

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 ИМЕНИ
ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ НИКОЛАЯ ГЕОРГИЕВИЧА КАСЬЯНОВА
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «УСПЕХ»
ГОРОД ЖИГУЛЕВСК ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЖИГУЛЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



СОГЛАСОВАНО

Решением Управляющего
Совета СП ЦВР «Успех»
Протокол № 1
от « 22 » 01 2018 г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического
Совета СП ЦВР «Успех»
Протокол № 1
от « 29 » 01 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 45 от 29.01.18
Руководитель СП ЦВР «Успех»
А.М. Дрынгаль А.М. Дрынгаль

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
структурного подразделения
«центр внешкольной работы «Успех» ГБОУ СОШ №14
на 2018 - 2022 года

Коллектив разработчиков
под руководством
Дрынгаль Антонины Михайловны
руководителя СП ЦВР «Успех»:
Яцкова Нина Ивановна
- старший методист;
Фадеева Ольга Ивановна,
Бородинова Мария Васильевна
- методисты;
Кошелева Людмила Викторовна
бухгалтер.

г. Жигулёвск

Содержание

1. Паспорт программы развития ОО.....	стр.3-5
2. Паспорт ОО	стр. 5-9
3. Краткий проблемный анализ ситуации:	
3.1. Особенности образовательного процесса	стр.9-12
3.2. Общие сведения о контингенте учащихся	стр.12-14
3.3.Характеристика педагогического коллектива	стр.14-15
3.5 Результативность деятельности СП	стр.15-20
3.6 Социальный запрос на образовательные услуги	стр.20-21
3.7. Материально-техническая база	стр.21-22
3.8 Структура государственно-общественного управления	стр.22
3.9 Противоречия и проблемы	стр.22-26
4. Концептуальное видение образа будущего состояния	стр.26-28
5. Инструментарий развития ОО	стр.28-29
6. Модель организации деятельности по реализации ПР	стр.29-33
7.Механизм управления реализацией программы	стр 33-38
8. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения.....	стр.38-41
9. Дорожная карта реализации программы.....	стр. 42-47
10. Приложения.	
1) Перечень реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ, Дислокация детских объединений.	
2) Сведения о педагогах.	
3) Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Взаимодействие с учебными заведениями, учреждениями и городскими службами.	
4) Комплект методик позволит для определения индивидуальных особенностей ребенка в образовательном процессе.	
5) Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения.	
6) Система контроля качества обучения.	
7) План работы методического совета в рамках реализации Программы развития.	
8) Модель педагога дополнительного образования.	

Паспорт программы развития СП ЦВР «Успех»

Полное наименование программы	Программа развития ГБОУ СОШ №14 СП ЦВР «Успех» на 2018 - 2022 учебные годы
Основания для разработки программы	Завершение срока действия предшествующей программы развития
Период и этапы реализации программы	Подготовительный этап (2017 – 2018 г.г.) Основной этап (2018-2022 г.г.) Завершающий этап (2021 – 2022 г.г.)
Цель программы	Совершенствование образовательного воспитательного пространства учреждения в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учётом потребностей социума.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей. 4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности. 5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении учреждением. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования, повышение качества: <ul style="list-style-type: none"> • увеличение на 27% программ туристско-краеведческой направленности, разработка новой авторской дополнительной программы естественнонаучной направленности; • 50% обеспечение образовательного процесса методическими средствами для формирования различных компетенций обучающихся; • удовлетворение запроса детей и родителей на дополнительные образовательные услуги на 70%;

	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества авторских программ на 20% по физкультурно- спортивной и туристско-краеведческой направленностям; • разработка авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности для работы с детьми с ОВЗ; • разработка социально-воспитательных проектов, направленных на социализацию обучающихся; • создание системы мониторинга социализации детей, их саморазвития и самореализации. <p>2.Профессиональный и творческий рост педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков проектирования пространства персонального образования для самореализации личности обучающихся; • увеличение на 17% количества педагогов, владеющих приёмами и методами эффективного взаимодействия в образовательном процессе (молодые педагоги); • совершенствование навыков проектирования уровневых, модульных, индивидуализированных программ дополнительного образования, направленных на формирование жизненных стратегий учащихся, способность к ценностному самоопределению в современной педагогической деятельности. <p>3.Повышение удельного веса включённости общественности в управление образованием.</p> <p>4.Выстраивание эффективного сотрудничества с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, бизнесом с целью повышения качества образовательного воспитательного процесса.</p>
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	<p>Воспитательная система СПЦВР «Успех» Повышение профессионального мастерства Мониторинг деятельности учреждения Целевая программа «Здоровье» Программа «Одарённые дети» Программа «Обучение детей с ОВЗ»</p>
Разработчики программы	Педагогический коллектив СП ЦВР «Успех»
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Дрынгалъ Антонина Михайловна, руководитель СП ЦВР «Успех» Тел. (84862) 92 3 02
Сайт ОУ в Интернете	zvryspex@mail.ru
Документ об утверждении программы	Решение педагогического совета СП ЦВР «Успех» № 3 от 24.09.2018г.
Объемы и источники финансирования	Бюджет (федеральный) Внебюджетные средства

программы (с разбивкой по годам)	
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация ГБОУ СОШ №14, руководитель СП ЦВР «Успех», управляющий сове ЦВР. Отчётность проводится один раз в полугодие.</p> <p>За использованием финансовых средств отвечают директор и главный бухгалтер ГБОУ СОШ №14</p> <p>Для оценки эффективности Программы используются показатели, позволяющие своевременно отслеживать получение ожидаемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удельный вес включённости общественности в управлении образованием; • удельный вес детей с высоким и средним уровнем развития, детей с ОВЗ – членов детских объединений; • удельный вес численности обучающихся ЦВР, презентующих свои достижения на городском, областном и российском уровнях; • уровень сформированности компетенций, способов саморазвития и самореализации обучающихся; • уровень владения обучающимися навыками ЗОЖ; <p>удельный вес численности педагогов ЦВР, презентующих свой опыт работы по целевым показателям программы на городском, областном и всероссийском уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> • удельный вес численности педагогов ЦВР «Успех», презентующих свой опыт работы по целевым показателям программы на городском, областном и российском уровнях..

2. Паспорт СП ЦВР «Успех»

1. Численность детей	1773
2. Количество групп	122
3. Количество педагогов	26
4. Средний возраст педагогов	46 лет
5. Режим работы	8.30 – 21.00
6. Состояние материально-технической базы спортзалы и площадки, зал, количество и оснащённость кабинетов, фонд библиотеки (число экземпляров)	<p>В основном здании по ул. Полевой, 22 размещены изостудия, компьютерный класс, кабинет для занятий вокально-инструментального ансамбля, залы для занятий хореографией и вокалом. Они оснащены музыкальной техникой: два музыкальных центра, проигрыватель, два микрофона, микшер, два пианино, два усилителя звука, электрогитара, ноутбук.</p> <p>В изостудии – 19 мольбертов, доска ДП-12, семь стеллажей для творчески работ ДПИ.</p> <p>В компьютерном классе – 12 компьютеров и компьютерных столов, мультимедийный проектор, сканер. Для осуществления</p>

<p>справочной, художественной, научно-популярной, методической и учебной литературы) и т.д.</p>	<p>образовательного процесса имеются телевизор, факс, переплётная машина.</p> <p>Детская комнат по ул. Оборонной, 2, кв. 12 оснащена оборудованием для занятий военно-спортивного туристического клуба «Бумеранг»: две байдарки, 5 велосипедов, две палатки, четыре рюкзака, спортивный мешок.</p> <p>Занятия по физкультурно-спортивной направленности на основании договоров проходят на базе других учреждений. ДК «Юбилейный» - два универсальных тренажёра для бокса; стадион «Кристалл» - мат татами, спортзал жигулёвского колледжа – подставка под штангу РОВ 900. Перечисленное оборудование находится на балансе ЦВР.</p> <p>Фонд библиотеки – 1500 экземпляров: справочной литературы – 60 экз., методической – 150 экз., художественной – 1290 экз.</p>
<p>7. Характеристика части ООП, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>ЦВР «Успех» - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, обучение и воспитание проходит по 6 направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническая -2 детских объединения (ДО); - социально – педагогическая - 7 ДО; - туристско – краеведческая – 3 ДО; - физкультурно – спортивная – 6 ДО; - художественная – 10 ДО; - естественнонаучная – 1 ДО. <p>ООП осуществляется по 20 общеобразовательным общеразвивающим программам, 7 из них авторские, начинающие педагоги работают по учебно-тематическим планам.</p> <p>Важным показателем доступности дополнительного образования является охват услугами разных возрастных категорий детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольники - 8% - 1 – 4 класс - 43% - 5 - 8 класс - 31% - 9 – 11 класс - 17% - студенты колледжа и вузов- 1% <p>Детей с особыми образовательными потребностями – 96 чел. в детских объединениях художественной и естественнонаучной направленности.</p>
<p>8. Краткие сведения об истории, традициях, наследии ОО</p>	<p>Учреждение прошло несколько этапов своего развития:</p> <p>3 ноября 1953 года – открытие Дома пионеров в клубе нефтяников».</p> <p>Январь 1984 года - Дом пионеров переименован в Центр внешкольной работы,</p> <p>1988 г. - зарегистрирован как центр внешкольной работы «Успех».</p> <p>Январь 2012 года ЦВР «Успех» стал структурным подразделением ГБОУ СОШ №14.</p> <p>Располагается образовательное учреждение в историческом здании, на котором укреплен мемориальная доска: «В 1949 году здесь начали работу первые комитеты ВКП(б), ВЛКСМ и Совет депутатов трудящихся Жигулёвского района». ЦВР бережно относится к зданию, традициям в работе с подрастающим поколением. Традиционно 1 сентября в рамках Дня знаний проводится экскурсия для школьников города по зданию Центра с целью знакомства с историей пионерского движения. Ежегодно</p>

	<p>проводятся городские мероприятия: фестиваль детского творчества, «Ученик года», творческие отчёты детских коллективов центра, праздничные концерты к Дню Победы. 19 мая - «День детских движений», посвящённый созданию пионерской организации с приглашением ветеранов войны и труда, известных людей города. В июне – Пушкинский бал по мотивам сказок поэта. В рамках программы «Милосердие» в октябре, декабре и марте проводятся культурно-досуговые и спортивные мероприятия для детей с ОВЗ.</p>
9. Характеристика контингента (по полу, социальному составу семей, национальности, здоровью и другим важным для программы параметрам)	<p>В ЦВР «Успех» обучаются - 913 мальчиков (51%) и 860 девочек (49%). <i>По социальному составу семей:</i> - 9 детей находятся под опекой и в приёмных семьях; - 72 - из многодетных семей; - 104 – из неполных семей; - 1 – из семьи родителей-инвалидов; - 10 – дети безработных родителей; - 8 из семей, вынужденных переселенцев. <i>По состоянию здоровья:</i> 3 инвалида 87 - дети с особыми образовательными потребностями.</p>
10. Характеристика социума	<p>ЦВР «Успех» находится на правом берегу Волги в старом районе города. На правом берегу расположен г Тольятти, близость которого позволяет педагогам центра сотрудничать ОУ ДОД округа, делиться опытом работы. Недалеко от центра находится ГБОУ СОШ №7, на базе которой осуществляем предпрофильную подготовку, школа бокса, Дворец культуры «Жигулёвский», в здании которого проводим гала-концерт фестиваля детского творчества, выставки ДПИ. Информированность субъектов образовательного процесса осуществляется через средства массовой информации, непосредственно в образовательных учреждениях, информационные стенды, отчетные концерты. К хорошим результатам следует отнести крепнущие связи с социумом: - стадион «Кристалл», - Совет ветеранов, - общественная организация «Ветераны локальных войн», - администрация города, - школы округа. Связи реализовывались через совместно проводимые мероприятия и иные виды деятельности.</p>
11. Социальное партнерство и/или сетевое взаимодействие	<p>Центр осуществляет взаимодействие 1. ГБОУ СОШ №7 - предпрофильная подготовка учащихся. 2. СРЦ «Доверие», ГБОУ школа-интернат №2 – сотрудничество в рамках программы «Милосердие». 3. «Ресурсный центр г.о. Жигулёвск» - проведение мастер-классов по ИЗО и ДПИ для учителей начальной школы, воспитателей ДОУ. 4. Национальный парк «Самарская Лука», Жигулёвский государственный заповедник им Спрыгина И.И. - совместная работа в экологическом и краеведческом направлениях, городские мероприятия экологической направленности. Среди них:</p>

