

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №14
Имени полного кавалера ордена Славы Н.Г. Касьянова
города Жигулёвска городского округа Жигулёвск
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дополнительного образования детей: «центр внешкольной работы «Успех»



РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ № 14
Протокол №4
от «30» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель СП ЦВР «Успех»
ГБОУ СОШ № 14

А.М. Дрынгаль А.М. Дрынгаль

Рабочая программа воспитания

структурного подразделения
«центр внешкольной работы «Успех»
ГБОУ СОШ №14 г. Жигулёвск

г. Жигулевск

СОДЕРЖАНИЕ

	СОДЕРЖАНИЕ	2
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
	ВВЕДЕНИЕ	5
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.2	Значимые характеристики учреждения для разработки Программы воспитания	8
II	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В СП ЦВР «УСПЕХ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10
2.1.	Цель и задачи воспитания	10
2.2	Особенности учреждения дополнительного образования детей СП ЦВР «Успех» и построение воспитательного процесса в нём	11
2.3	Приоритетные направления в организации воспитательной работы	13
2.4	Ценности Центра внешкольной работы «Успех»	14
III	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
3.1.	Дополнительное образование. Виды, формы	16
3.2	Работа с родителями	17
3.3	Самоуправление	18
3.4	Профориентация	19
IV	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21

ПАСПОРТ
программы воспитания СП ЦВР Успех» ГБОУ СОШ №14

Полное наименование программы	Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №14 имени полного кавалера ордена Славы Н.Г. Касьянова города Жигулёвска городского округа Жигулёвск структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования детей: «центр внешкольной работы «Успех»
Цель программы	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, а также воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны.
Основные задачи программы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. 4. Развитие поддержки талантливых детей. 5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей и подростков, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении учреждением.

Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль за реализацией Программы воспитания осуществляет администрация ГБОУ СОШ №14, руководитель СП ЦВР «Успех», управляющий совет ЦВР.</p> <p>Для оценки эффективности Программы используются показатели, позволяющие своевременно отслеживать получение ожидаемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удельный вес включенности обучающихся в воспитательный процесс учреждения; • удельный вес детей с высоким и средним уровнем развития, детей с ОВЗ – членов детских объединений; • удельный вес численности обучающихся СП ЦВР «Успех», презентующих свои работы на городских, окружных, областных, всероссийских и международных конкурсах, конференциях; • уровень сформированности компетенций, способов саморазвития и самореализации обучающихся; • уровень владения обучающимися навыками здорового образа жизни;
Разработчики программы	Педагогический коллектив СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ №14 г. Жигулёвск
Фамилия, имя, отчество, руководителя ОУ	Дрынгалъ Антонина Михайловна, руководитель СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ №14 г. Жигулёвск
Телефон	8(84862) 9-23-02
Адрес электронной почты ОУ	zvruspex@mail.ru
Адрес местонахождения ОУ	445350, г. Жигулёвск, ул. Полевая, 22
Сайт ОУ в Интернете	http://www.uspeh.cuso-edu.ru/index.php
Документ об Утверждении программы	Решение педагогического совета СП ЦВР «Успех» № 4 от 30.06.2021 г.

ВВЕДЕНИЕ

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Данные поправки заключаются в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

Современные задачи развития Российской Федерации определяют цели государственной политики в сфере воспитания и образования подрастающего поколения. Создание условий для воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, ответственного за судьбу страны, имеющего активную жизненную позицию, с развитым чувством сопричастности к великой истории и культуре России, обладающего навыками здорового образа жизни поставлены во главу скорректированной воспитательной системы нашего учреждения.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося/

Центр внешкольной работы «Успех» реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей и является структурным подразделением, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №14 имени полного кавалера ордена Славы Н.Г. Касьянова города Жигулёвска городского округа Жигулёвск.

