и/или женственности для усвоения социальных ролей и формирования поведения в гендерно-дифференцированном обществе. Основной целью гендерного подхода в воспитании является всестороннее развитие личности для ее дальнейшей гендерной социализации и адаптации к жизни в социуме [10, с. 350]. Гендерная социализация является составляющей общей социализации и отражает процесс усвоения индивидом культурных норм того общества, в котором он живет, в том числе и культуры гендера, как своеобразного конструкта социально-значимых отличий между полами [8, с. 92]. Институтами гендерной социализации личности в дошкольном возрасте выступает семья и детский сад (учреждение дошкольного образования) [9, с.104; 3, с. 257]. Одним из первоначальных этапов гендерной социализации выступает гендерная идентификация личности. Гендерная идентификация личности (идентификация от лат. «*identificare*» – отождествление) – ведущая составляющая целостного развития, основанная на «динамической совокупности предоставлений о мужчинах и женщинах, социальных ролях, стереотипах и отношении к собственному и противоположному полу» [5, с. 374-375]. Гендерная идентификация ребенка дошкольного возраста является особенностью его самовосприятия, самоопределения, осознания своей половой принадлежности. Без навыков гендерной социализации и идентификации дети могут брать гендерно чуждые себе роли, что негативно влияет на их взаимодействие со сверстниками и адаптацию в жизни общества. Поскольку социализирующим субъектом и примером для идентификации является педагог, то гендерные особенности педагога являются превалирующим фактором социального развития ребенка.

В разных странах процент мужчин и женщин-педагогов в дошкольном образовании отличается от приведённой выше российской статистики.

Опыт ФРГ. В Германии еще в начале XXI века процент мужчин-педагогов в дошкольном образовании оставался крайне низким – около 3-4%. Однако в 2013 году комиссия Европейского союза рекомендовала увеличить количество мужчин-педагогов в дошкольном образовании до 20%. Министерство по делам семьи начало развивать проект «Больше мужчин в

детских садах». Основная цель проекта – помощь в трудоустройстве мужчин – педагогов в учреждения дошкольного типа⁷³.

Опыт стран Востока и Юга. В 2003 году процентное соотношение мужчин и женщин-педагогов в КНР выглядело следующим образом: 37,2% мужчин на 62,8% женщин. Уже к 2011 году соотношение изменилось, а доля мужчин в образовании выросла почти на 5% и составила 42,1%. В Японии, а также во многих мусульманских странах и странах африканского континента мужчин – педагогов численно больше в образовании, в том числе и в дошкольном. Это объясняется сложными условиями работы, а также консервативной педагогической традицией [4, с.192].

Профессор из Германии Хольгер Брандес по поручению Министерства по делам семьи стремится восполнить пробел в научных работах по гендерной проблематике и занимается исследованиями о влиянии пола и гендера воспитателя на развитие ребенка. «Воспитатели-мужчины привносят в мир детей разнообразие», - считает Брандес. – «Они от этого только выигрывают». Учёный считает важным, чтобы в окружении детей были взрослые – представители обоих полов. В отечественной науке эту тему изучали больше в медицинском контексте профессора Д.Н. Исаев и В.Е. Каган. Исследования зарубежных авторов позволяют взглянуть на проблему более полно с социальной и педагогической точек зрения [2, с.24].

Гендерные особенности педагогов. К гендерным особенностям педагога дошкольного образования относятся его [14, с.92]:

- гендерная идентичность (самоощущения человека как представителя определённого гендера, связанное с социальными и культурными нормами и стереотипами);
- поведение в коллективе в рамках культурных и социальных норм;
- взаимоотношения с детьми в гендерном аспекте;
- гендерные представления, стереотипы и предубеждения;
- эмоциональный аспект.

Отдельного внимания заслуживает гендерная компетентность – как качественная составляющая в процессе взаимодействия взрослого – педагога с детьми дошкольного возраста [15, с.187]. Гендерная компетентность выражается в умении применять знания о гендерной педагогике и сущности гендерного подхода в организации процесса воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Целью гендерной компетентности является решение практических задач воспитания на высоком уровне собственного гендерного самопознания.

Гендерное воспитание дошкольников. Достаточно большое количество времени дети проводят в дошкольных учреждениях, поэтому крайне важно, чтобы взаимодействие ребенка со взрослым было позитивным и обучающим.

⁷³ Хаманн Г., Вишневец Ю. Детские сады Германии ищут воспитателей мужчин // Русская служба Deutsche Welle [Электронный ресурс]. [09.10.2013]. URL: <https://www.dw.com/ru/детские-сады-германии-ищут-воспитателей-мужчин/a-17145000> (дата обращения: 04.09.2020).

К условиям для успешного гендерного воспитания дошкольников можно отнести [16, с.344-345]:

- 1) работу педагогического коллектива с внутренней и внешней стороной гендерного воспитания;
- 2) установление взаимосвязи между процессами гендерного воспитания и всеми видами образовательной деятельности дошкольников;
- 3) работу над содержанием образовательной деятельности;
- 4) формирование целостного пространства гендерного воспитания для взаимодействия детей в группе, детей с педагогами, детей с родителями и педагогами;
- 5) разработку и использование технологий гендерного воспитания на основе системно-деятельностного подхода;
- 6) формирование у детей умения дифференцировать себя с представителями другого пола и идентифицировать с представителями своего, а также форсировать представления о своём образе;
- 7) организацию и методическое обеспечение педагогами ДООУ процесса гендерного воспитания.

Взаимодействие педагогов и дошкольников в контексте игровых и воспитательных занятий. Эмпирический анализ проводится на базе ГБОУ «Курчатовская школа» в дошкольных отделениях, начиная с 2018 года. В рамках исследования было сформировано три группы детей дошкольного возраста, в каждой из которых были проверены серии игровых и воспитательных занятий. В первой группе деятельность осуществлял взрослый – педагог женского пола, во второй – мужского пола, в третьей – взрослые – представители обоих полов. Методами исследования были: наблюдение, беседа, анкетирование, диагностика в игре, игровая деятельность, в частности, сюжетно-ролевая и дидактическая игра. Результаты количественно представлены с помощью методов математической статистики.

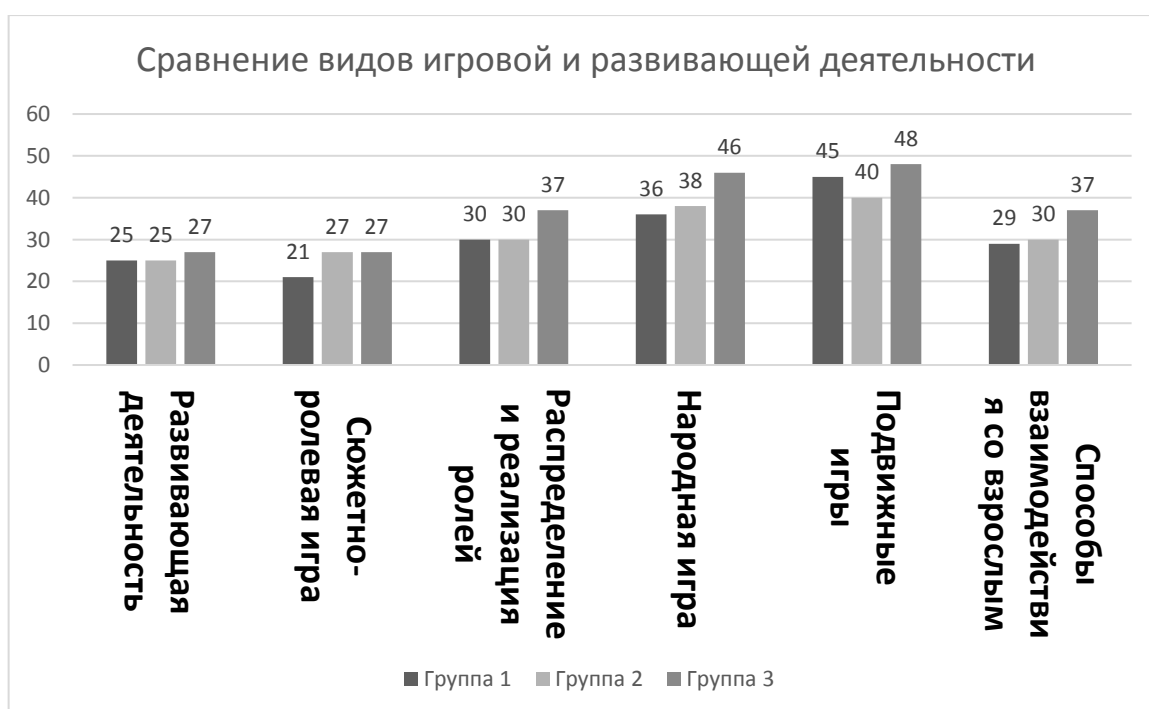


Рис.1 Сравнение видов игровой и развивающей (воспитательной) деятельности.

Показатели: развивающая деятельность, сюжетно-ролевая игра, распределение и реализация ролей, подвижные игры, способы взаимодействия со взрослым. 3 группа, где воспитателей было двое, показало более статистически – значимые результаты.

Показатели: какие роли берут дети в сюжетно-ролевой игре и других видах развивающей и воспитательной деятельности. Во всех трёх группах девочки берут чаще феминные роли (мама / дочь / тетя в игре «Дочки -матери»; воспитательница / учительница в игре «Профессии»). Мальчики чаще берут гендерно-нейтральные роли (андрогинные), реже маскулинные. В игре с взрослым – мужчиной (вторая группа) мальчики брали более маскулинные роли, такие как космонавт, военный, то есть роли из тех сфер жизни, где женщин - профессионалов меньше. Игра и воспитательная деятельность с педагогами – представителями обоих полов получила более высокие количественные оценки. Качественный анализ (обратная связь) показывает, что детям больше нравится игровое разнообразие, распространяющееся и на другие виды образовательной деятельности.

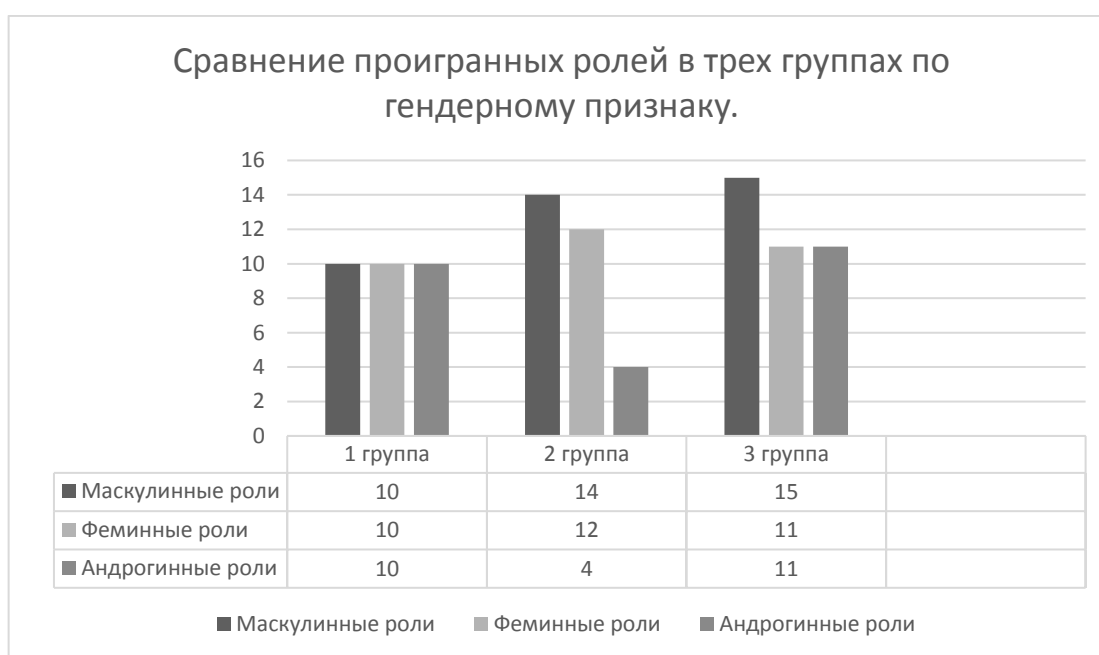


Рис.2 Сравнение проигранных ролей в трех группах по гендерному признаку.

Проведённый теоретический анализ литературы и эмпирический анализ воспитательной деятельности и игровой активности детей с взрослыми – представителями обоих полов позволяет сделать ряд выводов:

1) Основополагающими терминами гендерной педагогики являются – гендер, гендерное воспитание, гендерная социализация, как составляющая общей социализации личности, и гендерная идентификация.

2) Проведя сравнительную характеристику по разным странам можно сделать вывод о том, что количество мужчин – педагогов в современном российском дошкольном образовании недостаточно для всех аспектов

гендерного воспитания. Эффективное взаимодействие детей с педагогами - представителями обоих полов в ДОУ – перспективная задача новейшей дошкольной педагогики.

3) Фундаментом дошкольной гендерной педагогики являются гендерные особенности педагогов и аспекты гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Практические результаты показывают, на сколько важно детям обоих полов общаться не только со сверстниками, но и с разнополыми взрослыми не только в семье, но и в дошкольных образовательных учреждениях.

Список использованной литературы:

1. Волкова С. В., Вторникова В. Г. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2015. С. 26-28.

2. Градусова Л. В. Гендерная педагогика: учебное пособие. - М., 2011. 176 с.

3. Емельянова Л. А., Стибунова И. Л. К проблеме изучения гендерной социализации детей дошкольного возраста // Вестник современных исследований. - 2018. - № 6.3(21).- С. 257-259.

4. Ефимова Г. З. Учителя-мужчины и учителя-женщины: общее и различное в социологических портретах // Интернет-журнал «Науковедение». 2015. Т. 7. - № 5(30). -С. 190-199.

5. Коротаева А. И. Динамика развития гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. № 62-1. - С. 374-377.

6. Крайник В. Л., Микова М. В. Сущность и содержание понятия «гендерное воспитание» // Мир науки, культуры, образования. - 2016. - № 5(60). - С.130-132.

7. Ламзина Ю. А. Гендерный подход к обучению в зарубежной педагогике // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - 2013.- № 1(22). -С. 180-184.

8. Осинцева А. Н. Гендерная социализация ребенка в социуме // Педагогические традиции в развитии современной личности. Сборник научных трудов.- 2018.- С. 92-94.

9. Остапчук С. В., Пугач С. А. Гендерная социализация дошкольников в условиях семьи // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки.- 2017.- № 15. - С. 103-110.

10. Паршакова Е. П. Система образования в процессе гендерной социализации // Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе. Материалы III Международной научно-практической Интернет-конференции. - 2016.- С. 350-352.

11. Плотников А. С. Гендерный подход в воспитании при изучении учебного предмета: понятие «гендер» в обществознании // Воспитание и социализация молодежи: потенциал историко-педагогического познания в контексте вызовов современности. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. - 2018.- С. 258-262.

12. Радзивилова М. А. Гендерный подход в воспитании дошкольников // Грани познания. - 2012. - № 2(16).- С. 54-57.

13. Синдикова Г. М., Захарова О. С. Гендерное воспитание младших школьников // Альманах мировой науки. - 2016.- № 10-2(13).- С. 11-13.

14. Тетерятникова Н. А. Гендерный подход в дошкольной организации // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2017.- № 11-2.- С. 92-95.

15. Усова Н. И., Рогозина В. А. Формирование гендерной компетентности педагогов дошкольного образования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. - 2019. - Т. 8. - № 2-1. - С. 187-196.

16. Шинкарева Н. А., Грязнова Ж. А. Педагогические условия формирования гендерной компетентности современного воспитателя // Балтийский гуманитарный журнал. - 2016. - № 4(17). - С. 344-347.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫМИ КОМПЛЕКСАМИ УНИТАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

И.В. Гиевский

Аспирант Московского государственного областного университета,
г. Мытищи, Московская область, РФ

Аннотация. В статье акцентированы организационно-правовые аспекты управления имущественными комплексами унитарных предприятий.

Ключевые слова: управление, имущественные комплексы, унитарные предприятия.

ORGANIZATIONAL AND LEGAL ASPECTS OF MANAGEMENT OF PROPERTY COMPLEXES UNITARY ENTERPRISES

I.V. Gievskii

Postgraduate student of the Moscow State Regional University,
Mytishchi, Moscow region, Russian Federation

Аннотация. В статье акцентированы организационно-правовые аспекты управления имущественными комплексами унитарных предприятий.

Ключевые слова: управление, имущественные комплексы, унитарные предприятия.

В условиях хозяйственного оборота публичные собственники (Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования) осуществляют свою основную деятельность через такую организационно-правовую форму как унитарные предприятия. При этом ими реализуются не только правомочия владения, пользования и распоряжения в отношении имущества унитарных предприятий, но также возможно осуществление имущественных, неимущественных и управленческих прав, вытекающих из наличия права собственности, и тем самым управление этими юридическими лицами как субъектами права. В этой связи определенный интерес представляют организационно-правовые аспекты управления имущественными комплексами государственных унитарных предприятий.

В соответствии с действующим на сегодняшний день в России законодательством, в организационно-правовой форме «предприятие» могут быть созданы только государственные и муниципальные предприятия следующих видов:

- унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения: федеральное государственное предприятие, предприятие субъекта РФ, муниципальное предприятие;

- унитарные предприятия, основанные на праве оперативного управления: федеральное казенное предприятие, казенное предприятие субъекта РФ, муниципальное казенное предприятие.

Унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения.

Минимальный размер имущества, гарантирующий интересы кредиторов унитарного предприятия, основанного на праве хозяйственного ведения, определяется в Уставном фонде предприятия. Его максимальная величина Законом не регламентируется. Закон о государственных и муниципальных унитарных предприятиях содержит указание лишь на минимальный размер уставного фонда: для государственного предприятия - не менее чем 5000 МРОТ, установленных Федеральным законом на дату государственной регистрации предприятия, а для муниципальных - не менее 1000 МРОТ.

Порядок формирования уставного фонда предприятия, основанного на праве хозяйственного ведения, определяется Законом о государственных и муниципальных унитарных предприятиях, в котором установлено, что уставный фонд государственного или муниципального предприятия должен быть полностью сформирован собственником его имущества в течение трех месяцев с момента государственной регистрации предприятия. Уставный фонд считается сформированным с момента зачисления соответствующих сумм на открываемый в этих целях банковский счет и (или) передачи предприятию в полном объеме имущества, закрепляемого за ним на праве хозяйственного ведения.

Вкладом в уставный фонд могут быть внесенные собственником деньги, ценные бумаги, объекты недвижимости, другие вещи, имущественные права и другие права (например, право на использование изобретения, исключительное право на которое принадлежит государству), имеющие денежную оценку. Формирование уставного фонда федеральных предприятий осуществляется Федеральным агентством по управлению федеральным имуществом.

Особо следует отметить необходимость превышения чистых активов предприятия, которые определяются по данным бухгалтерской отчетности, поступающей в органы управления государственным и муниципальным имуществом, над его уставным фондом. В случае, если по результатам любого финансового (календарного) года будет установлено, что чистые активы предприятия меньше размера его уставного фонда, орган управления имуществом должен подготовить проект решения об уменьшении уставного фонда до размера, не превышающего чистые активы предприятия. Само решение принимается органом, уполномоченным создавать предприятия. При уменьшении стоимости чистых активов предприятия по окончании финансового года (31 декабря) установленного законом минимального размера уставного фонда, законом допускается возможность ликвидации данного предприятия в судебном порядке. Однако Законом о государственных

и муниципальных унитарных предприятиях также предусмотрено предоставление предприятию и собственнику права в течение трех месяцев после окончания финансового года (отчетного), т.е. до 1 апреля следующего за отчетным года, восстановить имущественное положение предприятия, чтобы чистые активы превысили минимальный размер уставного фонда. Если имущественное положение предприятия не будет восстановлено, то собственник обязан принять решение о ликвидации или реорганизации предприятия (п. 2 ст. 15 ФЗ № 161-ФЗ от 14.11.2002 «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»).

Унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения, как и другие коммерческие организации, подлежат банкротству. Особенностью является тот факт, что если банкротство предприятия вызвано собственником его имущества, на собственника в случае недостаточности имущества предприятия может быть возложена субсидиарная ответственность по обязательствам предприятия при следующих условиях:

- собственник имеет право давать обязательные для предприятия указания;
- собственник имеет возможность иным образом определять действия предприятия;
- в результате, по сути, неквалифицированного управленческого воздействия на предприятие, ограничивающего его инициативу и самостоятельность, собственник доводит предприятие до банкротства.