	<p>- акция по уборке мусора на территории НП «Самарская Лука»;</p> <p>- экскурсии, выездные экспедиции;</p> <p>- экологический марафон.</p> <p>5.ОГИБДД ОВД - проведение конкурсов агитбригад по профилактике дорожно-транспортного происшествия, рисунков и сочинений на соответствующую тематику, пропагандирующих безопасность дорожного движения.</p> <p>6.Спорткомитет г.о. Жигулёвск - слёт военно-патриотических клубов, соревнования по шашкам, шахматам, рэндзю.</p> <p>7.ДК «Жигулёвский», городская библиотека, редакция «Жигулёвский рабочий», городской архив - совместное проведение городских праздников, выставок, фестивалей, конкурсов; экскурсии по предпрофильной подготовке.</p>															
<p>12. Краткие итоги образовательного процесса за последний учебный год по группам и динамика результатов за последние годы, а также другие данные анализа образовательного процесса и его результатов</p>	<p>За 2017 – 2018 учебный год наши дети участвовали в 107 конкурсах и завоевали 514 призовое место.</p> <table border="0" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>Международных</td> <td>-</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>Всероссийских</td> <td>-</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Областных (ПФО)</td> <td>-</td> <td>168</td> </tr> <tr> <td>Городских</td> <td>-</td> <td>251</td> </tr> </table> <p>См. приложения 1.</p> <p>Достижения педагогов – приложение 2</p> <p>Проведено в течение 2017-2018 уч. года для учащихся ЦВР и городского округа 54 мероприятия, в которых приняло участие 5126 человек.</p>	Международных	-	44	Всероссийских	-	50	Областных (ПФО)	-	168	Городских	-	251			
Международных	-	44														
Всероссийских	-	50														
Областных (ПФО)	-	168														
Городских	-	251														
<p>13. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений ОО,</p>	<p>Сильные стороны СПЦВР «Успех»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий профессионализм педагогического коллектива: <ul style="list-style-type: none"> 6 чел. высшая категория; 1 чел. первая категория 6 чел. - Почетный работник общего образования 3 чел. Почётная грамота Министерства образования и науки РФ. 3 чел. – Премия Губернатора Самарской области за успешно реализуемый долгосрочный воспитательный проект особой педагогической и общественной значимости. 2. Успешно реализуется программа «Одарённые дети». 3. Обучающиеся ФСК по косики каратэ и гиревому спорту – члены областной команды по данным видам спорта, победители и призёры Всероссийских и международных соревнований. 4. Выстроена система мониторинговых исследований. 															
<p>14. Характеристика управляющей системы ОО</p>	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3" style="padding: 5px;">Директор ГБОУ СОШ №14</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding: 5px;">Руководитель СП ЦВР «Успех</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">/ \ /</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Методический совет</td> <td style="padding: 5px;">Управляющий совет</td> <td style="padding: 5px;">Педагогический совет</td> </tr> </table> </div>	Директор ГБОУ СОШ №14						Руководитель СП ЦВР «Успех			/ \ /			Методический совет	Управляющий совет	Педагогический совет
Директор ГБОУ СОШ №14																
Руководитель СП ЦВР «Успех																
/ \ /																
Методический совет	Управляющий совет	Педагогический совет														

Художественная	11	780	9	0	4	4	1
Туристско-краеведческая	3	186	3	0	1	2	
Социально-педагогическая	6	255	6	0	2	0	4
Итого:	35	1773	27	3	9	9	5

Реализуется 21 программ дополнительного образования, 42 % из которых – авторские: «Краски года» Киреева Н.Е., «Рэндзю» Грузин С.Г., «Сказка своими руками» Майорова О.Н., «Бисероплетение» Дрынгаль А.М., «Бумеранг» Калимулина М.М., «Компьютерный клуб» Антонова Л.Г., «Гармония» Рыжакова Н.Н., «МастерГид» Шаповалова Ю.А., «Самураи» Фадеева О.В. 5 программ в режиме эксперимента.

Педагоги физкультурно-спортивной направленности работают по типовым программам. Остальные - модифицированные, с большим процентом авторства (до 70%).

Срок реализации всех программ Центра - от 3 до 5 лет.

По степени реализации программ:

полностью реализованы – 80 %

По уровню углубления предметной деятельности:

Базовые программы составляют – 84 %

Профессионально-ориентированные – 14%

Педагоги Бородинова М.В., Фадеева О.И., Яцкова Н.И. реализуют на базе школы № 7 предпрофильные программы «Профессии сферы информации», «Азбука журналистики», «Сотрудник ООПТ». Стрельникова О.А., Майорова О.А., Рыжакова Н.Н. - 3 внеурочных курса в школах № 7, 8, 14..

Большинство программ по уровню усвоения теоретического материала – специализированные, т.к. у обучающихся формируются основные умения и навыки, компетенции в различных видах практической деятельности. Учебно-исследовательские программы Калимулиной М.М. «Бумеранг», Шаповаловой Ю.А (МастерГид), Фадеевой О.И. «Автограф» и Майоровой О.Н. («Сказка своими руками») формируют у обучающихся необходимые навыки исследовательской деятельности и умения претворять свою идею в новый интеллектуальный продукт. Наметилась тенденция роста учебно-исследовательских образовательных программ в связи с внедрением в образовательный процесс компетентностно-ориентированных технологий, которые развивают созидательные способности и качества личности: умение учиться, исследовать и познавать мир, осуществлять проектную деятельность, защищать их на конференциях разных уровней.

45% образовательной программ имеют полный пакет методических материалов, который постоянно пополняется в связи с инновационными изменениями центра. Данный пакет представляет собой следующее:

1. Методические пособия для педагогов – 50% авторские;
2. Учебные пособия для учащихся - 50% авторские;
3. Дидактический материал 30% авторские;
4. Аудио, видео средства – 20% авторские;
5. Методические разработки отдельных тем занятий – все авторские;
6. Возможные темы проектной деятельности воспитанников;
7. Диагностика, тесты, анкеты – форма, единая для учреждения, критерии разработаны по направлениям деятельности.
8. Диагностика психологической комфортности в детском объединении проводится по известным методикам: дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, методика изучения уровня развития творческого мышления (креативности). Опросник Д. Джонсона и др.

9.Инструкция по технике безопасности разработана в учреждении для каждого детского объединения.

10.Глоссарий.

11.Список литературы;

12.Расписание консультаций для родителей и обучающихся.

Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для учащегося, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие предметных и метапредметных умений и навыков, личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного учебного предмета. Для выявления уровня обученности, формирования компетентностей и личностных качеств обучающихся руководителями студий и объединений проводится диагностика на начальном этапе (на 15 сентября), на середину учебного года (на 15 января) и в конце учебного года (на 15 мая). Формы проведения диагностики – собеседование, анкетирование, тестирование, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, показательных выступлениях. Учебные планы и программы составляются исходя из педагогической нагрузки, в зависимости от возраста детей с учетом уровня их подготовки на 1-5 лет.

Образовательные программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ (Письмо Минобрнауки России «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006г. № 06-1844;

Методические рекомендации по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей. (Приложение к Информационному письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки от 19.10.2006 №06-1616).

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ(Приложение к письму министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015г. № 09-3242.

Направления деятельности ЦВР соответствуют запросу социума.

К основным ведущим видам потребностей относятся:

1. Творческие потребности, обусловленные как желание родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.
2. Познавательные потребности детей и родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.
3. Коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми и педагогами.
4. Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.
5. Формирование социальных навыков, необходимых для развития и становления здорового жизненного стиля и образа жизни молодого поколения.

Основной формой работы является занятие продолжительностью 45 минут у учащихся 7-18 лет, у дошкольников –30 минут.

Объединения работают по утвержденным образовательным программам и расписанию в течение всей недели. Наполняемость объединений

15 чел. – 1 год обучения;

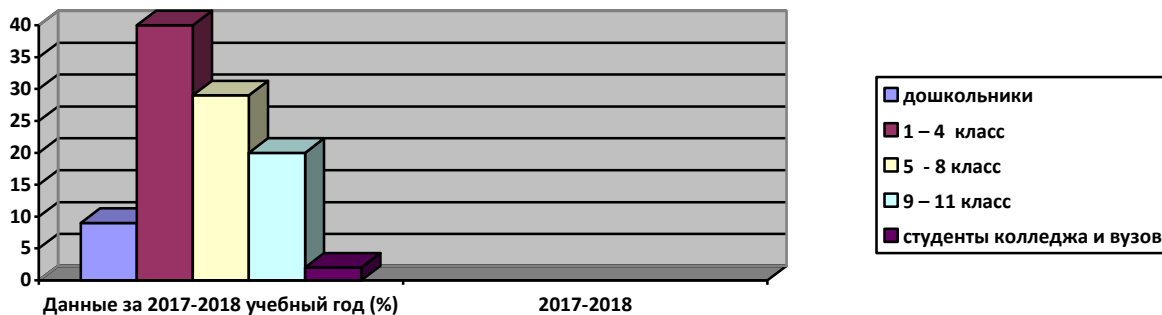
12 чел. – 2 -5 года обучения.

Образовательный процесс ЦВР сочетает разные типы занятий: групповые, индивидуальные, практические, творческие и т.д. Часто используются нетрадиционные формы проведения

занятий: соревнования, конкурсы, турниры, фестивали, занятия-путешествия, «круглые столы», выставки и т.д.

Важным показателем доступности дополнительного образования является охват услугами разных *возрастных категорий детей*:

Диаграмма №1 «Возрастная структура обучающихся СП ЦВР «Успех в 2017-2018 учебном году»



Детей с особыми образовательными потребностями – 91 чел. в детских объединениях художественной и физкультурно-спортивной направленности.

3.2. Общие сведения о контингенте учащихся:

Возраст обучающихся	Количество детей	% от общего числа
До 5 лет, 5 лет, 6 лет	5 53 87 = 145	8 %
7 – 9 лет	539	30 %
10 – 14 лет	779	44 %
15 – 17 лет	304	17 %
18 лет и старше	6	0,3 %

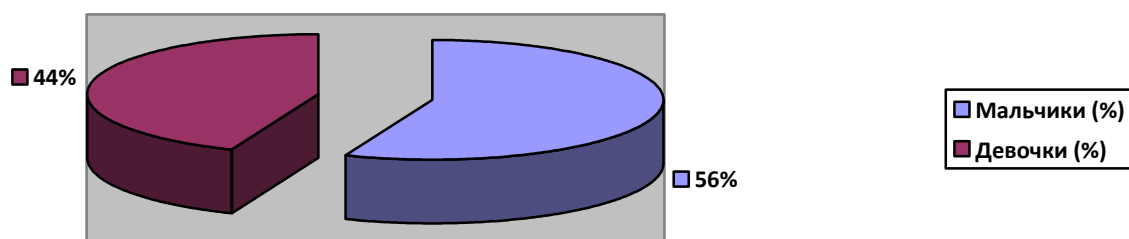
По направлениям деятельности

Название направления	Число объединений	Количество детей в них	Количество программ	Характеристика общеобразовательных программ			
				типовая	модифицированная	авторская	экспериментальная
Техническая	2	129	4	0	2	1	1
Физкультурно-спортивная	6	423	5	3	0	2	
Художественная	11	780	9	0	4	4	1
Туристско-краеведческая	3	186	3	0	1	2	
Социально-педагогическая	7	255	6	0	2	0	4
Итого:	29	1773	27	3	9	9	5

Направленность	Количество ДО групп	Всего детей	% соотношение	Мальчиков	Девочек
Техническая	2 9	129	7 %	75	54
Художественная	11 54	780	44 %	320	460

Туристско-краеведческая	3	13	186	10 %	101	85
Социально-педагогическая	7	17	255	14 %	125	130
Физкультурно-спортивная	6	30	423	24 %	297	126
Всего	29	123	1773	100%	918 (52 %)	855 (48%)

Диаграмма №2 «Соотношение обучающихся в СП ЦВР «Успех» за 2017-2018 учебный год по полу»



Занимаются на базе

ЦВР «Успех»	Школы, Д/с	Другие учреждения
362 обучающихся – 36 %	1083 обучающийся – 57 % № 3 - 132 №5, инт.№2 - 87 (ЗПР) № 6 -75 № 7 - 219 № 8 - 132 № 9 - 27 № 10 - 42 №13 – 141 № 14 - 129 ЖРТ – 54 «Вишенка», «Алёнушка», «Светлячок», «Красная шапочка», «Сказка», «Жемчужинка» - 162	129 - обучающихся - 7 % ДК «Юбилейный» - 57 Стадион «Кристалл» - 57 ДОСААФ - 15

Структура состава обучающихся по месту проживания:

- а) в центре города проживает – 793 чел. (45%)
- б) в других территориях - 4 (0,2%)
из них в пос. Яблоневый овраг – 195 чел. (11%)
на Александровском поле – 52 чел. (2,9%)
в Морквашах. В-1,3 – 600 чел. (34%)
в Г-1 – 129 чел. (8%)

3.3.Дислокация (приложение №1

Количество учащихся, занимающихся на базе образовательных учреждений составляет большую часть от общего количества обучающихся. Объективной причиной данного соотношения является то, что здание предоставленное учреждению, очень маленькое, наблюдается острая нехватка учебных кабинетов, отсутствуют спортивные залы, что не позволяет разместить все детские объединения.