Дополнительное образование – сложная и динамичная социальная структура. В учреждении Центра внешкольной работы «Успех» взаимодействуют педагоги, обучающиеся и родители, они имеют самый различный образовательный, культурный и профессиональный уровень.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации обучающихся, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных приоритетных задач образования - формирование подрастающего поколения через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему. СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ №14 способен предложить самые различные уровни дополнительного образования в зависимости от направленности, в котором желает развиваться ребенок, с учетом состояния здоровья, запросов родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально- экономическим условиям.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Структурного подразделения, реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования детей: «центр внешкольной работы «Успех» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №14 имени полного кавалера ордена Славы Н.Г. Касьянова города Жигулёвска городского округа Жигулёвск (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ № 14 города Жигулёвск Самарской области и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ № 14 г. Жигулёвск разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020).
2. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).
6. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ № 14 г. Жигулёвск, реализуемой в учреждении дополнительного образования детей (далее - УДОД) и призвана помочь всем

участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ № 14 г. Жигулёвск и их приобщение к российским традиционным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в УДОД и воспитания в семьях детей от 5 лет до 18 лет.

Основные подходы к формированию Программы:

- Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования;
- Личностно-ориентированный подход - это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения;
- Индивидуальный подход - это учет индивидуальных особенностей детей, группы в процессе воспитания;
- Дифференцированный подход - в процессе воспитания предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.2. Значимые характеристики учреждения для разработки

Программы воспитания

История Центра начинается с решения Городского Совета народных депутатов и его Исполнительного комитета от 02 ноября 1953 г. «Об открытии Дома пионеров в городе Жигулёвске». В сентябре 1955 г. Дому пионеров было передано здание по адресу ул. Полевая д. 22. С января 1984 года Дом пионеров переименован в Центр внешкольной работы, а с 1988 г. он зарегистрирован как Муниципальный Центр внешкольной работы «Успех». С 2012 года стал структурным подразделением ГБОУ СОШ №14.

Центр внешкольной работы «Успех» - это открытое творческое образовательное пространство для всех детей города Жигулёвска.

В учреждении занимается около 2000 детей по программам 6 направленностей; 28 педагогов реализуют 23 дополнительных образовательных программ.

Центр внешкольной работы «Успех» - частичка нашего прошлого: культуры, городских традиций, опыта организации детского движения и интересного досуга. Центр - это городские праздники, фестивали, спортивные соревнования, концерты, выставки, конкурсы, в которых участвуют ежегодно до 400 детей городского округа.

В ЦВР «Успех» принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет. Обучение осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: объединение, студия, клуб. Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время учреждение проводит занятия по расписанию, меняет формы работы с детьми, создаёт различные объединения с постоянными или переменными составами детей в выездных лагерях на базах области, организует и проводит массовые мероприятия.

Направленности работы деятельности ЦВР «Успех»:

- художественная;
- туристско-краеведческая;
- техническая;
- социально–педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная.

Такое разнообразие деятельности позволяет ребенку найти занятие по душе.

Такие детские коллективы, как военно-спортивный туристско-краеведческий клуб «Бумеранг», физкультурно-спортивный клуб по боксу «Старт», «Гиревой спорт», «Косики каратэ», «Бисероплетение», «Весёлые нотки», волонтерское объединение «Достояние», изостудия «Краски года», «Клуб информационных технологий», «Благовест» известны не только в городе Жигулёвск, но и в Самарской области.

Успешно развиваются любимые детьми и родителями программы:

- естественнонаучная направленность: «Юный экологический отряд»;
- художественная направленность: хореографический ансамбль «Задоринка», «Виртус», вокальный ансамбль «Росинка», творческая мастерская «Сказка своими руками»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Шашки. Шахматы. Рэндзю».

Достижением педагогов является сохранение доступности дополнительного образования для каждого ребенка. Центр как учреждение дополнительного образования предоставляет возможность детям получить современное образование и воспитание, развивающее творческие способности, нравственное отношение к жизни, трудолюбие, ответственность, социальную активность, способствующее становлению осознанной гражданской позиции.

II. Особенности организуемого в СП ЦВР «Успех» воспитательного процесса

2.1. Цель и задачи воспитания

Цели и задачи: создание условий для воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, ответственного за судьбу страны, имеющего активную жизненную позицию, с развитым чувством сопричастности к великой истории и культуре России, обладающего навыками здорового образа жизни.

Задачи:

Общие задачи

- моделирование и организация универсального доступного пространства дополнительного образования;
- создание условий для взаимопроникновения, взаимодействия, взаимовлияния образовательных полей в пространстве Центра и выхода за его пределы;
- создание условий для развития детского творчества;
- создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогических работников СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ №14.