При сужении Законом о государственных и муниципальных унитарных предприятиях имущественной самостоятельности унитарных предприятий, выражаемом, в том числе в увеличении количества сделок, для совершения которых требуется согласие собственника, в целом отсутствуют ограничения основных прав унитарного предприятия как коммерческой организации: свободы в выборе партнеров по обязательствам, в определении содержания договоров, включая условия о ценах, взаимовыгодных для сторон сделки, и др.

Унитарные предприятия используют имущество, закрепленное за ними на праве хозяйственного ведения, для выполнения своих уставных задач, обеспечения рентабельной работы государственного унитарного предприятия. Государственные унитарные предприятия не вправе передавать в пользование на правах аренды полученное в хозяйственное ведение недвижимое имущество третьим лицам, обременять его правами третьих лиц без согласия собственника.

Унитарное предприятие, основанное на праве оперативного управления.

В Российской Федерации создаются и действуют унитарные предприятия, основанные на праве оперативного управления: федеральное казенное предприятие, казенное предприятие субъекта РФ, муниципальное казенное предприятие.

В соответствии с Законом о государственных и муниципальных унитарных предприятиях казенные предприятия учреждаются лишь в ограниченном числе случаев, указанных в п. 4 ст. 8 этого закона, в частности: если значительная или преобладающая часть производимой ими продукции

(работ, услуг) предназначена для государственных или муниципальных нужд; при необходимости использования имущества, приватизация которого запрещена, в том числе имущества, необходимого для обеспечения безопасности государства, стратегических интересов России.

По смыслу Закона о государственных и муниципальных унитарных предприятиях казенное предприятие может быть создано на базе имущества унитарного предприятия с правом хозяйственного ведения:

- в результате его преобразования в казенное предприятие, т.е. путем изменения вида предприятия в рамках одной организационно-правовой формы унитарного предприятия (изменение вида предприятия не является его реорганизацией);

- путем реорганизации предприятий в форме слияния, разделения, выделения и созданием в результате этого казенных предприятий;

- в результате ликвидации предприятия с правом хозяйственного ведения и создания на базе оставшегося после ликвидации имущества казенного предприятия.

При этом не допускается создание федеральных казенных предприятий на базе имущества предприятий с правом хозяйственного ведения, имеющих кредиторскую задолженность, т.е. являющихся должниками по просроченным денежным обязательствам.

В основе деятельности казенных предприятий лежит производное от права собственности вещного права - право оперативного управления на закрепленное за ним собственником имущество. В отношении казенного предприятия следует отметить, что уставный фонд его не формируется, а интересы кредиторов такого предприятия обеспечиваются субсидиарной ответственностью собственника его имущества.

Объем возможностей по распоряжению имуществом казенного предприятия по сравнению с предприятием, действующим на основе права хозяйственного ведения, значительно сужен - практически все сделки совершаются им только при согласии собственника. Исключение составляет готовая продукция - казенное предприятие распоряжается ею самостоятельно, если иное не установлено законом или иными нормативными актами. Однако права по распоряжению готовой продукцией ограничены тем, что казенному предприятию доводятся обязательные для исполнения заказы на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд (п. 2 ст. 20 ФЗ № 161-ФЗ от 14.11.2002 «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»). Собственник имущества казенного предприятия в лице уполномоченного органа определяет порядок составления, утверждения и установления показателей планов (программы) финансово-хозяйственной деятельности предприятия, утверждает показатели экономической эффективности его деятельности и контролирует их выполнение.

Рассматривая вопросы управления имущественными комплексами ГУП, отметим, что казенное предприятие отвечает перед кредиторами всем своим имуществом. В данном случае особенностью данной организационной

правовой формы юридического лица является тот факт, что банкротству казенное предприятие не подлежит. При недостаточности имущества для расчетов с кредиторами собственник имущества несет субсидиарную ответственность по обязательствам такого предприятия. При привлечении государства, муниципального образования к гражданско-правовой имущественной ответственности они отвечают за счет средств казны. Основная сложность таких взысканий заключается в том, что в бюджетах не всегда предусматриваются резервы для выплат кредиторам предприятия в порядке субсидиарной ответственности государства, муниципальных образований за созданные ими казенные предприятия.

Унитарные предприятия, основанные на праве оперативного управления, в отношении закрепленного за ними имущества осуществляют права владения, пользования и распоряжения в пределах, установленных действующим законодательством, в соответствии с целями своей деятельности, задачами собственника, назначением имущества.

Унитарные предприятия не вправе без согласия собственника отчуждать, обменивать или иным способом распоряжаться закрепленным за ними на праве оперативного управления имуществом и имуществом, приобретенным за счет средств, выделенных им по смете, в том числе отдавать в залог, сдавать в аренду, передавать во временное пользование, иным способом обременять имущество правами третьих лиц.

Отчуждение недвижимого имущества, принадлежащего унитарным предприятиям на праве оперативного управления, осуществляется на основании решения собственника.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наличие двух разновидностей унитарных предприятий, основанных на праве хозяйственного ведения и на праве оперативного управления, обусловлено объективной необходимостью участия государства в гражданском обороте.

Обращение к правовым вопросам продиктовано следующими причинами. Во-первых, основополагающим фактором, определяющим эффективность финансово-хозяйственной деятельности унитарного предприятия промышленности и тем самым полезность его функционирования для экономики государства, является соблюдение руководителем унитарного предприятия правоустанавливающих документов, регламентирующих его деятельность. Во-вторых, в настоящее время проводится реформа института унитарных предприятий, в результате которой значительное число их должно быть преобразовано в другие организационно-правовые формы или, другими словами, приватизировано, что обуславливает наиболее пристальное внимание со стороны государственных органов, в том числе и целью не допустить расхищения или безнаказанной утраты государственного имущества в процессе реорганизации ряда предприятий.

Заключение договоров аренды, договоров безвозмездного пользования, договоров доверительного управления имуществом, иных договоров, предусматривающих переход прав владения и пользования в отношении государственного имущества, которое закреплено на праве хозяйственного

ведения или оперативного управления за государственными унитарными предприятиями, может быть осуществлено только по результатам проведения конкурсов или аукционов на право заключения таких договоров, за исключением предоставления данных прав на такое имущество, указанных в ст. 17.1 Федерального закона «О внесении изменений в статьи 17.1 и 53 Федерального закона «О защите конкуренции» №173-ФЗ от 17.07.2009 г.

Обращает на себя внимание тот факт, что в соответствии со статьей 295 ГК РФ собственнику не предоставляется право изымать или иным образом распоряжаться имуществом, закрепленным за унитарным предприятием на праве хозяйственного ведения, но при этом и само предприятие не вправе отчуждать имущество, переданное ему на праве хозяйственного ведения, когда такое отчуждение приводит к невозможности осуществления им хозяйственной деятельности.

Пункт 3 статьи 299 ГК РФ допускает возможность прекращения по решению собственника права хозяйственного ведения на имущество, закрепленное за предприятием, но лишь по основаниям и в порядке, предусмотренном ГК РФ, другими законами и иными правовыми актами для прекращения права собственности, а также при правомерном изъятии имущества у предприятия по решению собственника.

Статья 20 Закона о государственных и муниципальных унитарных предприятиях допускает возможность изъятия собственником имущества лишь у казенных предприятий, при условии, что это имущество является излишним, неиспользуемым или используемым не по назначению.

Также следует отметить, что казенное предприятие вправе распоряжаться принадлежащим ему имуществом, в том числе с согласия собственника такого имущества, только в пределах, не лишающих его возможности осуществлять деятельность, предмет и цели которой определены уставом такого предприятия. Уставом казенного предприятия могут быть предусмотрены виды и (или) размер иных сделок, совершение которых не может осуществляться без согласия собственника имущества такого предприятия. Казенное предприятие самостоятельно реализует произведенную им продукцию (работы, услуги), если иное не установлено федеральными законами или иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Деятельность казенного предприятия осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждаемой собственником имущества казенного предприятия. Таким образом, казенное предприятие обладает минимумом прав в отношении закрепленного за ним имущества.

Собственник имущества казенного предприятия вправе изъять лишнее либо неиспользуемое имущество (пункт 2 статьи 20 Закона о государственных и муниципальных унитарных предприятиях). Изъятие собственником излишнего, неиспользуемого или используемого не по назначению имущества допускается только в отношении имущества, закрепленного за казенным предприятием на праве оперативного управления, и не может быть осуществлено в отношении имущества, закрепленного за предприятием на праве хозяйственного ведения.

В соответствии со статьей 17 Закона о государственных и муниципальных унитарных предприятиях собственник имущества муниципального предприятия имеет право на получение части прибыли от использования имущества, находящегося в хозяйственном ведении такого предприятия.

Можно отметить, что законодательно форма управления является довольно жесткой, что, возможно и является одной из причин того, что руководители государственных унитарных предприятий становятся заинтересованными в «акционировании», являющемся основным способом приватизации в соответствии с действующим федеральным законом о приватизации государственного имущества. Безусловно, что и для государства подобный вариант также является привлекательным, поскольку акционерное общество является более понятной и прозрачной (хотя и не самой лучшей) организационно-правовой формой коммерческой организации, как для его акционеров, так и для сторонних инвесторов.

Создание сбалансированной системы интересов унитарного предприятия и его собственника, объем, состав и механизм управления имущественным комплексом унитарного предприятия промышленности должно обеспечивать полноценное функционирование государственного унитарного предприятия как социально-экономической системы.

Список использованной литературы

1. Ястребов, О. А. Государственное унитарное предприятие как субъект административного права: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. 12.00.14 - Административное право; Финансовое право; Информационное право. М., 2007. 26 с.
2. Федеральный закон № 161-ФЗ от 14.11.2002 «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» // Российская газета. 30.12.2002.
3. Стиглиц Дж.Ю. Экономика государственного сектора. Практическое пособие. М.: Издательство «ИНФРА-М», 2017 г. и др.
4. Финансовый энциклопедический словарь «Словopedia» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.slovopedia.com/8/207/926828.html> (дата обращения 23.05.2019).
5. Ахмадеева М.М., Витчукова Е.А. Управление государственными унитарными предприятиями. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2016. 224 с.

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В.С. Морозова
методист РУМЦ БППК,
г. Брянск, РФ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы планирования и реализации мероприятий социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие их

профессионально-личностное саморазвитие и карьерный рост в условиях развития модели непрерывного инклюзивного образования.

Ключевые слова: социокультурная реабилитация, личностные результаты профессионального обучения, непрерывное инклюзивное образование.

TECHNOLOGIES OF SOCIO-CULTURAL REHABILITATION IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE

V.S. Morozova

methodologist of RUMC BPPK,
Bryansk, Russian Federation

Abstract. The article examines the planning and implementation of measures for the socio-cultural rehabilitation of students with disabilities, ensuring their professional and personal self-development and career growth in the context of the development of a model of continuous inclusive education.

Key words: social and cultural rehabilitation, personal results of vocational training, continuous inclusive education.

В условиях активного субъектного взаимодействия обучающегося с ОВЗ со средой социокультурная деятельность становится фактором его социокультурной реабилитации. Чем большее количество объектов социальной среды войдет в контекст деятельности обучающихся, тем шире разворачивается многообразие отношений и связей с окружающим миром, тем многограннее процесс его социокультурной реабилитации. Чем большее количество событий, обусловленных профессиональной деятельностью, проживается ими, тем увереннее можно сказать о продуктивно-деятельностном воздействии фактора среды на процессы интеграции и профессионально-личностного становления специалиста.

В настоящее время мы встречаем разное толкование термина «социокультурная реабилитация инвалидов». Общим значением в понимании данной категории социально-научного знания является точка зрения, согласно которой социокультурная реабилитация - это комплекс мероприятий, направленных на формирование психологических механизмов личности, способствующих постоянному внутреннему росту, развитию через оптимальное участие в социальных взаимосвязях, что обеспечивает средства для позитивных изменений в образе жизни и полную интеграцию в общество, появление культурного статуса как личности за счет расширения рамок индивидуальной независимости.

Термином «социокультурная реабилитация инвалидов», в свою очередь, мы считаем возможным обозначить процесс социального воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием ресурсов социокультурной сферы и социокультурной деятельности, осуществляемый в профессиональной и образовательной среде, и интегрированный с коррекционными мероприятиями.

Организация социокультурной деятельности обучающихся с ОВЗ, предусмотренная нормативно-правовыми документами, является инструментом успешной социокультурной реабилитации лиц с инвалидностью и с ОВЗ и обеспечивает преемственность и непрерывность инклюзивной образовательной деятельности.

На всех ступенях получения образования лицами с ОВЗ в нормативно-правовых документах отмечается необходимость:

- развития личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- реализации права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- организации интеллектуальных и творческих соревнований, соревнований научно-технического творчества, проектной и учебно - исследовательской деятельности.

Перед образовательными организациями поставлены задачи:

- формирования социокультурной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся, в которой обучающиеся с ОВЗ могут принимать участие в массовых, групповых социокультурных мероприятиях наравне со своими сверстниками с типичным развитием;

- создания условия для расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.

Образовательным организациям рекомендуется использование технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, с целью создания комфортного психологического климата в учебной группе, организации толерантной социокультурной среды, формирования профессиональной и социокультурной среды, способствующей развитию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия⁷⁴.

Как показывает анализ документов, отличительной особенностью федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является наличие в его структуре обязательного компонента внеурочной деятельности, содержание которого в ФГОС НОО ОВЗ равномерно распределяется между внеклассной и коррекционной работой с обучающимися, что обеспечивает реализацию реабилитационного

⁷⁴ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 г. №06-281 О направлении требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 №06-2412 вн.)

направления средствами образования. Обязательные коррекционные курсы предусмотрены в проектах адаптированных примерных основных образовательных программ основного общего образования.

На следующей ступени, стадии профессионального образования, направления социокультурной деятельности и социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ определяются, во-первых, познавательными потребностями обучающихся, необходимостью продолжения профориентационной работы с ними и планом проводимых мероприятий, которые являются уже традиционными в существующем образовательно-воспитательном пространстве и поддерживаются обновляемой ресурсной базой организации.

Таким образом, использование технологий социокультурной реабилитации обеспечивает достижение нового уровня развития личностных результатов обучающихся с ОВЗ за счет предметных, коррекционных курсов, внеурочных и внеклассных мероприятий, а также механизмов неформального образования.

В настоящее время в условиях профессионального образования социокультурная деятельность обучающихся с ОВЗ, обеспечивающая расширение их социального пространства, как показывает практика, представлена участием студентов в ежегодных студенческих научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства Абилимпикс, Всероссийском конкурсе студенческих работ Профстажировки.2.0, взаимодействием с родителями обучающихся, проведением мероприятий с использованием ресурсного обеспечения профессиональных мастерских, взаимодействием со специалистами регионального центра занятости и другими мероприятиями.

Мы считаем, что для профессионального становления будущего специалиста и развития научно-образовательного кластера непрерывного инклюзивного образования важно, что во время встреч с первокурсниками специалисты регионального центра занятости знакомят обучающихся с ОВЗ с государственным порталом «Работа в России. Общероссийская база вакансий», рассказывают о предусмотренном для граждан с ОВЗ отдельном разделе с информацией о мерах поддержки, о наличии на данном сайте вакансий специально для граждан с ОВЗ, о вариантах удаленной работы, а также на неполный рабочий день или гибким графиком. Обучающиеся узнают о возможностях, которые предоставляет сайт skillnet.ru – общероссийская социальная сеть деловых контактов, которая является частью базы вакансий портала «Работа в России».

К технологиям социокультурной реабилитации следует отнести работу интерактивных площадок, которые организуют представители региональной службы по труду и занятости населения для участников чемпионата «Абилимпикс», с целью оказания содействия в регистрации на портале. В режиме он-лайн обучающиеся с ОВЗ могут попробовать создать «Личный кабинет» и разместить свои резюме.

Как показывает практика, студентам интересно узнать, где востребованы их специальности, увидеть месторасположение организаций, нуждающихся в специалистах их профиля обучения, а также посмотреть вакансии других регионов.

Интерактивные площадки социокультурных мероприятий позволяют познакомить обучающихся с мерами государственной поддержки, созданными в регионе центрами поддержки малого и среднего бизнеса, центром кластерного развития и мерах поддержки кластерных инициатив.

Мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации – одно из основных направлений проекта «Билет в будущее». Во многих регионах координационные центры проекта созданы на базе учреждений среднего профессионального образования и направлены на расширение перечня мероприятий социокультурной реабилитации для обучающихся с ОВЗ.

Важным мероприятием социокультурной реабилитации является проведение студенческих научно-практических конференций. В Брянском профессионально-педагогическом колледже стало традицией включать в работу студенческих научно-практических конференций секции экологического направления, нацеленные на формирование у обучающихся экологической культуры, экологической компетентности и ценностей здорового образа жизни, что позволяет в дальнейшем рассматривать возможность выбора специальности из классификатора профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности». Группа занятий из названного перечня востребована во многих кластерах в каждом регионе.

Как уже отмечалось, важным элементом учебного процесса является коррекция знаний студентов, особенно это важно в условиях инклюзивного образования. Коррекция профессиональных знаний студентов является условием их успешного профессионального становления. В условиях колледжа коррекция профессиональных знаний как процесс преобразования опыта обучающегося, позволяющий вывести его результаты обучения на более высокий уровень по сравнению с исходным состоянием, осуществляется вовремя внеучебных консультаций с преподавателем, которые проводятся в соответствии индивидуальным графиком обучения.

Социально-педагогическая поддержка как механизм социокультурной реабилитации направлена, с одной стороны, на развитие приспособительных реакций организма, адаптивных умений обучающихся с ОВЗ, с другой стороны, на развитие ресурсных сил организма, сохраненных возможностей индивида, позволяющих ему в относительной степени обособиться от среды, что в конечном итоге повышает самооценку личности, адекватное восприятие себя как субъекта деятельности.

Развитию самостоятельности обучающихся с ОВЗ, которая является одним из ожидаемых результатов реализации мер социокультурной реабилитации, способствует участие в конкурсах профессионального мастерства, социальных проектах.

В 2019 в России стартовал социальный проект «Простажировки.2.0», предлагающий обучающимся профессиональных образовательных

организаций выполнить курсовую или дипломную работу в соответствии с заданием кейса, размещенным на сайте проекта работодателями. Технология выполнения задания представлена несколькими этапами: от размещения заявки на участие до оценки его работодателями, продолжительность которых в целом от одного учебного семестра до года. Дистанционный формат проведения всех этапов конкурса позволяет принимать участие в нем всем желающим, делает их доступными для обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, мы рассмотрели отдельные механизмы социокультурной реабилитации лиц с инвалидностью и с ОВЗ, актуальные на современном этапе для развития концепции научно-образовательного кластера как единой системы непрерывного инклюзивного образования.

Список использованной литературы:

1. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн).

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. (Утв. 19 декабря 2014 г.)

3. Профстажировки.РФ. 2.0.[Электронный ресурс](загл. с экрана). - режим доступа: профстажировки.рф/about/

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

С.В. Онопченко

доцент ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ЛНР

Аннотация. В статье представлен анализ особенностей современного дистанционного обучения. Приведены и описаны основные модели дистанционных образовательных технологий, а также их классификация. Рассмотрена реализация дистанционных образовательных технологий в ЛГПУ.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии.

FEATURES OF THE USE OF DISTANCE INFORMATION TECHNOLOGIES IN MODERN CONDITIONS OF EDUCATION

S.V. Onopchenko

Associate Professor, GOU VO LPR "LGPU",
Luhansk, LNR

Abstract. The article analyzes the features of modern distance learning. The main models of distance learning technologies, as well as their classification are presented. Considered the implementation of distance educational technologies in LGPU.

Key words: distance learning, distance educational technologies.

В настоящее время вопросы цифровой образовательной среды, донастройки законодательства по использованию дистанционного обучения в чрезвычайных ситуациях являются одними из приоритетных направлений в работе Совета Федераций по реализации национального проекта «Образование».

В Российской Федерации начало развития дистанционного обучения положил приказ Минобразования РФ 1997 года «О проведении эксперимента в области дистанционного образования»⁷⁵. В эксперименте принимал участие ряд вузов, которые проводили испытание методик дистанционного обучения. Результатом эксперимента стал приказ Минобразования РФ 2002 года, в соответствии с которым была утверждена методика применения дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях⁷⁶.