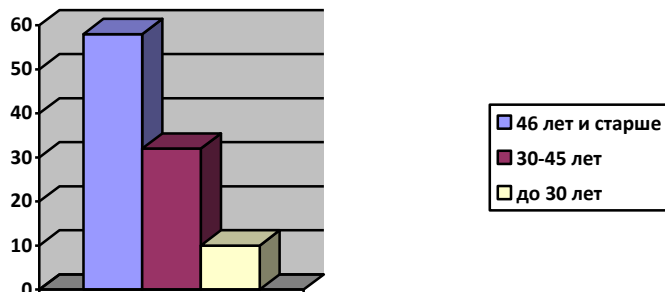
3.4. Характеристика педагогического коллектива:

Всего пед. работников		По полу		По возрасту				Аттестация			Педагогический стаж					
штат.	совм.	жен.	муж.	20-30	30-40	40-55	свыше 55	высшая	СЗД	б/к	1-3	до 5	до 10	до 15	свыше 15	свыше 20
26	6	23	7	3	4	12	11	7	14	6	4	1	5	4	5	11

Анализ кадрового состава показывает, что

- 77% педагогического коллектива – женщины, что характерно для всей системы образования;
 - 19 педагогов (63%) имеют высшее образование, среднее профессиональное –11 (37%).
- Данные свидетельствуют о высоком образовательном и профессионально уровне сотрудников.
- возраст значительной части педагогов (58%) - предпенсионного и пенсионного возраста, 32% - категории 30-45 лет, но педагогический коллектив пополняется молодыми кадрами – 10% до 30 лет.

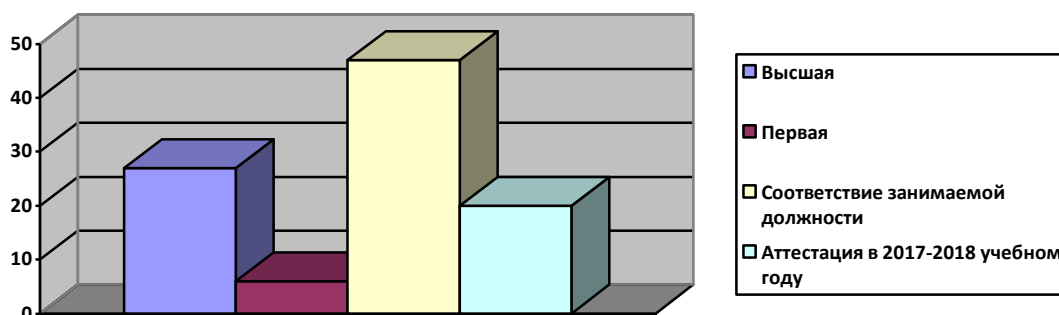
Диаграмма №3 «Возрастные категории педагогов»



- по квалификационной категории на сегодняшний день 33% педагогических кадров имеют квалификационные категории:

их них 27% - высшую и 1 категории, 47% соответствуют занимаемой должности, 20% педагогов, работающих второй и первый год будут проходить аттестацию на соответствие занимаемо должности в 2018-2019 учебном году.

Диаграмма №4 «Структура педагогического состава по уровню профессиональной категории»



Педагоги ЦВР «Успех» - в большинстве своём люди творческие, участвуют в конкурсах профессионально мастерства, становятся победителями и призёрами (приложение №2)

3.5. Результативность деятельности ОУ:

С целью выявления **уровня освоения общеобразовательных программ** проводится диагностика обученности в детских объединениях в сентябре (начальная), до 15 января (промежуточная), до 15 мая (итоговая).

В мониторинговых исследованиях в 2017-2018 учебном году приняло участие 1376 обучающихся в ДО. Высокий уровень обученности в ДО в среднем по учреждению составил 70 % для групп первого года обучения. Для второго года – 77% и для третьего года обучения – 67%.

Профессионализм и увлеченность работой позволили большинству педагогов выполнить задачу повышения **качества ЗУН** воспитанников (по сравнению с прошлым учебным годом). Хороший уровень освоения содержания общеобразовательной программы показали обучающиеся педагогов

1-ый год обучения

Дрынгалъ А.М., Ковалевский А.А. – 10 баллов

Бородинова М.В., Яцкова Н.И. – 9,7 б.

Дорофеев А.О. – 8,7 б.

Рыжакова Н.Н., Киреева Н.Е. – 7,5 б.

2-ой год обучения

Калимулина М.М., Ковалевский А.а. – 10 баллов

Рыжакова Н.Н. – 9,6 б.

Стрельникова О.А. – 9,2 б.

Майорова О.Н. – 8,3 б.

3-ий год обучения

Рыжакова Н.Н., Калимулина М.М. – 10 баллов

Майорова О.Н. – 9,2 б.

Киреева Н.Е. – 7,6 б.

Следует отметить разнообразие активных методов и приемов повышения мотивации детей к познанию и творчеству, интересных форм организации образовательного процесса у перечисленных выше педагогов.

Необходимо активизировать работу по повышению качества ЗУН педагогам Антоновой Л.Г. – 5,4, Субботиной Ж.В. - 3,7.

Методами исследовательской деятельности владеют 8% обучающихся у педагогов туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности (Шаповаловой Ю.А., Фадеевой О.И.)

Большое внимание педагогический коллектив уделяет работе **по развитию одарённости обучающихся.**

Наиболее значительных результатов добились педагоги Антонова Л.Г., Рыжакова Н.Н., Майорова О.Н., Киреева Н.Е., Фадеев О.В., Ковалевский А.А., Калимулина М.М., Шаповалова Ю.А.

Всего было составлено на начало учебного года 79 индивидуальных маршрутов. Это дети 1, 2, 3 годов обучения и 3 ребёнка 4 года обучения (Рыжакова Н.Н., Фадеев О.В.)

Для каждого обучающегося были намечены темы занятий, консультации, предположительные мероприятия, которые необходимо было выполнить с детьми.

Формы работы и методы самые разнообразные: выставки, конкурсы, проекты, дискуссии, игры, соревнования и чемпионаты с первенствами, походы, марафоны, лагеря, мастер-классы, индивидуальные консультации, тестирование, день дублёра. Дети занимались поисково-исследовательской, проектной деятельностью, использовали информационные ресурсы. Педагоги применяли наглядность, проблемный метод, игры с консультантом, игры-соревнования внутри группы, поисковый, проектный и т.п. Индивидуальные маршруты практически реализованы на 100%.

Традиционно педагоги Дрынгалъ А.М., Майорова О.Н., Субботина Ж.В., Киреева Н.Е., Фадеев О.В., Рыжакова Н.Н. в течение учебного года проводили персональные выставки лучших работ, показательные выступления на мероприятиях города и ЦВР.

Результаты анкетирования обучающихся Центра по степени удовлетворённости (методика А.А. Андреева) показали высокий уровень удовлетворённости организацией образовательного процесса. Средний балл – 3,7. Лучший результат (4 балла) в ДО «Весёлые нотки», рук. Рыжакова Н.Н.

Результаты анкетирования родителей обучающихся Центра по степени удовлетворённости показали высокий уровень удовлетворённости организацией образовательного процесса. Средний балл – 3,7. Лучший результат (4 балла) в ДО «Весёлые нотки», рук. Рыжакова Н.Н.

Общий уровень удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования обучающихся детей в ДО ЦВР «Успех» за 2017-2018 учебный год составляет 88%, что соответствует высокой степени удовлетворенности. По показателю «информирование родителей о травмах, здоровье ребенка» и показателю «чувствуете ли Вы доброжелательное отношение сотрудников к Вам и к Вашим детям» - 100%. По показателю «состояние материальной базы ЦВР» уровень удовлетворённости родителей ниже – 67%. Необходимо в новом учебном году изыскивать средства для улучшения материально-технической базы

Профессионализм и творческий подход педагогического коллектива к образовательному процессу, благоприятный климат способствуют достижению учащимися высоких результатов не только в масштабах района, но и областном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях.

Дети участвовали во многих выставках, конкурсах, соревнованиях и как результат: всего за 2017 – 2018 учебный год наши дети участвовали в 107 конкурсах и завоевали 514 призовое место.

	2015-2016	2016-2017	2017 – 2018
Международных	17	10	44
Всероссийских	33	61	50
Областных (ПФО)	102	168	169
Городских	239	222	251
Всего	389	461	514

Диаграмма №5 «Показатели результативности участия обучающихся в мероприятиях»

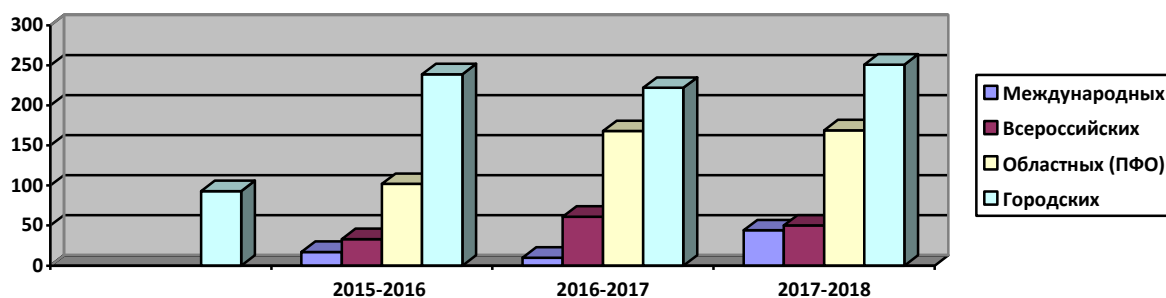


Таблица по направленностям деятельности

№ п,п	Уровень мероприятия	направленность				
		физкультурно-спортивная	художественная	туристско-краеведческая	техническая	Социально-педагогическая
1	Международный	8	34	2	-	-
2	Всероссийский	8	41		-	1
3	Областной	44	62	56	2	5
4	Городской	98	143	16		6
	Итого:	158	280	74	2	12

Оформлены достижения обучающихся в форме **портфолио** у всех педагогов, участвующих с детьми в конкурсах и соревнованиях, проектной деятельности.

В основе организации образовательного процесса ЦВР «Успех» лежат идеи личностно-деятельностного подхода (Е.В.Бондаревская, О.С. Газман, И.А. Зимняя, В.В.Сериков, И.С.Якиманская). В соответствии с этим подходом считаем приоритетной в процессе образования личностно-смысловую сферу. Деятельность педагогов направлена на включение личного опыта учащихся в образовательный процесс, признание ценности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Происходит смещение акцентов с передачи знаний на овладение детьми способами самостоятельной деятельности в процессе образования, принятия решений в ситуации выбора, развития способности прогнозировать его последствия и нести ответственность за свой выбор.

Основой концепции образовательной программы учреждения выступает идея обогащения личного опыта воспитанников в образовательном процессе –осмысленного субъектом опыта поведения в жизненной ситуации, которая требует приложения его потенциала, его проявления как личности.

Традиционно три раза в год (в октябре, декабре и апреле) проведена **диагностика уровня развития личностных качеств обучающихся**. Исследование уровня развития личности и личностного роста по методике Кленовой Н.В. и Буйловой Л.Н. проводилось по следующим группам показателей:

- организационно-волевые качества
- ориентационные качества
- социальная адаптация

- креативность, склонность к творчеству

В мониторинговых исследованиях приняло участие 1376 обучающихся. Личностный рост в детских объединениях в среднем по учреждению составил 6,4 баллов или 64% для групп первого года обучения. Для второго года – 71%; для третьего года обучения – 67%.

Целенаправленная работа педагогов в данном направлении показала хорошие результаты обучающихся:

Бородиновой М.В. – 8 баллов

Дрынгалъ А.М. - 8,5

Морозова Е.В. – 8,5

Стрельниковой О.А. – 8,4

Рыжаковой Н.Н. – 7,9

Самые низкие показатели по группе «организационно-волевые качества» обучающихся во всех ДО.

Самые высокие общие показатели по в ДО у педагогов: Дрынгалъ А.М., Морозов Е.В., Слонова В.А, Шаповалова Ю.А.

Рекомендовано пересмотреть требования к оценке личностного роста в ДО первого года обучения и продумать план работы по его повышению педагогам:

Борисовой О.И. – 4,2

Субботиной Ж.В. – 4,4

Антоновой Л.Г. – 4,7

Воспитательная работа велась на основании плана воспитательной работы на учебный год, планов воспитательной работы педагогов, согласно программе развития. Концепция воспитательной системы ЦВР выстраивается с ориентацией на модель воспитанника как гражданина, патриота, личности свободной, культурной, способной к саморазвитию.