В сфере личностного развития воспитание подрастающего поколения должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятие ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание подрастающего поколения должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений;
- расширение знаний детей о разных культурах, о странах, где живут люди, говорящие на разных языках.

2.2. Особенности учреждения дополнительного образования детей

СП ЦВР «Успех» и построении воспитательного процесса в нём.

- СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ №14 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ №14 располагается в одном отдельно-стоящем одноэтажном здании, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.
- Вблизи СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ №14 расположены общеобразовательные школа №7,14, лицей №16, СП ГБОУ школа-интернат №2, детская школа искусств №1, детский садик «Дружные ребята», «Вишенка», «Красная шапочка», «Радуга», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации подрастающего поколения.
- Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в УДОД: в процессе обучения, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем УДОД:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего учреждения события и мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие обучающихся способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами СП ЦВР «Успех» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Администрация и педагогический коллектив СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ 314 ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это объединения (кружки), секции, творческие студии, лаборатории, подростковые и молодежные клубы, вокальные и хореографические ансамбли и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В УДОД существует практика на постоянной основе (раз в квартал) проводить методические заседания по каждой из шести направленностей, в рамках, которых происходит оказание консультационной, информационной, технологической, методической поддержки своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- В учреждении создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи и оказание консультаций семьям детей. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Воспитательный процесс в УДОД выстраивается с учетом **Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** и включает в себя:

1. Национальный воспитательный идеал – высшая цель, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, религиозных объединений и общественных организаций;
2. Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
 - патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
3. Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
4. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

2.3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

- Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Физкультурно-спортивное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Труд и профориентация

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

- Воспитание познавательных интересов

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

2.4. Ценности Центра внешкольной работы «Успех»

Развивающаяся в Центре образовательная система является ценностно- и личностно- ориентированной системой дополнительного творческого образования. Ценности выступают как смысловые универсалии, позволяющие сделать жизнь человека плодотворной. Они определяют способы организации образовательного процесса и соуправления этим процессом. Ценностные ориентиры формируются в процессе соотнесения личного жизненного опыта с бытующими в обществе моральными и культурными образцами и выражают конкретное понимание смыслов человеческого существования.

Системообразующими признаются такие ценности образования как:

- ценность жизни, ценность человека;
- ценность личности ребёнка;
- ценность личности педагога – человека, способного нести высокую образовательную миссию;
- ценность человеческого общения и взаимной поддержки;
- ценность сопереживания и ценность гуманности в человеческих отношениях;
- ценность признания возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;
- ценность культуры, создаваемой человеком и создающей его;
- ценности творчества;

- ценность сотворчества;
- ценность развития;
- ценность созидательного труда;
- ценность многообразия как одного из условий реализации свободы выбора и условие признания ценности иного;
- ценность связи поколений, преемственности традиций, воспитывающих гражданина;
- ценность дополнительного образования как особого типа образовательной системы;
- ценность уникальной жизнетворческой среды – Центра творчества юных жигулёвцев.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является миссией Центра внешкольной работы «Успех». Она определяет цели деятельности и специфику реализуемых образовательных программ. Целостная реализация гуманистических ценностей образования определяет образ выпускника. Структура учреждения определяется заявленными ценностными ориентациями, заказом ребёнка, семьи, государства и социума.

III. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Дополнительное образование. Виды, формы

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей подрастающего поколения, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Все реализуемые дополнительные общеобразовательные программы в СП ЦВР «Успех» учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

1. Воспитательная работа СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ №14 г. Жигулёвск включает в себя:

- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание.

2. Воспитательная работа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Педагогическим коллективом СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ №14 г. Жигулёвск реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких **направлений воспитательной работы УДОД в каждой образовательной области**, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 5 до 18 лет:

Воспитание на занятиях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив обучающихся и ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала в СП ЦВР «Успех» происходит в рамках следующих выбранных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Художественная направленность: «Бисероплетение», «Краски года», «Весёлые нотки», «Вокальное пение», вокально-инструментальный ансамбль «Сублимация», «Золотые ручки», «Сказка своими руками», «Творчество в союзе с природой», «Задоринка».

Техническая направленность: «Информационные технологии», «Моделист-конструктор».