Согласно методическим рекомендациям действующего приказа Минобрнауки РФ от 09.01.14 № 2 «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»⁷⁷.

Согласно методическим рекомендациям устанавливаются две модели реализации современных дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

- полностью дистанционное обучение;
- частичное использование ДОТ.

К основным видам ДОТ можно отнести:

- интернет-технология;
- телевизионно-спутниковая технология;
- кейс-технология.

Интернет-технология использует современные виртуальные образовательные среды с индивидуальным или групповым режимами

⁷⁵ О проведении эксперимента в области дистанционного образования: Приказ Минобразования РФ от 30.05.1997 № 1050.

⁷⁶ Об утверждении методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации : Приказ Минобразования РФ от 18.12.2002 № 4452.

⁷⁷ Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 № 2.

обучения и интерактивным взаимодействием студента с преподавателем, а также студентов между собой на основе сети Интернет.

Телевизионно-спутниковая (ТС) технология базируется на использовании систем телевидения для доставки обучающемуся учебно-методических материалов в виде телелекций и аудио-, видеоконференций.

Кейс-технология основана на рассылке обучающимся комплектов текстовых и мультимедийных учебно-методических материалов для самостоятельного изучения.

Для достижения наибольшей эффективности дистанционного обучения чаще всего используется комбинирование перечисленных ДОТ.

В ЛГПУ в качестве реализации дистанционного обучения используется виртуальная обучающая среда MOODLE⁷⁸. В настоящее время электронные курсы на сервере по большей части представлены электронными текстовыми учебно-методическими материалами, включающими в себя:

- методические рекомендации по изучению дистанционного курса;
- лекционные материалы;
- задания для самоконтроля;
- тесты в форме текстового документа.

Промежуточные и итоговые аттестации проводятся в он-лайн режиме в форме видео-конференции в программах Skype, Zoom, но по части учебных курсов промежуточный контроль осуществляется дистанционно посредством элементов «тест» и «задание», встроенных в систему MOODLE.

С целью осуществления анализа и выработки предложений для совершенствования реализации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования в настоящее время проводится анкетирование студентов кафедры информационных образовательных технологий и систем ЛГПУ.

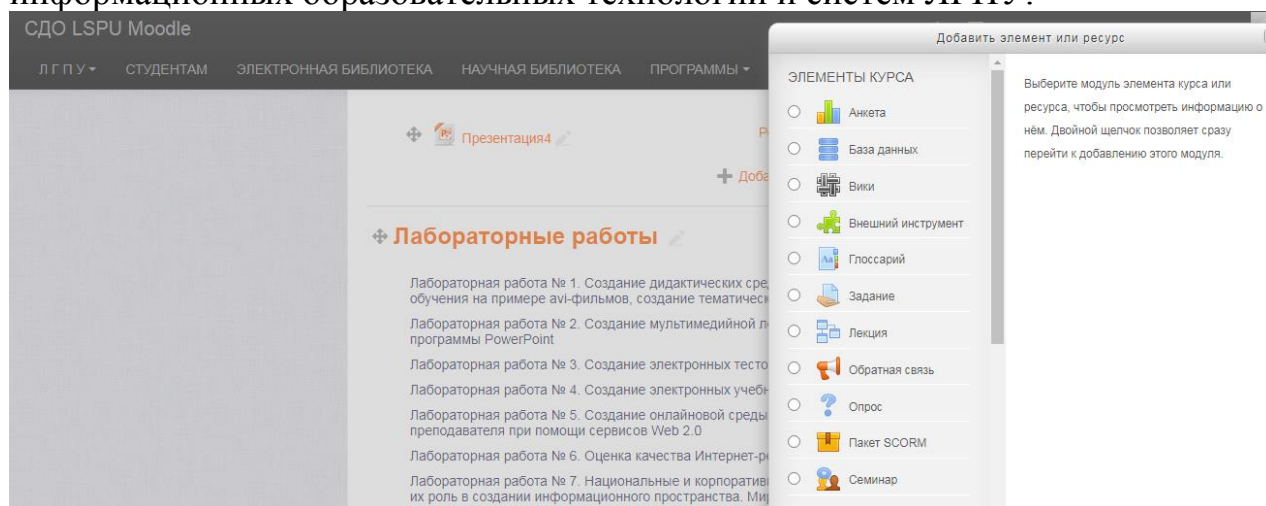


Рис.1 Фрагмент окна СДО ЛГПУ «MOODLE»

⁷⁸ Система дистанционного обучения ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» MOODLE. [Электронный ресурс]. URL: <http://ltsu.ru/> (дата обращения: 20.11.2020).

Так, например, анкета содержит перечень вопросов с предлагаемыми вариантами ответов:

Как Вы адаптировались к новым условиям дистанционного обучения?

Отлично	
Хорошо	
Удовлетворительно	
Плохо	

Происходит ли своевременное информирование Вас об изменениях в процессе дистанционного обучения?

Да, постоянно	
Иногда	
Редко	
Не информируют вообще	

Удобно ли Вам обучаться в дистанционном режиме?

Да, удобно (мне нравится)	
Да, но сложно	
Нет, очень трудно	
Нет, слишком легко	
Затрудняюсь ответить	

Уровень мотивации к обучению у Вас в рамках дистанционной формы

Увеличился	
Не изменился	
Уменьшился	
Затрудняюсь ответить	

Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме?

Да	
Скорее да, чем нет	
Скорее нет, чем да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

Какие дистанционные инструменты применяются в процессе Вашего обучения?

Укажите все варианты

Электронно-информационная образовательная среда ЛГПУ	
Сайт Центра дистанционного обучения ЛГПУ (СДО Moodle)	
Online лекции (YouTube)	
Вебинары	
Презентации	
Zoom сессии со студентами	
Всё вышеперечисленное	
Другое...	

Удобно ли Вам было пользоваться Электронной информационно-образовательной средой ЛГПУ? (ЭИОС)

да, достаточно быстро освоил(-ла)	
разобрался (-лась) самостоятельно не сразу	
трудно было понять куда нажимать и что от меня требуется	
мне все понравилось	

Из каких образовательных порталов и источников Вы получаете задания по дисциплинам?

Электронно-информационная образовательная среда ЛГПУ	
Сайт Центра дистанционного обучения ЛГПУ (СДО Moodle)	

Электронная почта	
С помощью мессенджеров Viber, WhatsApp и др.	
В социальных сетях	
Другое...	

В какие образовательные порталы Вы отправляете выполненные работы?

Электронно-информационная образовательная среда ЛГПУ	
Сайт Центра дистанционного обучения ЛГПУ (СДО Moodle)	
Электронная почта	
С помощью мессенджеров Viber, WhatsApp и др.	
В социальных сетях	
Другое...	

Оцените степень удобства пользования электронно-информационной образовательной среды ЛГПУ

1. Оцените степень удобства пользования Портала электронно-информационной образовательной среды ЛГПУ по 5 балльной шкале? Где 5 очень удобно, 1 – совсем неудобно.	
2. Оцените степень удобства пользования сайта ЛГПУ по 5 балльной шкале? Где 5 очень удобно, 1 – совсем неудобно.	
3. Оцените степень удобства пользования сайта Научной библиотеки ЛГПУ по 5 балльной шкале? Где 5 очень удобно, 1 – совсем неудобно.	
4. Оцените степень удобства пользования сайта Центра дистанционного обучения ЛГПУ (СДО Moodle) по 5 балльной шкале? Где 5 очень удобно, 1 – совсем неудобно.	
5. Оцените степень удобства пользования электронных ресурсов профессорско-преподавательского состава ЛГПУ по 5 балльной шкале? Где 5 очень удобно, 1 – совсем неудобно.	
6. Оцените степень удобства пользования электронно библиотечных систем по 5 балльной шкале? Где 5 очень удобно, 1 – совсем неудобно.	
7. Оцените степень удобства пользования группы в социальной сети «В Контакте» по 5 балльной шкале? Где 5 очень удобно, 1 – совсем неудобно.	
8. Оцените степень удобства пользования образовательного портала на сайте ЛГПУ по 5 балльной шкале? Где 5 очень удобно, 1 – совсем неудобно.	

Удобно ли Вам обучаться в дистанционном режиме?

Да, удобно (мне нравится)	
Да, но сложно	
Нет, очень трудно	
Нет, слишком легко	
Затрудняюсь ответить	

На ваш взгляд, учебная нагрузка на студентов в период карантина...

В целом увеличилась	
В целом уменьшилось	
Не изменилась	
Затрудняюсь ответить	

Как Вы оцениваете работу преподавательского состава в рамках дистанционного обучения?

Отлично, все понятно и интересно	
Хорошо, но хотелось бы больше дополнительных материалов по изучаемым темам	
Удовлетворительно, я полностью не осваиваю материал	
Плохо, темы не понимаю	
Затрудняюсь ответить	

С какими трудностями Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?

Недостаточное владение компьютерными технологиями	
Недостаточное количество дистанционного материала	

Сложность выполнения практических заданий без объяснений преподавателя	
Неудобство пользования сайтом дистанционного обучения (ЭИОС, Moodle, Центр дистанционного обучения)	
Большой объем задаваемых материалов	
Несвоевременное выставление преподавателями материалов и заданий	
Другое...	

С какими техническими проблемами Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?

Необходимость иметь доступ к интернету	
Моё недостаточное знание ПК	
Не отображались некоторые лекции	
Не было понятно, что мне надо сделать или куда нажать	
Невозможность скачать себе на ПК лекцию или презентацию	
Технические перебои в процессе воспроизведения материала	
Плохая обратная связь	
Плохая скорость Интернета	
Проблем не было	
Другое...	

Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме?

Да	
Скорее да, чем нет	
Скорее нет, чем да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

Что Вам понравилось при обучении в дистанционном режиме? Выберите не более 5 вариантов ответа

Низкий риск заражения инфекцией	
Самообучение	
Дополнительный объем материала по предмету	
Индивидуальный темп обучения	
Использование современных технологий обучения	
Повышение качества обучения	
Возможность повторно посмотреть видеозапись лекции	
Возможность скачать материалы лекции, презентации и другие	
Возможность протестировать себя	
Другое...	

Какие преимущества электронного обучения на данный момент наиболее важны для Вас? Выберите не более 5 вариантов ответа

Гибкость учебного процесса	
Возможность совмещать работу с учебой	
Технологичность процесса обучения (использование информационных технологий)	
Получение практических навыков	
Обучение в комфортной и привычной обстановке	
Лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала: любой учебный материал остается доступен для скачивания	
Не вижу никаких преимуществ	
Затрудняюсь ответить	
Другое...	

Есть ли у Вас претензии по техническому сопровождению дистанционного обучения в ЛГПУ?

да, я не получил свой логин и пароль сразу	
сложности пользования сайта	

нет, помощь мне вообще не потребовалась	
да, я писал вопрос, но мне так и не ответили	
нет, я прислал запрос и в течение суток получил ответ	
Затрудняюсь ответить	
Другое...	

Какие формы работ чаще всего используют преподаватели в электронном обучении?

Проведение индивидуальных занятий	
Размещение учебных материалов	
Выдача заданий для самостоятельного выполнения	
Проверка заданий для самостоятельного выполнения	
Проведение видео-занятий	
Онлайн-тестирования	
Другое...	

Какой формат (видео или текстовый) учебных материалов вы предпочли бы в процессе дистанционного обучения с использованием цифровых технологий (выбрать один из предложенных)?

Учебные материалы по всем видам занятий (лекции, лабораторные занятия, практические занятия) в видео-формате	
Учебные материалы по всем видам занятий (лекции, лабораторные занятия, практические занятия) в текстовом формате	

Укажите, пожалуйста, какие типы устройств Вы используете для дистанционного обучения?

Персональный компьютер	
Ноутбук	
Планшет	
Мобильный телефон	

Таким образом, использование системы дистанционного обучения MOODLE причисляет ДОТ, реализуемые ЛГПУ, к Интернет-технологии. Но, учитывая неполное использование всего инструментария этой виртуальной оболочки, ДОТ ЛГПУ по своей сути является кейс-технологией.

Относительно перспектив дальнейшего исследования проблемы необходимо разработать предложения по развитию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в системе высшего образования в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»: определить стандарты для разработки онлайн-курсов и запустить отдельную программу стимулирования их создания, вовлекая в такую деятельность максимально широкое количество представителей научных и образовательных организаций; решить вопросы законодательного обеспечения использования онлайн-материалов и онлайн-тестов в обучении, обеспечения преподавателей необходимыми электронными устройствами, а также формирования цифровых компетенций у преподавателей и повышения их квалификации в этой части и др.

Список использованной литературы

1.О проведении эксперимента в области дистанционного образования: Приказ Минобразования РФ от 30.05.1997 № 1050.

2. Об утверждении методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации: Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2002 № 4452.

3. Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 № 2.

4. Система дистанционного обучения ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» MOODLE. [Электронный ресурс]. URL: <http://ltsu.ru/> (дата обращения: 20.11.2020).

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

И.Д.Берников

Магистрант Московского городского педагогического университета
Москва, РФ

Аннотация. В статье будут рассматриваться проблемы дистанционного обучения и пути их решения. Также будут выявлены возможные причины перехода на дистанционное обучение с традиционного очного.

Ключевые слова: дистанционное обучение, проблемное обучение, цифровое образование, ИКТ-технологии.

DISTANCE LEARNING: PROBLEMS AND PROSPECTS

I. D. Bernikov

Master's student at Moscow City Pedagogical University
Moscow, Russian Federation

Annotation. The article will consider the problems of distance learning and ways to solve them. Possible reasons for the transition to distance learning from traditional full-time education will also be identified.

Key words: distance learning, problem-based learning, digital education, ICT technologies.

В век современных технологий компьютер занимает важное место в жизни человека. Не обошло это стороной и образование. В настоящее время в образование активно внедряются компьютерные технологии, в том числе и дистанционное обучение с применением ИКТ. Есть несколько причин перехода на дистанционное обучение: невозможность очного обучения из-за карантинных мер, нехватка времени на посещение очных занятий, сокращение расходов образовательных организаций, удобство формата онлайн обучения.

Практика дистанционного обучения не нова. Еще в 19 веке в 1833 году, шведская газета позволяла изучить «Композицию через почтовую службу».

В 1840 году новая валюта, сделанная в Англии, позволила Исааку Питману давать краткие инструкции по переписке. Три года спустя, было сформировано общество фонографической переписки населения, которое предшествовало поступлению в колледж сэра Исаака Питмана. В Германии его развили Шарль Туссен и Густав Лангеншайд, которые преподавали в Берлине. Исследования по переписке пересекли Атлантику в 1873 году, когда Анна Элиот Тикнор основала в Бостоне сообщество для поощрения домашнего обучения. Это сообщество за 24 года привлекло более 10 000 студентов.

20 век стал важной точкой развития дистанционного обучения. Международная школа переписки и коммерческие школы позволили увеличить число обучающихся: с 225000 в 1900 году до более 2 миллионов в 1920 году. Школьную программу дистанционное образование стало обогащать в 1920-х годах. В 1950 году международные университеты стали активно использовать дистанционное обучение в форме телевизионных образовательных программ.

В конце 20 века, развитие оптоволоконной связи привело к возможности онлайн обучения для студентов по всему миру. Сейчас по всему миру миллионы школьников и студентов используют данный формат, для получения основного и высшего образования.

Одним из наиболее полных определений дистанционного обучения дал Десмонд Киган. Он предложил основные определяющие элементы дистанционного обучения.

- дистанционное образование характеризуется разделением студентов и наставников в отличие от личного обучения
- влияние образовательных организаций, которое отличает дистанционное образование от частного обучения
- использование технических средств: печати, аудио или веб-страниц для объединения учителей и студентов, чтобы обеспечить двустороннюю связь учащегося с учителем
- возможность встреч с целью взаимодействия и направление учащегося

Можно сказать, что дистанционное обучение - любая форма дистанционного обучения, при которой учащийся физически не присутствует на уроке. Из-за развития сети интернет, благодаря разнообразию типов курсов на выбор растет число гибких и доступных вариантов образования. На самом деле, дистанционное обучение имеет ряд преимуществ перед даже традиционными моделями обучения.

В связи с эпидемиологической ситуацией в 2020 году, дистанционное обучение стало одним из самых важных аспектов образования школьников и студентов. Мир был не готов к таким последствиям карантина, большинство школ и университетов были вынуждены поменять формат обучения. В связи с этим обнаружилось множество проблем:

- Избыток коммуникации

При работе с учащимися, учитель/преподаватель должен как-то общаться с ними. Многие используют чаты или электронные почты, но чем больше учащихся, тем больше писем. В связи с этим появляется огромное количество писем. Как педагогу сориентироваться в них? Нужно свести коммуникацию к минимуму и структурировать ее. Это не означает, что нужно только отправлять задания и получать их решения. Нужно сформировать правила общения: ключевые слова, метки, ФИО, класс/группа. Такие правила существенно облегчат работу педагога. Не менее важно, организовать время общения, дабы не просыпаться ночью от сообщений. Также необходимо учесть возраст учащегося, так как ученики начального класса, могут отправлять задания только через родителей. Нужно иметь контакты родителей.

- Доступ к заданиям

В настоящее время, почти у каждого есть компьютер и телефон с выходом в интернет, нужно учитывать тех, у кого нет таких технических средств. И тогда возникает вопрос – как организовать их обучение?

Не имея прямого контакта с учащимися, педагогу необходимо придумать пути решения данной проблемы, которые помогут организовать учебный процесс.

Самый очевидный способ, связаться с их родителями и отправить задания. Родители отправляют фото готовых решений учителю. Но если таких возможностей нет, то нужно придумать другой способ.

- Видеоконференции

Лучший способ, чтобы объяснить новый материал – видеоконференции.

Они позволяют создать условия, максимально приближенные к очным занятиям, позволяя создать зрительный контакт с учащимися.

Тут могут возникнуть проблемы у учителя. Учитель должен владеть материально-техническими средствами и быть максимально сосредоточен на видеоконференции, чтобы его ничего не отвлекло. Он должен знать, что его могут видеть и слышать не только ученики, но и их родители. Как правило не у всех учителей есть опыт в проведении видеоконференций, и потребуется некоторое время, чтобы привыкнуть. Также учитель может записать заранее видеоурок, избавляя себя от непредвиденных обстоятельств. В свою очередь учащиеся должны присутствовать во время видеоконференций. Так как не у всех есть технические средства для участия на уроках. С другой стороны, как это проверить? Ученики могут зайти на конференцию и благополучно лечь спать, сказав, что у них нету/сломана камера. Тут нужно связываться с родителями и узнавать всю информацию.

- Обратная связь

Я считаю, что это одна из самых важных проблем. У учащихся могут возникнуть вопросы, и учителю нужно отвечать на них. Одно дело, когда вопросы задаются на уроке, другое, когда учащиеся пишут письма. Учителю нужно будет отвечать на десятки писем, это очень трудоемкий процесс. Тут могут помочь голосовые сообщения.

Несмотря на эти проблемы, дистанционное обучение является одним из самых перспективных способов организации образовательного процесса:

- Создается множество образовательных программ, технических средств, которые позволяют повысить квалификацию учителей для проведения дистанционных уроков.

- Стоимость обучения гораздо меньше, чем традиционное очное образование.

- Учащиеся не привязаны к своему местоположению, они могут находиться за тысячи километров.

- Гибкость: в процессе дистанционного обучения большую часть материала учащийся осваивает самостоятельно

- Освоение новых технологий

- Более размеренный темп работы

Список использованной литературы:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. / А.А. Андреев. – М.: Изд-во ВУ, 1997.-192 с.

2. Киган, Д. Основы дистанционного образования. Лондон: Крум Хелм, 1986.

3. Кузнецова О.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗА И ПРОТИВ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 362-364;

4. Ковальчук С.П. Дистанционное обучение. – М., 2005. – 156 с.

5. Тихонов А.Н. Управление современным образованием. – М., 2006. . – 176 с.

6. Усков В.Л. Информационные технологии в образовании. – М., 2008. – 184 с.

7. Гоэл, А., Гоэль, С.Л. Дистанционное образование в 21 веке. Deep and Deep Publication, Нью-Дели, 2009 г.