Стратегическая цель воспитательной работы - исполнение социального заказа на воспитание социально активной личности гражданина и патриота. Согласно социальному заказу воспитательная деятельность ориентирована на:

- организацию досуга,
- расширение круга общения,
- развитие творческих способностей учащихся,
- укрепление здоровья детей.

Воспитательная деятельность в перспективе имеет целью развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачами воспитательной работы являются

- активизация и совершенствование воспитательного процесса в учреждении, формирование и развитие культурно – досугового, воспитательного пространства учреждения;
- повышение творческого потенциала обучающихся, обогащение личности детей, создание социального позитивного опыта детей через систему воспитательных и культурно - массовых мероприятий .

Исходя из целей и задач и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления данной работы:

- гражданско - патриотическое,
- нравственно - эстетическое,
- коммуникативное.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив учреждения стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи.

Гражданско – патриотическое направление способствует воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизма , гражданственности, доброты, отзывчивости, чувства

долга перед старшим поколением. В течение последних лет была проделана большая работа по этому направлению:

- реализуются общеобразовательные программы «Юный патриот», КИР «Старый свет, «Достояние» (добровольчество)
- встречи с ветеранами в рамках памятных дат,
- акция «Открытие ветерану» к памятным датам
- акция «Письмо ветерану»,
- конкурсы детских работ на данную тему,
- активное сотрудничество с ветеранскими организациями города.
- концертные программы, праздничные мероприятия для ветеранов и др.

Нравственно - эстетическое направление способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Является одним из основных в воспитательной работе ЦВР.

- концертная программа ко Дню пожилого человека,
- конкурс чтецов «Живая классика»
- изготовление открыток и сувениров для ветеранов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- игровые спортивные программы, праздничные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках учрежденческой программы «Милосердие»,
- концертные праздничные программы для родителей, ветеранов и др.

Педагоги, активно работающие в этом направлении: Нараева Н.М., Веденина Н.В., Рыжакова Н.Н., Калимулина М.М., Фадеев О.В., Шаповалова Ю.А.

Коммуникативное направление:

- дни открытых дверей.
- праздничная программа «Осенний калейдоскоп»
- новогодние праздники для учащихся в том числе для детей – инвалидов.
- игровые программы для детей с ОВЗ
- встречи с ветеранами, интересными людьми,
- праздничные мероприятия в детских объединениях.

Воспитательная работа строится с учетом того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Родители наших воспитанников - активные участники каждого мероприятия и его спонсоры.

Продолжалась работа с трудными детьми. Они активно привлекались в детские объединения ЦВР, участвовали в мероприятиях.

Проводилась диагностика степени удовлетворенности образовательным процессом и мероприятиями. Респонденты- дети, родители, педагоги. Методы - наблюдение, опрос. Результаты изложены в справках.

К хорошим результатам следует отнести крепнущие связи с социумом:

- ЦСР «Доверие»,
- городской Совет ветеранов,
- общественная организация «Ветераны Афганистана»,
- администрация г.о. Жигулёвск,
- школы округа,
- редакция «Жигулёвский рабочий»,
- архив города,
- ГИБДД и МЧС г.о. Жигулёвск и др.

Связи реализовывались через совместно проводимые мероприятия и иные виды деятельности. В перспективе необходимо развивать патриотическое направление воспитательной работы как основное. Это требование времени. Обязательно расширять деятельность с детьми особой заботы. Это также является традицией СП ЦВР «Успех».

Анализ деятельности учреждения показал, что за последние годы создана воспитательная система, способствующая самореализации и самовыражению как учащихся, так и педагогов, произошло внедрение в практику современных воспитательных технологий.

Анализ социума показывает, что большинство семей наших учащихся желают дать детям хорошее образование и воспитание, которое позволило бы им адаптироваться в экономически нестабильной сегодня социальной среде. В ЦВР много обучающихся из малообеспеченных семей, в которых получение дополнительного образования на бесплатной основе рассматривается родителями как форма реальной социальной защищенности и справедливости.

Задачи на перспективу:

- 1) совершенствование патриотического направления воспитательной работы (так как в этом направлении есть положительный опыт, на 2017-2018 учебный год запланирована областная стажёрская площадка на тему: «Формирование патриотической направленности обучающихся средствами туристско-краеведческой работы в системе дополнительного образования»);
- 2) развитие и укрепление связей с социумом.

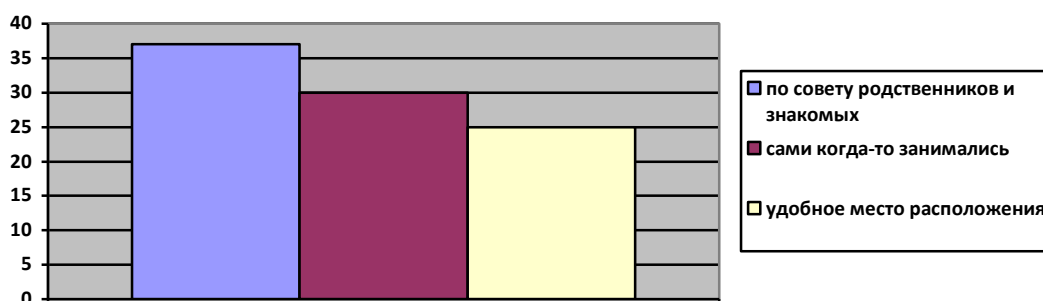
3.6. Социальный запрос на образовательные услуги

Педагогические цели формируются под влиянием социального заказа. Для дополнительного образования – это запросы детей и их родителей. В условиях учреждения дополнительного образования есть возможность предоставить ребёнку выбор своего индивидуального маршрута. В 2016 году было проведено анкетирование родителей относительно социального заказа на дополнительные образовательные услуги, которое позволило выявить следующие моменты : по образовательному уровню 52% родителей имеют высшее образование; по материальному положению 52% - уровень ниже среднего и 22% - средний уровень.

Результаты анкетирования показали, что основными мотивами выбора нашего образовательного учреждения стали

- 37% по совету родственников и знакомых;
- 30% - сами когда-то занимались;
- 25% - удобное место расположения.

Диаграмма №6 «Критерии родителей при выборе учреждения»



Информированность о работе учреждения – 50% от соседей, 40% - от детей.

В результате анкетирования также выявлен запрос на расширение спектра образовательных программ, связанных с введением телекоммуникационных проектов, инновационных форм обучения и улучшения материально-технической базы учреждения.

Решение этих проблем и удовлетворение запроса возможно только при достаточном финансировании приобретения современной компьютерной техники и других ТСО, улучшения материально-технической базы.

Выявлена проблема недостаточной информированности социума о деятельности учреждения, хотя методсты и педагоги регулярно сообщают о занятиях в местных СМИ и в школах.

3.7. Материально-техническая база

Материально-техническая база учреждения не является достаточно оснащенной.

Основные проблемы учреждения: нехватка учебных кабинетов для занятий детских объединений, персональных компьютеров с выходом в интернет.

Занимаемое здание общей площадью **571.7кв.м.** и помещение для оборудования ВСТК «Бумеранг» на ул. Оборонной, 2

Учебных кабинетов – 3

Компьютерный кабинет - 1

Актальный зал - 1

Танцевальный зал – 1

Кабинетов административного назначения – 5

Деятельность осуществляется на базе 16 образовательных учреждений (школ, детских садов, колледжа) города, Дворца культуры «Юбилейный», стадиона «Кристалл».

Материально-техническое и финансово-хозяйственное оснащение образовательного процесса осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования детей и направлена на реализацию уставных задач в соответствии с действующим законодательством. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью, которая обновляется по мере финансирования. Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для работы. Техническое оснащение представлено музыкальной аппаратурой, мультимедийной установкой, компьютерной техникой, спортивным снаряжением и др.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам, предъявленным к образовательному учреждению: помещения свободные, просторные, большие окна оснащены форточками, что способствует регулированию температурного режима. Освещение соответствует нормам, установленным Госстандартом (СанПином). Графики уборки и проветривания помещений соблюдаются.

3.8 Структура государственно-общественного управления ОО:

Управление ЦВР в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации; региональными нормативно-правовыми актами, Уставом МБУ ДО ЦВР, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, Коллективным договором.

Руководство структурным подразделением «центр внешкольной работы «Успех» осуществляет руководитель Дрынгалъ Антонина Михайловна.

Методическая служба: старший методист, методист по научно-исследовательской и культурно-досуговой деятельности, программно-методическому обеспечению, педагог-организатор.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы. В постоянный состав педсовета входят руководитель (председатель), методисты, педагог-организатор, все педагоги дополнительного образования.

Управляющий совет центра (председатель Баянова Ю.В.) - это коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, призванный решать задачи стратегического управления (в каких направлениях развивать работу центра, чтобы ее сделать успешной, как привлекать и расходовать школьные средства и др), это площадка согласования интересов всех участников образовательного процесса, поиска компромиссных решений по сложным вопросам жизни центра. Все представители Совета (представители педагогического коллектива, родительской общественности, обучающиеся), наделяемые необходимыми правами и властными полномочиями, принимают конкретные решения, выполняемые всем коллективом ЦВР «Успех».

Структурное подразделение подчиняется *администрации ГБОУ СОШ №14*, которая несёт ответственность за полноту нормативно-правовой базы деятельности центра, вопросы финансирования решает главный бухгалтер школы и находящиеся в её подчинении бухгалтеры.

Профсоюзная организация (председатель Киреева Н.Е.). Основной целью является реализация при взаимодействии с работодателем уставных целей и задач профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза и социальных интересов членов их семей.

Нарушений законодательства структурным подразделением ЦВР «Успех» за последние три года контролирующими органами не выявлено.

Противоречия и проблемы.

На основании проведённого проблемно- ориентированного анализа деятельности ЦВР были выявлены *положительные моменты* в развитии учреждения.

В качестве позитивных аспектов развития деятельности можно выделить:

- сформированность стабильного творческого педагогического коллектива единомышленников, стремящихся к достижению профессиональных и личностных высот, поддержке высокого статуса учреждения;
- непрерывность развития целостной системы детских объединений, обеспечивающих удовлетворение разносторонних интересов и потребностей детей и родителей;
- значительный уровень теоретической, методической и практической подготовки педагогов в планировании, организации и анализе воспитательной работы;

Но при этом были определены следующие *противоречия*:

- между высоким профессионализмом педагогического коллектива и недостаточностью в силу объективных обстоятельств использования педагогами дополнительного образования современных информационно - коммуникативных технологий;
- несоответствие желаемого портрета воспитанника с тем, что наблюдается в действительности;
- между сложившейся системой социального партнерства с различными образовательными учреждениями, культуры и другими организациями и недостаточным включением во

взаимодействие общественных и некоммерческих организаций и фондов, предприятий промышленного сектора;

- несовершенная материально-техническая база (устаревшая компьютерная техника, малая обеспеченность спортивным оборудованием и др.).

Анализ результатов позволяет констатировать следующие *проблемы*:

1. В образовательном процессе:

- недостаточно образовательных программ для обучающихся старшего школьного возраста, детей с ОВЗ;

- использование большей частью педагогов в образовательном процессе традиционных методов обучения;

- недостаточно развиты нравственные качества личности обучающихся.

2. В системе подготовки педагогических кадров:

- недостаточная готовность педагогов использовать в своей деятельности инновационные подходы в образовании;

- недостаточное методическое и дидактическое обеспечения образовательных программ;

- недостаточная мотивация педагогов к повышению своего профессионального уровня.

3. В организации воспитательного процесса:

- недостаточно развитая система воспитательной работы в учреждении.

VI. Концептуальные основания Программы

Дополнительное образование – сложная и динамичная социальная структура. В СП ЦВР «Успех» взаимодействуют педагоги, обучающиеся и родители, они имеют самый различный образовательный, культурный и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основе документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования:

Конституция РФ;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 года №41);

Письмо Минобрнауки России «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006г. № 06-1844;

Методические рекомендации по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей. (Приложение к Информационному письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки от 19.10.2006 №06-1616).

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ(Приложение к письму министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015г. № 09-3242

«Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. (Приложение к письму Минобрнауки Самарской области от 03.09. 2015г. №МО-16-09-01/826-ТУ).

Устав ГБОУ СОШ №14

В 2018 – 2022 годах системе образования предстоит работать в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности учащихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных приоритетных задач образования - формирование подрастающего поколения через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

СП ЦВР «Успех» способен предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в котором желает развиваться ребенок, с учетом состояния здоровья, запросов родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Актуальность Программы

Программа будет конкретизировать систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал города в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования, деятельности в сфере образования и культуры муниципальных органов с научной и творческой общественностью.