Физкультурно-спортивная направленность: «Бокс», «Гиревой спорт» «Косики каратэ», «Шашки. Шахматы. Рэндзю».

Туристско-краеведческая направленность: «Бумеранг», «Туристы-краеведы», «МастерГид».

Социально-педагогическая направленность: «Юный патриот», «Народные праздники и духовные традиции Самарского края», «Достояние», «Юный полицейский».

Естественнонаучная направленность: «Юный экологический отряд – ЮНЭКО», «Природное наследие Самарского края».

3.2. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ №14 г. Жигулёвск осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра в данном вопросе.

Совместная работа семьи и СП ЦВР «Успех» строится на следующих принципах: сотрудничество (равноправие); взаимодействие; взаимодоверие, взаимоуважение. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в следующих видах и форм деятельности.

На уровне Центра:

- родительский комитет и совет Центра, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские собрания по объединениям, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов, методистов Центра и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта Центра и групп в социальных сетях Интернета: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости деятельности Центра;
- социальные сети и чаты (в том числе в мессенджерах WhatsApp, Viber, Telegram и др.) в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На уровне класса:

- родительский комитет детского объединения, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские собрания внутри каждого объединения, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности (экскурсии, походы, спортивные мероприятия, культурно-досуговые мероприятия);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ №14 г. Жигулёвск помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков.

Деятельность органов самоуправления существенным образом зависит от задач, которые определяют обучающиеся вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги Центра и их воспитанники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Детское самоуправление в Центра осуществляется следующим образом.

На уровне Лицея:

- через деятельность Совета Центра, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Для представления интересов обучающихся, избирается председатель учрежденческого самоуправления и два заместителя;
- через деятельность Советов, объединяющего инициативных обучающихся для организаций традиционных и социально-значимых дел.

На уровне объединений:

- через деятельность по инициативе и предложениям обучающихся, представляющих интересы детских объединений в общих делах и призванных координировать его работу с работой Совета Центра;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы объединений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение анализ учрежденных мероприятий;
- через реализацию обучающимися, взявшим на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом и т.п.

3.4. Профориентация

Совместная деятельность администрации, педагогического состава и обучающихся СП ЦВР «Успех» по направлению «профориентация» в учреждении включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа осуществляется через:

- реализации предпрофильных программ, направленные на профориентации учащихся общеобразовательных школ города Жигулёвск. Среди предпрофильных программ имеются: «Азбука журналистики», «Технология делового общения», «Сотрудник особо охраняемых природных территорий», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Введение в педагогическую деятельность». Программы успешно преподаются педагогами СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ №14 на протяжении многих лет;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессии профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, в средне-профессиональные образования г. Жигулёвска, посещение «Ярмарки учебных мест»;
- совместное с педагогами изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Воспитательная работа Центра – это:

- *пространство* жизнетворчества, представляющее собой систему условий и возможностей для саморазвития личности, которые создаются детьми, педагогами и родителями;
- *возможность* получения духовного, интеллектуального, физического социального развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей, формирования гражданской позиции.

Реальная практика соотнесения творческих потребностей и гражданской позиции возникает в условиях детского *самоуправления*. *Самоуправление* в Центре – это реальная возможность для детей вместе с педагогом участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе образовательно-воспитательного процесса. Способами реализации взаимодействия являются *диалог* и *полилог*.

На *пути творчества обучающийся* проходит несколько важных *этапов*.

1. Центр предоставляет каждому ребенку *поле возможностей для его человеческого и творческого роста, возможность прикоснуться к живительным истокам природы, к духовному и культурному наследию родного края.*
2. В творческой деятельности происходит *рождение новых чувств, эмоций, ценностей, смыслов собственного творческого роста.*
3. Ребенок *может выбрать виды творческой деятельности, значимого взрослого, коллектив единомышленников, проникнуться духом уважения, поддержки и любви.*
4. *Шанс обрести успех* - важный этап на пути восхождения к жизнетворчеству, возможность самореализации и самосовершенствования.