8. Буллен М. «Дистанционное образование и непрерывные исследования в области технологий», 1996 г.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ОВЛАДЕНИЮ PR-ТЕХНОЛОГИЯМИ И PR-СТРАТЕГИЯМИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Е.А. Савченко

доктор педагогических наук, профессор кафедры ТМФВС Московского государственного областного университета,
академик Международной академии наук педагогического образования,
г. Москва, РФ

Т.П. Макарова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТМФВС

Московского государственного областного университета
г. Москва, РФ

Аннотация. В содержании статьи раскрыты понятия «PR-технологии» и «PR-стратегии», показана их взаимосвязь с PR-планом и PR-программой, а также раскрыта роль PR-технологий и их признаки. Авторы акцентируют внимание на деятельности PR-специалиста, указывают на необходимость учета определенных факторов, способствующих успеху PR-деятельности в сфере физической культуры и спорта. Приведен практический опыт по подготовке будущих специалистов к овладению PR-технологиями и PR-стратегиями в сфере физической культуры и спорта (на примере МГОУ).

Ключевые слова: PR-деятельность, PR-технология, PR-стратегия, PR-программа, PR-специалист.

TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS TO MASTER PR TECHNOLOGIES AND PR STRATEGIES IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

E. A. Savchenko

doctor of pedagogical Sciences, Professor,
Department of TEMPLES Moscow state regional University, academician of the International
Academy of Sciences of pedagogical education,
Moscow, Russian Federation

T. P. Makarova

the candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor TEMPLES Moscow state regional University,
Moscow, Russia Federation

Abstract. The content of the article reveals the concepts of "PR-technologies" and "PR-strategies", shows their relationship with the PR-plan and PR-program, and also reveals the role of PR-technologies and their features.

The authors focus on the activities of a PR specialist and point out the need to take into account certain factors that contribute to the success of PR activities in the field of physical culture and sports. Practical experience in training future specialists to master PR technologies and PR strategies in the field of physical culture and sports (on the example of the Moscow state University) is given.

Key words: PR-activity, PR-technology, PR-strategy, PR-program, PR-specialist.

Будущие специалисты должны обладать различными компетентностями: профессиональной, общекультурной, социальной, коммуникативной, информационной, организаторской. При этом для специалистов в сфере физической культуры и спорта важны знания, умения и навыки по овладению PR-технологиями и PR-стратегиями. PR-технология представляет собой совокупность методов, приемов, средств, процедур реализации функций системы, направленных на повышение эффективности процесса и достижение желаемого результата. Она реализуется в соответствии с PR-стратегией, которая представляет модель действий по достижению конкретной цели и решению задач на основе PR-плана или PR-программы. Стратегия имеет структуру, четкость, конкретность, определенность и др.

Любая PR-стратегия должна реализовываться посредством PR-программы, т.е. специально разработанных мероприятий, раскрывающих конкретную стратегию. Она выступает эффективным коммуникационным средством и обычно является составляющей PR-концепции.

PR-технологии направлены на установление, сохранение и развитие благоприятных отношений между спортивными организациями, командой, спортсменами и общественностью. Известно, что от имиджа спортивного клуба, команды, спортсмена во многом зависит отношение к ним лиц разных категорий, болельщиков, общественности, представителей средств массовой информации, органов государственного управления в сфере физической культуры и спорта, рекламодателей и др.

Успех взаимодействия PR-специалиста зависит от PR-технологии. PR – специалисту необходимо в PR-деятельности осуществлять:

- изучение мнений общественности;
- разработку приоритетной политики;
- подбор нужной информации;
- взаимодействие со средствами массовой информации;
- организацию обратной связи с различными представителями в сфере физической культуры и спорта.

При этом ему необходимо справедливо, объективно и своевременно реагировать на негативные явления, сведения о спортивной организации, которые возможны в конкуренции или в случаях искаженного толкования информации. Основу PR-технологий составляют методы: словесные (объяснение и др.), наглядные (демонстрация кинофильмов, видео-фильмов и др.).

Структура PR-технологии как системной категории включает: цели в сфере физической культуры и спорта, содержание информации (PR-специалиста), субъекты, средства субъект-субъектного взаимодействия, организацию PR-деятельности, результат PR-деятельности.

PR-технологии в сфере физической культуры и спорта направлены на успешную реализацию PR-стратегий. Их особенности в данной сфере связаны с многообразием объектов PR (мероприятия и др.), взаимодействием и влиянием субъектов, инициаторами PR, целевой аудиторией, масштабом PR-мероприятий, поддержкой со стороны государства и др.

PR-технологиям свойственны следующие признаки:

- системность: технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается в соответствии с целевыми установками, имеющимися форму конкретного ожидаемого результата;
- концептуальность: технология разрабатывается под конкретный замысел в соответствии с PR-стратегией;
- целеобразование: наличие процедур, средств, обеспечивающих гарантированное достижение целей;
- инновационность: технология предусматривает PR-деятельность на основе диалога, интерактивных подходов;

–оптимальность: достижение запланированных результатов с наименьшей затратой сил;

–корректируемость: возможность оперативной обработки связей, ориентированных на достижение цели;

– гарантированность результатов и др.⁷⁹

Таким образом, PR-технологии как совокупность методов, приемов, средств, процедур играют важную роль в PR- деятельности в сфере физической культуры и спорта. Они зависят от PR-стратегии, PR-программы (PR-плана) и направлены на достижение целей PR-деятельности.

Сфера физической культуры и спорта является частью современного социума. Она играет важную роль в функционировании любого государства, так как направлена на здоровый образ жизни граждан.

Физической культуре и спорту необходимы PR-технологии в установлении и поддержании благоприятных взаимоотношений между клубом, командой, спортсменом и общественностью.

PR-технологии и PR-стратегии в сфере физической культуры и спорта связаны с имиджем и репутацией спортивного клуба, команды, спортсмена. От них зависит отношение болельщиков и иных категорий лиц, которые оказывают непосредственное влияние на все сферы деятельности спортивной организации. Именно поэтому важно руководителям спортивных организаций поддерживать внимание имеющейся аудитории и привлекать новых болельщиков.

Обратимся к опыту работы по подготовке будущих специалистов к овладению PR-технологиями и PR-стратегиями в сфере физической культуры и спорта в образовательном процессе Московского государственного областного университета (МГОУ). Так, на факультете физической культуры традиционным стало проведение PR-кафе. Подготовительный этап длится в течение семестра. В начале семестра студентам предлагается примерная программа PR-кафе. Она обсуждается в студенческих группах, в нее вносятся коррективы, студентам предлагается выбрать ведущих, которые уточняют программу в своих группах, также студенты выбирают директора, заместителя кафе, официантов для организации чаепития, фотокорреспондентов и др. В течение семестра студенты готовят интересные презентации и самопрезентации, которые демонстрируются в PR-кафе в конце семестра.

В PR-кафе каждый студент имеет возможность раскрыть свои профессиональные и личностные качества, свой богатый внутренний духовно-нравственный мир, а также расширить его, раскрыть свой человекотворческий потенциал, авторскую позицию, творческий подход к делу. В этом состоит целевая установка PR-кафе.

Основные задачи:

–обогащение студентов знаниями в сфере PR-технологий, PR-деятельности, имиджологии;

⁷⁹ Галумов Э.А. Основы PR. – М.: Летопись XXI, 2004.– С. 340-368.

– развитие у будущих специалистов коммуникативной компетентности как основной в сфере PR-деятельности, а также развитие профессиональной, общекультурной, социальной, информационной и других компетентностей.

Основной закон участников PR-кафе: сотрудничество, сотворчество, событие.

Примерная программа PR-кафе включает:

– презентацию и защиту проектов студентов.

Разнообразная тематика проектов предлагается в начале семестра, а также студенты предлагают свои темы («Парк спорта», «Многофункциональный спортивный клуб «Доверие», «Физкультурно-оздоровительный комплекс «Дружба» и др.);

– фильм «Мои достижения»;

– самопрезентацию «Как я стал(а) Мастером спорта»;

– презентации («Секрет успеха» и др.);

– «Галерею славы»;

– сюжетно-ролевые игры;

– выставку портфолио студентов;

– мир моих увлечений;

– интервью участников любимых команд, спортсменов;

– творческие выступления, час поэзии, танца;

– итоги конкурса эссе «Я – педагог XXI века», «Я – тренер XXI века»;

– «открытый микрофон»⁸⁰.

После проведения PR-кафе студенты-фотокорреспонденты выпускают стенгазету, в которой отражается содержание состоявшегося мероприятия.

Интересно проходят на факультете встречи с интересными людьми. Состоялся интересный диалог с почетным гостем Юрием Васильевичем Сысоевым – доктором педагогических наук, профессором, Заслуженным работником физической культуры РФ, мастером спорта СССР.

Ю.В. Сысоев – мастер спорта СССР по марафонскому бегу, победитель в беге на 42 км 195 м на играх Доброй воли в г. Сиэтле (США). Им подготовлено более 200 мастеров спорта, он также является автором более 250 научных работ. В своем выступлении он акцентировал внимание на таких моральных ценностях, как: патриотизм, гражданственность, ответственность, долг, коллективизм и др. В дискуссии были высказаны различные мнения по проблеме спортивных игр, в частности, футбола.

Ю.В. Сысоеву были заданы вопросы, касающиеся личностных и профессиональных качеств современных спортсменов. Ведущей идеей дискуссии была идея воспитания Человека – Гражданина – Патриота. Все

⁸⁰ Савченко Е.А., PR-технологии в физической культуре и спорте: учеб.-метод. пособие/ Е.А. Савченко, И.В. Кулишенко, Т.П. Макарова.– Москва: ИИУ МГОУ, 2020.– 264 с.

присутствующие получили моральное удовлетворение от данного мероприятия и предложили сделать его традиционным⁸¹.

Кроме этого, студенты готовят сообщения о любимых спортсменах (командах) и презентацию о них. По мере возможности на факультет приглашаются спортсмены, тренеры ДЮСШ, педагоги физической культуры на круглые столы. Примерная тематика круглых столов: «Здоровье каждого – богатство всех», «Традиции и инновации в сфере физической культуры и спорта», «Мои достижения в сфере физической культуры и спорта» и др.

Большой интерес у студентов вызывает «Галерея славы». В проведении «Галереи славы» каждый студент вспоминает достижение, которым он особенно гордится, самое приятное, что он сделал для других. Задача – нарисовать это достижение. Художественные способности не оцениваются. Возможно графическое изображение любого качества, а также схематическое изображение. Необходимо воплотить свое достижение в изобразительной форме. Следует перечислить качества и личные возможности, которые были необходимы для этого достижения. По окончании работы рисунки прикрепляются на стенде, каждый студент рассказывает о своем достижении.

PR в области спорта имеет большое значение не только для повышения эффективности деятельности спортивных клубов и отдельных спортсменов, но и для общества в целом, способствуя пропаганде здорового образа жизни.

Паблик рилейшнз есть искусство и социальная наука анализа тенденций, предсказания последствий, рекомендаций руководителям организаций и выполнения запланированных программ действий, которые служат как интересам организации, так и интересам общественности.

Список использованной литературы:

1. Галумов Э.А. Основы PR. – М.: Летопись XXI, 2004.– С. 340-368.
2. Савченко Е.А., PR-технологии в физической культуре и спорте: учеб.-метод. пособие/ Е.А. Савченко, И.В. Кулишенко, Т.П. Макарова.– Москва: ИИУ МГОУ, 2020.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ВЫПУСКНИКОВ ФИЗКУЛЬТУРНИКОВ

А.К. Миляева

старший преподаватель
кафедры психологии развития личности
Московского государственного университета,
Москва, РФ

⁸¹ Савченко Е.А., PR-технологии в физической культуре и спорте: учеб.-метод. пособие/ Е.А. Савченко, И.В. Кулишенко, Т.П. Макарова.– Москва: ИИУ МГОУ, 2020.– 264 с.

Аннотация. В статье проводится анализ перспективы развития и формирования профессиональной идентичности у выпускников факультета физкультурной культуры. Обращается внимание на специфику и своеобразие их учебной деятельности, которая обусловлена практико-ориентированной направленностью. В связи с этим многие выпускники совмещают обучение в вузе и профессиональную деятельность. В результате они вместе с дипломом о педагогическом образовании реализуют свой профессиональный тренерский потенциал.

Ключевые слова: выпускник, практика, профессиональная идентичность, спорт, тренер, потенциал

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL IDENTITY AMONG GRADUATES OF ATHLETES

A.K. Milyaeva

Senior Lecturer

Department of Personality Development Psychology MGOU,
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article analyzes the prospects for the development and formation of professional identity among graduates of the Faculty of Physical Culture. Attention is drawn to the specificity and originality of their educational activities, which is due to the practice-oriented orientation. In this regard, many graduates combine university studies and professional activities. As a result, they, together with their teacher education diplomas, realize their professional coaching potential.

Key words: graduate, practice, professional identity, sport, coach, potential

Основным показателем современности является наличие устойчивого социального стереотипа, который обусловлен качественным своеобразием и парадоксальностью высшего образования. Изменение структуры российского образования, в соответствии с Болонской системой в сторону практической профессиональной направленности, столкнулось с рядом серьезных социальных проблем и трудностей. Бакалавриат, как один из уровней обучения, предполагает овладение выпускниками конкретными компетенциями, знаниями и умениями. При этом много внимания здесь должно уделяться формированию практических навыков или процессу профессионализации [5]. Однако данная программа в основном искажается в соответствии с прежними педагогическими требованиями, т.е. она направлена на развитие у студентов общеобразовательных знаний и систем поведения.

В связи с этим в обществе возникает неоднозначная социальная ситуация, когда, с одной стороны, молодые люди получают диплом о высшем образовании, определяющий и устанавливающий их социальную зрелость, самостоятельность и ответственность, а, с другой стороны, у них отмечается отсутствие основных, базовых профессиональных и практических навыков. Таким образом, многие организации вынуждены впоследствии на «рабочем месте» корректировать или заново проводить обучение своего персонала и тратить значительные средства на это. Кроме этого, многие выпускники вузов, не имея достаточной теоретико-практической базы, часто попадают в ситуации конкурентности и соперничества со стороны коллег, когда их

действия и поступки негативно воспринимаются трудовым коллективом. Это приводит к тому, что им трудно получить от кого-то поддержку и помощь. Как результат затрудняется их профессионализация, которая сопровождается снижением самооценки, самоуважения и отсутствием трудовой мотивации [2]. Данные социальные обстоятельства инициируют отказ от профессиональной деятельности по специальности, определяя рост безработицы среди молодежи. В результате рынок труда не заполняется обученными специалистами, а испытывает их «острую недостаточность».

Бакалавриат, ставивший задачу подготовки практиков, реализовал только информационно-обучающую функцию, владение компетенциями, но не практико-ориентированную, деятельностную. Уменьшение в педагогическом процессе времени для производственной практики предопределило трудности в профессионализации студентов, которые были ограничены в контактах с реальными мастерами и профессионалами. В связи с этим процесс развития профессиональной идентичности постепенно смещается в сторону постоянной трудовой деятельности. Как известно, профессиональная идентичность представляет собой «динамическую социально-психологическую систему, определяющую осознание педагогом своей тождественности с профессиональным сообществом, ощущение своей профессиональной компетентности, самостоятельности и самоэффективности [1].

При подготовке в вузе педагогов-тренеров отмечаются существенные отличия от общепринятой практики бакалавриата и обучения другим специальностям. Факультет физической культуры изначально предполагает непосредственную включенность студентов в практическую спортивную деятельность, взаимосвязь со своим профессиональным сообществом. Большинство студентов, начиная с младших курсов, уже вовлечены в тренерскую работу. Они выполняют необходимые задачи воспитания и подготовки будущих спортсменов. Таким образом, процесс обучения в высшем учебном заведении во многом предполагает своеобразное «повышение квалификации». В связи с этим проблема профессиональной идентичности молодых педагогов во многом снижается и зависит только от их педагогической и тренерской активности. Понимание себя как специалиста в области педагогической и тренерской деятельности приводит к тому, что тренер приобретает собственную психологическую ценность, авторитетность, которые впоследствии позволят ему самостоятельно участвовать в подготовке спортивного резерва [4].

Педагогическое образование студентов физкультурников в высшем учебном заведении ставит своей целью разностороннюю подготовку будущих педагогов-тренеров. Оно включает в себя формирование соответствующих компетенций, выработку необходимых профессионально-важных качеств и способностей, которые впоследствии позволят им успешно и эффективно осуществлять педагогический тренировочный процесс. Данные показатели отображают стандартную систему профессиональной подготовки педагогов.

В то же время современные условия образовательной деятельности и подготовки бакалавров в области физической культуры определяются требованиями настоящего времени, актуальными запросами практики. Информатизация, компьютеризация и цифровизация общественной жизни привела к тому, что электронные гаджеты, «умные часы» становятся частью бытия большинства граждан [2]. В связи с этим появляется необходимость использовать технические достижения в подготовке будущих спортсменов. Физическая культура является отражением здоровья общества, его будущего социального и интеллектуального потенциала.

Динамичное развитие нашего общества приводит к тому, что сформировавшиеся годами стереотипы профессионализации и профессиональной адаптации, становятся неустойчивыми и вариативными, а значит и поведение выпускников оказывается соответствующим [3]. Они вынуждены быстро приспосабливаться к «новым» социальным условиям профессиональной деятельности, а значит уметь принимать правильное решение относительно своего включения в трудовые отношения. Профессиональная идентичность педагогов-тренеров происходит гораздо быстрее других педагогических специальностей в силу их изначальной включенности в практическую спортивную деятельность [4]. В то же время перспективы развития профессиональной идентичности педагогов-тренеров должны определяться качественной и количественной модификацией их обучения, т.е. основной акцент в педагогической деятельности должен быть направлен на практико-ориентированное обучение с использованием электронных гаджетов.

Список использованной литературы:

1. Березина Т.С. Становление профессиональной идентичности педагога. //Педагогическое образование и наука. 2008. № 7. С. 24 – 25.
2. Дедов Н.П., Миляева А.К. Профессиональная идентичность молодых педагогов в современных условиях – психологические аспекты. //Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и лингводидактических исследований. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. /Отв.ред. О.И. Кабалина. 2019. С. 436 – 440.
3. Климов Е.А. Пути в профессионализм (психологический взгляд): учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
4. Михайлова Т.В. Социально-педагогические и профессионально-трудовые основы подготовки тренеров в институте спорта: монография. М., 2016.
5. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Манухина С.Ю., Дедов Н.П. Формирование профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования. Методическое пособие для преподавателей и психологов образовательных учреждений. М.: Литера, 2012.

**ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ В ХОДЕ ВОЛОНТЕРСКИХ РАБОТ ПО
ВОССТАНОВЛЕНИЮ ПОПУЛЯЦИЙ ОБЫКНОВЕННОГО ГЛУХАРЯ
(*Tetrao urogallus* L.)**

A. С. Кирпичев

Аспирант,
Московский государственный областной университет,
г. Мытищи, РФ

Аннотация. В статье представлены перспективы экологического просвещения и педагогической практики в ходе волонтерских работ по восстановлению популяций обыкновенного глухаря. Отмечены перспективы педагогического значения демонстрации птиц в дикой природе для обучающихся.

Ключевые слова: педагогическая практика; волонтерские работы; экологическое просвещение, обыкновенный глухарь.

**PROSPECTS AND OPPORTUNITIES OF PEDAGOGICAL PRACTICE DURING
VOLUNTEER WORKS FOR RESTORING THE POPULATIONS OF CAPERCAILLIES
(*Tetrao urogallus* L.)**

A. S. Kirpichev

Postgraduate student,
Moscow State Regional University,
Mytishchi, Russian Federation

Abstract. The article presents the prospects for environmental education and pedagogical practice in the course of volunteer work to restore the populations of the capercaillie (*Tetrao Urogallus*). The prospects of the pedagogical significance of the demonstration of birds in the wild for students are noted.

Key words: teaching practice; volunteer work; environmental education, capercaillie.

В ходе работы педагогов над развитием социально устойчивой, гуманной, целостной личности в единстве ее внутреннего и социального потенциала особняком стоит воспитание правильного понимания того, как экологические процессы в естественной и культурной среде влияют на современный социум. Становление экологически воспитанной личности в условиях целенаправленного педагогического процесса предполагает органическое единство научных знаний в области природных и социальных факторов среды и глубокое понимание экологических процессов на практике, так сказать в обстановке живого общения с природой, что пробуждает и закрепляет знания значительно лучше, чем изучение предмета в стенах учебных заведений даже при наличии всего разнообразия учебных пособий.