В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года, Положением о СП ЦВР «Успех» программа развития опирается на приоритетные принципы:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека

основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни. **Единство и целостность образования** предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодетельности ребенка, что возможно при функционировании СП ЦВР «Успех» как открытого образовательного-воспитательного и досугового центра в городе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Системная организация управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование вооружает целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательных сил СП ЦВР «Успех» и социума в единый социально-педагогический процесс.

Доверие и поддержка: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково - разработческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса, которое способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся. На здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. Актуальным направлением повышения эффективности системы воспитательной работы является научно-обоснованно утверждение в воспитательно-образовательной среде СП ЦВР «Успех» здорового образа жизни.

Цель Программы: Совершенствование образовательного воспитательного пространства учреждения в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Задачи Программы:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.
4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.
5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении учреждением.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций

IV. Концептуальное видение будущего СП ЦВР «Успех»

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

ЦВР «Успех» является важным элементом в этом процессе, т.к. решает актуальные задачи - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Результаты анализа анкет обучающихся, родителей, педагогов помогли создать образ Центра, в котором дети хотели бы учиться, родители хотели бы обучать своих детей, а педагоги хотели бы работать.

Программа развития конкретизирует видение будущего ЦВР «Успех» на ближайшее время, отвечая на запрос участников образовательного процесса.

1. Центр призван обеспечить изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. *Одарённые дети будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.*

2. В Центре будет осуществляться успешная *социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.* Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

3. Организация деятельности по Программе развития предполагает *совершенствование профессиональных и личностных качеств педагогов, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития детей, хорошо знающих свой предмет.* Задача педагога - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам обучающихся - ключевая особенность школы будущего.

4. ЦВР должен стать местом *взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.* В будние и воскресные дни праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.

5. Учреждение станет *местом равных возможностей, где занимаются одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.*

Для достижения новых целей коллектив центра определил *основные направления развития:*

- 1) развитие *системы поддержки талантливых детей* за счет совершенствования возможностей лично-ориентированного обучения, дальнейшего развития творческой среды;
- 2) *повышение профессионализма педагогических работников* за счет переподготовки и повышения квалификации, внедрения эффективной системы моральных и материальных стимулов, широкого освоения новых педагогических технологий;
- 3) осуществление комплекса мероприятий по *сохранению и укреплению здоровья обучающихся*, использованию в образовательном процессе современных педагогических

технологий и общеобразовательных программ, стимулирующих познавательные интересы и способствующих оптимальному развитию всех способностей личности;

4) *выявление и развитие способностей каждого ученика*, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества;

5) создание новых *традиций, своей символики*, много общих интересных проектов, дел, воспитательных мероприятий;

6) расширение *открытости информации о результатах работы*, усиление роли органов общественного самоуправления в деятельности образовательного учреждения,

7) создание *комфортной среды*: современное оборудование, красивая мебель, благоустроенная территория, много цветов;

8) конструктивное сотрудничество с семьёй, школой, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями;

9) совершенствование содержания общеобразовательных программ, форм и методов работы, внедрение современных педагогических технологий;

10) создание учебно-методических комплексов дополнительных общеобразовательных программ, разработка пособий, обеспечивающих педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся возможность разноуровневой работы с учениками;

11) разработка и реализация проектов, учитывающих современные тенденции развития России и основные вызовы общества к образованию, которые направлены на духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности ребёнка, становление гражданской позиции и активности.

Центр должен стать вторым домом.

Ключевые нравственные позиции в профессиональной деятельности педагогического коллектива СП ЦВР «Успех»:

- осознание себя как педагога, друга, защитника детей. Деятельность педагога основывается на постоянном изучении личности ребенка, его потребностей, чувств, характера, убеждений, уровня интеллекта, душевного комфорта, базируется на знании закономерностей (изучении и анализе изменений) психолого-педагогического развития ребенка;

- соблюдение корректности и конфиденциальности при определении способностей и личных качеств ребенка;

- признание уникальности каждого ребенка, его индивидуальности во всем: в своих желаниях, мотивах, которые определяют его поведение, в том, как относится к родителям, педагогам, сверстникам;

- анализ своих педагогических возможностей, стремление к профессиональному росту, ориентация в новых методах воспитания, образования, применение их на практике. Сотрудничество с семьёй, формирование конструктивных связей в микро и макросоциальной структуре с целью социализации и гармоничного воспитания и развития ребенка.

V. Инструментарий развития СП ЦВР «Успех»

5.1. Педагогический и методический инструментарий:

- система постоянно действующих семинаров по актуальным проблемам развития системы дополнительного образования;

- система проблемных семинаров, организованных на основе изучения образовательных потребностей и затруднений;

- научно-практические конференции;

- сетевые методические объединения по направлениям и видам деятельности дополнительного образования детей;

- тематические методические недели и методические дни;
- школа педагогического мастерства;
- круглые столы, мастер-классы, открытые занятия;
- методические консультации: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Задачи:

1. Совершенствовать научно-методическое сопровождение образовательных программ дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов.
2. Обеспечить разработку и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми.
3. Разработать и реализовать проекты для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
4. Продолжить реализацию вариативных моделей подготовки и повышения квалификации педагогических работников на основе сетевых форм и модульных программ, индивидуальных образовательных программ и курсовой подготовке на базе ресурсного центра.
5. Способствовать достижению целевых показателей охвата детей дополнительными образовательными программами.
6. Создать условия для развития воспитательного потенциала учреждения; создать систему воспитательной работы; усилить воспитательный потенциал занятий; формировать и закрепить традиции ЦВР «Успех».
7. Развивать дополнительные общеобразовательные программы в рамках проекта отдыха детей и их оздоровления.
8. Создать условия для внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования, как инструмента повышения результативности их педагогической деятельности.
9. Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей в сфере дополнительного образования детей.

5.2. Общественно-государственное партнёрство:

- продолжить работу по развитию общественно-государственного партнерства в сфере дополнительного образования; разработать оптимальное сочетание дополнительного образования и основного;
- укреплять имидж Центра, пропагандировать возможности ребенка средствами дополнительного образования;
- совершенствовать систему управления учреждением: укрепить горизонтальные и вертикальные связи между всеми управляющими звеньями; совершенствовать систему самофинансирования.

VI. Модель организации деятельности по реализации программы развития.

СП ЦВР, наряду с учреждениями дополнительного образования детей нашего города, испытывает дефицит разнообразных ресурсов, вследствие чего сложно выполнять государственное (муниципальное) задание, возникают проблемы с набором контингента обучающихся. В этой связи вхождение нашего учреждения в качестве структурного подразделения в состав ГБОУ СОШ №14 и тесные контакты с образовательными учреждениями города позволяют решить обозначенные выше проблемы. С учетом этой позиции педагогический коллектив предполагает провести изменение в работе на основе развития представленных ниже приоритетных моделей.

Модель 1. Интеграция общего и дополнительного образования детей с целью создания единого образовательного пространства на базе общеобразовательных школ.

Взаимодействия общего и дополнительного образования детей –

- условие достижения нового качества образования в решении задач развития, обучения и подготовки к жизни подрастающего поколения, *возможность обеспечить многообразие индивидуальных образовательных траекторий их развития и расширение возможностей общего и предпрофессионального образования* (предпрофильные курсы и реализация дополнительных общеобразовательных программ для учащихся 1-х – 4-х классов (ознакомительный уровень), 5-х – 9-х классов (базовый уровень) по основным направленностям — технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической;
- расширение возможности *использования технологий развивающего обучения, игровых методик, форм и методов творческой деятельности*, способствующих повышению мотивации обучающихся к изучению предметов, развитию универсальных учебных действий, самореализации личностных возможностей, профессиональному и жизненному самоопределению, самоопределению в сфере свободного времени;
- повышение качества деятельности по *формированию предметных, метапредметных и личностных умений и навыков обучающихся.*

Модель 2. Модель дополнительной активности обучающихся.

Актуальность разработки модели «дополнительной активности обучающихся» объясняется тем, что условия современной жизни выдвигают на первый план не исполнительность, а активность и инициативность, которые нужно целенаправленно, последовательно формировать с раннего возраста, поскольку именно данная черта личности может гарантировать успех в жизни, мобильность, готовность к решению различного рода проблем. Дополнительная активность понимается нами как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы знаний по направлениям деятельности центра, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственном активном участии в самой деятельности.

Цель модели: создание организационно-педагогических условий формирования активности обучающихся средствами дополнительного образования детей.

ЦВР предоставляет обучающимся возможность формирования гражданской, социальной, познавательной, досуговой, спортивной, научно-исследовательской, двигательной, творческой активности в рамках детских объединений - кружков, студий, клубов - в свободное от учебных занятий время. *Результаты освоения всех видов активности: знания, мастерство, социокультурные и духовно-нравственные ценности, устойчивое объединение учащихся и педагогов.*

Программа развития предполагает следующие *технологии* постепенного и равномерного становления активности: игровые, проблемное обучение; поисковые, исследовательские, проектные, творческие, интерактивные. Виды деятельности обучающихся, способствующие формированию дополнительной активности:

- самостоятельно ведут поиск интересной информации (книги, СМИ, Интернет) по изучаемому материалу и объясняют его;
- спорят, обсуждают, высказывают свое мнение (совместные проекты, коллективные работы), отстаивают свою точку зрения, свой взгляд;
- задают вопросы и оценивают работы свои и других обучающихся, сохраняя такт; помогают отстающим и слабым ребятам из младших групп;
- имеют право выбирать самостоятельно посильные для них задачи (будь то лепка, роспись, плетение или роль в проекте);
- имеют возможность мотивировать друг друга на достижение поставленных целей.

Деятельность обучающихся в СП ЦВР «Успех» будет строиться вокруг проектов и программ, способствующих решению задач Программы развития.

1. Подпрограмма «Милосердие» - мероприятия для детей-инвалидов, ОВЗ, группы риска ЦСР «Доверие», интернат №2 формирование гражданской, творческой, двигательной активности.
2. Программа «Здоровье» (сквозная)- мероприятия для формирования навыков ЗОЖ профилактика вредных привычек.
3. Программа «Гармония» (одарённые дети) - диагностика креативности обучающихся, составление индивидуальных маршрутов развития детей, конкурсные мероприятия, пополнение Банка данных по одарённым детям, их поддержка и развитие.
4. Программа «Духовно-нравственное воспитание» - развитие социокультурных и духовно-нравственных ценностей, формирование гражданской, досуговой и творческой активности.
5. Школа самоуправления – мероприятия по социализации обучающихся.
6. Программа «Достояние» - мероприятия по формированию социального опыта обучающихся.
7. Мастерская «Сказка своими руками», направленная на изучение флоры и фауны Самарской луки, формирование навыков ДПИ.
8. ВСТК «Бумеранг» – военно-спортивная туристско-краеведческая деятельность детей старшей возрастной группы, формирование научно-исследовательской и гражданской активности, навыков природосбережения, патриотическое воспитание.
9. ФСК «Старт», «Факел», ДО «Рэндзю» (шахматы, шашки, рэндз.), «Бразильское джиу джитсу» - формирование двигательной, познавательной, спортивной активности, навыков ЗОЖ.
10. Клуб исторической реконструкции «Старый свет» - формирование гражданской, познавательной, досуговой активности, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
11. Программы «Краски года», «Бисероплетение» - формирование творческой, досуговой активности, патриотическое и эстетическое воспитание.
12. «Золотые ручки» - формирование декоративно-прикладных трудовых навыков, творческой активности детей с ОВЗ.

Проекты

1. «Тропа здоровья» - формирование навыков ЗОЖ, двигательной и познавательной активности.
2. «Жигулёвский интерим» - формирование гражданской, познавательной, досуговой активности, воспитание любви к родному краю.
3. «Интернет.гу» - формирование исследовательской и информационной активности, коммуникативных компетенций, навыков ЗОЖ, патриотическое воспитание, профилактика вредных привычек.
4. «Пушкиниана» - формирование познавательной, гражданской, исследовательской, двигательной активности, духовно-нравственных ценностей, патриотическое воспитание.
5. «Дорога Добра» - социализация обучающихся (помощь ветеранам, концертные программы, поздравления к Дням Славы и др.), формирование гражданской и творческой активности.
6. «Праздник воды» - формирование исследовательской, коммуникативной и гражданской активности, навыков здоровьесбережения.

Все программы и проекты направлены на саморазвитие, самосовершенствование и самореализацию обучающихся.

(приложение №3 – перечень реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ, структура воспитательной системы СП ЦВР «Успех»)

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА разработана на основе новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

Результат формирования личности детей в программе развития представлен в виде модели личности выпускника СП ЦВР «Успех» с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить содержание образования и систему оценивания эффективности реализации программы развития учреждения в соответствии с этапами формирования личности ребенка.