Педагоги Центра:

- решают конкретные воспитательные задачи, находятся в постоянном поиске путей уникального воплощения своей *педагогической миссии*;
- стремятся к расширению своих педагогических и человеческих возможностей, *повышению своей компетентности, презентации результатов педагогического поиска.*

Родители обучающихся в Центре

- формируется *позитивное отношение* к учреждению дополнительного образования детей;
- *активно участвуют* в образовательном процессе, в силу своих возможностей развивают и поддерживают ребенка.

Воспитательная система Центра внешкольной работы «Успех» находится на этапе стабильного развития, что характеризуется:

- способностью педагогического коллектива выдвинуть и обосновать цель воспитательного процесса;
- способностью организовать жизнедеятельность сообщества детей и взрослых, в максимальной степени благоприятную для самореализации и самоутверждения личности ребенка, педагога и родителя;
- способностью создать в образовательном учреждении дополнительного образования детей и за его пределами нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную развивающую среду;

- способностью диагностировать развитие личности обучающегося, развитие детского и педагогического коллективов, социума.

Воспитательное пространство Центра неотделимо от образовательного пространства города и представляет собой совокупность воспитательных систем детских *творческих объединений*: клубов, школ, студий, программ, проектов. Воспитательная система реализуется через такие интегративные формы и *события*, как: практико-исследовательская конференция, праздник, бал, соревнование, фестиваль, экспедиция, лагерь, пленэр, шоу-программа, тренинг, концерт, игра, выставка, сбор.

**Организационное, методическое,
психолого-педагогическое сопровождение воспитательной системы.**

В Центре внешкольной работы «Успех» *воспитание рассматривается, как неотделимая часть образования наряду с обучением и развитием.*

Основные направления реализации воспитательной системы Центра

Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1. Подготовка программно-методического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение дополнительных образовательных программ нового поколения; - разработка методической продукции; - проведение традиционных и разработка новых видов деятельности; - проведение открытых мероприятий и их анализ; - методическая учёба педагогического коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробация технологий по развитию личности, формированию основных компетенций детей, способов их самореализации; - расширение поля возможностей для человеческого и творческого роста; - рождение новых чувств, эмоций, ценностей, смыслов собственного творческого роста; - возможность выбора творческой деятельности, коллектива единомышленников; - возможность самореализации и самосовершенствования обучающихся и педагогического коллектива; - разнообразие форм и способов

		организации воспитательного процесса в Центре.
2.Реализация обще образовательных программ в детских объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленный отбор содержания учебного материала; - создание модулей и проектов, направленных на духовно-нравственное воспитание и социализацию личности ребёнка; - продуманная организация, формы и виды взаимодействия детей и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятной воспитательной среды для достижения цели воспитательной системы центра
3.Проведение массовых традиционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - традиционные массовые мероприятия по плану центра и детских объединений 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение традиций, сплочивающих коллектив Центра; - развитие сотрудничества педагогов и обучающихся; - создание условий для усвоения обучающимися нравственных и культурных ценностей, освоение навыков здоровьесбережения; - повышение уровня мастерства детей, стимулирование их творческого поиска; - поощрение участников, создание ситуации успеха.
4.Сотрудничество детских объединений Центра в рамках целевых программ	<ul style="list-style-type: none"> - программы реализуются в сетевой форме с образовательными учреждениями города, включая детские сады, школа-интернат; - отчетные концерты и выставки объединений 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития творческого потенциала, духовного, интеллектуального, физического развития; - содействие развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме;

	Центра.	- воспитание здоровой, гармонично развивающейся личности, уважающей традиции своего народа, способной к активной творческой деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию и самоопределению.
5.Интеграция СП ЦВР «Успех» с ОУ города, области, с общественными организациями	<ul style="list-style-type: none"> - школы, детские сады; - отдел культуры г.о. Жигулёвск; - отдел по делам молодежи г.о. Жигулёвск; - отдел физической культуры и спорта г.о. Жигулёвск; - Совет ветеранов ВОВ и локальных конфликтов; - ГБОУДОД «Самарский дворец детского и юношеского творчества»; - ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»; - Региональный модельный центр дополнительного образования детей Самарской области; - Самарский областной детский эколого-биологический центр; - ГБУ СО Агентство по реализации молодежной политики и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого воспитательного пространства в регионе; - возможность реализации творческих возможностей обучающихся; - творческая и социальная самореализация; - профилактика правонарушений, досуговая деятельность.