Педагогическое значение экологического просвещения различных групп учащихся весьма велико. Особенно это касается подрастающего поколения – ребят дошкольного возраста, учащихся, студентов, которые в рамках экопросвещения получают новые для себя знания посредством визуального контакта с представителями живой природы. В связи с этим отмечается

большое различие восприятия природных объектов, находящихся в клетках (традиционная технология демонстрации в зоопарках) и естественное их состояние в природном антураже.

Вопросы восприятия и понимания эстетических качеств живой природы на фоне усиливающейся урбанизации выделяются среди актуальных и наиболее сложных задач, стоящих перед проводниками экокультуры – воспитателями в дошкольных учреждениях, преподавателями экологии и общей биологии в учебных заведениях среднего и высшего образования. В помощь педагогам предлагается экологически обоснованная организация демонстрации наиболее известных («харизматических») животных в естественной среде обитания. Одним из них может стать обыкновенный глухарь, обитающий во многих национальных парках лесной зоны страны, сложный и вместе с тем перспективный для данных целей вид птиц [2, 3].

Кроме наблюдений за процессом токования птиц на искусственном токовище в весенний период, возможна организация волонтерских работ школьников, в том числе и тех несовершеннолетних подростков, для которых волонтерская деятельность будет особо эффективной в сфере профилактики их аддиктивного поведения [1] и студентов в рамках процесса поиска гнезд, предназначенных для комплектования маточного стада питомника и для выращивания с целями реинтродукции там, где это необходимо. Под руководством специалистов волонтеры из числа обучающихся помогут присутствием на маршруте увеличить ширину поисковой полосы; по итогам первых нескольких маршрутов желательно выделить из общей массы волонтеров наиболее интересующихся, внимательных и толковых ребят и составить из них костяк будущих помощников в деле воспитания стада глухарят в естественной обстановке [4]. Свежий взгляд молодых людей на тот или иной аспект деятельности в ходе работы с птицами может оказаться чрезвычайно полезным. Помимо получения знаний и умений работы в лесу, школьники и студенты, без всякого сомнения, получают необходимую физическую закалку, ведь работы в лесных угодьях требуют соответствующего напряжения сил. Школьники освоят азы маскировки (в случае наблюдений за гнездящимися самками из укрытий или при подходе к токующим самцам), методы ориентирования в простых и сложных погодных условиях, научатся различать следы животных, получают ценные сведения о растительном составе, что может пригодиться в дальнейшем.

При этом необходимо учитывать, что организация педагогической практики в рамках орнитологических работ в угодьях лесной зоны России предполагает учет несколько необходимых условий, в т.ч. расчет режимов туристическо-рекреационных нагрузок, расположение и протяженность маршрутов, предназначенных для знакомства обучающихся с его территорией.

В условиях заповедной территории встречи и наблюдение за глухарем могут стать в глазах учеников и студентов наиболее ярким моментом, «целевым» завершением знакомства с местной орнитофауной. Притягательность этой птицы связана не только с ее величиной и эффектным

внешним видом, но и той пейзажной обстановкой, в которой она обитает, а также сопутствующими видами животных, создающих вместе с глухарем единое экологическое сообщество.

Описанные выше методы работы с обучающимися имеет большие перспективы в рамках совершенствования экологического просвещения детей дошкольного и школьного возраста, студентов, слушателей курсов, туристических групп в процессе посещения ими особо охраняемых природных территорий. Визуальное восприятие усиливает закрепление пройденного материала по профильным предметам у всех категорий учащихся и в итоге способствует эффективному решению педагогических задач, стоящих перед преподавателями.

Список использованной литературы:

1. Волонтерская деятельность в сфере профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних: метод. рекомендации // С. В. Амелина [и др.]; сост. А. Н. Логинова. - Ярославль, 2008. - 50 с.

2. Кирпичёв А.С., Перовский М.Д. Опыт формирования искусственных токовищ обыкновенного глухаря. В кн.: Биологические проблемы устойчивого развития природных экосистем // Тезисы докладов международной научной конференции, часть 1. Воронеж, 1996. – С. 85-87.

3. Кирпичев А. С., Николаев В.И. Глухарь как объект для демонстрации // Охота и охотничье хозяйство. - 2020. - № 6. - С. 12-13.

4. Кирпичёв С.П. Методика выпаса глухарят и открытого содержания птиц. // Охота и охотничье хозяйство, 2015. № 6. – С. 5-8.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ О МАЛЯРИЙНЫХ КОМАРАХ В РАМКАХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

К. С. Климов

аспирант кафедры общей биологии и биоэкологии
Московский государственный областной университет
г. Москва, РФ

Аннотация. При помощи информации о малярийных комарах можно проиллюстрировать множество дисциплин, входящий в учебный план студентов-биологов. В данной статье представлены рекомендации по применению знаний о комарах рода *Anopheles* при преподавании дисциплин Зоология беспозвоночных, Генетика и Экология. Материалы исследования обладают высоким дидактическим потенциалом и направлены на укрепление межпредметных связей у студентов-биологов.

Ключевые слова: малярийные комары, межпредметные связи, хромосомные инверсии.

APPLYING INFORMATION ABOUT MALARIA COMBATES WITHIN THE INTERDISCIPLINARY APPROACH TO TRAINING MODERN TEACHER

K. S. Klimov

Postgraduate student of the Department of General Biology and Bioecology
Moscow State Regional University
Moscow, Russian Federation

Abstract. Information about mosquitoes can illustrate the many disciplines studied by biology students. This article provides guidelines for the application of knowledge about the *Anopheles* mosquitoes in teaching the disciplines of Zoology, Genetics and Ecology. The research materials have a high didactic potential and are aimed at strengthening interdisciplinary connections in biology students.

Key words: malaria mosquitoes, *Anopheles*, inversions.

Знакомство студентов-биологов с малярийными комарами необходимо начать в курсе зоологии беспозвоночных. Комары рода *Anopheles* являются представителями отряда *Diptera* (двукрылые), являющимся одним из крупнейших в классе *Insecta* (насекомые) [5]. В процессе развития малярийные комары проходят 4 стадии, три из которых развиваются в водной среде (яйцо, личинка, куколка) и одна в наземно-воздушной (имаго). Малярийные комары широко распространены в Подмосковье, что делает их удобным объектом для демонстрации. Для ознакомления студентов со всеми стадиями жизненного цикла малярийного комара, комаров на стадии личинки и куколки можно отловить в водоеме при помощи кюветы с непрозрачным дном. Имаго отлавливают на теле человека или на ферме, однако при отлове следует обратить внимание на то, что часть взрослых самок должна напитаться кровью. В этом случае от самок в лабораторных условиях можно получить яйца, которые обладают слишком маленькими размерами для того, чтобы их отловить в природе.

Для откладки яиц в лабораторных условиях самку помещают в небольшую пробирку, предварительно заполненную на 1/3 водой. После пробирку с самкой закрывают ватной пробкой, фиксируют в штативе под углом 45 градусов и помещают в темное место. Как правило, в течение 3-х суток самка откладывает яйца.

При отлове личинок и имаго малярийных комаров следует учитывать, что кроме рода *Anopheles*, в Московской области встречаются представители рода *Culex*. Взрослых особей данных родов легко отличить по длине задней пары ног. У малярийных комаров они значительно длиннее передней пары, что очень хорошо заметно, когда самка садится на жертву. Личинки данных родов хорошо отличаются визуально по строению последних сегментов брюшка (рис.1). Яйца представителей рода *Anopheles* и *Culex* также хорошо различаются морфологически. У *Anopheles* они всегда одиночные, *Culex* откладывает яйца скоплениями.

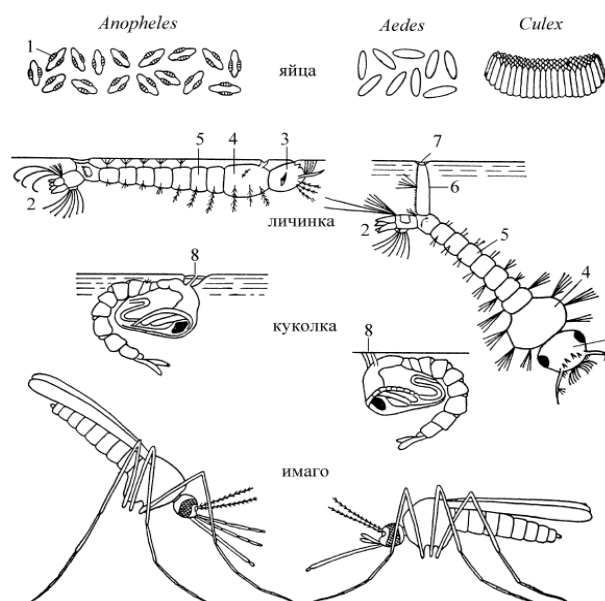


Рис. 1. Отличительные признаки малярийных и немалярийных комаров (по Генис, 1979).

В курсе экологии на примере личинок малярийных комаров можно проиллюстрировать тему «Экологические факторы». Личинки комаров рода *Anopheles* проходят 4 стадии развития, скорость прохождения каждой из которых зависит от температуры окружающей среды. Со студентами можно провести эксперимент по выращиванию личинок младших возрастов, собранных в естественных местах выплода, до более старшего возраста, поместив их в разные температурные условия. Тот температурный диапазон, при котором личинки будут быстрее переходить на следующую стадию, будет считаться оптимальным, дополнительно иллюстрируя тему «Закон оптимума».

На примере распределения личинок комаров рода *Anopheles* по водоемам различного типа можно объяснить концепцию экологической ниши. На территории Московской области наиболее распространены представители 2-х видов малярийных комаров: *An. messeae*, *An. maculipennis* [4]. Личинки *An. messeae* обитают в постоянных непроточных водоемах, часто заросших растительностью [3]. Личинки *An. maculipennis* чаще встречаются во временных водоемах. Данное разделение по различным местам выплода иллюстрирует понятие реализованной экологической ниши. Однако нередко в одном водоеме встречаются представители обоих видов [1, 2]. Данный факт свидетельствует о том, что фундаментальная ниша у данных видов сходна.

Поскольку малярийные комары *An. messeae* и *An. maculipennis* являются видами-двойниками их следует привести в качестве примера при изучении темы «Критерии вида». Виды-двойники неотличимы по морфологическому критерию, для установления видовой принадлежности особи применим в первую очередь критерий генетический. Данный пример дополнительно подтверждает невозможность применения одного критерия вида для установления видовой принадлежности, поскольку географический критерий также не применим для различения данных видов, поскольку их ареалы пересекаются. При применении исключительно экологического критерия

также может возникнуть ошибка, поскольку *An. messeae* и *An. maculipennis* могут встречаться в одних и тех же типах местообитания.

При изучении дисциплины «Генетика» малярийных комаров можно использовать в качестве демонстрационного объекта, поскольку у них можно наблюдать гигантские политенные хромосомы, которые на препарате хорошо видно в световой микроскоп, присутствующий в каждой учебной лаборатории. Особое внимание следует обратить при изучение хромосомных перестроек на *An. messeae*, у которого встречается множество инверсий.

При изучении курса «Здоровье и безопасность жизнедеятельности» следует упомянуть, что комары рода *Anopheles* являются переносчиками трансмиссивных заболеваний, в частности малярии. Малярия является эндемичным заболеванием на Африканском континенте, а также в ряде стран Азии, Центральной и Южной Америки. В Европейском регионе данное заболевание является завозным [9]. Страны юга СНГ находятся в риске распространения возбудителя трехдневной малярии (*Plasmodium vivax*). Однако, при условии повышения среднегодовых температур (глобального потепления), возрастает риск распространения данного заболевания в более северные регионы [6, 7, 8]. Повышение среднегодовых температур способствует проникновению южных, более эффективно передающих малярийного плазмодия, видов на север Евразии [6].

Обследование студентами водоемов в процессе сбора личинок малярийных комаров не только способствует расширению их знаний в области зоологии, генетики и экологии, но и затрагивает другие смежные области знания. При сборе материала студенты описывают видовой состав водной и околоводной растительности, углубляя знания, полученные при изучении курса ботаники. Также при исследовании среды обитания личинок *Anopheles*, обучающиеся изучают различные ее характеристики, одним из которых является водородный показатель (рН), что позволяет закрепить знания, полученные студентами при изучении химии.

Обобщая вышеперечисленное, можно заключить, что изучение малярийных комаров способствует укреплению у студентов межпредметных связей и расширению знаний, полученных как при изучении биологических наук, так и смежных областей знания.

Список использованной литературы:

1. Беклемишев В.Н. Экология малярийного комара. - М.: Медгиз, 1944. - 299 с.
2. Гордеев М.И., Безжонова О.В., Москаев А.В. Хромосомный полиморфизм в популяциях малярийного комара *Anopheles messeae* (Diptera, Culicidae) на юге Русской равнины // Генетика.- 2012. -Том 48 (№ 9).- С. 1124-1128.
3. Званцов А.Б., Гордеев М.И., Горячева И.И. Учебный модуль по переносчикам малярии, экологически безопасным методам борьбы с ними и основам комплексной борьбы с переносчиками для врачей энтомологов // Всемирная организация здравоохранения. Европейское региональное бюро. - М., 2012. - 159 с.
4. Климов К.С., Гордеев М.И., Москаев А.В. Хромосомный состав популяции малярийных комаров заказника «Журавлиная родина» и сопредельных территорий // Экология и здоровье человека. сборник материалов Всероссийской научно-практической

конференции с международным участием, посвящённой профессору Ю. Д. Жилову.- М., 2020. - С. 113-118.

5. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 592.

6. Bates M. The nomenclature and taxonomic status of the mosquitoes of the *Anopheles maculipennis* complex. *Annals of the Entomological Society of America*. 1940 Jun 1; 33(2):343-56.

7. Kitzmiller J. Evolution and speciation within the *maculipennis* complex of the genus *Anopheles*. *Genetics of Insects Vectors of Disease*.- 1976.

8. Takken W., Geene R., Adam W., Jetten T., van der Velden J. Distribution and dynamics of larval populations of *Anopheles messeae* and *A. atroparvus* in the delta of the rivers Rhine and Meuse, The Netherlands. *AMBIO: A Journal of the Human Environment*.- 2002 May; 31(3):212-9.

9. World malaria report 2018. Geneva: World Health Organization; 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/publications-detail/world-malaria-report-2019> (дата обращения: 02.04.2020).

БИСУБСТАНТИВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОЦЕНОЧНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ПЕРСОНАЖУ В РОМАНЕ ГУЗЕЛЬ ЯХИНОЙ «ДЕТИ МОИ»

А.Е. Ватина

ассистент кафедры РСиЛ НИУ «МЭИ»,
аспирант кафедры современного русского языка им.проф. П.А. Леканта
Московский государственный областной университет
г. Москва, РФ

Аннотация. В статье рассказывают о формировании и развитии любви к родному языку как основе для воспитания личности. Рассматриваются бисубстантивные предложения со значением оценки как одно из средств выражения отношения к персонажу. В романе Г. Яхиной «Дети мои» эти предложения используются активно и позволяют через оценочное содержание выявить отношение к персонажам через призму взглядов главных героев.

Ключевые слова: воспитание; бисубстантивные предложения; оценка; связочно-субстантивное сказуемое.

BISUBSTANTIVE SENTENCES WITH EVALUATIVE MEANING AS A MEANS OF EXPRESSING ATTITUDE TOWARDS A CHARACTER IN GUZEL YAKHINA'S NOVEL "MY CHILDREN"

A.E. Vatina

Assistant of the Department of RSiL, NIU "MEI",
Post-graduate student of the Department of Contemporary Russian Language named after prof.
P.A. Lekanta Moscow State Regional University
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article tells about the formation and development of love for the native language as the basis for the education of the individual. Bisubstantive sentences with the value of evaluation are considered as one of the means of expressing an attitude towards a character. In G. Yakhina's novel *My Children*, these sentences are used actively and allow, through evaluative content, to reveal the attitude towards the characters through the prism of the main characters' views.

Key words: education; bisubstantive sentences; assessment; substantive-copula predicate.

Важной частью воспитания личности является формирование и развитие любви к родному языку. Этот процесс происходит постоянно, от рождения до ухода из этого мира, потому что именно в языке человек сохраняет историческую память, русский менталитет, культуру, национальную особенность. Изучение явлений языка – слов, предложений, текстов – является основой для воспитания любви к родному языку. В этом смысле изучение бисубстантивных предложений (БП) актуально, потому что способствует раскрытию ценностного отношения к миру языковой личности.

Бисубстантивные предложения – это особый тип двусоставного предложения, который выявлен и описан впервые Н.А. Герасименко⁸². Для БП характерны определённые структурно-семантические особенности и функциональная специфика. Но не только грамматические особенности определяют их сущность. Бисубстантивные предложения играют важную роль в отражении мыслительной деятельности человека. В них проявляются отождествление объектов, их характеристика, сравнение и оценка. Вслед за Н. А. Герасименко, считаем, что оценочный компонент является облигаторным компонентом семантической структуры бисубстантивного предложения⁸³.

В статье рассматриваются разные виды и способы выражения оценки в БП в романе Гузель Яхиной «Дети мои». В этом романе представлен широкий спектр способов выражения оценки. Оценка может проявляться эксплицитно и имплицитно; в субъекте, в предикате, в связке или в любых других членах предложения, связанных с основой.

Главным героем произведения является Якоб Бах, шульмейстер школы в посёлке Гнаденталь. Читатели знакомятся с другими персонажами через призму восприятия Баха. Себя же персонаж описывает редко, растворяясь в своих чувствах сначала к любимой женщине (к Кларе), потом к детям⁸⁴: *Он сам был теперь на хуторе — бессловесная Тильда, стараниями которой жили остальные*⁸⁵. В конце произведения он сравнивает себя с Тильдой, с бывшей няней Клары, которая так же, как и онемевший Бах, не говорила, но продолжала упорно работать и поддерживать жизнь на хуторе ради своей семьи.

⁸² Герасименко, Н. А. Бисубстантивный тип русского предложения: Монография. – М.: Изд-во МПУ «Сигналь», 1999. – 292 с.

⁸³ Там же. С. 71.

⁸⁴ Здесь и далее цитаты и примеры приводятся по изданию Яхина, Г. Ш. Дети мои : роман / Гузель Яхина; предисл. Елены Костюкович. — Москва : Издательство АСТ : Редакция Елены Шубиной, 2018. — 493, [3] с. — (Проза Гузель Яхиной).

⁸⁵ Там же. С. 400.

Но в романе есть много бисубстантивных предложений, помогающих раскрыть отношение Баха к жителям посёлка Гнаденталь и к другим персонажам: *Впервые в жизни заметил, к примеру, что морщинистая физиономия художника Фромма поразительно похожа на сусликову морду, а фигура толстухи Эми Бёлль, которую никто иначе, как Арбузной Эми, не называл, действительно — вылитая гора арбузов*⁸⁶. В этом предложении мы видим существительное *физиономия*, имеющее оттенок пренебрежения⁸⁷, усиленное прилагательным *морщинистая*. Лицо персонажа Бах сравнивает с мордой животного, что отражает субъективный характер оценки. Существительное *морда* имеет ярко выраженную экспрессивную окраску, обычно негативную, если речь идёт о человеке, а не о животном. В словаре Ефремовой данное существительное имеет пометы разговорное и сниженное⁸⁸. Во второй аналогичной конструкции в этом предложении существительное *фигура* связано со словом *толстухи*, имеющим негативную коннотацию. Слово *толстуха* является просторечным⁸⁹, что также демонстрирует оценку Баха, его отношение к женщине и к её социальной принадлежности. Предикат *(вылитая) гора арбузов* также отражает субъективные взгляды говорящего, его мыслительный процесс, гиперболизирующий имеющиеся качества женщины.

Со временем отношение Баха к жителям посёлка меняется. Все их уникальные черты стираются: *Работящие Грассы, скупые Ланги, богобоязненные Вендерсы, многодетная семья Брехтов, от седого уже отца семейства и до самого юного отпрыска, — все люди-мыши казались теперь кровными родственниками, столь похожими, что иногда и различить их между собой было затруднительно*⁹⁰. Причиной изменения становится уничтожение уникальной культуры посёлка, приход коммунизма и страх перед надвигающимся будущим. Бах сравнивает их с мышами, пытающимися сжаться как можно сильнее и спрятаться, и с кровными родственниками, подчёркивая их одинаковое выражение лица, объятые страхом.