Группа результатов	Критерии	Показатели
Личностный результат	Организационно-волевые качества	Терпение, воля, самоконтроль
		Самооценка
		Мотивация к здоровому образу жизни
	Ориентационные качества	Самооценка, мотивация
	Социальная адаптация	Конфликтность, сотрудничество
	Познавательная активность	Креативность, склонность к творчеству
Регулятивные УУД	Гражданско-общественные навыки	Интерес к труду, потребность в труде, готовность к профессиональному самоопределению
		Соблюдение правил для воспитанников СП ЦВР «Успех», установленных норм поведения
		Ответственность за сохранение общественной собственности
		Межпоколенческие и межкультурные коммуникации
Коммуникативные УУД	Уровень сформированности коммуникативных навыков	толерантность
		Сотрудничество и взаимодействие в группе, восприятие критики
		Слышать и слушать педагога, принимать мнение других людей
Познавательные УУД	Уровень понятийного мышления	Владение специальной терминологией
		Практические умения и навыки, предусмотренные программой
		Владение специальным оборудованием и оснащением
	Информационно-коммуникативные навыки	Подбирать и анализировать специальную информацию
		Осуществлять учебно-исследовательскую работу

Использование комплекта методик позволит оперативно выявлять группу риска и учитывать индивидуальные особенности ребенка в образовательном процессе (приложение № 4).

Сформированность компетентностей по данным критериям позволит воспитать человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Следовательно, *миссией* СП ЦВР «Успех» является развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в родном городе, области, стране.

VII. Механизм управления реализацией программы.

Методический совет Центра выполняет следующие функции:

- ведет общий контроль за реализацией ПР;
- утверждает планы реализации мероприятий ПР и сроки выполнения отдельных этапов;
- рассматривает материалы о ходе реализации проектов ПР и результаты экспертизы мероприятий ПР, в части их содержания, стоимости и соответствия результатов проектов целям и показателям;
- принимает решения о внесении изменений или дополнений в ПР на основании анализа отклонений текущих значений индикаторов и показателей реализации ПР от плановых;
- утверждает документы (положения, сценарии, методические разработки и другие документы), регламентирующие деятельность проектных команд в рамках ПР;
- распространяет информацию о ходе реализации ПР во внутренней и внешней среде Центра, в том числе через СМИ и Интернет.

Объектами мониторинга ПР являются:

- индикаторы и показатели;
- мероприятия и проекты;
- процессы управления.

Мониторинг показателей проводится методической службой один раз в полгода, для чего используется инструментарий сбора данных о состоянии показателей, созданный на основе адаптации социально-психологических методик, тестов, опроса, наблюдения...

Результаты мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива на педагогических советах в форме приказов и распоряжений руководителя СП с обязательными рекомендациями по устранению выявленных недостатков и использованию лучших практик.

Анализ реализации Программы развития ежегодно направляется в *Центральное управление министерства образования и науки* (декабрь-январь).

Руководитель СП ЦВР «Успех» несёт ответственность за организацию, координацию и текущий контроль выполнения ПР, а также информирование общественности о ходе и достигнутых результатах реализации ПР, осуществляет следующие функции:

- ресурсное (финансовое, календарное и иное) планирование ПР, ее мероприятий и этапов;
- координирует и регламентирует процессы обмена информацией по вопросам реализации ПР между заинтересованными сторонами,
- осуществляет информационно-консультационную поддержку МС, МС, творческим группам, и другим заинтересованным сторонам по вопросам реализации ПР;
- координирует деятельность членов методсовета;
- в соответствии с требованиями системы контроля качества осуществляет управление документацией ПР;
- осуществляет мониторинг и анализ содержания и качества мероприятий и проектов ПР, а также их внутренний аудит в целях проведения предупреждающих и корректирующих воздействий;
- взаимодействует с представителями различных групп заинтересованных сторон, социальными партнерами, общественностью и получает «обратную связь» о влиянии результатов ПР на формирование личности обучающихся, их ключевых компетенций.

Управляющий совет СП ЦВР

- согласовывает и контролирует процесс реализации ПР;
- анализирует образовательный и воспитательный процесс по реализации ПР, корректирует полученные результаты, способствует поиску финансирования проектов.

Бухгалтер ГБОУ СОШ, администрация г.о. финансируют мероприятия в рамках ПР (по возможности) и осуществляют контроль над использованием бюджетных и внебюджетных средств на реализацию ПР.

Нормативно-правовые механизмы:

- совершенствование и реализация положений о методическом совете, методическом объединении, педагогическом совете, детских объединениях, мониторинге, требований к профессиональной деятельности педагогических работников в сфере дополнительного образования детей;
- разработка пакета нормативных правовых документов, регламентирующих:
 - 1) организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
 - 2) разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Информационно-аналитические механизмы:

- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве программ дополнительного образования детей, реализующих их образовательных организациях, образовательных результатах;
- формирование системы информационного сопровождения развития дополнительного образования детей;

- совершенствование информационной электронной сети для информационного обеспечения педагогов, детей и их родителей (законных представителей);
- создание электронных баз данных по актуальным направлениям развития дополнительного образования детей;
- совершенствование единой системы учета личных достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- проведение мониторинга и анализа образовательной деятельности по актуальным направлениям Центра.

Научно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение реализации Программы развития

Целью научно-методического и психолого-педагогического обеспечения программы развития учреждения является создание условий для реализации всех заявленных направлений.

Исходя из направлений реализации программы развития СП ЦВР «Успех», определены следующие задачи методической службы:

Направления реализации программы	Задачи методической службы	Ответственные, исполнители
Обеспечение открытости образовательной системы ЦВР (взаимодействие с социумом, родителями, другими социальными институтами)	- исследование образовательных потребностей социума - реализация программ, проектов социального партнерства	Методист по научно-исследовательской работе
Повышение качества образования (улучшение программно-методического обеспечения образовательного процесса, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников)	- руководство работой методических объединений, временных творческих групп и т.д. - обновление программного обеспечения в логике социального заказа - экспертиза образовательных программ, методической продукции педагогов	Методист по программно-методическому обеспечению ОП
Реализация воспитательного потенциала образовательных программ (обогащение личностного опыта воспитанника, опыта общения, взаимодействия, творческой деятельности и т.д.)	выявление и оценка результативности воспитательной работы - создание условий для обогащения личностного опыта воспитанников (на уровне учреждения)	Методист по культурно-массовой работе
Повышение профессиональной компетентности педагогов	изучение уровня профессиональной компетентности педагогов - организация работы по повышению квалификации	Старший методист

	педагогов - проведение семинаров, круглых столов и т.д.	
Создание системы мониторинга результатов образовательного процесса	разработка диагностических материалов в рамках системы мониторинга - систематическая диагностика результатов образовательного процесса и условий его осуществления Анализ и оценка результатов образовательного процесса	Методсовет, Методические объединения
Ежегодное корректирование и утверждение общеобразовательных дополнительных программ	соответствие требованиям к программе, наличие контрольно-диагностического материала	Методический и педагогический советы

Финансовое и материально-техническое обеспечение программы

Успешность реализации Программы развития зависит от создания необходимых условий: финансовых, материально-технических, мотивационных и др.

Финансовое обеспечение

Основное финансирование складывается

- ежегодное выделение денежных средств из бюджета субъекта федерации (областной): заработная плата работников, приобретение услуг- связи, транспортные и коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества и прочие услуги; приобретение технического оборудования, обучение по ТБ;
- ежегодное выделение денежных средств из бюджета муниципалитета на проведение мероприятий («Ученик года», «Интернет.ru», фестиваль детского творчества и др.), на ремонтные работы, приобретение и установку приборов, обеспечивающих безопасность ОУ (тревожная кнопка, видеонаблюдение и др.);
- спонсорская помощь (ГЭС, «Улада») – приобретение парадной формы для обучающихся ВСТК «Бумеранг», передача использованной компьютерной техники, призов для участников мероприятий центра;
- участие коллектива в конкурсах и грантовой деятельности.

Обязательное условие: обеспечение прозрачности финансовой деятельности, грамотная и своевременная отчётность об использовании средств.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития:

- укреплять материально-техническую базу в соответствии с выбранными направлениями деятельности
- приобрести учебную мебель для компьютерного класса и изостудии: 10 парт, 30 стульев, 4 стеллажа для учебных пособий и детских работ, 30 мольбертов;
- обновление компьютерного кабинета 100% современной компьютерной техникой, приобретение проектора, телевизора, интерактивной доски;

- приобрести для всех детских объединений ноутбуки стеллажи для ДО декоративно-прикладной направленности;
- пополнить и обновить музыкальную аппаратуру в кабинетах по музыке и вокалу, приобрести музыкальные инструменты для занятий вокально-инструментального ансамбля «Сублимация»;
- приобретать методическую литературу, осуществлять подписку периодических изданий по основным направлениям деятельности.
- привлекать для укрепления материальной базы учреждения внебюджетные средства, средства грантов;
- расширять социальные контакты по вопросам развития Центра;
- заключать ежегодно договора с учреждениями образования, культуры и спорта на осуществление образовательной и воспитательной деятельности, составлять планы совместной деятельности.

Обеспечение мотивационных условий:

- повысить заинтересованность педагогов, родителей, детей, образовательных школ города в результатах творческого и личностного роста участников образовательного процесса;
- направлять один раз в три года педагогических работников на курсы повышения профессионального мастерства;
- участвовать в городских, областных конкурсах профессионального мастерства, расширять связи в целях пропаганды собственного опыта работы;
- проводить информационную работу, сотрудничать со СМИ по пропаганде деятельности Центра.

Этапы реализации Программы.

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
1 – 1 этап – проектно-аналитический этап формирования структуры и содержания образования	2017-2018 г. г.	1. Оформление и рецензирование скорректированных учебных программ с учетом внесения изменений в содержание образования. 3. Корректировка учебного плана 4. Разработка образовательной программы на основе программы развития Центра 5. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля. 6. Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса. 7. Развитие воспитательной системы СП ЦВР «Успех» Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик.
2 этап – совершенствование образовательной модели коррекции и реализации	2019-2021 г.г.	Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития ЦВР

структуры и содержания образования.		«Успех».
3 этап – рефлексивно-обобщающий – завершающий этап отработки структуры усовершенствованной модели	2021-2022 г.г.	Анализ результатов концепции усовершенствованной модели СП ЦВР «Успех» и программы ее развития. Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития ЦВР. Пополнение научно-методической базы методического кабинета СП ЦВР «Успех»

VII. Важнейшие целевые показатели программы:

- численность детей, посещающих творческие объединения Центра на конец реализации Программы - 1883;
- число призовых мест на конкурсах разного уровня вырастит по сравнению с началом реализации Программы на 15%;
- доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей – 65% от общего количества обучающихся.
- доля детей-инвалидов и с ОВЗ вырастит по сравнению с началом реализации Программы на 5%;
- сформированность ключевых компетентностей, в том числе в сфере ЗОЖ увеличится на 15%;
- доля категориальных педагогов увеличится на 20%, будет обобщён опыт у 35% педагогических работников.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение социального статуса СП ЦВР «Успех»;
- сохранность контингента обучающихся, посещающих детские объединения ЦВР «Успех», - 100%;
- увеличение охвата детей старшей возрастной группы, детей с ОВЗ, оптимизация условий их обучения и воспитания;
- формирование здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей;
- наличие выпускников СП ЦВР «Успех», продолжающих обучение в профессиональных образовательных учреждениях по виду деятельности детского объединения дополнительного образования;
- наличие пакета нормативно-правовых документов и научно-методических разработок, регламентирующих работу в учреждении;
- увеличение доли педагогических работников учреждения, обладающих необходимой квалификацией для работы в условиях реформирования образования, владеющих инновационными технологиями обучения;
- увеличение доли педагогических работников учреждения– участников конкурсов профессионального мастерства;
- открытость образовательного пространства, участие общественности в управлении учреждением.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.

Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы осуществляется по следующим блокам:

1. Контроль аналитической деятельности:

- увеличение всех видов обоснованного анализа;
- анализ всех направлений деятельности педагогического коллектива;
- наличие выводов, целей и задач на предстоящий цикл деятельности.

2. Контроль деятельности по планированию образовательного процесса осуществляется по следующим параметрам:

- наличие всех видов планов, утвержденных руководителем образовательного учреждения;
- соответствие структуры и содержания плана внутриучрежденческим рекомендациям;
- отражение в мероприятиях целей и задач деятельности на предстоящий учебный год.

3. Контроль социально-педагогической деятельности.

Социально – педагогическая деятельность осуществляется по следующим *направлениям:*

методическая, к критериям эффективности которой относятся

- наличие образовательных программ детских объединений, утвержденных на МС;
- наличие банка методического и дидактического материала;
- методический уголок, оформленный в соответствии с требованиями;
- соответствие организационно-методических форм повышения профессионального мастерства потребностям конкретных педагогов.