Отдельно стоит рассмотреть отношение Удо Гримма и Баха к Кларе. Отец Клары, Гримм, никогда не стесняется в выражении своих взглядов на умственные способности дочери, оценивая её прагматично и беспристрастно: — *Моя дочь — дура, — произнес человек вместо приветствия, продолжая жевать и не утруждая себя приглашением Баха к трапезе*⁹¹. Гримм использует прямую оценку, использует ярко окрашенное слово *дура*. В

⁸⁶ Там же. С. 66.

⁸⁷ Ефремова, Т. Ф. [Электронный ресурс] : Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000 URL: <https://www.efremova.info/> (дата обращения: 13.11.2020) – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

⁸⁸ Ефремова, Т. Ф. [Электронный ресурс] : Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000 URL: <https://www.efremova.info/> (дата обращения: 13.11.2020) – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

⁸⁹ Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.) URL: <https://ushakovdictionary.ru/> (дата обращения: 13.11.2020) – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

⁹⁰ Яхина, Г. Ш. Дети мои : роман / Гузель Яхина; предисл. Елены Костюкович. — Москва : Издательство АСТ : Редакция Елены Шубиной, 2018. — 493, [3] с. — (Проза Гузель Яхиной). – с. 444.

⁹¹ Там же. С. 36.

словаре Ефремовой указано, что данное слово является разговорным и бранным⁹². Робкая Клара, пересказывая слова отца, пытается быть менее прямолинейной: — *Отец боится... — наконец заговорила Клара, но опять умолкла, в затруднении подбирая слова, — ...что, глядя на постороннего мужчину, я стану вместилищем греха*⁹³. Используя фазисную связку, Клара демонстрирует оценку своего отца в своей интерпретации, показывая, что это лишь возможная перспектива, а не реальное состояние. В речи же Баха, боготворящего Клару, читатель никогда не увидит осуждения, недовольства или неодобрения по отношению к девушке: *Я же слышу по голосу, Клара, вы добрая девушка*⁹⁴; *Каждый день был теперь для него — как желанная гроза, каждое слово Клары — как долгожданный удар грома*⁹⁵. Для выражения оценки используется прямая оценка или сравнение, имеющее субъективный, личный характер. Грозы были страстью Баха, тем, что выводило его из равновесия и заставляло стоять в бурю в поле и терять ощущение реальности. По ходу произведения мы узнаём, что любовь к грозам у Баха вызвана живущим внутри него страхом. Он жил, подчиняясь этому страху. Впоследствии страсть к бурям и страх перед грозами сменяются обожествлением Клары и страхом её потерять. Подобное сравнение Клары с грозой показывает читателям субъективность оценки Баха, ведь для других персонажей гроза не была чем-либо притягательным, они бежали от непогоды, да и сама Клара не вызывала ни у кого больше подобных чувств.

После смерти Клары чувства Баха переходят на дочь Клары, Анну, или Анче, как ласково называет её Бах: *Новорождённая Анче походила на Клару, как молодое яблочко на зрелый плод*⁹⁶. Бах сравнивает Анче с яблочком, используя уменьшительно-ласкательный суффикс. И хотя сравнительная конструкция не входит в основу БП, она влияет на оценку. Анче становится новым смыслом жизни Баха, но она самостоятельный персонаж, полный жизни и энергии. Бах сравнивает её с ветром, указывая на свободу духа Анче, на её непокорность судьбе: *Она и сама была — как воздух, как ветер, как полёт осенних листьев над волжской водой*⁹⁷.

Другим названным сыном Баха стал Васька. В то время как Бах сравнивал себя с бессловесной Тильдой, в Ваське Бах чувствовал силу и наглость, которые помогали беспризорному Ваське не только выживать в суровом мире, но и укорениться на хуторе: *Васька больше не уходил — так и остался на хуторе, не спросив разрешения и никак не объяснив своё многомесячное отсутствие, словно был здесь полновластным хозяином*⁹⁸. В главах, в

⁹² Ефремова, Т. Ф. [Электронный ресурс] : Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. — М.: Русский язык, 2000 URL: <https://www.efremova.info/> (дата обращения: 13.11.2020) — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

⁹³ Яхина, Г. Ш. Дети мои : роман / Гузель Яхина; предисл. Елены Костюкович. — Москва : Издательство АСТ : Редакция Елены Шубиной, 2018. — 493, [3] с. — (Проза Гузель Яхиной). — с. 46.

⁹⁴ Яхина, Г. Ш. Дети мои : роман / Гузель Яхина; предисл. Елены Костюкович. — Москва : Издательство АСТ : Редакция Елены Шубиной, 2018. — 493, [3] с. — (Проза Гузель Яхиной). — с. 51.

⁹⁵ Там же. С. 69.

⁹⁶ Там же. С. 226.

⁹⁷ Там же. С. 400.

⁹⁸ Там же. С. 385.

которых читатели видят происходящее глазами мальчика, можно увидеть, как изменяется отношение Васьки к Анче. Сначала Анче была для Васьки способом остаться на хуторе, избежать смерти от голода и холода зимой: *Девчонка — вот была его главная работа*⁹⁹. Васька – беспризорник, его речь проста и эмоционально окрашена. Он называет Анче *девчонкой*. Данное слово в словаре Ефремовой¹⁰⁰ имеет разговорную помету, указывается, что слово употребляется с оттенком фамильярности. Васька уверен в себе и знает, что его единственный шанс остаться жить на хуторе – подружиться с Анче: *К тому же, чуял Васька, была она не просто монеткой, за которую можно купить у Старика полдня беззаботной жизни и сытный обед*¹⁰¹. В этом предложении наречие с отрицательной частицей *не просто* усиливает оценку говорящего. Подобное сравнение показывает, что Васька видел Анче не только способом достижения своей цели: *Девчонка была чем-то большим — ключом к стариковскому сердцу или даже каким-то куском его*¹⁰². Васька точно подмечает сильные родительские чувства Баха к Анче, его неспособность жить без неё, что вся жизнь Баха была завязана на ней. Васька принялся учить Анче, которая с самого рождения только однажды видела людей и слышала человеческий голос: *Она была — глина в его пальцах, покорная, всегда готовая и жаждущая измениться*¹⁰³. Он сравнивает девочку с глиной, из которой он мог слепить всё, что захотел бы, подчеркивая зависимость девочки от него. То, что не мог дать Анче Бах, сумел дать Васька. Но появившиеся чувства Васьки к непокорной и свободолюбивой Анче сближают двух героев. Бах замечает это, называет их новые отношения товарищескими: *Оба они, старик и мальчик, были теперь два товарища по неразделённой любви к Анче*¹⁰⁴.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что позиция автора оценки отражается в грамматической и семантической структуре бисубстантивного предложения. Бисубстантивные предложения являются одним из продуктивных способов выражения оценки говорящего. При подробном анализе предложений любой член предложения может влиять на оценку, а связки могут рассматриваться как самостоятельные элементы, так и в составе сказуемого, где они могут приобретать дополнительные значения.

Проведённый анализ оценочных высказываний в романе Гузель Яхиной «Дети мои» показывает, насколько богата и разнообразна палитра разновидностей оценочных высказываний в русском языке. Это способствует выявлению ценностного отношения к персонажам произведения, что позволяет воспитывать уважительное отношение через призму языка к

⁹⁹ Там же. С. 368.

¹⁰⁰ Ефремова, Т. Ф. [Электронный ресурс] : Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000 URL: <https://www.efremova.info/> (дата обращения: 13.11.2020) – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

¹⁰¹ Яхина, Г. Ш. Дети мои : роман / Гузель Яхина; предисл. Елены Костюкович. — Москва : Издательство АСТ : Редакция Елены Шубиной, 2018. — 493, [3] с. — (Проза Гузель Яхиной). – с. 368.

¹⁰² Там же. С. 368.

¹⁰³ Там же. С. 369.

¹⁰⁴ Там же. С. 403.

личности, а именно к личности учителя и ученика, родителей и детей, а также к представителям разных сословий.

Список использованной литературы:

1. Герасименко, Н. А. Бисубстантивный тип русского предложения: Монография. – М.: Изд-во МПУ «Сигналь», 1999. – 292 с.
2. Ефремова, Т. Ф. [Электронный ресурс] : Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000 URL: <https://www.efremova.info/> (дата обращения: 13.11.2020) – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.) URL: <https://ushakovdictionary.ru/> (дата обращения: 13.11.2020) – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Яхина, Г. Ш. Дети мои : роман / Гузель Яхина; предисл. Елены Костюкович. — Москва : Издательство АСТ : Редакция Елены Шубиной, 2018. — 493, [3] с. — (Проза Гузель Яхиной).

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ЛЮБВИ К ЯЗЫКУ И РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЩЕНИЯ К ГРАММАТИЧЕСКОМУ СЛОВАРИЮ

В.Ю. Соловьева

учитель русского языка и литературы МОУ-Решоткинская ООШ,
магистрант факультета русской филологии
Московский государственный областной университет,
г. Москва, РФ

Аннотация. В статье представлены этапы реализации методической системы, направленной на воспитание уважительного отношения к лексикографическому подвигу, чувства ответственности и бережного отношения к родному языку с богатейшим грамматическим устройством при изучении темы: «Составное именное сказуемое» в 8 классе.

Ключевые слова: методическая система, словарь, грамматика, лексикография, составное именное сказуемое.

FOSTERING A SENSE OF LOVE FOR THE LANGUAGE AND DEVELOPING THE LEXICOGRAPHIC CULTURE OF PUPIL BY REFERRING TO THE GRAMMAR DICTIONARY

V.Y. Solovyova

undergraduate russian philology faculty at Moscow state University,
Moscow, Russian Federation

Abstract. The article presents the stages of implementing a methodological system aimed at fostering a respectful attitude to lexicographic feat, a sense of responsibility and a careful attitude to the native language with a rich grammatical structure when studying the topic: "The compound nominal predicate" in the 8th grade.

Key words: methodological system, dictionary, grammar, lexicography, compound noun predicate.

Любовь к Родине начинается с любви к родному языку. В современном образовании особое внимание уделяется воспитанию в учащихся этого патриотического чувства. Введён специализированный курс, который имеет соответствующее название – «Родной язык». В рамках этой дисциплины прививается ценностное отношение к языку через приобщение детей к его истории, устройству и функционированию.

Неотъемлемой частью науки о языке является лексикография. Словари – это «фотографии» определённых периодов развития языка, которые позволяют изучить его в динамике. Основной курс русского языка в школе не позволяет показать ученикам разнообразие словарей. Знакомятся дети с орфоэпическим, толковым и фразеологическим словарями, за гранью знания остаются грамматические словари. Между тем, обращение к такому источнику на уроках родного языка позволяет показать, насколько непростое устройство он имеет, и изучение этой его стороны позволит увидеть, как он функционирует, рассмотреть этот процесс словно под микроскопом.

В целях развития в детях чувства любви к языку и приобщения их к лексикографической культуре разработана методическая система, в рамках которой учащимся и предлагается вооружиться таким «микроскопом» – «Синтаксическим словарём» Г.А. Золотовой¹⁰⁵, материал которого преподаватель предварительно адаптирует для адекватного восприятия учениками. Реализовывать систему следует в процессе систематизации знаний по теме «Составное именное сказуемое» в 8 классе.

Разработка позволит преодолеть *барьеры*, препятствующие развитию умений классификации, сравнения и обобщения языкового материала: *а)* пробел в грамматических знаниях школьников, обусловленный отсутствием в современных УМК информации о богатстве падежных значений составного именного сказуемого; *б)* отсутствие положительных мотивов для работы с грамматическим словарём; *в)* низкий уровень владения устной формой научной речи; *г)* недостаточно развитый навык самоорганизации при исследовании языковых единиц.

Организовать деятельность необходимо в интересной для учащихся форме, например, лабораторного практикума «В лаборатории лингвиста». Особенностью такого урока является применение на нём трёх видов словарей: толкового, фразеологического и синтаксического. Благодаря их совместному использованию учащиеся смогут понять, что уровни языка тесно друг с другом связаны (лексика и синтаксис). Введение в терминологический багаж

¹⁰⁵ Золотова Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. – М.: Едиториал, УРСС, 2006. – 440 с.

школьников понятия синтаксемы обогатит их представление о языке и его системе.

Овладение коммуникативной, лингвистической и лексикографической компетенциями при такой форме изучения материала будет очень эффективным. Лабораторная работа предполагает значительную когнитивную нагрузку. Основное внимание должно быть направлено на значение синтаксических единиц, которое учащиеся могут выявлять самостоятельно, что будет способствовать развитию их мыслительной деятельности и формированию определённых логических операций. Учащиеся научатся самостоятельно добывать знания посредством анализа лингвистического материала, приобретут интерес к научной работе в сфере родного языка.

Для анализа ученикам предлагаются составные именные сказуемые, основным компонентом которых является существительное в винительном падеже. Это обусловлено тем, что данный падеж часто вызывает трудности в определении. Источниками информации помимо словарей послужат научные разработки П.А. Леканта¹⁰⁶, Н.А. Герасименко¹⁰⁷

Методическая система реализуется поэтапно:

— Проведение внеурочного мероприятия в библиотеке: **а)** подготовка в библиотеке выставки словарей; **б)** поиск и структурирование информации об основных видах словарей (необходимо создать мотивацию: как использовать «Синтаксический словарь»? Для чего он нужен? Какую информацию можно почерпнуть из него? Поможет ли при изучении темы «Составное именное сказуемое»?); **в)** разработка блицтурнира «По страницам словаря».

— Организация круглого стола «Актуальность грамматических словарей» с использованием виртуальной выставки при помощи ИКТ: **а)** распределение учащихся для составления устного сообщения о словарях; **б)** рассказ учителя о «Синтаксическом словаре»; **в)** составление ряда вопросов с целью наблюдения над структурой и особенностями словаря: как организован языковой материал? Какой принцип расположения информации? В чём отличие от других видов словарей? Как и зачем использовать?

— Проведение лабораторного практикума «В лаборатории лингвиста»: **а)** подбор языкового материала из современных текстов; **б)** составление лингвистических задач; **в)** подготовка адаптированного для школьников варианта «Синтаксического словаря»; **г)** подготовка карточек, в которые учащимися будут распределены примеры.

— Обсуждение со школьниками плана проекта: постановка цели, задач, разработка этапов деятельности, деление класса на малые группы (5 человек), создание платформы для общения учеников с целью обсуждения найденных примеров в Edublogs или WhatsApp.

— Организация коллоквиума, на котором проходит взаимопроверка групп, каждая группа демонстрирует свои примеры найденных составных

¹⁰⁶ Лекант П. А. Типы и формы сказуемого в современном русском языке : учеб. пособие / П.А. Лекант. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 132 с.

¹⁰⁷ Герасименко Н. А. Бисубстантивные предложения в русском языке: структура, семантика, функционирование: моногр. / Н.А. Герасименко. – с.: МГОУ, 2012. – 292 с.

именных сказуемых и их классификацию. Осуществление корректировки при необходимости. Помощь в составлении предварительных словарных статей.

—Анализ степени участия детей в коллективной работе – для менее активных участников процесса предложить техническую работу: составление словарных статей учащих в единую электронную версию, брошюровка, печать.

—Организовать деятельность учеников по реализации созданного ими продукта: постановка задачи составить упражнения для параллельного класса (предполагаются консультации учителя).

Проведение детьми фрагмента урока в параллельном классе с использованием словаря.

—Подведение итогов, обсуждение с учащимися практической пользы составленного ими словаря: что удалось? Что нужно доработать?

Совместное наблюдение учителя и учащихся за функционированием языка при помощи обращения к «Синтаксическому словарю» позволит показать детям глубину языка, взаимосвязь его элементов и уровней, богатство грамматических форм. Несомненно, предложенная методическая система разовьёт лексикографическую культуру школьников и воспитает в них чувство уважения к языку, устройство которого не может не удивлять при детальном изучении.

Список использованной литературы:

1. Герасименко Н. А. Бисубстантивные предложения в русском языке: структура, семантика, функционирование: моногр. / Н.А. Герасименко. – с.: МГОУ, 2012. – 292 с.
2. Дейкина А. Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методологические проблемы преподавания русского языка. – М.: «Агентство «Пресса», 2009. – 305 с.
3. Золотова Г. А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. – М.: Едиториал, УРСС, 2006. – 440 с.
4. Лекант П. А. Типы и формы сказуемого в современном русском языке : учеб. пособие / П.А. Лекант. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 132 с.
5. Литневская Е. И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Литневская. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

ИНФИНИТИВНО-СУБСТАНТИВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЕДИКАТОМ ЗАДАЧА В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Ю.А. Федорова

учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №11,
г.о. Долгопрудный, Московская область, РФ

Аннотация. В статье представлен анализ инфинитивно-субстантивных предложений с предикатом *задача*, функционирующих в СМИ. Выявлены основные значения, реализуемые предложениями, указаны особенности сочетания инфинитива с существительными, обозначены воспитательные возможности данного типа предложений.

Ключевые слова: инфинитивно-субстантивные предложения; семантика существительного задача; воздействующая функция.

INFINITIVE-SUBSTANTIVE SENTENCES WITH THE PREDICATE TASK IN MASS MEDIA

Yu. A. Fedorova

Teacher of Russian language and literature Municipal Autonomous educational institution secondary school No. 11,
Dolgoprudny, Moscow region, Russian Federation

Abstract. The article presents an analysis of infinitive-substantive sentences with the task predicate that function in the media. The major meanings realized by sentences are revealed, the peculiarities of combining the infinitive with nouns are designated, and the educational possibilities of this type of sentences are indicated.

Key words: infinitive-substantive sentences; noun semantics a task; an impacting function.

Целью данной статьи является описание функционирования инфинитивно-субстантивных предложений (ИСП) с предикатом *задача* в средствах массовой информации, так как за последние десятилетия данный вид предложений в публицистике стал более активным в употреблении. Изучение таких предложений имеет большое воспитательное значение, потому что ИСП в средствах массовой информации используются в качестве целеполагающих установок, влияющих на формирование социальной позиции личности.

Инфинитивно-субстантивные предложения в русском языке не выделялись в отдельную группу, но ещё В.В. Виноградов писал: «Тип предложения не остается неподвижным. Он может иметь разные варианты, которые возникают на основе видоизменения и последующего абстрагирования тех или иных составных частей предложения, на основе обогащения и совершенствования его структуры. Так, исторически сложившаяся структура именного двусоставного (или двучленного) предложения прежде всего варьируется в зависимости от состава сказуемого, которое может быть выражено разными именными категориями (существительным, прилагательным, числительным, местоимением) или

наречием именного типа и включать в себя связку, полусвязательный или полувспомогательный глагол»¹⁰⁸. Именные двусоставные предложения исследованы Н.А. Герасименко¹⁰⁹, А.М. Коняшкиным¹¹⁰, А.В. Пряниковым¹¹¹ и др. в отдельных трудах, где они рассматривают такие типы предложений, как биинфинитивные и бисубстантивные. В эту классификацию двусоставных предложений Н.А. Герасименко также включает инфинитивно-субстантивные предложения.

Н.А. Герасименко впервые выделяет ИСП¹¹² и предлагает «продолжить членение двусоставных неглагольных предложений в соответствии с одним из существенных признаков предложения – категориальным значением слова, выступающего в позиции сказуемого, в соотношении с категориальным значением слова, выступающего в позиции подлежащего»¹¹³. Вслед за Н.А. Герасименко, представляем инфинитивно-субстантивные предложения как самостоятельный тип двусоставного предложения, обладающий особенностями структурной организации, семантики и функционирования, в которых предикативную основу составляют инфинитив в функции подлежащего и существительное в функции именной части составного сказуемого¹¹⁴: *Зависнуть в прыжке и остановиться в воздухе – мечта* («Комсомольская правда» № 127-128-с (27200-27201-с) 6.11.2020 г., ст. «Олег Меньшиков, шепотом: Вон из Москвы!.. Карету мне!»), с. 17); *Это выбор каждого отца или матери – проталкивать детей или нет <...>* («Мир новостей» № 46 (1402) от 04.11.2020 г., ст. «Голос» хотят закрыть!»), с. 15); *Самый мудрый поступок в этой ситуации – не заметить* («Собеседник» № 42 (1824) 4-10 ноября 2020 г., ст. «Не Борат ты мне», с. 18); *Его цель - к 2024 г. снизить смертность от злокачественных новообразований до 185 случаев на 100 тыс. жителей* («Аргументы и факты» № 44 (2085), 28 октября – 3 ноября 2020 г., ст. «Раковые вопросы», с. 39).