Собственно социальная деятельность педагогического коллектива:

- защита прав и интересов учащихся, обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося;
- консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении обучающихся;
- проведение мероприятий, которые способствуют личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщают его к общечеловеческим ценностям.

Организационно-методическая деятельность:

- консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении обучающихся;
- участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам;
- накопление банка данных по методикам работы с различными категориями детей на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, результатов проведенных социально-педагогических исследований.

Результаты деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов.

Контроль педагогической деятельности в структурном подразделении:

- сохранность контингента;
- качество ЗУН, метапредметных навыков,
- результативность участия в конкурсах и соревнованиях всех уровней;
- качество формирования компетентностей обучающихся, их личностного роста;
- контроль за выполнением учебного плана;
- качество преподавания.

Возможные проблемы и риски

1. Неполный объём бюджетного финансирования для улучшения материально-технической базы СП ЦВР «Успех» (приобретения технических средств обучения, учебных пособий, мероприятий и др.)
2. Невозможность привлечения нужного объёма внебюджетных средств, в том числе спонсорской помощи и за счёт участия в грантовых конкурсах всех уровней.
3. Недостаток квалифицированных кадров (методистов, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора), внешняя и внутренняя инертность и сопротивление инновационным изменениям у отдельных педагогов.
4. Интеграция общего и дополнительного образования.
5. Создание безопасных условий для организации учебного процесса за счёт поставок необходимого оборудования (охранно-пожарного оборудования).
6. Создание здоровьесберегающей среды, соответствующей современным требованиям.
7. Внедрение новых образовательных технологий и принципов в организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий;
8. Повышение профессионального уровня педагогов в рамках ознакомления с современными инновационными технологиями.

Дислокация детских объединений



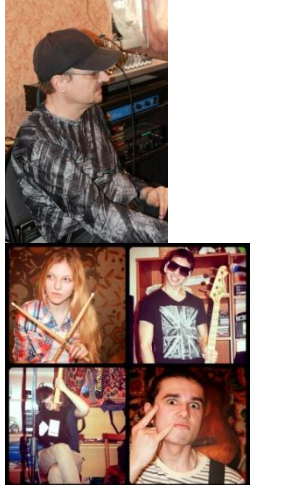

№ п/п	Название детских объединений	Место проведения	ФИО педагога дополнительного образования	Количество детей	Краткая характеристика содержания деятельности		Возраст обучающихся	Фото\ логотип
1. Социально – педагогическая направленность								
1	МО «Достояние» (добровольчество)	СП ЦВР «Успех», ГБОУ ООШ №3	Веденина Наталия Владимировна	45	Социализация подростков. Пропаганда ЗОЖ. Добровольческое движение, уроки вожатского мастерства.			
2	«От сердца к сердцу» (добровольчество)	СП ЦВР «Успех»	Кузнецова К.П.	15	Социализация молодёжи. Организация и проведение гуманитарных акций.			
3	Клуб исторической реконструкции «Старый свет»	СП ЦВР «Успех»	Демичев С.С.	27	Историческая реконструкция		14-16 лет	
4	«Юный патриот»	ГБОУ СОШ №6	Петрова Э.Н.	75	Изучение истории, в том числе истории детского движения, патриотическое			

					воспитание.			
4	«Фемида»	СП ЦВР «Успех», ГБОУ СОШ №14	Кузьмин С.А.	30	Знакомство с основами законодательства		13-18 лет	
5	Предпрофильный курс «Организация досуговой деятельности»	СП ЦВР «Успех»	Нараева Нелли Мидхатовна	15	Постановка речи, организация и проведение мероприятий.		14-16 лет	
6	Предпрофильный курс «Основы журналистики»	ГБОУ СОШ №7	Яцкова Нина Ивановна	15	Основные навыки работы журналиста		14-16 лет	
7	Предпрофильный курс «Профессии сферы информации»	ГБОУ СОШ №7	Бородинова Мария Васильевна	15	Знакомство учащихся с профессиями		16-20 лет	
2. Техническая направленность								

1	«Клуб информационный технологий» «Компьютерное черчение», «Fiah-технологии»	СП ЦВР «Успех»	Антонова Лидия Георгиевна	54	Изучение компьютерных технологий		12-18 лет	
Туристско – краеведческая направленность								
1	Военно-спортивный туристско- краеведческий клуб «Бумеранг»	ГБОУ СОШ №13 Клуб (Оборонная- 2)	Калимулина Маргарита Максумовна	84	Краеведение, туристические походы, военно-спортивная подготовка		8 -20 лет	
2	«МастерГид»	ГБОУ СОШ №10	Шаповалова Юлия Александровна	27	Краеведение, Подготовка экскурсоводов		14-16 лет	
3	«Автограф»	ГБОУ СОШ №3,7	Фадеева Ольга Ивановна	27	Краеведение, Подготовка экскурсоводов		14-16 лет	
Физкультурно – спортивная направленность								
1	«Старт» ФСК по боксу	ДК «Юбилей- ный»	Гришин Сергей Николаевич	57	Занятия боксом		12-20 лет	

2	«Факел» ФСК по гиревому спорту	ГБОУ СПО ЖГК, ГБОУ ООШ №3	Ковалевский Александр Анатольевич	81	Занятия гиревым спортом		12-20 лет	
3	«Самурай» ФСК по косики - каратэ	ЦВР «Успех», ГБОУ СОШ №7	Фадеев Олег Васильевич	114	Восточные единоборства		6-18 лет	
4	«Рэндзю» (шашки, шахматы, шашки рэндзю)	Детские сады города, ГБОУ СОШ № 7,13	Грузин Сергей Геннадьевич. Зеленевская Анна Александровна	144	Логические игры, шашки, шахматы, рэндзю		5-14 лет	
5	«Бразильское джиу-джитсу»	Стадион «Кристалл»	Морозов Евгений Вячеславович	57	Бразильское джиу-джитсу		13-18 лет	
6	Баскетбол	ГБОУ ООШ №3	Ковалевский Александр Анатольевич	27	Обучение игре в баскетбол			
	Художественная направленность							

1	«Бисероплетение»	СП ЦВР «Успех»	Дрынгаль Антонина Михайловна	27	Изготовление изделий из бисера		7-15 лет	
2	ИЗОстудии «Ирида», «Полянка»	СП ЦВР «Успех», ГБОУ СОШ №9	Киреева Нина Ефимовна	84	Рисование красками, гуашью, лепка из глины, солёного теста, пластилина		5-16 лет	
3	Творческая мастерская «Золотые ручки»	ГБС(К) ОУ школа- интернат №2(№5)	Субботина Жанна Валентиновна	84	Изготовление поделок из природного материала, ткани, народной куклы, вышивка		6-14 лет	
4	«Школа эстрадного пения»	СП ЦВР «Успех»	Кузьмина Любовь Анатольевна	60	Нотная грамотность, вокал		10-18 лет	
5	«Росинка» (вокал)	СП ЦВР «Успех»	Нараева Нелли Мидхатовна	12	Нотная грамотность, вокал		6-16 лет	
6	«Весёлые нотки» (вокал)	СП ЦВР «Успех», ГБОУ СОШ №14	Рыжакова Наталья Николаевна	60	Нотная грамотность, вокал		5-18 лет	

7	«Сказка своими руками» Мастерская ДПИ	ГБОУ СОШ №14	Майорова Оксана Николаевна	107	Изготовление поделок из природного материала, бисера, ткани, сувениров и оберегов, народной тряпичной куклы, вышивка.		6-12 лет	
8	«Задоринка» (хореографическая студия)	СП ЦВР «Успех», ГБОУ СОШ №8, 13	Слепухина Ольга Александровна	217	Танцы, аэробика		7-18 лет	
10	«Сублимация» (вокально-инструментальный ансамбль)	СП ЦВР «Успех»	Дорофеев Александр Олегович	57	Обучение игре на электронных музыкальных инструментах, сочинение собственных музыкальных произведений.		14-20 лет	
11	Хореографическая студия «Virtus»	СП ЦВР «Успех», ГБОУ СОШ №14	Кулагина Марина Львовна	60	Современные танцы		5-6 лет	

Сведения о награждении

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	Сведения о награждённых работниках
			год награждения	Указывать год награждения	
1.	Дрынгалъ Антонина Михайловна	Руководитель СП		2001 г.	
2	Грузин Сергей Геннадьевич	Педагог дополнительного образования	2000 г.		
3	Гришин Сергей Николаевич	Педагог дополнительного образования	2010 г.		
4	Майорова Оксана Николаевна	Педагог дополнительного образования	2011 г.		
5	Киреева Нина Ефимовна	Педагог дополнительного образования		2006 г.	
	Калимулина Маргарита Максумовна	Педагог дополнительного образования	2013 г.		Премия Губернатора Самарской области за успешно реализуемый долгосрочный воспитательный проект особой педагогической и общественной значимости, 2014
7	Яцкова Нина Ивановна	Старший методист	2012 г.		
8	Рыжакова Наталья Николаевна	Педагог дополнительного образования		2017г.	Премия Губернатора Самарской области за успешно реализуемый долгосрочный воспитательный проект особой педагогической и общественной значимости, 2015 г.

Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения.

№п/п	Направление (проект, подпрограмма)	Индикатор	Показатели	Ед. измер.	2018	2019	2020	2021
1	Подпрограмма «Азбука здоровья»	Качество результатов процесса	Снижение заболеваемости детей (ОРЗ, ОРВИ)	Чел.	20%	15%	10%	5%
			Отсутствие травматизма	Чел.	100%	100%	100%	100%
			Увеличение представленности детей на спортивных соревнованиях	Чел.	10%	15%	20%	25%
		Качество процесса	Увеличение оздоровительных программ, реализуемых в ОО	Шт.	1	1	1	1
		Качество ресурсного обеспечения	Приобретение физкультурного оборудования	Ед.	10	10	10	10
2	Подпрограмма «Одарённые дети»	Качество результатов процесса	Создание банка данных детей с повышенным уровнем способностей	Чел.	10% от количества детей	20	30	40
			Увеличение представленности детей на конкурсах и фестивалях	Чел.	10%	15%	20%	25%
		Качество процесса	Разработка индивидуальных траекторий развития данной категории детей		10% от количества детей	20%	30%	40%
			Создание модулей к программам, реализуемым в ОО	Шт.	1	2	3	4

		Качество ресурсного обеспечения	Обновление технической базы «КИТ», художественной туристско-краеведческой направленностей. оборудования	Ед.	3 комп.	4 ноутбука	2 микрофона, микшер	10 мольбертов
3	Подпрограмма «Милосердие» мероприятия для детей-инвалидов, ОВЗ, группы риска) ЦСР «Доверие» интернат №2	Качество результатов процесса	Увеличение договоров о сотрудничестве	ед.	-	1	1	-
			Увеличение представленности волонтеров и детей с ОВЗ на мероприятиях	Ед.	3%	5%	8%	10%
		Качество процесса	Увеличение количества мероприятий с использованием современных коммуникативных технологий	Ед.	2%	4%	6%	8%
		Качество ресурсного обеспечения	Приобретение оборудования для мероприятий	Ед.	10	10	10	10
4	Краеведческий праздник воды	Качество результатов процесса	Сформированность познавательной компетентности в области краеведения	Ед.	5%	7%	10%	%
			Увеличение представленности детей на конкурсах естественнонаучной направленности	Ед.	3%	4%	5%	6%
		Качество процесса	Увеличение количества и качества методического	Ед.	10%	15%	20%	30%

			материала по теме.					
		Качество ресурсного обеспечения	Приобретение технического оборудования для качественного проведения мероприятия	Шт.	1	1	1	1

Система контроля качества обучения

Цель контроля: выявить уровень знаний, уровень обученности, учащихся.

Для отслеживания эффективности деятельности детских объединений в ЦВР «Успех» осуществляем мониторинг по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. Система отслеживания результатов образовательной и воспитательной деятельности включает в себя:

1. Вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в детские объединения.

2. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка, периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

В конце второго и последующих годов обучения отслеживаем творческий потенциал обучающихся, проводим диагностику общей одаренности, уровень развития познавательных потребностей, самооценку. Кроме того, применяем диагностику сформированности детских коллективов, изучаем микроклимат в коллективах, выявляем уровень развития самоуправления в группах.

В конце учебного года во всех детских объединениях проводим диагностику удовлетворённости образовательным процессом детей, родителей, педагогов.

3. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий и сертификация выпускников ДДТ. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения образовательных программ.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания. Выпускники защищают свои творческие работы и проекты, пишут рефераты и доклады.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов ДДТ включают в себя:

- практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- личностное развитие обучающихся.

Оценка полученных детьми знаний и умений производится по 10-балльной шкале, где каждый балл соответствует определенному уровню. Низкий уровень от 1 до 3 баллов, средний – от 4 до 7 баллов, и высокий уровень – от 8 до 10 баллов. Проявление знаний и умений по уровням,

соответствующих количеству баллов, каждый педагог подробно раскрывает в программных требованиях.

Для фиксации полученных результатов образовательной деятельности в творческих объединениях мы разработали сводные карты развития по группам, с учетом возраста детей, которые заполняют педагоги.

Начиная со второго года обучения, каждый педагог заводит тетрадь готовых изделий, где фиксирует все выполненные работы, успехи и достижения своих воспитанников, определяет направления саморазвития.

Результаты аттестации обучающихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.
2. Количество детей, переведенных или не переведенных на следующий этап обучения.
3. Количество выпускников по образовательным программам.

**План работы
методического совета в рамках реализации
Программы развития.**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Информационное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение книжного фонда; 	весь период	руководитель
2.	Создание банка данных: <ul style="list-style-type: none"> • Методических разработок; • Методических рекомендаций; • Программ; • Сценариев. 	весь период	методисты, педагог-организатор.
3.	Помощь молодому специалисту	весь период.	методисты
4.	Постоянно – действующие теоретико – методические и психолого- педагогические семинары по теме «Личностно-ориентированное образование»; «Формирование готовности обучающихся к социальному и профессиональному выбору»; «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей» и др.	весь период	методисты
5.	Создать творческие группы по обобщению опыта работы педагогов	в течение всего периода	руководитель
6.	Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов	в течение всего периода	педагоги
7.	Проведение курсов повышения квалификации педагогов доп.образования «Дополнительное образование. Перспективы развития»	в течение всего периода	ресурсный центр г.о. Жигулёвск
8.	Проведение семинаров: «Проблемы предпрофессионального обучения обучающихся»; «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании»; «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»; Семинары по направлениям деятельности ДО	в течение всего периода	методисты
9	Участие в конкурсах профессионального мастерства	в течение всего периода	методисты, педагоги

Модель педагога дополнительного образования

Владеет системами:

работы с информацией (получение, обработка, хранение, передача) при использовании различных средств;
духовно-нравственных ценностей и приоритетов;
навыков исследовательской деятельности, обеспечивающих самореализацию личности;
регулятивных умений;
фундаментальных знаний о проектировании образовательных систем, технологиях конструирования содержания образования.

Способами:

логического и эмоционально-образного освоения действительности;
выбора модели поведения с учетом реальной ситуации и культуросообразности

Готов к

решению личностных и профессионально-значимых для воспитанника задач;
сопереживанию, которое позволяет понять внутренний мир человека и его позицию;
удовлетворению собственных культурных потребностей путем саморазвития и самообразования

Ориентируется в:

выборе стратегии образования;
определении актуальных и нерешенных проблем в сфере образования;
интерпретации социально-экономических процессов и тенденций, связанных с заменой или пересмотром ценностей, лежащих в основе процесса образования или влияющих на отбор его содержания

Владеет системой знаний о:

социально-психологических механизмов взаимодействия людей;
принципах и закономерностях развития образования с учетом его психолого-педагогических традиций, природо-, культуро- и социообразности;
индивидуально-психологических особенностях развития личности в социокультурном пространстве;
условиях, способах, путях саморазвития личности (в том числе профессионально-компетентный)

Обладает:

целостным представлением о сфере образования, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению;
понятийно-операционной и мотивационно-личностной готовностью к решению образовательных задач.

Способен:

конструктивно сотрудничать;
осознанно реализовать образовательные и профессиональные возможности в практической деятельности;
устанавливать позитивные внутри- и межгрупповые отношения;
понимать внутренний мир другого человека, благодаря эмпатичности мышления;
изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации;
рефлектировать

Умеет:

взаимодействовать с другими людьми, определяя мотивы поведения, потребности, значение поступков, регулируя собственное поведение, эмоциональное состояние.

Готов к:

анализу и изучению сложившихся педагогических ситуаций, управлению и прогнозированию их развития; целенаправленному управлению формированием личности другого человека и самого себя;

осознанному использованию технологии обучения и развития человека, использованию психолого-педагогических и исследовательской работ в области образования

Понимает:

узловые проблемы своего предмета;

способы познания мира средствами преподаваемого предмета;

основные структуры и сущностные признаки основополагающих знаний.

Владеет:

основами методологии предмета и аппаратам исследования в указанной предметной области;

способами трансформации знаний в систему знаний, доступных адресату.

Модель выпускника ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ВЫПУСКНИКА:

- трудолюбие
- инициативность
- уверенность в себе
- мотивация достижения успеха
- чувство долга, ответственности
- чувство полноценности
- дисциплинированность
- желание и способность иметь собственное мнение
- коммуникативность
- доброжелательность
- активность
- толерантность
- профессиональное самоопределение
- социальная зрелость
- самореализация
- развитые познавательные психические процессы:
 - внимание,
 - память,
 - мышление;
 - логическая память;
 - способность к познанию;
- рефлексия;
- логическая память
- абстрактное, теоретическое мышление
- интеллектуальность
- умение анализировать
- самоконтроль
- самостоятельность

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

- овладение знаниями, умениями, навыками по общеобразовательным программам;
- умение анализировать и оценивать уровень мастерства как собственного, так и окружающих;
- умение осуществлять защиту и поддержку своего коллектива;
- высокообразованный, нравственный, предприимчивый;
- способен самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора и нести за них ответственность;
- способен к сотрудничеству, взаимодействию с другими людьми в различных видах деятельности;
- способен самостоятельно осуществлять познавательную творческую, исследовательскую деятельность;
- способен к саморазвитию, самоопределению, самореализации на основе личного опыта;
- обладает мобильностью, динамизмом, готовностью к конструктивному решению проблем;

Достижения педагогов

б №	Наименование мероприятия с указанием уровня	ФИО педагога	Место	Педагогический стаж
1.	Областной конкурс образовательных программ технической направленности в номинации «Информационные технологии» 16.12.2016г.	Антонова Лидия Георгиевна	1 место	11 лет
2.	Областной конкурс на лучший туристический маршрут с учащимися ОУ Самарской области, посвящённый 165-летию образования Самарской губернии 22.12.2016г.	Калимулина Маргарита Максумовна	1 место	28 лет
3	Областная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества учащихся и педагогов, посвящённый Дню учителя Октябрь 2016г.	Дрынгал Антонина Михайловна	лауреат	34 года
4	Областная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества учащихся и педагогов, посвящённый Дню учителя Октябрь 2016г.	Майорова Оксана Николаевна	лауреат	24 года
5	Областной конкурс методических материалов «Растим патриотов России» Апрель 2017г.	Яцкова Нина Ивановна Нараева Нелли Мидхатовна	3 место	45 лет 11 лет
6	Областной этап Всероссийского конкурса методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися в номинации «Дидактические материалы» Март 2017г.	Шаповалова Юлия Александровна	2 место	3 года

7	Областной этап Всероссийского конкурса методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися в номинации «Методическое пособие» Март, 2017г.	Фадеева Ольга Ивановна	2 место	18 лет
---	---	------------------------	---------	--------

Получили *Благодарственные письма* за подготовку и проведение мероприятий на уровне г.о. Жигулёвск Дрынгалъ А.М., Нараева Н.М., Рыжакова Н.Н., Фадеев О.В., Ковалевский А.А., Кирева Н.Е., Субботина Ж.В.

Список литературы

1. Акулова, О.В. Современная школа: опыт модернизации. Книга для учителя / О.В.Акулова, С.А.Писарева, Е.В.Пискунова, А.П.Тряпицына. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. — 290 с.
2. Асатрян, А.А. Национальная воскресная школа нового поколения в системе дополнительного образования детей. / А.А.Асатрян // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013, №1. — С. 35 — 38.
3. Васильева, С.В., Балебанова Е.В. Современные формы патриотического воспитания в образовательном учреждении дополнительного образования детей. / С.В.Васильева, Е.В.Балебанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент – 2011. — №2. — с. 16 — 19.
4. Вельская Е.В. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через систему дополнительного образования. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент — 2012. — №1. — с. 63 — 66.
5. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)». [Электронный ресурс] — URL: http://www.educom.ru/ru/documents/target_grant/razrab/pr_2014.pdf
6. Ислентьева, Е.В. Информационное обеспечение управления учреждением дополнительного образования детей / Е.В.Ислентьева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2015. — №2. — с.79 — 82.
7. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. — URL: <http://mon.gov.ru/edu-politic/priority>
8. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Министерства образования и науки РФ от 26.12.2012 г.). [Электронный ресурс] — URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/263/megvedomst-programma.pdf>
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271). [Электронный ресурс] — URL: <http://mon.gov.ru/edu-politic/priority>
10. Подвозных, Г.П., Беднова В.И., Игошина О.Ф. О формах сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности обучающихся. / Г.П.Подвозных, В.И.Беднова, О.Ф. Игошина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2015. — №2. — с. 34 — 38.
11. Технология управления методической работой в образовательном учреждении/ «Учитель», Волгоград, 2007 г.
12. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей/ Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева/ «Владос», М., 2001 г.
13. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании, М., 2002 г.
14. Директору школы о сотрудничестве с родителями, библиотечка журнала «Директор школы», М., 2001 г.
15. Абратава, С. Г. Технология в управлении и для управления. - М.: Сентябрь, 1998.
16. Ангеловски, К. Учителя и инновация. - М.: Просвещение, 1994.
17. Батинас, В. П., Катаева, Л. И. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы // Педагогика. - 1993. - № 2. - С. 10-15.
18. Вазина, К. Я., Петров, Ю. Н., Белиловский, В. Д. Педагогический менеджмент. - М., 1991.
19. Вейт, М. А., Самсонов, Ю. А., Тучкова, Т. У. Этика и тактика аналитической деятельности руководителя // Народное образование. - 2000. -№ 1.-С. 38-53.

20. Волков, И. П. Цель одна - дорог много. Проектирование процессов обучения. - М.: Просвещение, 1990.
21. Высоцкая, С. Н. Дидактические нормативы фиксации знаний в тексте программ // Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернела. - М.: Педагогика, 1983.-С. 286-294.
22. Гузеев, В. В. Системные основания образовательных технологий. -М., 1995.
23. Зверева, В. И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. - М., 1998.
24. Инновационные технологии в учебно-педагогическом процессе школы и вуза: сб. науч. ст. - Волгоград: Перемена, 1993.
25. Кларнн, М. В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
26. Коджаспирова, Г. М. Культура профессионального самообразования педагога. - М., 1994.
27. Козлова. Т. А. Нормативы фиксации способов деятельности в тексте программ / Теоретические основы содержания общего среднего образования. - М: Педагогика, 1983. -С. 294-300.
28. Кокарева, З. И. Охрана и укрепление здоровья детей в современных образовательных технологиях // Народное образование. - 2002. -С. 92-94.
29. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока. - М.: Педагогический поиск, 1999.
30. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. -М., 2000.
31. Колесникова, М. Г. Валеологическая обоснованность школьного урока. ,7 Валеология. - 2003. - С. 43-46.
32. Лазарев, В. С. и др. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. - М., 1995.
33. Лазарев, В. С. Поташник, М. М. Управление современной школой. -М., 1995.
34. Лизинский, В. М. Диагностика успешности учителя. - М.: Педагогический поиск. - М., 1997.
35. Лизинский, В. М. Работа администрации школы с учителем. - М., 1997.
36. Маркова, А. К. Психология труда учителя. - М.: Просвещение, 1993-С. 46.
37. Менеджмент в управлении школой: учебное пособие / под науч. ред. Т. И. Шамова. - М., 1996.
38. Монахов, В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград: Перемена, 1995.
39. Морриссей, Джю. Целевое управление организацией. - М., 1979.
40. Наин, О. Я. Опыт инновационной деятельности в системе профессионального образования // Педагогика. - 1994. - № 3.
41. Немова, Н. В. Управление методической работой в школе. - М.: Сентябрь, 1999.-С. 98-104.
42. Панькин, А, Б. Измерители личностно ориентированного образования в учебно-воспитательной педагогической практике. - Элиста: Ге-гэрлт, 1998, с. 54-61.
43. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс. - М., 2000.
44. Подымов, Л. С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. - М., 1995.
45. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований.- М.: Педагогика. 1987.
46. Поляков, С. Д. В поисках педагогической инноватики. - М., 1993.
47. Пригожий, А. И. Нововведения: стимулы и препятствия. - М., 1989.
48. Пригожий, А. И. Инноватика - зачем она? // Проблемы теории и практики управления. - 1988. - № 2.
49. Профессиональные объединения педагогов / под ред. М. М. Поташника.-М., 1997.
50. Самоукина, Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебник. - М., 1999.

51. Саранов, А. М. Инновационный поиск в современной развивающейся школе. - Волгоград: Перемена, 1999.