В данной статье рассмотрены предложения с нулевой формой связки *быть*, позволяющей выразить неактуальное время, характерное для ИСП. Нулевая форма связки *быть* не выражает протекания действия в момент речи, не содержит указания на отнесённость действия к моменту речи, т.е. характерна для нелокализованности действия во времени: *Одна из таких возможностей – вести свой блог, общаться с людьми, помогать им решить*

¹⁰⁸ Виноградов В.В. Основные вопросы синтаксиса предложения// Вопросы грамматического строя. – М., 1955. – 405 с.

¹⁰⁹ Герасименко Н.А. Бисубстантивный тип русского предложения. Монография. – М., 1999. – 136 с.

¹¹⁰ Коняшкин А.М. Биинфинитивные предложения в русском языке. Диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук. – М., 2002. – 292 с.

¹¹¹ Пряников А.В. Субстантивные предикаты в современном русском языке: семантический аспект // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 3 (34). – С. 397 - 399

¹¹² Герасименко Н.А. Бисубстантивный тип русского предложения. Монография. – М., 1999. – 136 с.

¹¹³ Герасименко Н.А. Бисубстантивные предложения в русском языке: структура, семантика, функционирование. Монография. – М., 2012. – 292 с.

¹¹⁴ Герасименко Н.А. Рациональная и эмоциональная оценка в инфинитивно-субстантивных предложениях. // Рациональное и эмоциональное в русском языке. - М., 2019. Сборник научных трудов содержит материалы Международной научной конференции // <https://evestnik-mgou.ru/ru/Books#section1>

свои проблемы («Мир новостей» № 46 (1402) от 04.11.2020 г., ст. «Вы тоже так сможете», с. 21); *Это большое дело здесь и сейчас – уметь тормозить на том, что на поверхности, на трупах, то есть на следствиях, а причинам позволять оставаться во тьме* («Новая газета» № 121 (3131) 02.11.2020 г., ст. «Дурнина», с. 21); *И цель этого террора – запугать* («Новая газета» № 121 (3131) 02.11.2020 г., ст. «Где кончаются святыни», с. 11).

Особенностью инфинитивно-субстантивных предложений является наличие двух компонентов, выступающих в нехарактерном для них качестве: глагол в форме инфинитива – подлежащее, имя существительное – основная часть составного сказуемого: *Самый легкий способ - в том же году, когда сделаны расходы, попросить ФНС уведомить бухгалтерию вашей организации о том, что вы имеете право на льготу, и на какое-то время НДФЛ перестанут вычитать из вашей зарплаты* («Аргументы и факты» № 44 (2085), 28 октября – 3 ноября 2020 г., ст. «Умножение вычитанием», с. 17); *Конечно, написать книгу и написать сценарий – это две разные вещи* («Собеседник» № 42 (1824) 4-10 ноября 2020 г., ст. «К Наталье Поклонской я ушел из семьи», с. 17).

В качестве сказуемых в ИСП используются разные имена существительные: *В регионах же удача – попасть в карету скорой* («Собеседник» № 42 (1824), с. 7); *Наша миссия – предоставить современным поэтам и писателям аудиторию независимо от их уровня мастерства и места жительства.* («Российская газета» № 250 (8304), с. 11); *Самый мудрый поступок в этой ситуации – не заметить* («Собеседник» № 42 (1824) 4-10 ноября 2020 г., ст. «Не Борат ты мне», с. 18); *Всегда быть в маске – судьба твоя* (Заголовки, «Московский комсомолец» № 237 (486) 28.10 – 03.11.2020 г., с. 1); *Единственный вариант признать ренту ничтожной – доказать, что Гитана Леонтенко подписала бумаги под влиянием заблуждения и обмана* («Московский комсомолец» № 237 (486) 28.10 – 03.11.2020 г., ст. «...нужен государев надзор», с. 3); *Вряд ли нужно напоминать, что играть второе сейчас – самая зрительская стратегия* («Московский комсомолец» № 237 (486) 28.10 – 03.11.2020 г., ст. «Гусар» как пародия на Гайдая», с. 11); *При этом не менее важное направление - распространить принципы здорового питания среди населения, поскольку каждая семья, каждый человек – это покупатель и потребитель еды, и от его личного выбора зависит очень многое* («Российская газета» № 250 (8304) 6 ноября 2020 год, ст. «Что на завтрак», с. 5); *Равно как и подаренная мне возможность улизнуть из технической профессии – счастье* («Аргументы и факты» № 44 (2085), 28 октября – 3 ноября 2020 г., ст. «Новый волк ему не товарищ», с. 41) и др.

По мнению П.А. Леканта, «Сказуемое <...> обозначает признак, который приписывается предмету (или действию), названному в подлежащем. Этот признак называют предикативным <...>. Его сущность заключается в том, что он как бы открывается говорящим в предмете и приписывается предмету в определённом модально-временном плане и в отношении к лицу говорящему. Конкретными проявлениями предикативного признака служат обозначаемые сказуемым действие, качество, свойство, состояние, квалификация,

характеристика и т. п.»¹¹⁵, то есть предмет выступает как набор определённых признаков, поскольку выступает в позиции сказуемого: *Распространённый способ получить их бесплатно – **принять участие** в фазах клинических испытаний, хотя число мест для добровольцев зачастую ограничено* («Российская газета» № 250 (8304) 6 ноября 2020 год, ст. «США. Помощь только настойчивым», с. 15); *Её **цель** – **нарастить** объём торговли до 200 млрд долларов* («Российская газета» № 250 (8304) 6 ноября 2020 год, ст. «Экспорт поймал стрим», с. 4); ***Вести** с разницей в 2 мяча на поле соперника, **получить** численное преимущество, но все равно **проиграть** – **серьезный удар** для любой, а не только дебютирующей в ЛЧ команды* («Московский комсомолец» № 244 (28.408)-№ 245 (28.409) 6.11 – 07.11.2020 г., ст. «Выигрывать будем когда-нибудь?», с. 7).

Преобладающей разновидностью инфинитивно-субстантивных предложений в языке СМИ являются предложения, в которых основной компонент связочно-субстантивного сказуемого выражается именем существительным **задача**: «1. То, что требует исполнения, разрешения. Поставить задачу. Выполнить задачу. Боевая з. (поставленная командиром для достижения определенной цели в бою). 2. Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления. Арифметическая, алгебраическая з. Шахматная з. 3. Сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения. Научная з. 4. О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.). Нужно успеть в разные места»¹¹⁶.

Проведённый анализ показывает, что ИСП с предикатом **задача** можно объединить в несколько групп по значению слова. Первая группа включает предложения, в которых существительное **задача** реализует значение ‘то, что требует исполнения, разрешения’: *Первоочередная **задача** государства – **вернуть** этих людей в экономику* («Аргументы и факты» № 44 (2085), 28 октября – 3 ноября 2020 г., ст. «Вернут ли индексацию работающим пенсионерам?»), с. 4); *Наша **задача** – **добиться**, чтобы виновные понесли справедливое наказание* («Мир новостей» № 46 (1402) от 04.11.2020 г., ст. «Убийцы Павлика ответят по закону», с. 19); *И **задача** реабилитолога – **сделать** так, чтобы пациент комфортно перенес лечение* («Московский комсомолец» №237 (486) 28.10 – 03.11.2020 г., ст. «Жизнь после рака», с.14); *И наша **задача** – **информировать** пациентов, что не надо терпеть, а надо обратиться к специалистам, которые помогут им восстановиться после лечения, и обратиться надо ещё до начала лечения* («Московский комсомолец» № 237 (486) 28.10 – 03.11.2020 г., ст. «Жизнь после рака», с. 14); ***Задача** школы – **дать возможность** полноценно получать знания тем своим ученикам, которые по какой-то причине не могут находиться в классе* («Российская газета» № 250 (8304) 6 ноября 2020 год, ст. «Не в ущерб урокам»,

¹¹⁵ Лекант П.А. Современный русский язык : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология»/ П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др. ; под ред. П.А. Леканта. – 4-е изд. – М. : Дрофа, 2007. – 557 с.

¹¹⁶ Ожегов С. - Толковый словарь русского языка. Электронная библиотека RoyalLib.Com / - URL: https://royallib.com/book/ogegov_s/tolkoviy_slovar_russkogo_yazika.html - текст: электронный

с. 10); *Основная задача фермера как предпринимателя – зарабатывать деньги и платить налоги, а то, что ты при этом кормишь людей, - это прекрасно* («АиФ» № 46 (2087), 11-17 ноября 2020 г., ст. «Сельский чёс», с. 18).

Значение слова *задача* – ‘упражнения, которые выполняются путем умозаключения, вычисления’ не реализуется в ИСП. Данное значение реализуется в математических текстах.

Вторую группу предложений со значением – ‘сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения’ образуют: *Прогнозировать сегодня ближайшее будущее Америки – задача непосильная* («Комсомольская правда» № 127-128-с (27200-27201-с) 6.11.2020 год, ст. «Байден лидирует, Трамп готов судиться», с. 5). Это значение актуализируется, если при слове *задача* стоит определение: *трудная задача, нерешённая, сложная* и т.п.

Значение слова *задача* – ‘о чем-то трудновыполнимом, сложном’ (разг.) - в ИСП реализуется редко и преимущественно в разговорной речи: *Учить русскому языку онлайн – это задача*. В таких предложениях в состав сказуемого входит частица-связка с указательным значением (*это, вот*), а существительное *задача* обычно используется без распространителей.

Анализ употребления инфинитивно-субстантивных предложений с существительным *задача* в позиции предиката показывает, что в этой позиции реализуются все основные словарные значения слова. Мы видим, что во всех перечисленных примерах инфинитив в качестве подлежащего сохраняет значение действия, представленного вне связи с субъектом и вне его протекания во времени, то есть обозначает независимый признак, потенциальное действие, характеристика которого заключена в сказуемом¹¹⁷.

Таким образом, говоря об использовании инфинитивно-субстантивных предложений с предикатом *задача* в средствах массовой информации, можно утверждать, что СМИ имеет цель воздействовать на массы, на сознание людей, призывать к чему-либо. Все это говорит о важности употребления инфинитивно-субстантивных предложений, так как для воздействия нужно действовать, а это значит – ставить задачи. Воспитательная роль изучения ИСП в речи заключается в том, чтобы воспитать в учащих внимание к слову, любовь к родному языку и понимание того, как можно использовать языковые средства для реализации важных для общества задач.

Список использованной литературы:

1. Виноградов В.В. Основные вопросы синтаксиса предложения // Вопросы грамматического строя. – М., 1955. – 405 с.
2. Герасименко Н.А. Бисубстантивный тип русского предложения. Монография. – М., 1999. – 136 с.
3. Герасименко Н.А. Бисубстантивные предложения в русском языке: структура, семантика, функционирование. Монография. – М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 292 с.

¹¹⁷Лекант П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. - М., 1974. - С. 67–110. – URL: <https://studfile.net/preview/7164113/page/3/> - текст: электронный

4. Герасименко Н.А. Рациональная и эмоциональная оценка в инфинитивно-субстантивных предложениях. // Рациональное и эмоциональное в русском языке. - М., 2019. Сборник научных трудов содержит материалы Международной научной конференции // <https://evestnik-mgou.ru/ru/Books#section1>

5. Коняшкин А.М. Биинфинитивные предложения в русском языке. Диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук. – М., 2002. – 320 с.

6. Лекант П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. - М., 1974. - С. 67–110. – URL: <https://studfile.net/preview/7164113/page:3/> - текст: электронный

7. Лекант П.А. Современный русский язык : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др. ; под ред. П.А. Леканта. – 4-е изд. – М. : Дрофа, 2007. - 557 с.

8. Ожегов С. - Толковый словарь русского языка. Электронная библиотека RoyalLib.Com / - URL: https://royallib.com/book/ogegov_s/tolkoviy_slovar_russkogo_yazika.html - текст: электронный

9. Пряников А.В. Субстантивные предикаты в современном русском языке: семантический аспект // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 3 (34). – С. 397 – 399.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ МЕТОДОВ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ РАБОТЕ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ В ШКОЛЕ

С.С.Ушакова

учитель русского языка и литературы ГБОУ Школа № 1101 г.Москвы,
кандидат социологических наук, почетный работник Минобрнауки РФ
доцент ИГСУ РАНХ и ГС при Президенте РФ,
г. Москва, РФ

Аннотация. В данной статье отражена проблематика коммуникативного взаимодействия при использовании неформатных методов преподавания. Определены основные компоненты проведения занятий. Показана необходимость применения нестандартных методов обучения в формировании гармонично развивающейся личности. Описаны возможности реализации навыков посредством использования новых технологий в условиях дистанционного образования.

Ключевые слова: коммуникативное взаимодействие, дистанционное обучение, нестандартные методы, активное восприятие, взаимопонимание, творчество, индивидуальность.

THE APPLICATION OF NON-STANDARD METHODS OF COMMUNICATIVE INTERACTION WITH THE PURPOSE OF INCREASING THE ACTIVE PERCEPTION OF LEARNING MATERIAL WHEN WORKING AT REMOTE SCHOOL MODE

S. S. Ushakova

teacher of Russian language and literature, GBOU School No. 1101, Moscow,
candidate of sociological sciences, honorary worker of the Ministry of Education and Science of
the Russian Federation Associate Professor,
IGSU RANH and GS under the President of the Russian Federation,
Moscow, Russian Federation

Annotation. This article reflects the problem of communicative interaction when using non-format teaching methods. The main components of the training are determined. The necessity of using non-standard teaching methods in the formation of a harmoniously developing personality is shown. The possibilities of implementing skills through the use of new technologies in the context of distance education are described.

Key words: communicative interaction, distance learning, non-standard methods, active perception, mutual understanding, creativity, individuality.

Новые образовательные стандарты смещают акценты в образовании на активную деятельность. Мы ежедневно задаемся вопросом: «Каким образом, в современных условиях педагогу реализовать подход на своих занятиях?»

Тесты проверки знаний играют не вполне позитивную роль в формировании коммуникативных компетенций. Обучающие стали меньше говорить на уроках, им проще ответить письменно, а лучше с вариантами ответов, проще выбрать из предлагаемых.

Основная роль в данных изменениях принадлежит новым технологиям, различным гаджетам, когда можно находить и писать короткие сообщения, вместо развернутых ответов и не участвовать в обсуждениях поставленных вопросов. Поэтому необходимо более активно внедрять коммуникативные методы в обучение детей с целью активизации мыслительной деятельности, навыков говорения, повышения учебной мотивации.

Учебное занятие, как и вся система образования в школе, имеет ровно столько центральных звеньев, сколько участников образовательного процесса в нем принимают участие.

Современным детям неинтересно читать и учить только учебный материал, прописанный в учебных пособиях. Современный ученик – это, прежде всего исследователь, который желает получить ответы на массу вопросов, и педагог должен ориентироваться именно на такого ученика, быть креативным и мыслить нестандартно.

Нестандартные уроки, занятия разработкой проектной деятельностью, применение тайм-менеджмента – важные средства обучения. Именно они помогают сформировать у учащихся наиболее устойчивый интерес к познавательной учебной деятельности. С их помощью, возможно снять психологическое напряжение. И самое главное: помочь ребенку сформировать основные навыки учебной деятельности.

Проведение нестандартных учебных занятий, оказывает эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Дети не боятся высказывать свои мысли вслух, особенно, если нет заикливания на оценочном результате. Педагог должен помогать в нахождении правильного пути решения того или иного вопроса, а не

предлагать готовые решения. У обучающихся должно формироваться свое мнение на основании переработанного изыскательским методом материала.

Необходимость в нестандартном подходе к обучению существовала всегда. Нет необучаемых детей. Познавать новое, человеку важно с самого рождения. В процессе обучения важен мотивационный подход и коммуникативное воздействие педагога, который работает с детским коллективом, так как современные образовательные технологии ориентированные на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности предполагают необходимость гармонично сочетать учебную деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с творческим подходом, связанным с развитием индивидуальных навыков у обучающихся и их познавательной активности.

Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, так как они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

Основными особенностями нестандартных уроков является стремление педагога разнообразить кругозор обучающегося: вызвать интерес к познавательному, к общению, как к активному, так и интерактивному, к уроку, к школе, ; удовлетворить потребности ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер.

В условиях сегодняшнего дня, работы в дистанционном режиме, когда кардинально изменяются условия преподавания, поиска и подачи учебного материала, восприятия. Учителю приходится испытывать на себе колоссальную нагрузку: искать те самые –нестандартные приемы: подачи материалы, удержания внимания, дифференциации подхода к каждому из участников образовательного процесса.

Работа в системе Зум и Тимс, с которой только начинают сталкиваться большинство педагогов России, не настолько сложна, а как оказалось на практике, даже приобретает свои положительные результаты. Прежде всего, при условии наличия определенных технических средств обучения для осуществления обратной связи, у педагогов появилась возможность использовать различные образовательные платформы, а не только презентационный материал, подготовленный самостоятельно: МЭШ; РЭШ и еще множество других.

Освоив основные технические азы, с которыми ранее не приходилось иметь дело при очном преподавании, педагоги могут более конструктивно готовиться к учебным занятиям, применяя в процессе то, что будет наиболее интересно для восприятия той или иной группы обучающихся. Учителя придумывают новые способы интерактивных коммуникаций, чтобы сделать новую школьную жизнь более интересной и увлекательной. Это и видео, и аудио, и графика. Кроме того, чтобы процесс шел более живо при включенных видеорекамерах, детям возможно предложить описать жизнь домашних животных с демонстрацией любимых питомцев, это так же помогает снять

напряжение и кроме того, такая мотивационная составляющая удерживает внимание класса и побуждает с удовольствием и вовремя приходить на онлайн-занятия.

В чатах уроков педагогу и детям, не возбраняется выражать свои эмоции, при помощи специальных смайлов, которые уже введены в программу работы Тимс: это и восторженные знаки, и радость, и обида и недоумение и т.д. Ведь дело в том, что находясь вне кабинета, вне класса, общаясь посредством видеокамеры, все равно, сложно удержаться от эмоций, не выражая своих чувств.

Сегодня ребята уже привыкли задавать вопрос подняв электронную ладошку, и уже не выкрикивают: «А можно, я...», а корректно задают и комментируют вопросы в учебном чате платформы. Если урок выстроен максимально интересно, нестандартно, на нем хочется присутствовать и принимать участие в обсуждении. Если идти лишь по методике выстраивания стандартного урока, внимание ребят удержать будет намного сложнее. И еще, не менее важный вопрос: домашние задания....

Практика деятельности позволяет сделать определенные выводы о том, что максимальная часть учебной деятельности должна проходить в учебное время, а домашние задания должны быть минимизированы. Восприятие теории и отработка практических навыков в разных, в том числе и нестандартных форматах, а после уроков у детей должна быть разгрузка и отдых! Дети не машины, им нужна игра, чтение, творчество, общение и многие другие занятия, для которых нужно свободное время.

Проведение нестандартных занятий свидетельствует о попытках педагогов выйти за рамки привычного, за пределы шаблонов и стандартов, в построении новой методической структуры занятий. В этом и заключается положительная сторона нестандартных занятий. Таким урокам необходимо найти место в работе каждого педагога. С их использованием, обогащается педагогический опыт. Вносится разнообразие в построение методической структуры урока. Как в игре с голосовой модуляцией для привлечения внимания аудитории.

Например, на уроках русского языка и литературы, с разными категориями обучающихся, используются дидактические материалы в юмористическом формате, идиоматические выражения, фразеологизмы, загадки, исторические примеры и, конечно, пословицы и поговорки, сказочный формат.

Таким образом, материал усваивается намного легче и вызывает интерес к познанию. Неформатные задания могут представляться в виде проблемных ситуаций, из которых надо найти выход, используя полученные знания, ролевых и деловых игр, конкурсов и соревнований (по принципу работы в командах, группах и индивидуально: кто активнее? быстрее? аргументированнее?)

Подводя итоги, можно сделать следующий вывод, что включаясь в нестандартный формат познания нового, на нестандартных уроках, обучающиеся, получают и нестандартные знания. И далее, начинают

самостоятельный поиск материала, занимаясь изыскательской деятельностью, не имеющей узких рамок, включающей целый ряд признаков, позволяющих провести грань между заданиями такого типа и стандартных. Основным отличием нестандартного задания от стандартного (общепринятого с методической точки зрения), является продуктивная и творческая деятельность.

Конечно, обучающемуся необходимо самостоятельно найти путь и варианты решения поставленной учебной задачи, выбрав один из предложенных вариантов или собственный, и обосновать принятое решение. Педагогу, необходимо учитывать необычные условия нахождения и работы с материалом, а также, активное воспроизведение ранее полученных знаний в нестандартных условиях, в новом формате.

Неформатные, «драйвовые» уроки, не связанные со стандартом методики преподавания, необычные по замыслу, организации, вызывают у обучающихся наибольший интерес, чем обычные учебные занятия в строгом соответствии с учебником и программным материалом. Поэтому, каждому педагогу необходимо стремиться к обучению с изюминкой, со своей индивидуальностью и направлять детей в гармоничном развитии именно им присущих способностей.

Список использованной литературы:

1. Артамонова Е.И. Педагогическое образование в условиях социальной интеграции. -М.: МАНПО, 2013. – 116 с.;
2. Артамонова, Е.И. Инновационная деятельность в образовании – веление времени // Инновационная деятельность в образовании: Материалы 14-ой Международной научно-практич.конференции. Ч.1.- Ярославль-Москва: Канцлер, 2020. – С. 3-8.
3. Батышев А.С. Управление наставничеством. Методич. рекомендации. - М.: Госпрофобр, 1983. – 50 с.
4. Батышев А.С. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе. – автореферат дисс. на соискание ученой степени доктора педагогич. наук. – М., 1986.
5. Большой энциклопедический словарь /Под ред. А.М.Прохорова. –М.,1997.
- 6.Новикова Г.П. Инновационные векторы модернизации системы профессионального образования //«Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития»: Материалы Международной научно-практической конференции, 14-15 марта 2019 г., Москва, МГОУ. /Под ред. Е.И. Артамоновой. [Текст]. М.: МАНПО, МГОУ. 2019. С. 23-31

СОДЕРЖАНИЕ

Слово к читателю	3
------------------------	---

Раздел I. ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ КОНФЕРЕНЦИИ

<i>Артамонова Е.И.</i> Развитие духовной культуры учителя в философско-педагогическом контексте науки.....	4
<i>Мардахеев Л.В.</i> Профессиональное воспитание будущего социального педагога, его сущность и содержание.....	16
<i>Новикова Г.П.</i> Воспитание и развитие ценностных ориентаций личности в условиях образовательной организации.....	23
<i>Гребенкина Л.К., Копылова Н.А.</i> О роли и значимости профессиональной культуры на развитие личности будущего учителя в современных условиях.....	27
<i>Ушакова О.С.</i> Научные основы воспитания дошкольника: традиции и перспективы.....	35
<i>Климов С.Н., Сысоев Ю.В.</i> Российское образование в аспекте цифровизации.....	40
<i>Андрюченко Е.В.</i> Проблемы воспитания детей в условиях социокультурного кризиса.....	51

Раздел 2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Бурлева Л.Г.</i> Жизнедеятельность образовательной организации в условиях современного социума.....	56
<i>Бурмакин В.М.</i> Социальная философия в реализации антикоррупционных просветительских мер в подготовке современного педагога.....	59
<i>Виноградова Я.И., Артамонова Е.И.</i> Детерминирующие факторы современного высшего образования.....	63
<i>Грохольская О.Г.</i> Особенности реализации смешанного обучения в свете стратегии развития образования	72
<i>Закинов Э. Ю.</i> Исследовательская деятельность учащихся при изучении математики.....	76
<i>Ильина В.А.</i> Угрозы психологической безопасности участников образовательного процесса в цифровой век.....	80
<i>Калетина Л.А.</i> Угрозы психологической безопасности воспитанию и развитию участников образовательного процесса в цифровой век.....	85
<i>Кожобекова А.Д.</i> Актуальность правового воспитания учащейся молодежи.....	92

<i>Кряжев А.Н.</i> К вопросу о социальном партнёрстве как педагогическом процессе.....	95
<i>Львова М.В.</i> Исторические особенности воспитательной работы в период восстановления раздельного обучения в общеобразовательных учебных заведениях России с 1943 по 1959 гг.	98
<i>Моисеенко В.В.</i> Исторические аспекты становления философии как фундамента научного познания педагогики.....	104
<i>Овсяницкая С.С.</i> Конкретно-научные и общие подходы воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста.....	118
<i>Сучков М.А.</i> Этнокультурный подход к развитию инклюзивного образования как путь формирования личностной и национальной идентичности.....	125
<i>Торопов Д.А., Громогласов Д.С.</i> Сравнительная педагогика гендерного образования в России и Германии.....	128
<i>Цитлидзе Н.Б.</i> Развитие термина правовая грамотность будущих учителей.....	134
<i>Федотова Н.В.</i> Повышение резильентности обучающихся в условиях социально-экономической сегрегации образовательных организаций.....	140
Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ	
<i>Абиева Д.Р.</i> Проблема подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности в условиях digital-трансформации школы.....	146
<i>Акимова А.О.</i> Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития.....	156
<i>Алексеев Т.В., Горбенко И.А., Киселева Т.Б., Кузьмишина Т.Л., Сотникова М.С.</i> Психологический кино клуб как форма воспитательной работы со студентами педагогического вуза.....	159
<i>Алисов Е.А., Калинин Д.Ю.</i> Использование специальных учебно-практических заданий в процессе формирования информационной культуры младших школьников.....	167
<i>Баранов А.В., Швецов Г.Г.</i> Причины падения среднего уровня обученности в средней общеобразовательной школе, как следствие вынужденного дистанционно обучения.....	172
<i>Газина О.М.</i> Использование дистанционных информационных технологий в обучении студентов вуза.....	177
<i>Есенбекова Г. А., Ракишева Г.М.</i> Формирование ценностных ориентаций личности как условие для развития обучающихся творческих специальностей.....	182
<i>Зырина М.А., Дембич Н.Д., Разина Е.И.</i> Активизация познавательной деятельности в процессе обучения социальной компетенции дизайнеров в колледже.....	188
<i>Казаков Н.А.</i> Достижение личностных результатов учащихся	

средствами трудового воспитания.....	191
<i>Лазарева М.В., Лазарев Б.Н.</i> Интегрированный урок изобразительного искусства на основе содержания региональной культуры как средство нравственно-патриотического воспитания младших школьников ...	198
<i>Митина Г. В.</i> Использование дистанционных информационных технологий при подготовке будущих педагогов в условиях онлайн обучения.....	208
<i>Набиев Р.Р.</i> Роль мотивации в формировании осознанного учения студентов технического вуза.....	213
<i>Алмин К.И.</i> Повышение педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах, конференциях, как пример для подражания для своих учащихся.....	216
<i>Спешнева К.Н.</i> Воспитание в танцевальном коллективе - творческий процесс взаимодействия педагога и ребенка.....	219
<i>Сухова Е.И., Зубенко Н.Ю.</i> Опыт субъектного взаимодействия обучающихся в проекте «Новый педагогический класс в московской школе».....	225
<i>Тесленко О.В.</i> Поэтапное сопровождение научно-педагогической практики аспирантов вуза.....	229
<i>Фазлеева Л.Р.</i> Воспитательный аспект социальных проектов, направленных на формирование лидерских качеств студентов.....	235
<i>Цитлидзе Н.Б.</i> Самостоятельная деятельность и познавательная активность обучающихся в современном социуме.....	237
<i>Яковлев Б.П., Ставрук М.А.</i> Развитие контрольно-оценочного механизма творческой деятельности учащихся в системе развивающего образования.....	245
Раздел 4. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>Авакова О.В.</i> Информационная компетентность личности.....	252
<i>Бацкалёва В.В.</i> Современное дошкольное образование: компетентностный подход.....	255
<i>Дегтерев В.А., Ларионова И.А.</i> Развитие социальной компетентности в условиях цифровой экономики.....	257
<i>Жуков А.Д.</i> Формирование медианавыков в концепции компетентностного подхода в образовании.....	264
<i>Сухова Е.И., Халикова К.К.</i> Повышение познавательной активности обучающихся в процессе освоения программ, реализующий компетентностный подход в системе общего образования.....	270
<i>Шайденко Н.А., Кипурова С.Н.</i> Состояние сформированности профессиональных компетенций у молодых учителей Тульского региона.....	275
<i>Сырина Т.А.</i> Повышение квалификации педагогов: технологический аспект.....	279

<i>Яковлева Е.В.</i> Дистанционное образование в общеобразовательной организации.....	284
РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
<i>Абрамова Р.М., Белякова С.Г.</i> Формирование и коррекция ценностных ориентаций у детей и подростков как педагогическая проблема	289
<i>Алмин К.И.</i> Значение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в школе и во внеурочной деятельности	298
<i>Ахметова Д.З.</i> Абилимпикс – путь к духовному совершенствованию и укреплению веры в себя.....	301
<i>Кадук Л.В.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современном детском саду.....	305
<i>Кузибаева Г.С.</i> Реализация модели толерантного воспитания старших дошкольников в игровой деятельности.....	311
<i>Рысбаева А.К., Жубакова С.С.</i> Любовь как профессионально значимое качество учителя.....	317
Раздел 6. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ МЕЖНАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	
<i>Громогласов Д.С.</i> Гендерные особенности педагога дошкольного образования в контексте игровых и воспитательных занятий с детьми дошкольного возраста.....	323
<i>Гиевский И.В.</i> Организационно-правовые аспекты управления имущественными комплексами унитарных предприятий.....	330
<i>Морозова В.С.</i> Технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве....	336
<i>Онопченко С.В.</i> Особенности использования дистанционных информационных технологий в современных условиях образования....	341
<i>Берников И.Д.</i> Дистанционное обучение: проблемы и перспективы	348
<i>Савченко Е.А., Макарова Т.П.</i> Подготовка будущих специалистов к овладению рг-технологиями и рг-стратегиями в сфере физической культуры и спорта.....	351
<i>Миляева А.К.</i> Перспективы развития профессиональной идентичности у выпускников физкультурников.....	356
<i>Кирпичев А.С.</i> Перспективы и возможности педагогической практики в ходе волонтерских работ по восстановлению популяций обыкновенного глухаря (<i>Tetrao urogallus l.</i>).....	360
<i>Климов К. С.</i> Применение информации о малярийных комарах в рамках междисциплинарной подхода к подготовке современного педагога.....	362
<i>Ватина А.Е.</i> Бисубстантивные предложения с оценочным значением как средство выражения отношения к персонажу в романе Гузель Яхиной «Дети мои».....	366

Соловьева В.Ю. Воспитание чувства любви к языку и развитие лексикографической культуры школьников посредством обращения к грамматическому словарю.....	371
Федорова Ю.А. Инфинитивно-субстантивные предложения с предикатом <i>задача</i> в средствах массовой информации.....	375
Ушакова С.С. Применение нестандартных методов коммуникативного взаимодействия с целью повышения активного восприятия учебного материала при работе в дистанционном режиме в школе.....	380

CONTENT

A word to the reader	3
Section 1. PLENARY PAPERS OF THE CONFERENCE	
<i>Artamonova E.I.</i> Development of the spiritual culture of the teacher in the philosophical and pedagogical context of science	4
<i>Mardakhaev L.V.</i> Professional education of the future social teacher, its essence and content.....	16
<i>Novikova G.P.</i> Education and development of value orientations of the personality in the conditions of the educational organization.....	23
<i>Grebenkina L.K., Kopylova N.A.</i> About the role and importance of the professional culture on a future teacher individual development in modern conditions.....	27
<i>Ushakova O. S.</i> Scientific foundations of education preschooler: traditions and prospects.....	35
<i>Klimov S.N., Sysoev Yu.V.</i> Russian education in the aspect of digitalization.....	40
<i>Andrienko E. V.</i> The challenges of raising children in conditions of sociocultural crisis.....	51
SECTION 2. SOCIO-CULTURAL DETERMINATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION	
<i>Burleva L. G.</i> Life activity of an educational organization in the conditions of modern society.....	56
<i>Burmakin V. M.</i> Social philosophy in the implementation of anti-corruption educational measures in the preparation of a modern teacher...	59
<i>Vinogradova Ya.I., Artamonova E. I.</i> Determining factors of modern higher education.....	63
<i>Grokholskaya O. G.</i> Features of mixed learning implementation in the light of the education development strategy.....	72
<i>Zakinov E.Yu.</i> Research activities of students when studying math.....	76
<i>Ilyina V.A.</i> Threats to the psychological safety of participants in the educational process in the digital age.....	80
<i>Kaletina L. A.</i> Threats to the psychological security of education and development of participants in the educational process in the digital age...	85
<i>Kozhabekova A.D.</i> The relevance of legal education of student youth.....	92
<i>Krjazhev A.N.</i> On the issue of social partnership as a pedagogical process..	95
<i>Lvova M. V.</i> Historical features of educational work during the restoration of separate education in general education institutions in Russia from 1943 to 1959.....	98
<i>Moiseenko V. V.</i> Historical aspects of the formation of philosophy as the foundation of scientific knowledge of pedagogy.....	104
<i>Ovsianitskaia S. S.</i> Specific scientific and general approaches of education of ethnotolerance in elder preschool children.....	118

<i>Suchkov M.A.</i> Ethnocultural approach to the development of inclusive education as a way to formation of personal and national identity.....	125
<i>Toropov D.A., Gromoglasov D.S.</i> Comparative pedagogy of gender education in Russia and Germany.....	128
<i>Tsitlidze N.B.</i> Development of the term legal literacy of future teachers...	134
<i>Fedotova N.V.</i> Increasing the resistance of students in the conditions of socio-economic segregation of educational organizations.....	140
Section 3. PERSONAL EDUCATION IN THE EDUCATION SYSTEM: TRADITIONS AND INNOVATIONS	
<i>Abieva D.R.</i> The problem of preparing the future teacher for professional activity in the context of the digital transformation of the school.....	146
<i>Akimova A.O.</i> Educational work in an educational organization: state, problems, development prospects.....	156
<i>Alekseenko T.V., Gorbenko I.A., Kiseleva T.B., Kuzmishina T.L., Sotnikova M.S.</i> Psychological cinema club as a form of educational work with students of a pedagogical university.....	159
<i>Alisov E.A., Kalinchenko D.Yu.</i> Use of special training and practical tasks in the process of formation of information culture of junior schoolchildren.....	167
<i>Baranov A. V., Shvetsov G.G.</i> Reasons for the fall in the average level of education in secondary schools, as a consequence of forced distance learning.....	172
<i>Gazina O.M.</i> Use of remote information technologies in teaching university students.....	177
<i>Yesenbekova G. A., Rakisheva G.M.</i> Formation of personal value orientations as a condition for the development of students of creative specialties.....	182
<i>Zyrina M.A., Dembich N.D., Razina E.I.</i> Reinvigoration of cognitive activity in process of tutoring social competence to designers in college...	188
<i>Kazakov N.A.</i> Achievement of personal results of students by means of labor education.....	191
<i>Lazareva M.V., Lazarev B.N.</i> Integrated lesson of fine arts based on the content of regional culture as a means of moral and patriotic education of younger students.....	198
<i>Mitina G. V.</i> The use of distance information technologies in the future teachers training in the online learning environment.....	208
<i>Nabiev R.R.</i> The role of motivation in the formation of conscious teaching of technical university students.....	213
<i>Almin K.I.</i> Improving pedagogical skills through the participation of a teacher in professional competitions, conferences, as an example to follow for their students.....	216
<i>Speshneva K.N.</i> Education in a dance collective - a creative process of interaction of a teacher and a child	219

<i>Sukhova E.I., Zubenko N.Yu.</i> The experience of subject interaction of students in the project «New pedagogical class in a moscow school».....	225
<i>Teslenko O.V.</i> Step-by-step support of the scientific and pedagogical practice of students.....	229
<i>Fazleeva L.R.</i> Educational aspect of social projects, aimed at forming leadership qualities of students.....	235
<i>Tsitlidze N.B.</i> Independent activity and cognitive activity of students in the modern society.....	237
<i>Yakovlev B.P., Stavruk M.A.</i> Development of control and evaluation mechanism of the students' creative activity in developing education system.....	245
Section 4. COMPETENCE APPROACH IN THE EDUCATIONAL WORK OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION	
<i>Avakova O. V.</i> Personal information competence	252
<i>Batskaleva V.V.</i> Modern preschool education: a competence-based approach.....	255
<i>Degterev V. A., Larionova I. A.</i> Development of social competence in the digital economy	257
<i>Zhukov A.D.</i> Building-up of media skills in the concept of a competency-based approach in education	264
<i>Sukhova E.I., Khalikova K.K.</i> Increasing the cognitive activity of students in the process of mastering programs, realizing a competence-based approach to the general education system	270
<i>Shaidenko N.A., Kipurova S.N.</i> State of formation of professional competence among young teachers	275
<i>Syrina T.A.</i> Advanced training of teachers: technological aspect.....	279
<i>Yakovleva E.V.</i> Distance education in secondary schools.....	284
SECTION 5. EDUCATION OF AXIOLOGICAL COMPETENCE OF THE GROWING GENERATION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS	
<i>Abramova R.M., Belyakova S.G.</i> Formation and correction of values in children and adolescents as a pedagogical problem.....	289
<i>Almin K.I.</i> The value of the spiritual and moral education of the younger generation in school and in extracurricular activities.....	298
<i>Akhmetova D.Z.</i> Abilitylympics is a path to spiritual improvement and strengthening of self-confidence.....	301
<i>Kaduk L.V.</i> Spiritual – moral education in Contemporary Garten.....	305
<i>Kuzibaeva G.S.</i> Implementation of the model of tolerant education of senior preschoolers in play activities.....	311
<i>Rysbayeva A.K., Zhubakova S.S.</i> Love is a professionally significant quality of a teacher.....	317
SECTION 6. SPECIFIC FEATURES OF THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF INTER-SCIENTIFIC COMMUNICATION IN EDUCATION	

Gromoglasov D.S. Gender features of the preschool teacher in the context of play and educational activities with the preschool children.....	323
Gievskii I.V. Organizational and legal aspects of management of property complexes unitary enterprises.....	330
Morozova V.S. Technologies of socio-cultural rehabilitation in an inclusive educational space.....	336
Onopchenko S.V. Features of the use of distance information technologies in modern conditions of education.....	341
Bernikov I. D. Distance learning: problems and prospects.....	348
Savchenko E. A., Makarova T. P. Training of future specialists to master pr technologies and pr strategies in the field of physical culture and sports	351
Milyaeva A.K. Prospects for the development of professional identity among graduates of athletes.....	356
Kirpichev A. S. Prospects and opportunities of pedagogical practice during volunteer works for restoring the populations of capercaillies (<i>Tetrao urogallus</i> L.).....	360
Klimov K. S. Applying information about malaria combates within the interdisciplinary approach to training modern teacher.....	362
Vatina A.Y. Bisubstantive sentences with evaluative meaning as a means of expressing attitude towards a character in Guzel Yakhina's novel "My Children".....	366
Solovyova V.Y. Fostering a sense of love for the language and developing the lexicographic culture of pupil by referring to the grammar dictionary	371
Fedorova Yu. A. Infinitive-substantive sentences with the predicate <i>task</i> in mass media.....	375
Ushakova S. S. The application of non-standard methods of communicative interaction with the purpose of increasing the active perception of learning material when working at remote school mode.....	389

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник научных трудов
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Москва, 25-26 ноября 2020 г.)

Под редакцией *Е.А. Артамоновой*

Издается в авторской редакции
Компьютерная верстка – Н.Б.Цитлидзе

Ответственность за содержание публикуемых материалов, аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут их авторы.

Подписано в печать 1.12.2020 г.

Бумага офсетная №1. Формат бумаги 60x90 1/16 Гарнитура Таймс.
Усл.п.л. 24,87. Тираж 500 экз. (Первый завод 100 экз.) Заказ № 448.

Отпечатано в типографии ООО «Ремдер»

Г.Ярославль, ул.Советская, 79, к.17 (территория ПАО «Фритекс»)

Тел.: (4852) 59-45-16, факс: (4852) 59-45-17

E-mail: remder@mail.ru